

REFERENCES

- Ahmadi, A., & Supriyono. (2014). *Psikologi Belajar*. PT. Rineka Cipta.
- Basturkmen, H. (2002). Learner Observation of and Reflection on Spoken Discourse: An Approach for Teaching Academic Speaking. *TESOL Journal*, 26–30.
- Brown, D. (2001a). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Prentice Hall Regents.
- Brown, D. (2001b). *Teaching By Principles An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Prentice Hall Regents.
- Brown, D. (2003). *Language Assesment principle and Classroom Practice*. San Fransisco.
- Brown, D. (2007). *Principles of Language Learning and Teaching Fifth Edition*. Longman.
- Burton, S. ., & Humpharies, J. . (2012). *Mastering English Language*. Macmilan.
- Donough, & Shaw, C. (2003). *Materials and Methods in ELT*. Blackwell Publishing.
- Harmer, J. (2001a). *The Practice of English Language Teaching*. Longman.
- Harmer, J. (2001b). *The Practice of English Language Teaching*. Longman.
- Harmer, J. (2001c). *The Practice of English Language Teaching*. Longman.
- Harmer, J. (2002). *The Practice of English Language Teaching*. Longman.
- Ibrahim. (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif Panduan Penelitian Beserta Contoh Proposal Kualitatif*. Alfabeta.
- Juhana. (2017). Psychological Factors That Hinder Students from Speaking in English Class. *Journal of Education and Practice*.
- Lincoln, Y. ., & Guba. (2014). *Naturalistic Inquiry. Dalam Sugiyono, Memahami Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Marlina. (2019). *Asesmen Kesulitan Belajar*. Prenamedia Group.

- Mayya, S.S, R., & Ramnarayan, K. (2004). Learning Approaches, Learning Difficulties and Academic Performance of Undergraduate Students of Physiotherapy. *The Internet Journal of Allied Health Science and Practice*, 2. <http://ijahsp.nova.edu/articles/vol2num4/mayya.htm>
- Miles, Huberman, & Saldana. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. Sage.
- Molleong, L. J. (2005a). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Molleong, L. J. (2005b). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Mursel, & Nasution. (1995). *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara.
- Musaba, Z. (2012). *Terampil Berbicara: Teori dan Penerapannya*. CV. Aswaja Pressindo.
- Ngalimun, & Alfulaila, N. (2014). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Aswaja Pressindo.
- Normazidah, Koo, & Hazita. (2017). Factors Causes Students Low English Language Learning: A Case Study in the National University of Laos. *International Journal of English Language Education*.
- Normazidah, Lie, K. Y., & Hazita Azman. (2012). Exploring English Language Learning and Teaching in Malaysia. *UKM Journal*, 12, 35–51.
- Nunan, D. (2003a). *Practical English Language Teaching*. McGraw Hill Companies.
- Nunan, D. (2003b). *Practical English Language Teaching*. McGraw Hill Companies.
- Patel, D. M. ., & Jain, P. (2008). *English Language Teaching*. Sunsire Publisher.
- Penny, U. (1996). *A Course in Language Teaching*. Cambridge University Press.
- Rahayu, P., & Eripuddin. (2021). Student's Difficult in Speaking at Universitas Pasir Pangaraian. 1, 295–299. <https://doi.org/https://doi.org/10.24036/icolp.v1i1.53>
- Souvannasy, B. M., & Yukiko, H. (2008). Determinants and Issues in Student Achievement in English at the Lao Secondary Education. *The Asian EFL Journal Quarterly*, 10, 16.

Stern, H. . (1991). *Fundamental Concept of Language Teaching*. Oxford University Press.

Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Suharsimi. (1995). *Manajemen Penelitian*. Rineka Cipta.

Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. PT. Remaja Rosdakarya.

Thornbury, scott. (2005). *How to Teach Speaking*. Pearson Education Limited Longman.

Yusuf Ali, A. (2010). *The Holy Qur'an: Text Translation and Commentary*. Printing Production.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



APPENDICES



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Appendices I

Research Permit



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-7867/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/06/2022

22 Juni 2022

Lampiran : -

Hal : **Izin Riset**

Yth. Bapak/Ibu Kepala MTs Al-Hamidiyah Sungai Sionggoton

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Sri Mahyuni Siregar
NIM : 0304181027
Tempat/Tanggal Lahir : Langkimat, 30 November 1999
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Langkimat Kelurahan Langkimat Kecamatan Simangambat

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Janji Matogu Kec. Simangambat Kab. Padang Lawas Utara, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Factors That Cause Student Learning Weaknesses in Speaking English in Grade 2 MTs Al-Hamidiyah Sungai Sionggoton Simangambat District North Padang Lawas Regency

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 22 Juni 2022
 a.n. DEKAN
 Ketua Program Studi Pendidikan
 Bahasa Inggris



Digitally Signed

Yani Lubis, M.Hum
 NIP. 197006062000031006

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Appendices II
Students Name List

No	Name	Gender	Description
1.	Adelia Permata Sari Harahap	Female	
2.	Adeni SMS Evan Harahap	Male	
3.	Aditya Anugrah Firman Syahputra	Male	
4.	Ahmad Amrudy Daulay	Male	
5.	Amalia Rosintan Rambe	Female	
6.	Annum Sapriani Lubis	Female	
7.	Asrianti Hasibuan	Female	
8.	Azan Juberi Siregar	Male	
9.	Aini Nasution	Female	
10.	Butet Harahap	Female	
11.	Datuk Hasonangan Siregar	Male	
12.	Dennis Hasim Rambe	Male	
13.	Eka Kurnianti Harahap	Female	
14.	Fauziah Sastika Ritonga	Female	
15.	Martua Hasibuan	Male	
16.	Muhammad Awal	Male	
17.	Muhammad Pardomuan Harahap	Male	
18.	Meilda Rijkiatus Safirah	Female	
19.	Nur Aisyah Harahap	Female	
20.	Nur Azizah Harahap	Female	
21.	Nur Hasmin Harahap	Female	
22.	Nur Ajija Yasmy Siregar	Female	
23.	Parel Hasibuan	Male	
24.	Patima Hasibuan	Female	
25.	Refalima	Female	
26.	Repan Harahap	Male	

27.	Siti Nur Hawana Hasibuan	Female	
28.	Syalrid Syuta Dalimunthe	Male	
29.	Tongku Napa Borbor Harahap	Male	
30.	Warda Tuljannah Harahap	Female	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Appendices III

Students Learning Weaknesses Factor Questionnaire.

Learning Weaknesses	Indicator	Number of Questions
	Student understanding of English learning materials	1, 2, 3
	Confusion about the depth of knowledge required in various subject especially English.	4, 5, 6
	Low students interest in learning English.	7, 8, 9
	Not enough time to answer all the questions in the exam.	10, 11, 12
	Poor teaching methods, confused about the teacher teaching method and don't understand	13, 14, 15
	The English teacher way of teaching.	16, 17, 18
	Teaching voice is not heard clearly, the volume is low.	19, 20, 21
Speaking English	Weaknesses speaking and expressing in English.	22, 23, 24, 25, 26
	Inability to concentrate, difficulty paying attention and unable to focus on speaking English.	28, 29, 30

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Appendices IV

Questionnaires Guideline for Students

Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dan berikan jawaban atas pernyataan di bawah ini secara jujur dan benar dengan memberikan tanda checklist (✓) baik di SS (Sangat Sesuai), S (Sesuai), TD (Tidak Sesuai), dan STS (Sangat Tidak Sesuai).

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Sangat Sesuai (SS)	Sesuai (S)	Tidak Sesuai (TS)	Sangat Tidak Sesuai (STS)
1.	Saya tidak mengerti tentang pelajaran bahasa Inggris				
2.	Saya tidak bisa mendengarkan pelajaran bahasa Inggris yang dijelaskan oleh guru karna saya tidak mengerti apa yg dikatakan oleh guru				
3.	Saya bisa mendengarkan penjelasan bahasa Inggris dan saya sangat mengerti apa yang guru katakan				
4.	Saya bingung tentang berapa banyak kosakata yang dikuasai untuk dapat berbicara bahasa Inggris dengan lancar				
5.	Saya memiliki kemampuan				

	untuk menerjemahkan bahasa Inggris dengan baik				
6.	Saya mengerti berapa banyak kosakata yang harus dikuasai untuk berbicara bahasa Inggris dengan lancar				
7.	Saya merasa mempelajari bahasa Inggris tidak penting untuk masa depan saya				
8.	Saya merasa mempelajari bahasa Inggris sangat penting untuk masa depan saya				
9.	Mempelajari bahasa Inggris akan berguna untuk pekerjaan saya				
10.	Saya dapat menyelesaikan Tes kosakata percakapan bahasa Inggris sebelum waktu yang ditentukan				
11.	Saya menemukan kelemahan untuk berlatih berbicara bahasa Inggris selama ujian				
12.	Saya merasa mudah untuk berlatih berbicara bahasa Inggris selama ujian				
13.	Menurut saya metode yang digunakan guru bahasa Inggris dalam mengajar sangat membosankan				
14.	Menurut saya metode yang				

	digunakan guru bahasa Inggris dalam mengajar monoton hanya fokus pada buku				
15.	Menurut saya metode yang digunakan guru bahasa Inggris dalam mengajar tidak menarik				
16.	Saya merasa bingung dengan cara mengajar guru bahasa Inggris				
17.	Cara mengajar guru bahasa Inggris mudah saya pahami				
18.	Saya kesulitan mengerjakan tugas bahasa Inggris karena saya tidak mengerti penjelasan guru bahasa Inggris				
19.	Saya tidak mengerti pelajaran bahasa Inggris karena volume suara gurunya rendah				
20.	Saya mengerti penjelasan guru bahasa Inggris karena suara gurunya lantang dalam mengajar				
21.	Ketika guru bahasa Inggris mengajar, saya tidak bisa mendengar bahasa Inggris dengan jelas				
22.	Saya merasa sulit untuk				

	berbicara bahasa Inggris selama ujian				
23.	Saya takut membuat kesalahan ketika guru menyuruh saya berbicara bahasa Inggris di kelas				
24.	Saya merasa berbicara bahasa Inggris itu mudah				
25.	Saya tidak takut membuat kesalahan ketika guru menyuruh saya berbicara bahasa Inggris di kelas				
26.	Menurut saya, mempelajari materi berbicara bahasa Inggris sangat menyenangkan				
27.	Saya sulit berkonsentrasi saat menghafal kosa kata bahasa Inggris				
28.	Saya bisa fokus belajar bahasa Inggris pada materi berbicara di kelas				
29.	Saya tidak bisa fokus belajar bahasa Inggris pada materi berbicara di kelas				
30.	Pikiranku kacau saat membaca bahasa Inggris lalu berlatih di kelas				

Appendices V

Students Questionnaires Sheets

Questionnaires Guideline for Students

Nama : NURADIA YEMIN
 Kelas : VIIB A7

Bacilah pernyataan-pernyataan di bawah ini dan berikan jawaban atas pernyataan di bawah ini secara jujur dan benar dengan memberikan tanda checklist (✓) baik di SS (Sangat Sesuai), S (Sesuai), TD (Tidak Sesuai), dan STS (Sangat Tidak Sesuai).

VS
~~SS~~ S U VU

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Sangat Sesuai (SS)	Sesuai (S)	Tidak Sesuai (TS)	Sangat Tidak Sesuai (STS)
1.	Saya tidak mengerti tentang pelajaran bahasa Inggris				✓
2.	Saya tidak bisa mendengarkan pelajaran bahasa Inggris yang dijelaskan oleh guru karena saya tidak mengerti apa yg dikatakan oleh guru			✓	
3.	Saya bisa mendengarkan penjelasan bahasa Inggris dan saya sangat mengerti apa yang guru katakan			✓	
4.	Saya bingung tentang berapa banyak kosakata yang dikuasai untuk dapat berbicara bahasa Inggris dengan lancar	✓			

Questionnaires Guideline for Students

Nama : Agan Albi Siregar ~~AZ~~ AJ
 Kelas : VIB

Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dan berikan jawaban atas pernyataan di bawah ini secara jujur dan benar dengan memberikan tanda checklist (✓) baik di SS (Sangat Sesuai), S (Sesuai), TD (Tidak Sesuai), dan STS (Sangat Tidak Sesuai).

V S U VU

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Sangat Sesuai (SS)	Sesuai (S)	Tidak Sesuai (TS)	Sangat Tidak Sesuai (STS)
1	Saya tidak mengerti tentang pelajaran bahasa Inggris			✓	
2	Saya tidak bisa mendengarkan pelajaran bahasa Inggris yang dijelaskan oleh guru karena saya tidak mengerti apa yg dikatakan oleh guru		✓		
3	Saya bisa mendengarkan penjelasan bahasa Inggris dan saya sangat mengerti apa yang guru katakan				✓
4	Saya bingung tentang berapa banyak kosakata yang dikuasai untuk dapat berbicara bahasa Inggris dengan lancar	✓			

Questionnaires Guideline for Students

Nama : MHDawal NST
 Kelas : VIII B

MAB

Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dan berikan jawaban atas pernyataan di bawah ini secara jujur dan benar dengan memberikan tanda checklist (✓) baik di SS (Sangat Sesuai), S (Sesuai), TD (Tidak Sesuai), dan STS (Sangat Tidak Sesuai).

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Sangat Sesuai (SS)	Sesuai (S)	Tidak Sesuai (TS)	Sangat Tidak Sesuai (STS)
1.	Saya tidak mengerti tentang pelajaran bahasa Inggris		✓	✓	
2.	Saya tidak bisa mendengarkan pelajaran bahasa Inggris yang dijelaskan oleh guru karena saya tidak mengerti apa yg dikatakan oleh guru			✓	✓
3.	Saya bisa mendengarkan penjelasan bahasa Inggris dan saya sangat mengerti apa yang guru katakan	✓			✓
4.	Saya bingung tentang berapa banyak kosakata yang dikuasai untuk dapat berbicara bahasa Inggris dengan lancar				✓

Questionnaires Guideline for Students

Nama : WARDIA JULIANA HARAHAP
 Kelas : VMB

WT

Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dan berikan jawaban atas pernyataan di bawah ini secara jujur dan benar dengan memberikan tanda checklist (✓) baik di SS (Sangat Sesuai), S (Sesuai), TD (Tidak Sesuai), dan STS (Sangat Tidak Sesuai).

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Sangat Sesuai (SS)	Sesuai (S)	Tidak Sesuai (TS)	Sangat Tidak Sesuai (STS)
1.	Saya tidak mengerti tentang pelajaran bahasa Inggris		✓		
2.	Saya tidak bisa mendengarkan pelajaran bahasa Inggris yang dijelaskan oleh guru karena saya tidak mengerti apa yg dikatakan oleh guru	✓			
3.	Saya bisa mendengarkan penjelasan bahasa Inggris dan saya sangat mengerti apa yang guru katakan			✓	
4.	Saya bingung tentang berapa banyak kosakata yang dikuasai untuk dapat berbicara bahasa Inggris dengan lancar	✓			

Questionnaires Guideline for Students

Nama : NUR HAS MIN HARAHAP

Kelas : VIII.B

HM

Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dan berikan jawaban atas pernyataan di bawah ini secara jujur dan benar dengan memberikan tanda checklist (✓) baik di SS (Sangat Sesuai), S (Sesuai), TD (Tidak Sesuai), dan STS (Sangat Tidak Sesuai).

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Sangat Sesuai (SS)	Sesuai (S)	Tidak Sesuai (TS)	Sangat Tidak Sesuai (STS)
1	Saya tidak mengerti tentang pelajaran bahasa Inggris		✓		
2	Saya tidak bisa mendengarkan pelajaran bahasa Inggris yang dijelaskan oleh guru karena saya tidak mengerti apa yg dikatakan oleh guru	✓			
3	Saya bisa mendengarkan penjelasan bahasa Inggris dan saya sangat mengerti apa yang guru katakan			✓	
4	Saya bingung tentang berapa banyak kosakata yang dikuasai untuk dapat berbicara bahasa Inggris dengan lancar		✓		

Appendices VI

Documentation







CURRICULUM VITAE



Full Name : Sri Mahyuni Siregar
 NIM/Major : 0304181027/English Department
 Place/Date of Birth : Langkimat/November 30th, 1999
 Father's Name : Hasan Basri Siregar
 Mother's Name : Jalila Harahap
 Father's Job : Farmer
 Mother's Job : -
 Address : Langkimat
 Education :

1. SD Negeri 101780 Langkimat, Kec. Simangambat, Kab. Padang Lawas Utara, Prov. Sumatera Utara
2. MTs Al-Hamidiyah Sionggoton, Kec. Simangambat, Kab. Padang Lawas Utara, Prov. Sumatera Utara
3. MAS Nurul falah Tamosu Panompuan, Kec. Angkola Timur, Kab. Tapanuli Selatan, Prov. Sumatera Utara
4. State Islamic University of North Sumatera, Department of English Education, Faculty of Tarbiyah and Teachers Training