

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A. (1991). *Pedoman penyelenggaraan administrasi pendidikan sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ambarita, A. (2006). *Manajemen pembelajaran*. Jakarta: departemen pendidikan nasional direktorat jendral pendidikan tinggi direktorat ketenagaan.
- Amirullah. (2015). *Pengantar manajemen*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Ananda, R. (2017), *Manajemen Sarana Prasarana*. Medan: Widya Puspita.
- Baharuddin. (1994). *Analisis administrasi manajemen dan kepemimpinan pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dale, E. (2011). *Metode-metode manajemen modern*. Bandung: Andalasputra.
- Departemen Agama RI. (2007). *Al-Qur'an dan terjemahan*. Semarang: Karya Toha Putra.
- Depdiknas. (2000). *Manajemen sekolah*. Jakarta: dirjen pendidikan dasar dan menengah.
- Djamarah dan Zain. (2010). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- E.C Wragg. 1996. *Pengelolaan Kelas*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Ferdinand Risamasu dkk. (2015). *Pengantar manajemen*. Medan: Perdana Publishing.
- Hafidudin D & Tanjung H. (2003). *Manajemen syariah dalam praktik*. Jakarta: Gema Insani.
- Hamka. (1998). *Tafsir Ai-Azhar Juzz 28.29.30*. Bandung: Pustaka Penjimas.
- Herdiansah, H. (2013). *Wawancara observasi, dan focus groups sebagai instrument penggalan data kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Hidayat, R. wijaya, C. (2017). *Ayat-ayat Al-Qur'an tentang manajemen pendidikan islam*. (Medan: LPPPI).
- Huberman, M. (1992). *Analisis data kualitatif (terjemahan kedalam bahasa Indonesia)*. Jakarta: selemba 4(UI PERSS).
- Ibrahim, M, B (2007). *Amanah dalam manajemen*. Jakarta: pustaka Al-Kautsar.
- Kartini Kartono. (1994). *Pemimpin dan kepemimpinan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Karwati, E dan Priansa, D, P. (2014). *Manajemen Kelas*. Bandung: Afabeta.
- Kunto, K. (1992). *Pengelolaan Kelas Dan Siswa*. Jakarta: Cv Rajawali.
- Kusniadi D (2013). *Manajemen pendidikan konsep dan pengelolaan pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz
- Mashuri, I. (2012). *Mengelola Perpustakaan sekolah problem dan solusinya*. Yogyakarta: naila pustaka.
- Moleong, L, J. (2000). *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyadi. (2009). *Classroom managemen*. Malang: Uin Press Malang.
- Mulyadi. (2009). *Classroom manajemen mewujudkan suasana kelas yang menyenangkan bagi siswa*. Malang: Aditya Media.
- Muttaqin, A. (2014). *Skripsi kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan disiplin pembelajaran di SMP Al-Hijrah laut dendang*. Medan: IAIN SU
- Nasution, S. (1996). *Metode research, penelitian ilmiah*, Jakarta: bumi aksara.
- Primadha, R (2008). *Peran fungsi manajemen dalam menciptakan kondisi perusahaan yang sehat*. Jurnal manajemen bisnis 1 (3).
- Rifa'i, M. (2019). *Manajemen Peserta Didik*. Medan: Widya Puspita.
- Rusydie, S. (2011). *Prinsip-prinsip manajemen kelas*. Jogjakarta: Diva Press.
- Saefullah. (2014), *Manajemen Pendidikan Islam*, Bandung: Cv Pustaka Setia.
- Sarinah & Mardalena (2017). *Pengantar manajemen*. Yogyakarta: deepublish.
- Saroni, M. (2006). *Manajemen sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz.
- Sugiyono. (2010). *Metode penelitian pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syafaruddin (2011). *Pengelolaan pendidikan mengembangkan keterampilan manajemen pendidikan menuju sekolah efektif*. Medan: perdana publishing
- Wijaya, C. Rifa'i, M. (2016). *Dasar-Dasar Manajemen*, Medan: Perdana Publishing.
- Wiyani, N, A. (2013). *Manajemen kelas. Teori dan aplikasi untuk menciptakan kelas yang kondusif*. yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Yamin, H, M. dan Maisah. (2009). *Manajemen pembelajaran kelas*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Yamin, M. (2009). *Manajemen pembelajaran kelas. (strategi meningkatkan mutu pembelajaran)*. Jakarta: Gedung Persada Perss.



LAMPIRAN I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-2446/ITK/ITK.V.3/PP00.9/03/2022

01 Maret 2022

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala Mts Hidayatussalam

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Deva Pradana
NIM : 0307183107
Tempat/Tanggal Lahir : Laut Dendang, 16 Agustus 2000
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. Jatian Dsn I Kamboja Gg. Jeruk No.55 Kelurahan Laut Dendang Kecamatan Percut Sei Tuan

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jln. puskesmas no.103 dusun VII Desa bandar kKhalifa kecamatan percut sei tuan Deli Serdang., guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Implementasi Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Pembelajaran Di mts Hidayatussalam Desa Bandar Khalifah Kecamatan Percut Sei Tuan

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 01 Maret 2022
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Manajemen
Pendidikan Islam



Digitally Signed

Drs. Syafri Fadillah, M. M.Pd
NIP. 196702052014111001

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat

LAMPIRAN II

PEDOMAN WAWANCARA TENTANG IMPLEMENTASI MANAJEMEN KELAS DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN DI MTS HIDAYATUSSALAM DESA BANDAR KHALIFAH KEC. PERCUT SEI TUAN

Sumber data : Kepala Madrasah

Hari/Tgl :

Tempat :

1. Bagaimana manajemen kelas di mts ini apakah sudah di implementasikan bu?
2. Sebagai seorang kepala madrasah bagaimana cara ibu membantu dalam pengimplementasian manajemen kelas di mts ini?
3. Apasaja bentuk yang sudah di lakukan dalam pengimp`lementasikan manajemen kelas?
4. Faktor apa saja yang menjadi penghambat dalam pengimplementasian manajemen kelas?
5. Apa yang menjadi pendukung agar manajemen kelas ini bisa di implementasikan?
6. Sebagai kepala madrasah apakah sarpras di mts ini sudah memadai dalam menunjang peroses pembelajaran?
7. Apakah sarana prasarana di Mts ini sudah mendukung dalam menunjang pembelajaran di kelas?

Sumber Data : Guru

Hari/Tgl :

Tempat :

1. Bagaimana cara ibu melakukan pengelolaan pembelajaran di dalam kelas?
2. Bagaimana persiapan ibu sebelum melaksanakan kegiatan belajar mengajar berlangsung?
3. Bagaimana kedekatan hubungan ibu dengan siswa, apakah terjalin dengan baik?
4. Faktor apa saja yang mempengaruhi dalam meningkatkan pembelajaran di dalam kelas?
5. Upaya apa saja yang sudah ibu lakukan dalam meningkatkan pembelajaran?
6. Metode apa yang sering ibu gunakan pada saat proses pembelajaran berlangsung?
7. Apakah ibu menggunakan media dalam proses pembelajaran?
8. Bagaimana cara ibu untuk menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif?
9. Apa penghambat yang di hadapi dalam meningkatkan kedisiplinan siswa?
10. Apakah ada pengaturan tempat duduk yang ibu lakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung?
11. Bagaimana cara ibu mengatur penempatan duduk siswa?
12. Bagaimana minat serta motivasi belajar siswa di kelas buk?
13. Upaya apa saja yang sudah ibu lakukan dalam meningkatkan minat serta motivasi belajar siswa?
14. Faktor apa saja yang menyebabkan turunnya minat serta motivasi belajar siswa?
15. Bagaimana ibu menghadapi siswa yang minat belajarnya rendah?

Sumber Data :Siswa

Hari/Tgl :

Tempat :

1. Jadi dek bagai mana cara mengajar guru di dalam kelas ?
2. Setelah gurunya menerangkan adagak memberi pertanaya ke kalian?
3. Kebanyakan guru di sini suka marah-maraha atau baik suka senyum, mana yang lebih bannyak?
4. Apakah guru pernah menggunakan media belajar. Misalnya lagi belajar IPA ni terus buk gurunya bawak gambar tentangorgan tubuh manusia?
5. Kalau dikelas gurunya suka gak ngerubah tempat duduk kalian?
6. Metode apa yang sering di pake guru kalau lagi mengajar?
7. Apa yang sering guru lakukan kalau di dalam kelas kalian lagi ribut?
8. Kalau di dalam kelas gimana kawan-kawannya, banyak yang rajin belajar atau yang malas belajar?
9. Apasih yang buat kalian malas belajar di kelas?
10. Apa yang membuat kalian jadi rajin belajar. Misalnya, bang kalau bisa belajarnya tu sambil bermain la jadi seru ?
11. Kayak mana gurnya kalau ada kawan yang malas belajar di dalam kelas?

LAMPIRAN III

TRANSKIP WAWANCARA TENTANG IMPLEMENTASI MANAJEMEN KELAS DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN DI MTS HIDAYATUSSALAM DESA BANDAR KHALIFAH KEC. PERCUT SEI TUAN

Sumber Data : Kepala Madrasah

Hari/Tgl :

Tempat : Ruang Kelas

Peneliti jadi saya ada beberapa pertanyaan terkait tentang pengimplementasian manajemen kelas dalam meningkatkan pembelajaran di Mts ini buk, jadi yang pertama bagaimana manajemen kelas di Mts ini buk apakah sudah di implementasikan?

Narasumber kalau untuk di kelas saya manajemen kelas sudah saya jalankan, dari segi kedisiplinan, dari segi pembelajaran, dari segi kehadiran siswa itu sudah kami jalankan, jadi ketika ada siswa yang dia tidak hadir minimal 3 kali itu langsung kami panggil orang tuanya, langsung kami buat SP. Saya langsung yang menindak

Peneliti sebagai kepala madrasah bagaimana cara itu membantu guru dalam mengimplementasikan manajemen kelas, bimbingan terhadap guru seperti itu buk?

Narasumber terkait hal itu jadi kami mengadakan kelompok kerja guru atau KKG jadi dalam kelompok kerja guru itu kami buatlah misalnya contoh yang mau kami ajarkan dalam minggu ini apa, setiap guru itu kami suruh untuk mengajar jadi mikro teaching kita lihat bagaimana guru itu mengajar media apa yang dia gunakan ketika dia mengajar itu kita nilai, jadi itu yang pertama, yang kedua saya supervisi kekelas, saya datangi kekelas saya lihat bagaimana proses ketika guru

mengajar. Ketika KKG itukan hanya guru dengan kepala Madrasah saja yang ada jadi guru yang mereka mereka ajar di kelas ya siswanya guru juga, dari guru untuk guru nah, itu untuk kelompok kerja guru. Untuk terjun langsung saya melihatnya dari supervise ketika saya sudah melaksanakan supervise kemudian saya folowup dalam rapat bulanan di situlah saya katakana kurang nya di sini sini.

Peneliti terus buk faktor penghambat dan pendukung untuk pengimplementasian manajemen kelas itu apasaja buk?

Narasumber fasilitasnya, kadang kita butuh kekreatifan, kadang guru uda kreatif sementara dari kantor atau dari pihak yayasan tidak menyediakan itu, kita tidak menyalahkan apalagi di sini masih sedikit siswanya. Pasti otomatis kendalanya di biaya, kalau kita balikan lagi ke guru, kasian gurunya dengan gaji yang segitu gak akan bisah gitu, paling mereka hanya bisa menggunakan media media yang dari karton. Sementara kalo misalnya sains ipa kita uda bisa menggunakan rangkaian parallel gitukan kayak lampu, itukan harus ada pembiayaan.

Peneliti untuk sarana prasarana di mts ini dalam menunjang pembelajaran menurut ibu apakah sudah memadai?

Narasumber belumcukup, kenapa ? karena yang perlu di tambah ituadalah lab ipa kemudian fasilitas untuk keagamaan contohnya kayak di kelas 9 itu perlengkapan fardu kifayah itu kita belum ada, jadi dulu kami ketika pelajaran fardu kifayah itu yang kami gunakan adalah boneka seharusnya kita ada itu perlengkapan fardu kifayah untuk pembelajaran cuman terlalu mahal

Peneliti menilai kedisiplinan siswa di sini buk itu bagai bana buk kedisiplinan untuksiswanya?

Narasumber pertama pasti tepat waktu datang, kemudian ketika proses pembelajaran apakah siswa ini keluar masuk keluar masuk alasan buang air kecil atau apa, saya lihat anak-anak ini saat ada guru pun dia modelnya keluar aja entah dia boring di dalam wajar kita tidak menyalahkan dengan kondisi kelas yang minim seperti ini kemudian udara yang masuk pun minim sehingga anak-anak pasti panas di dalam, itu pasti penyebab mereka keluar ketika proses pembelajaran. Masuk lagi pelajaran matematika sudah makin boring.

Peneliti menanggapi dari siswa yang keluar masuk kelas tadi, bagaimana cara ibu mengatasinya?

Narasumber pertama kita lakukan pemantauan, pertemuan pertama keluar masuk-keluar masuk masih kita pantau tetapi ketika les kedua masih seperti itu maka kita panggil kita tanyak kenapa keluar masuk kelas oh rupanya mereka bilang “mualimah di dalam kelas panas kipas anginnya yang satu mati” oke kita cari solusinya saya pinjamkan kipas dari kantor saya bawa ke dalam kelas. Jadi kendala di sini ya itu juga salah satunya ruang kelas yang minim instalasi udaranya sehingga ruang kelas menjadi pengap.

Peneliti sebagai guru senior tentu ibu memiliki banyak pengalaman, misalkan ada satu matapelajaran dan itu gak semua siswa tertarik untuk mengikuti pembelajaran dengan baik bagaimana cara ibu mengatasinya?

Narasumber kebetulan saya juga mengajar bahasa Inggris, jadi gak semua siswa ini bisa Cuma ada beberapa anak aja yang lumayan bagus, jadi cara saya mengatasinya dengan membuat suatu prakarya, contoh di kelas 7 ada materi distract kalo dalam bahasa Indonesia mendeskripsikan, jadi saya buat ketrampilan. Contoh kalian buat deskripsi tentang tomat, jadi mereka bisa lebih memahami arti dari distract itu tadi,

misal tomat itu warnanya ini, tomat bentuknya bulat. Jadi anak-anak itu buat suatu prakarya dari karton di gambarkan buah tomat tadi dan di beri deskripsi nya dalam bahasa inggris

Peneliti sebagai kepala madrasah bagaimana ibu memberi motivasi guru supaya guru lebih semangat lagi dalam menjalankan tugasnya

Narasumber saya dengan guru gak ada batasan antara kepala dengan bawahan saya menyamaratakan semua saya gurusama teman kalian jadi kalo missal dilihat kami itu kompak, untuk memotivasinya apa misalnya dengan diskusi diskusi kecil, kalo ada rezeky kami pergi. Itukan menjadi motivasi guru istilahnya kalau orang bilang healing ya, guru juga butuh karena suntuk mengajar, walaupun kami murudnya sedikit tapi kami menjaga kualitas tentu kita juga menjaga kewarasan guru. Seperti itu.

Peneliti mungkin itu saja pertanyaan dari saya buk terimakasih

Narasumber iya sama-sama



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Sumber Data : Guru

Hari/Tgl :

Tempat :Ruang Kelas

Peneliti di sini saya ada beberapa pertanyaan terkait dengan implementasi manajemen kelas di mts ini buk, yang pertama bagaimana cara ibu mengelola pembelajaran di dalam kelas?

Narasumber maksudnya sama anak murid atau pembelajarannya?

Peneliti pembelajarannya buk

Narasumber tentu di setiap kelas beda-beda caranya kan, kita lihat dulu karakter anaknya. Kalau kita masuk di kelas yang anak-anaknya aktif tentu kita buat pembelajarannya yang kira-kira buat orang itu semangat gitu gak bisa kita samakan. Jadi kita siapkan dulu la pembelajarannya apa, karakter anaknya gimana

Peneliti sebelum pembelajaran berlangsung apa saja persiapan yang ibu lakukan

Narasumber tentu yang namanya guru pasti mempersiapkan RPP setelah itu mempersiapkan media nya, media apa yang sesuai dengan materi hari itu, walaupun kita uda buat RPP tapi balek lagi ketadi RPP Cuma sekedar prosedurnya ajakan kita lihat lagi karakter siswanya di kelas cocok gak RPP yang sudah kita buat. Kalau ternyata tidak cocok ya kita melakukan improfisasi sendiri supaya pembelajarannya berjalan dengan baik

Peneliti berarti terkadang proses pembelajarannya tidak sesuai dengan RPP yang sudah di buat?

- Narasumber iya karenakan RPP di buat untuk satu semester tidak sesuai kadang-kadang dengan keadaan di kelas, jadi kita improve ajalah sesuai kondidi kelas.
- Peneliti bagaimana kedekatan ibu dengan siswa?
- Narasumber sebenarnya yang baik itu kita membangun hubungan yang orang itu juga merasa nyaman, tetapi anak-anak ini terkadang di baik-baikin ngelunjak gitukan. Jadi itu ada saatnya kita bercanda ada saatnya kalo lagi belajar serius. Setelah selesai penjelasan lebih baik santai aja ke mereka. Terlalu di tekan juga gak baik jadi gimana orang itu nyamannya aja gitu
- Peneliti faktor penghambat ibu untuk meningkatkan pembelajarannya itu apa saja buk?
- Narasumber kalau faktor penghambat dari luarla kita bilang, ya lingkungan mereka, misalnya di sekolah kita sudah buat pembelajaran seperti ini biar mereka terapkan, terkadang lingkungan mereka tidak mendukung kita suruh ini ternyata tidak mereka lakukan terus orangtuanya jugagak marah jadinya kan anak itu juga yauda gitulah gak ngerjakan apa yang kita suruh. Jadi ya seperti itu faktor penghambatnya ya lingkungan, orang tua.
- Peneliti kalau untuk penempatan duduk siswa apakah ada pengaturan yang ibu lakukan?
- Narasumber kadang di atur, seperri misalkan ada tu anak-anak yang susah di atur ya tentu kita pinda menjadi kedepan tempat duduknya. Kadang kalau keperluan tugas kelompok ya harus buat kelompok tempat duduknya. Kita sesuaikan aja gimana kondisi kelas dan pembelajarannya
- Peneliti terkait motivasi belajar siswa menurut ibu bagaimana?

Narasumber motivasinya sekarang kurang kali sih, apalagi di era teknologi ini mereka lebih asik ke hp aja kan, PR juga susah kali ngerjakannya terkadang di sekolah juga cerita ya ceritanya tentang hp nya. Begitulah motivasi belajarnya rendah mereka menganggap uda gak begitu penting pembelajaran ini

Peneliti bagaimana cara ibu untuk mengembalikan minat belajar siswa ini?

Narasumber untuk mengembalikan minat serta motivasi belajar mereka ya dengan memberi contoh kepada mereka misalnya klo kita gak belajar nanti jadi seperti ini loh, ya kita kasih contoh di kehidupan langsung la gitu. Kalau Cuma kita bilang jangan, ya gak di dengar mereka.

Peneliti mungkin Cuma ini saja pertanyaan yang saya berikan, terimakasih buk atas waktunya

Narasumber iya sama-sama

Sumber Data : Siswa

Hari/Tgl :

Tempat : Musolah

Peneliti dek abang bisa mintak tolong sebentar

Narasumber iya bang boleh

Peneliti abang mau wawancarai bentar boleh yaa

Narasumber iya bang

Peneliti sebelumnya nama adek siapa

Narasumber rangga bang

Peneliti adek kelas berapa ni sekarang

Narasumber kelas 7 bang mau naik kelas 8

Peneliti jadi ini abng ada beberapa pertanyaan. Yang pertama, kayak gimna gurunya mengajar di dalam kelas, menurut adekla gimna gurunya di kelas?

Narasumber gimna ya bang, emmm ya gurunya semua baik sih. Gak ada yang galak gurunya di sini bang. Kepala sekolahnya la yang suka mara-mara, karna kami bandel kalo gak bandel ya gak marah-marah

Peneliti metode mengajar gurunya gimna kalau dikelas ntah misal metodenya cerama jadi gurunya ngomong aja menjeaskan materi?

Narasumber kalau metode gurunya ya itu bang keseringan cerama, ngomong aja di depan.

Peneliti kalaubiasa habis nerangkan gurunya pernah buat pertanyaan atau kuis-kuis gitu gak?

Narasumber iya bang pernah, sering juga la.

Peneliti kalau di dalam kelas gurunya pernah gak belajar pake media pembelajaran?

Narasumber pernah bang,

Peneliti apa itu contohnya

Narasumber contohnya ya kayak kemarin itu kami pernah di suruh bawak seledri, terus waktu pelajaran bahasa inggris mualimah bawak laptop sama speker. Jadi kami di suruh dengeri lagu, habis itu kami di suruh maju berkelompok untuk menyanyikan lagu yang di dengar tadi.

Peneliti kalau mengenai tempat duduk, pernah gak grunya ngatur gitu. Misalnya adek duduk di belakang terus di suruh pindah ke depan pernah gak gitu?

Narasumber oh iya pernah bang kalo gitu

Peneliti kalau di dalam kelas tidak kondusif, lagi rebut la gitu itu gurunya gimna?

Narasumber ya marah bang sama kami suruh maju kedepan di hukum nanti uda diam ya kami rebut lagi

Peneliti kebanyakan kalau di kelas kawan-kawanya malas belajar atau rajin

Narasumber kebanyakan malas sih bang, kadang ada juga yang diam tapi gak memperhatikan grunya

Peneliti kenapa kelen malas belajar, apa yang buat kalian rajin belajar

Narasumber kurang seru gurunya bang, maunya itu ya gurunya enak seru gitu

Peneliti pernah gak gurunya telat masuk kelas

Narasumber pernah bang tapi jarang, kalau lagi ujian aja kadang telat masuk.

Peneliti emm iya iya. Jadi mungkin itu aja pertanyaan dari abang terimakasih yaa

Narasumber iya bang sam-sama



LAMPIRAN IV

Bersama Kepala Madrasah



Bersama Guru



Bersama Siswa MTs Hidayatussalam



SUMATERA UTARA MEDAN









Dokumentasi Kegiatan KKG (Kelompok Kerja Guru)



