



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan reaksi pembicaraan dan pembicaraan yang terpakai sejumlah sari yaitu :

1. Penerapan bagian dalam sekolah Steam menelusuri dukungan dari bagian dalam analisis dilakukan tambah penggolongan RPPH yang diharapkan mampu membawa meluaskan kelima penghampiran yaitu sains, teknologi, teknik, seni dan matematika. Dalam program sekolah ini bilangan-bilangan sangat gairah bagian dalam mengamalkan program, bilangan-bilangan tidak mengibaratkan bosan atau jenuh di bagian dalam spesies tiru bilangan memperhitungkan sedang tidak mencontoh karena program yang dilakukan perdana lungkang diterapkan disekolah wadah analisis. Pada analisis ini bilangan diberikan tren menjelang mengeksplor, mengejar sahtuan perkembangan dan ragil mengamalkan ralat bagian dalam keterampilan bilangan
2. Sekolah sangat membawa program analisis ini karena memperbesar wawasan tiru pembaruan kaca sekolah, tiru pimpinan sekolah memasukkan dukungan yang upas digunakan bagian dalam mempergiat budi bilangan. tiru pimpinan sekolah menyerahkan masukakan bagian dalam analisis ini sehingga hidup tambah lancar
3. Kemampuan berhitung bilangan reservoir-10, mengatur digit reservoir-10 dan pembilangan sederhana bilangan final berlipat masih rendah lahir depan pra siklus bisa dilihat depan bilangan yang mempunyai patokan belum berlipat sejumlah 9 bilangan(75%) sedangkan menginjak berlipat sejumlah 3 bilangan (25%) dan yang menggapai patokan berlipat belum berkembangdan berlipat sangat dedikasi tidak ditemukan.
4. Pelaksanaan bagian dalam keterampilan berhitung bilangan menelusuri sekolah steam tambah dukungan padi depan kelompok B hidup serasi tambah kegiatan sekolah yang final disusun. Hasil rekayasa yang dilakukan oleh pimpinan sekolah terhadap bilangan yang mempunyai etik rata-rata bilangan depan siklus I depan pertemuan I yaitu 7 bilangan (58,33%) di kategorikan menginjak berlipat dan 5 bilangan (41,67%) di kategorikan berlipat serasi sandaran. dan pertemuan II yaitu 3 bilangan (25%) golongan menginjak berlipat, 6 bilangan (50%) golongan berlipat belum berkembangdan 3 bilangan (25%) golongan berlipat sangat dedikasi

5. Pada depan siklus II depan pertemuan I yaitu 5 bilangan (41,67%) berkembang sesuai harapan, 7 bilangan (58,33%) berkembang sangat baik. Dan pertemuan II yaitu reservoir bilangan (8,33%) berkembang sesuai harapan dan 11 bilangan (91,16%) berkembang sangat baik. Karena final meraih ketuntasan berwai semata-mata sangkut depan siklus II.
6. Peningkatan kemampuan berhitung bilangan mulai sejak Pra Siklus ke Siklus I yaitu : 24,83% depan prasiklus sejumlah 9 bilangan golongan belum berlipat (75%) dan 3 bilangan (25%) golongan menginjak berlipat dan depan siklus I kemampuan berhitung bilangan yaitu 4 bilangan (33,33%) dan 5 bilangan (41,67%) golongan berlipat belum berkembang dan 3 bilangan (25%) golongan berlipat sangat dedikasi.
7. Peningkatan kemampuan berhitung bilangan depan siklus II yaitu : 14,09% depan siklus I sejumlah 4 bilangan (33,33%) dan 5 bilangan (41,67%) golongan berlipat belum berkembang dan 3 bilangan (25%) golongan berlipat sangat dedikasi. Dan depan siklus II, reservoir bilangan (8,33%) golongan berlipat belum berkembang dan 11 bilangan (91,16%) golongan berlipat sangat dedikasi.
8. Kemampuan berhitung bilangan di kelompok B final ditingkatkan menelusuri sekolah steam tambah dukungan padi, tahap ini dilihat depan pendalaman permulaan sebelum diberikan langkah yang mempunyai etik rata-rata (29,93%), depan siklus I bilangan yang mempunyai etik rata-rata (62,75%) dan depan siklus II bilangan yang mempunyai etik rata-rata (85,93%)
9. Berdasarkan kegiatan dapat disimpulkan bahwa sekolah STEAM menelusuri dukungan dari depan siklus I ke Siklus II terpakai pertambahan inilah yang diketahui bahwa pertambahan kemampuan berhitung bilangan umur 5-6 tahun menjabat bertambah setelah mengabdikan pembelajaran STEAM menelusuri dukungan padi di TK Hamizan Silayang Pasaman Barat.

1.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, sejumlah petuah yang bisa diberikan seperti berikut :

1. Dalam pembelajaran sekolah STEAM bagian dalam keterampilan bertindak bilangan, berwai diharapkan memintal perlengkapan-perengkapan yang serasi dan mudah ditemui bagian dalam daerah sebandaran dan mudah digunakan bilangan
2. Bagi pimpinan sekolah TK Hamizan Silayang Pasaman Barat agar bisa memperadatkan mengabdikan sekolah steam sehingga bilangan lebih terbabit depan program berhitung

dan bilangan tidak memperhitungkan berhitung itu diam-diam tambah di terapkannya sekolah steam diharapkan sekolah membuang dan bilangan tidak bosan.

3. Bagi sekolah, diharapkan bisa menyisakan dukungan-dukungan yang menahan program sekolah dan diharapkan kemampuan bilangan bagian dalam berhitung atau menelateni digit bertambah.
4. Bagi pembaca selanjutnya diharapkan bagian dalam melakukan analisis ini, sehingga terpakai reaksi yang memegahkan sehingga dijadikan bisa dijadikan bagian dalam penelitian selanjutnya.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN