

REFERENCES

- Afrizal. (2004). *Metode Peneilitan Kualitatif*. Jakarta, Pt Grafindo.
- Ahmadi, M. R. (2011). Why is Pronunciation So Difficult to Learn? English Language Teaching. (76-79).
- Alfallaj, F. (2013). The use of linguistics in teaching pronunciation to Saudi students. *SUST Journal of Humanities*, 14(2), 134-143.
- Alhaisoni, E. (2016). EFL teachers' and students' perceptions of dictionary use and preferences. *International Journal of Linguistics*, 8(6), 31-52. <https://doi.org/10.5296/ijl.v8i6.10267>
- Ali, D. E. (2015). The Elimination of Pronunciation Problems of English Vowels of Saudi Students of English Resulting from Complex Letter-Sound Relationship. *International Journal of Language and Literature*, 35-41.
- Anggun H.R and Berlinda Mandasar. (2021). Students' Perception Towards The Use Of Joox Application To Improve Students' Pronunciation. *Journal of English Language Teaching and Learning (JELTL)* Vol. 2, No. 1, (39-40)
- Baker, W., & Haslam, N. (2012). The Effect Of Language Learning Aptitude, Strategy Use And Learning Context On L2 Pronunciation Learning. *Applied Linguistics*, 34(4). <https://doi.org/10.1093/applin/ams066>
- Burns, A. (2003). *Clearly speaking: pronunciation in action for teachers*. National Center for English Language Teaching and Research, Macquaire University, Sydney NSW 2109.
- Calka, A. (2011). Pronunciation Learning Strategies- Identification and Classification. *Speaking and Instructed Foreign Language Acquisition*. British Library. <https://doi.org/10.21832/9781847694126-012>
- Dalgish, Carol L. (2006). The International Classroom, Challenges And Strategies In A Large Business Faculty. *International Journal Of Learning* ,12 (6), 80-81. <https://doi.org/10.18848/1447-9494/CGP/v12i08/48014>
- Daulay, SH., (2021). The Effect Of Metacognitive Strategy On Students Grammar Mastery. *Vision Journal* (46-47). <https://doi.org/10.30829/vis.v17i1.1038>
- Daulay, SH., Daulay, E., Sinta. (2018). Ice Breaker: A Strategy to Enhance Student's Ability in Speaking of Islamic Junior High School at Saw Seberang, Langkat Regency. *Internasional Indonesian Journal of English Teaching (IJET)*. UIN Sunan Ampel Surabaya . Vol. 7 No.1. (54-60). <https://doi.org/10.15642/ijet2.2018.7.1.54-60>

- Daulay, S. H., Dalimunte, M., & Ningrum, D. W. (2021). The Importance of Linguistics for Teachers in English Language Teaching. *English Franca: Academic Journal of English Language and Education*, 5(2), 339-346. <https://doi.org/10.29240/ef.v5i2.2721>
- Daulay, SH., Lubis, Y., Damanik, ESD., Wandini, RR., Putri, FA., (2021). Does Pictionary Game Effective for Students' Speaking Skill?. *JELTL (Journal of English Language Teaching and Linguistics)*. Yayasan Visi Intan Permata Samarinda. Vol. 6(1). (13-14).
- Edmonds, W. A., & Thomas D. K. (2017). *An Applied Guide to Research Designs: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods (Second Edition)*. *United States of America: SAGE Publications, Inc.* <https://doi.org/10.4135/9781071802779>
- Derwing, T., & Foote, J. (2011). National survey of pronunciation teaching: Deja vu. *Paper presented at the Annual Association for Applied Linguistics, Chicago, 9, (93)*. <https://doi.org/10.1002/9781405198431.wbeal0968>
- Glesne, C. (2011). *Becoming Qualitative Researchers: An Introduction (4th Ed.)*. Boston: Pearson Education.
- Ha, N. N (2013). Using Language Learning Strategies in Pronunciation Training for Non English Major Students, (26-32).
- Haryanto, R. a. (2012). Improving Students' Pronunciation through Communicative Drilling Technique at Senior High School (SMA) 07 South Bengkulu, Indonesia. *International Journal of Humanities*.
- Hardani. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Hewings, Martin. (2004) . *Pronunciation Practice Activities: A Resource Book for Teaching English Pronunciation*. *Cambridge: Cambridge University Press*, 3 (8).
- Irawan Y, Syahril, Surya D. (2018). The Effect Of Using Inquiry Based Learning Strategy On Students Speaking Ability (A Case Study at SMAN 7 Bengkulu Selatan). *JOALL (Journal of Applied Linguistics and Literature)*, 3(2). <https://doi.org/10.33369/joall.v3i2.6848>

- Mirosław Pawlak and Magdalena Szyszka. (2018) . Studies in Second Language Learning and Teaching: Researching pronunciation learning strategies: An overview and a critical look. *Department of English Studies, Faculty of Pedagogy and Fine Arts, Adam Mickiewicz University, Kalisz*, (294). <https://doi.org/10.14746/ssllt.2018.8.2.6>
- Mufidah Nida. (2017). Strategi Belajar Berbicara Bahasa Inggris. *Iain Antasari Press*. 12-15.
- Munirah. (2016). Petunjuk Al-Qur'an Tentang Belajar dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan*, 19(1), 46-47. <https://doi.org/10.24252/lp.2016v19n1a4>
- Morley, J. (1994). A Multidimensional Curriculum Design for Speech-pronunciation Instruction. In J. Morley (Ed.), *Pronunciation Theory and Pedagogy: New Views, New Directions* (64-91). Alexandria, VA: TESOL.
- Oxford Dictionary. (2008) Pronunciation for Current English.
- Purwanto Andri. (2019) . Teaching Pronunciation Using Varieties Of Pronunciation Teaching Materials And Practices. *Journal of English Language Teaching*. Volume 03, Issue 02 hlm (82-83)
- Pourhosein Gilakjani, A. (2016). What Factors Influence the English Pronunciation of EFL Learners? *Modern Journal of Language Teaching Methods (MJLTM)*, 6(2), 314-326.
- Pratiwi, M.R. (2010). Improving pronunciation ability using English cartoon films. (*Undergraduate thesis of Sebelas Maret University*), (85)
- Rahmah., Rosyid. (2018). Learners' Strategies In Learning English Pronunciation. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*. 2(2), 12. <https://doi.org/10.33751/pedagog.v2i2.848>
- Richard I. Arends Ann Kilcher. (2010). Teaching for Student Learning. *Routledge 270 Madison Avenue, New York, NY 10016*. (1-2). <https://doi.org/10.4324/9780203866771>
- Syaukani. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan*. Perdana Publishing: Medan.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tugce Akyol. (2013). A study on identifying pronunciation learning strategies of Turkish EFL learners. *Elsevier Ltd. Selection and peer-review under responsibility Available online at www.sciencedirect.com*. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.01.211>.

Thammineni, H.B. Movies Supplement English Classroom to Be Effective in Improving Students' Listening and Speaking Skills- A Review. *International Journal on Studies in English Language and Literature (IJSELL)*, 4 (36).

Wakka Ahmad. (2020). Petunjuk Al- Qur'an Tentang Belajar dan Pembelajaran. *Education and Learning Journal*, 1(1), 82-83.
<https://doi.org/10.33096/eljour.v1i1.43>

Yates, L., & Zielinski, B. (2016). Give It a Go: Teaching Pronunciation to Adults. *Sydney, Australia: AMEPRC. Available:*
[http://www.ameprc.mq.edu.au/resources/classroom_resources/give_it_a_g
o](http://www.ameprc.mq.edu.au/resources/classroom_resources/give_it_a_go)

Zin Eddine Dadach. (2013). Quantifying the Effects of an Active Learning Strategy on the Motivation of Students. *International Journal of Engineering Education* Vol. 29(4), 904–913.

1. A. Data Condensation (Selecting, Focusing, Simplifying, Abstracting, and Transforming)

Observation Field Note

Observation : 1

Setting : Class

Date : May, 16th 2022

Time : 11.15-12.15

Observer : Researcher

Description	Side note	Reflection	Hypothesis
Pada hari Senin, tanggal 16 mei 2022 pukul 11.15 ketika guru masuk ruangan, dia bersama teman lainnya memandang ke arah guru sambil duduk. Kemudian guru mengucapkan ' <i>Good Morning class</i> ' siswa secara bersama-sama menjawab ' <i>good morning too mam</i> '. Kemudian guru duduk sambil memegang absen, dan siswa terlihat sedang mengambil buku dan pulpen, lalu	Siswa memandang guru masuk sambil duduk Siswa menjawab sapaan guru Siswa membuka buku catatan		Menghormati Membuka buku

<p>membuka buku catatan yang berisi daftar kosa kata. Guru mengecek absensi siswa, dan mulai meng absen siswa, guru bertanya <i>“Apakah semua hadir hari ini?”</i> dan siswa menjawab <i>“Hadir Ma’am”</i>. Kemudian guru berdiri dengan mengatakan <i>“anak-anak buka buku bahasa Inggrisnya”</i> siswa secara bersamaan membuka buku bahasa Inggrisnya. Kemudian guru bertanya <i>ada yang masih ingat apa itu describing?</i> Key informant tampak melihat ke arah papan tulis sambil memegang kepala mencoba menjawab pertanyaan guru. Kemudian key informant mengangkat tangannya ke atas lalu mengatakan <i>“describing itu mendeskripsikan atau menceritakan sesuatu mam”</i> kemudia guru melanjutkan <i>“ ya benar, describing itu adalah kita bisa mendeskripsikan menceriatakan atau menjelaskan suatu objek”</i>. Guru melanjutkan bertanya pada siswa <i>“apa saja hal yang bisa di deskripsikan”</i> siswa menjawab <i>“Misalnya kita deskripsikan suatu tempat Ma’am, misalnya tempatnya bagus, indah”</i> lalu dilanjutkan oleh</p>	<p>yang berisi daftar kosa kata</p> <p>Siswa menjawab pertanyaan guru tentang kehadiran</p> <p>Siswa membuka buku bahasa Inggris atas perintah guru</p> <p>Key informant mencoba menjawab pertanyaan guru</p> <p>Key informant menjawab pertanyaan guru</p> <p>Siswa melanjutkan menjawab pertanyaan guru</p> <p>Jawaban key informant dikuatkan oleh teman sebangkunya</p>		<p>catatan</p> <p>Menuruti perintah guru</p> <p>Menjawab pertanyaan</p>
---	---	--	---

<p>teman sebangkunya “<i>Iya Ma’am kita bisa deskripsikan benda misalnya atau hal-hal lain lah Ma’am.</i> Kemudian guru melanjutkan “<i>Baik, kalau seperti itu sekarang Ma’am mau kalian berfikir dan fikirkan satu benda atau objek untuk kalian deskripsikan, bisa yaa?</i> Tanya guru. Kemudian siswa menjawab “<i>Bisa Ma’am</i>”. Kemudian guru menunjuk siswa bergilir untuk mendeskripsikan pengetahuannya tentang objek tersebut. Key informant mendapat giliran, dan dia mendeskripsikan rumahnya, key informant mencoba mendeskripsikan rumahnya, dia bilang “<i>I have a home, my home is so big, my home colour is mix brown, and grey, and my father have a room for sword collection ma’am</i>”. Guru menyuruh key informant untuk stop, kemudian guru bertanya “<i>apakah sword cara bacanya tetap sword?</i>” key informant salah mengucapkan kata ‘sword’. Key informant bingung bagaimana pengucapan yang benar, dia bertanya pada teman sebangkunya, tetapi teman nya menggeleng-geleng kepala karena tidak tau. Tiba-tiba key informant bilang</p>	<p>Key informant menjawab pertanyaan guru yang berbeda dari sebelumnya Key informant memilih mendeskripsikan rumah sebagai perintah bergilir dari guru Deskripsi key informant tentang rumah Key informant diberhentikan oleh guru saat mendeskripsikan Key informant salah mengucapkan kata ‘sword’ Key informant mendapat kesulitan Key informant bertanya pada teman Key informant mendapat inisiatif</p>		<p>Mendeskriskan</p> <p>Bertanya</p> <p>Membuka kamus</p> <p>Menggunakan</p>
---	--	--	--

<p>'<i>tunggu ma'am</i>', lalu key informant membuka kamus untuk mencari kata '<i>sword</i>'. Key mulai mencari huruf abjad yang diawali huruf 's'. kemudian, key informant menyebutkan [so:d] di depan guru, guru mengangguk senyum. Lalu key informant melanjutkan '<i>And I have a Mother, she is beautiful, she is good women, and my mother have short hair, black eyes, and my mother not fat, and my mother is diligent in cooking and cleaning, sudah mam</i>'. Key informant selesai mendeskripsikan, kemudian guru balik ke tempat duduk lalu bilang kepada siswa untuk jangan ribut, sementara itu, key informant terlihat berbisik dengan teman sebangkunya. Kemudian dia mengambil pulpen menulis kata "sword" ke dalam buku daftar kosa kata. Setelah menulis dia membuka kamus yang ada di atas meja belajar, lalu mencari urutan abjad yang diawali huruf 's'. Kemudian key informant mendapat kata '<i>sword</i>' dan dia mengambil pulpen dan menulis '<i>pedang</i>' di samping kanan kata '<i>sword</i>' di dalam buku catatan yang berisi daftar kosa kata. Lalu</p>	<p>langsung membuka kamus Key informant mencari abjad yang diawali huruf 's' di kamus untuk mencari kata '<i>sword</i>' Key informant bisa menyebutkan kata sword dengan benar Lanjutan deksripsi dari key informant Key informant selesai mendeskripsikan Key informant berbisik dengan teman sebangkunya Key informant menulis kata '<i>sword</i>' kedalam buku catatan yang berisi daftar kosa kata Key informant membuka kamus Key informant mencari huruf abjad yang diawali huruf 's' Key informant menulis arti dari</p>		<p>kamus Pemahaman Deskripsi Berbisik Menulis kosa kata Buka kamus Menggunakan kamus Menuliskan arti</p>
---	---	--	---

<p>setelah menulis, dia lanjut melihat kamus lagi, dan menulis [so:d] disebelah kata 'pedang'. Setelah dia menulis dia menutup kamusnya dan melihat ke arah buku catatan yang berisi daftar kosa kata sambil membaca kata 'sword' dengan suara pelan. Kemudia guru bangkit dari tempat duduk dan bilang kepada siswa <i>"nak, sekarang coba untuk membuat dialog pendek terserah kalian mau tentang apa"</i> kemudian siswa bertanya <i>"tentang sehari-hari boleh mam?"</i>, guru melanjutkan <i>"boleh"</i>. Key informant dengan teman sebangkunya bergegas mengambil pulpen dan membuka buku tulis untuk mulai menulis, di sela siswa menulis, di bertanya pada teman nya <i>"eh bahasa inggrisnya berenang apa ya?"</i> sambil membuka kamus, siswa mencari dikamus dengan membuka urutan abjad yang diawali dengan huruf "b". Kemudian dia menyebutkannya di hadapan teman nya <i>"ohh swimming"</i> teman nya mengangguk angguk, lalu dia menuliskannya dibuku tulis. Setelah itu, siswa meletakkan pulpen nya dan terlihat sedang membaca</p>	<p>kata 'Sword' di dalam buku catatan daftar kosa kata Key informant menulis ejaan dari kata 'sword' ke dalam buku catatan daftar kosa kata. Key informant membaca kata 'sword' dengan suara pelan Key informant bertanya kepada guru tentang tema percakapan Key informant menyiapkan alat tulis Key informant membuka kamus untuk mencari bahasa Inggrisnya berenang Key informant mencari urutan abjad yang diawali dari huruf 'b' dikamus Key informant menyebutkan 'swimming' dihadapan teman</p>		<p>Menuliskan ejaan Membaca Bertanya Menyiapkan alat tulis Buka kamus Menggunakan kamus Menyebutkan</p>
---	---	--	---

<p>sendiri percakapan yang telah dia buat dengan suara pelan. Kemudian dia melihat ke arah teman sebangkunya dan mengatakan “<i>yok kita latihan baca yok</i>”, siswa mengambil buku tulis yang ada di meja lalu memegangnya sambil membaca berulang- ulang dengan temannya. Kemudian guru bertanya bangkit dari tempat duduk dan bertanya pada siswa “<i>Sudah nak?</i>” siswa menjawab “<i>sudah mam</i>”. guru melanjutkan “<i>untuk mempersingkat waktu mam akan memperjelas dan memberikan contoh kosa kata yang tulisannya beda di baca beda, contohnya write, itu dibaca bukan ‘wrait’ ya nak, tapi [rait]</i>”. Key informant mengangkat tangannya “<i>mam bahasa inggrisnya tertawa apa mam? Laugh ya mam?</i>”, guru menjawab “<i>ya, namun cara bacanya bukan ‘laugh’ tetapi [la:f]</i>” key informant mengikutinya dan dia mengucapkan nya berulang ulang. Kemudian guru bertanya kepada key informant “<i>apakah kamu bisa memberikan contoh lain?</i>”, lalu key informant menjawab, “<i>kalok pisau ma’am? , dikamus tulisannya</i></p>	<p>Key informant menuliskan ‘swimming’ kedalam buku tulis Key informant membaca sendiri teks percakapan yang dibuat dengan suara pelan Key informant mengajak teman sebangkunya untuk latihan membaca teks percakapan yang mereka buat Key informant membaca dengan berulang-ulang Key informant menjawab pertanyaan guru tentang kesiapan membuat percakapan Key informant bertanya pada guru tentang bahasa Inggrisnya ‘tertawa’ Key informant mengikuti kembali apa yang guru bilang</p>		<p>Menuliskan Membaca Berlatih Membaca berulang Bertanya Mengikuti kembali</p>
--	---	--	---

<p><i>'knife' tapi di bacanya 'naif' ma'am, huruf 'k' nya tidak dibaca.</i>” Lalu guru menjawab <i>“Ya benar, berarti tidak semua yang ditulis sama dibaca ya nak”</i> siswa menjawab <i>“yes mam”</i>. Setelah itu guru menutup pembelajaran, dan menyampaikan kepada siswa untuk dibaca-baca kembali percakapan yang dibuat. Siswa tampak berberes-beres menutup buku bahasa inggris, buku tulis, dan buku catatannya.</p>	<p>Key informant bisa memberikan contoh</p>		<p>Pemahaman</p>
--	---	--	------------------

Observation Guide

1. How do students try to pronounce sentences correctly?
2. How successful are students in understanding correct pronunciation?
3. How do students show strategy in understanding English vocabulary and pronunciation?
4. What if students are given the opportunity to try to pronounce the vocabulary and pronunciation in English?
5. How do students show courage in mentioning the vocabulary in English?

Interview Field Note With The Key Informant

Interview : 1

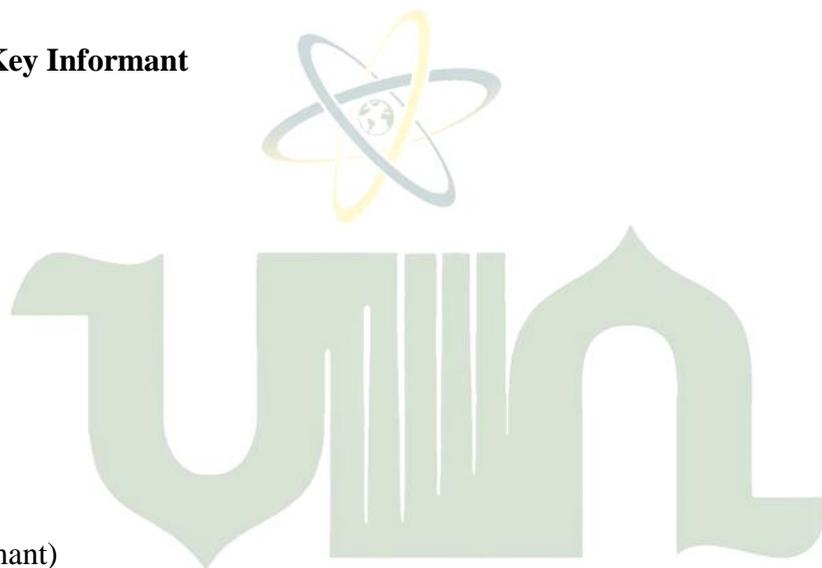
Setting :Office

Date : May, 23rd 2022

Time : 11.15

Interviewer : Researcher

Interviewee : AAM (Key Informant)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

Description	Side Note	Reflection	Hypothesis
Pada pukul 11.20 peneliti bertemu dengan key informant di kantor dikarenakan suasana bising saat diluar kelas. Key informant biasanya sebelum melakukan pembelajaran, menyiapkan buku tulis, buku catatan, kamus dan pulpen, dan mengulang kembali materi yang minggu lalu di ajarkan, kadang mengobrol dengan teman membahas materi yang	Pertemuan dengan key informant Key informant menyiapkan media belajar Key informant bercerita kepada teman tentang materi sebelumnya yang dipelajari		Pertemanan Persiapan Bercerita

<p>dipelajari sebelumnya. Saat pembelajaran dilakukan, yang pertama kali key informant lakukan adalah membuka buku catatan, menyiapkan kamus, dan setelah itu aktifitas yang key informant lakukan adalah memperhatikan penjelasan yang diberikan kepada guru, dan membuat list kosa kata baru di buku, kemudian cari dikamus bagaimana cara membaca kosa kata tersebut. Selain itu key informant juga sering membuat percakapan singkat antara key informant dengan teman sebangkunya, tentang percakapan sehari-hari, hal ini dilakuka key informant untuk melatih cara bicara mereka, dan merupakan bantuan atau instruksi dari guru. Key informant, bisa menguasai materi dikarenakan key informant paham dengan apa yang di ajarkan, dan di contohkan guru kepada siswa, dan key informant banyak membuka kamus, untuk mengetahui cara baca kalimat, karena tidak semua kalimat yang tertulis sama dibaca, dengan seringnya latihan key</p>	<p>Key informant membuka buku catatan Key informant memperhatikan guru Key informant membuat list kosa kata di dalam buku catatan daftar kosa kata Key informant membuka kamus untuk mencari cara bacanya Key informant membuat percakapan pendek degan teman sebangkunya Key informant dapat mengerti Key informant sering membuka kamus Key informant sering berlatih mengucapkan kata Key informant membaca</p>		<p>Membuka buku catatan Memperhatikan guru Menuliskan list kosa kata Buka kamus Membuat percakapan pendek Pemahaman Menggunakan kamus Berlatih mengucapkan Membaca</p>
--	--	--	--

informant dapat memahaminya. Aktifitas selanjutnya key informant membaca list kosa kata yang telah di dapat saat pembelajaran tadi, dan mengobrolkannya dengan teman sebangkunya.	ulang daftar list kosa kata yang dibuat		Mengulang
---	---	--	-----------

Interview Guide :

1. Apa yang pertama kali kamu lakukan sebelum belajar pengucapan?
2. Saat mempelajari pengucapan, apa yang pertama kali kamu lakukan?
3. Lalu, ketika pembelajaran pengucapan berlangsung, kegiatan apa yang kamu lakukan?
4. Bagaimana kamu mengetahui kalau kamu telah menguasai materi pembelajaran pengucapan, atau bagaimana kamu mengetahui kalau kamu telah memahaminya?
5. Aktifitas apa yang biasa kamu lakukan di akhir pembelajaran?

Interview Field Note With The Supporting Informant 1

Interview : 1

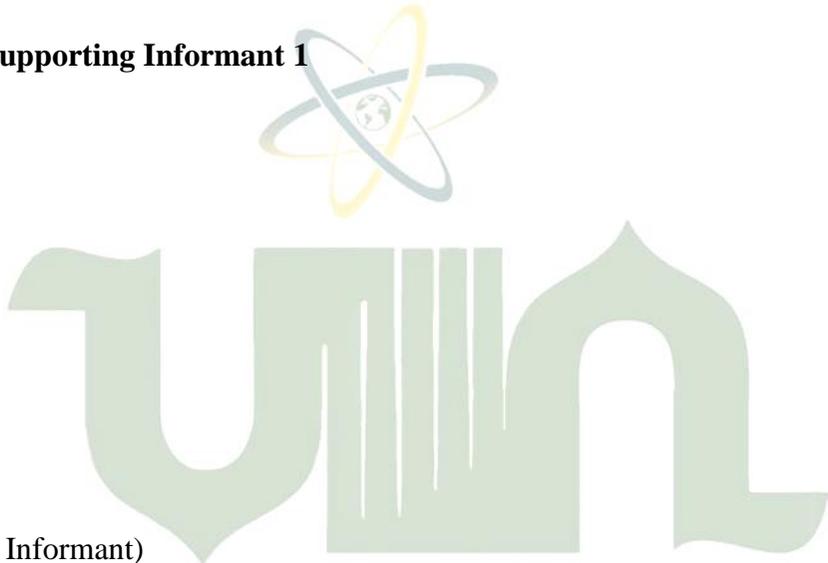
Setting : Office

Date : May, 23rd 2022

Time : 13.00

Interviewer : Researcher

Interviewee : DAM (Supporting Informant)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

Description	Side Note	Reflection	Hypothesis
Pada pukul 13.00 peneliti bertemu dengan supporting informant 1 yang merupakan teman sebangku dari key informant. Supporting informant 1 mengenal key informant dari sekolah tempat mereka belajar, sejak satu kelas dan dua tahun yang lalu. Supporting informant 1, sering belajar bahasa inggris bersama di dalam kelas. Sebelum pembelajaran dimulai biasanya	Pertemuan dengan supporting informant1 Kenal dengan key informant Sering belajar bahasa inggris bersama Menyiapkan media		Pertemuan Pertemanan Kedekatan Persiapan

<p>key informant menyiapkan buku tulis, buku untuk mencatat, dan kamus sebagai media pembelajaran, karena menurut supporting informant 1, mereka melakukan hal yang sama sebelum belajar. Supporting informant 1 sering memperhatikan key informant saat belajar, menurut supporting informant 1 yang biasa key informant lakukan adalah membuka buku catatan, membaca list kosa kata yang telah dibuat, dan mengucapkannya dengan sendiri, berulang ulang, selain itu key informant selalu membuka- buka kamus melihat pertengahan kamus yang berisi regular verb. Ditengah pembelajaran supporting informan 1 dengan key informant sering membuat dialog pendek tentang sehari-hari, hoby, dan makanan favorit. Dialog pendek sering dilakukan di depan kelas, jadi jika mereka salah dalam pengucapan guru, ataupun siswa lain membantu memperbaikinya, karena menurut supporting informant setiap kosa kata untuk membuat percakapan pendek itu mereka cari dikamus. Menurut supporting</p>	<p>untuk belajar</p> <p>Membuka buku catatan</p> <p>Membaca kembali list kosa kata yang telah dibuat</p> <p>Menggunakan dan membuka kamus</p> <p>Membuat dialog pendek kegiatan sehari-hari</p> <p>Menggunakan kamus untuk mencari kosa</p>		<p>Membaca</p> <p>Membaca kosa kata</p> <p>Menggunakan kamus</p> <p>Membuat percakapan pendek</p> <p>Menggunakan kamus</p>
---	---	--	--

<p>informan 1 key informant tidak sering merasa kesulitan dalam membuka dan menggunakan kamus, karena di kamus sudah ada arti, dan bagaimana cara pengucapannya, jika tidak tau, maka key informant bertanya kepada guru. Dengan banyak latihan yang dan sering membuka kamus menurut supporting informant 1 bahwa key informant dapat memahami kosa kata baru atau pengucapan dari kosa kata baru tersebut.</p>	<p>kata dan cara membacanya</p> <p>Bertanya kepada guru jika tidak tau cara membaca dengan baik dan benar</p> <p>Banyak latihan membuka kamus</p>		<p>Bertanya</p> <p>Berlatih</p>
--	---	--	---------------------------------

Interview Guide:

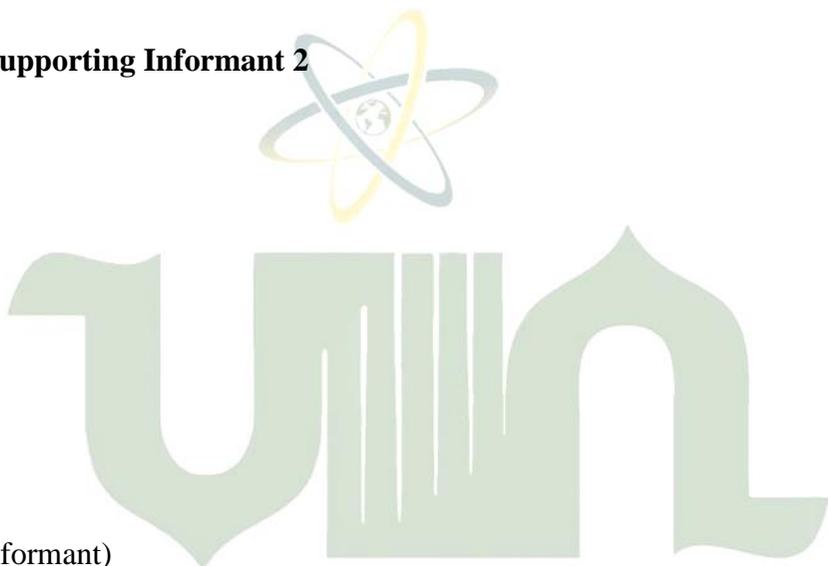
1. Apakah kamu kenal dengan dia (key informant)?
2. Sudah berapa lama kalian berteman?
3. Apakah kamu sering belajar Bahasa Inggris dengan dia?
4. Bagaimana kalian belajar pengucapan, biasanya apa duluan yang kalian lakukan?
5. Saat dia belajar, apakah kamu sering memperhatikannya? Apa yang dia lakukan saat belajar?
6. Saat ditengah pembelajaran apa yang biasa kalian lakukan?
7. Apakah saat mencari arti dikamus dia merasa kesulitan?

8. Apakah dia pernah mengalami kebingungan dalam cara pengucapan kosa kata yang benar?
9. Bagaimana cara dia memahami kalau dia sudah mengerti dengan materi yang disampaikan?
10. Aktifitas apa yang biasanya dia lakukan di akhir pembelajaran?



Interview Field Note With The Supporting Informant 2

Interview : 1
 Setting : Office
 Date : May, 23rd 2022
 Time : 13.20
 Interviewer : Researcher
 Interviewee : AL (Supporting Informant)



Description	Side Note	Reflection	Hypothesis
Pada pukul 13.20 peneliti bertemu dengan supporting informant 2. Supporting informant 2 mengenal key informant dari sekolah tempat mereka belajar, sejak satu kelas dan dua tahun yang lalu. Supporting informant 2, sering belajar bahasa inggris bersama di dalam kelas. Sebelum pembelajaran dimulai biasanya mereka menyiapkan buku, lks, dan kamus sebagai media	Pertemuan dengan Supporting Informant 2 Supporting informant mengenal key informant Menyiapkan media		Pertemuan Pertemanan Persiapan

<p>pembelajaran, hal ini didukung karena supporting informant 2 melakukan hal yang sama sebelum belajar. Supporting informant 2 sering memperhatikan key informant saat belajar, menurut supporting informant 2 yang biasa key informant lakukan adalah membaca list kosa kata yang telah dibuat, dan mengingat- ingat cara mengucapkannya, selain itu key informant selalu membuka- buka kamus saat belajar. Ditengah pembelajaran supporting informant 2 dengan key informant sering berdiskusi dan saling bertanya tentang kosa kata baru yang ditemukan, kata 'bright' , dibaca 'brait' bukan 'braight', lalu mereka menuliskannya di buku catatan yang berisi daftar kosa kata beserta arti dan cara membacanya. Menurut Supporting Informant 2 mereka sering membuat dialog pendek, dan supporting 2 tidak begitu sering melihat key informant kebingungan dalam mencari di kamus, karena key informant suka menghafal dan mengingat-ingat kosa kata tersebut. Dengan banyak mencari dikamus, serta sering latihan atau menghafal, jadi</p>	<p>untuk belajar</p> <p>Membaca list kosa kata yang dibuat</p> <p>Mengingat bagaimana pengucapan yang benar</p> <p>Diskusi tentang kosa kata baru dan cara pengucapannya</p> <p>Menulis kosakata di dalam buku catatn daftar kosa kata</p> <p>Membuat dialog pendek</p> <p>Dapat memahami jika menggunakan kamus</p>		<p>Membaca</p> <p>Mengingat</p> <p>Berdiskusi</p> <p>Menulis kosa kata</p> <p>Membuat percakapan pendek</p> <p>Menggunakan kamus</p> <p>Berlatih</p>
---	--	--	--

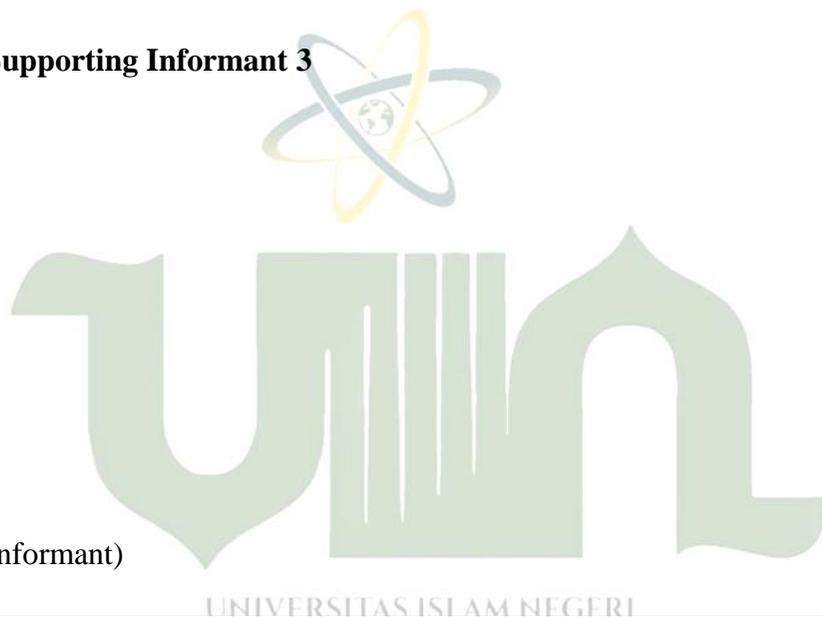
menurut supporting informant 2 itu menjadi mudah dan cepat paham.	Dapat memahami dengan mudah		
---	-----------------------------	--	--

Interview Guide :

1. Apakah kamu kenal dengan dia (key informant)?
2. Sudah berapa lama kalian berteman?
3. Apakah kamu sering belajar Bahasa Inggris dengan dia?
4. Bagaimana kalian belajar pengucapan, biasanya apa duluan yang kalian lakukan?
5. Saat dia belajar, apakah kamu sering memperhatikannya? Apa yang dia lakukan saat belajar?
6. Saat ditengah pembelajaran apa yang biasa kalian lakukan?
7. Apakah saat mencari arti dikamus dia merasa kesulitan?
8. Apakah dia pernah mengalami kebingungan dalam cara pengucapan kosa kata yang benar?
9. Bagaimana cara dia memahami kalau dia sudah mengerti dengan materi yang disampaikan?
10. Aktifitas apa yang biasanya dia lakukan di akhir pembelajaran?

Interview Field Note With The Supporting Informant 3

Interview : 1
 Setting : Office
 Date : May, 23rd 2022
 Time : 13.35
 Interviewer : Researcher
 Interviewee : DM (Supporting Informant)



Description	Side Note	Reflection	Hypothesis
Pada pukul 13.35 peneliti bertemu dengan supporting informant 3. Supporting informant 3 mengenal key informant dari sekolah tempat mereka belajar, sejak satu kelas dan dua tahun yang lalu. Supporting informant 3, sering belajar bahasa inggris bersama di dalam kelas. Sebelum pembelajaran dimulai biasanya mereka menyiapkan buku, lks, dan kamus sebagai media pembelajaran, hal ini didukung karena supporting	Pertemuan dengan supporting informant 3 Menegal Key Informant Sering belajar bahasa Inggris Bersama Menyiapkan media		Pertemuan Pertemanan Kedekatan Persiapan

<p>informant 3 melakukan hal yang sama sebelum belajar. Supporting informant 3 sering memperhatikan key informant saat belajar, menurut supporting informant 3 yang biasa key informant lakukan adalah membaca list kosa kata yang telah dibuat, dan mengingat- ingat cara mengucapkannya, selain itu key informant selalu membuka- buka kamus saat belajar. Ditengah pembelajaran supporting informant 3 dengan key informant sering bertanya kepada guru bagaimana pengucapan kata yang benar, Menurut Supporting Informant 3 mereka sering membuat dialog pendek, dan berdiskusi tentang isi percakapan yang ingin dibuat. dan supporting informant 3 mengakui bahwa key informant tidak begitu kebingungan dalam mencari di kamus, karena key informant suka berlatih dan menghafal dan mengingat-ingat kosa kata tersebut. Dengan banyak mencari di kamus, serta sering latihan atau menghafal, jadi menurut supporting informant 3 itu menjadi mudah dan cepat paham, dan akhir pembelajaran, menurut supporting informant 3 biasanya mengulang- ulang atau membaca percakapan yang telah di buat tadi.</p>	<p>pembelajaran</p> <p>Membaca list kosa kata</p> <p>Mengingat bagaimana cara membaca yang benar</p> <p>Bertanya pada guru bagaimana pengucapan yang benar</p> <p>Membuat dialog pendek</p> <p>Membuka, dan menggunakan kamus</p> <p>Dapat memahami jika menngunakan kamus</p> <p>Dapat menghafal cara pengucapaan</p>		<p>Membaca</p> <p>Mengingat</p> <p>Bertanya</p> <p>Membuat percakapan pendek</p> <p>Menggunakan kamus</p> <p>Pemahaman</p>
---	--	--	--

	Dapat memahami dengan mudah Membaca ulang percakapan yang telah dibuat.	Berlatih Mengulang
--	--	---------------------------

Interview Guide :

1. Apakah kamu kenal dengan dia (key informant)?
2. Sudah berapa lama kalian berteman?
3. Apakah kamu sering belajar Bahasa Inggris dengan dia?
4. Bagaimana kalian belajar pengucapan, biasanya apa duluan yang kalian lakukan?
5. Saat dia belajar, apakah kamu sering memperhatikannya? Apa yang dia lakukan saat belajar?
6. Saat ditengah pembelajaran apa yang biasa kalian lakukan?
7. Apakah saat mencari arti dikamus dia merasa kesulitan?
8. Apakah dia pernah mengalami kebingungan dalam cara pengucapan kosa kata yang benar?
9. Bagaimana cara dia memahami kalau dia sudah mengerti dengan materi yang disampaikan?
10. Aktifitas apa yang biasanya dia lakukan di akhir pembelajaran

Interview Field Note With The English Teacher



Interview : 1
 Setting : Mushalla Depan Kelas
 Date : May, 24th 2022
 Time : 09.45
 Interviewer : Researcher
 Interviewee : RS (English Teacher)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

Description	Side Note	Reflection	Hypothesis
<p>Pada pukul 09.45, peneliti menemui guru bahasa Inggris di Mushalla depan kelas. Guru bahasa Inggris pernah mengajarkan materi yang berkaitan Menurut guru biasanya siswa dan key informant selalu membawa kamus, dan menyiapkan buku lks, sebagai media pembelajaran mereka. Aktifitas saat pembelajaran siswa lebih sering membuka kamus degan inisiatif mereka sendiri dan mampu untuk mencari arti atau cara pengucapan</p>	<p>Pertemuan dengan guru bahasa Inggris Mengajarkan materi terkait pengucapan Persiapan sebelum belajar Mempunya inisiatif</p>		<p>Pertemuan Profesi guru Prepare Inisiatif</p>

<p>yang benar bagaimana. Menurut guru, key informant sering menggunakan kamus, dan membuat dialog pendek dan di percakapkan dengan teman sebangkunya, key informant sering menghafal, dan mengingat bagaimana cara pengucapan yang benar setelah intruksi dari sang guru. Menurut guru key informant ataupun siswa lain tidak mendapati masalah saat belajar, hanya saja kurang paham, key informant sering bertanya dengan teman sebangku, lalu tidak mendapati jawaban atau menurut key informant jawaban itu tidak tepat, maka key informant bertanya pada guru. Key informant dapat cepat memahami materi yang diberikan karena menurut guru key informant cepat tangkap dalam penjelasan materi apapun, dan bisa mudah mengingat bagaimana kosa kata itu diucapkan dalam bahasa Inggris, key informant aktif dalam belajar dan keberanian untuk bertanya sehingga membuat key informant cepat mengerti dengan bagaiman cara penguapan yang tepat dan benar.</p>	<p>Media yang digunakan saat pembelajaran Mengucapkan kata bahasa Inggris bersama Dapat mengerti tentang materi Bertanya kepada guru Dapat mengucapkan kalimat dengan benar</p>		<p>Kamus Profesi guru Pemahaman Keberanian Pemahaman</p>
--	---	--	--

Interview Guide :

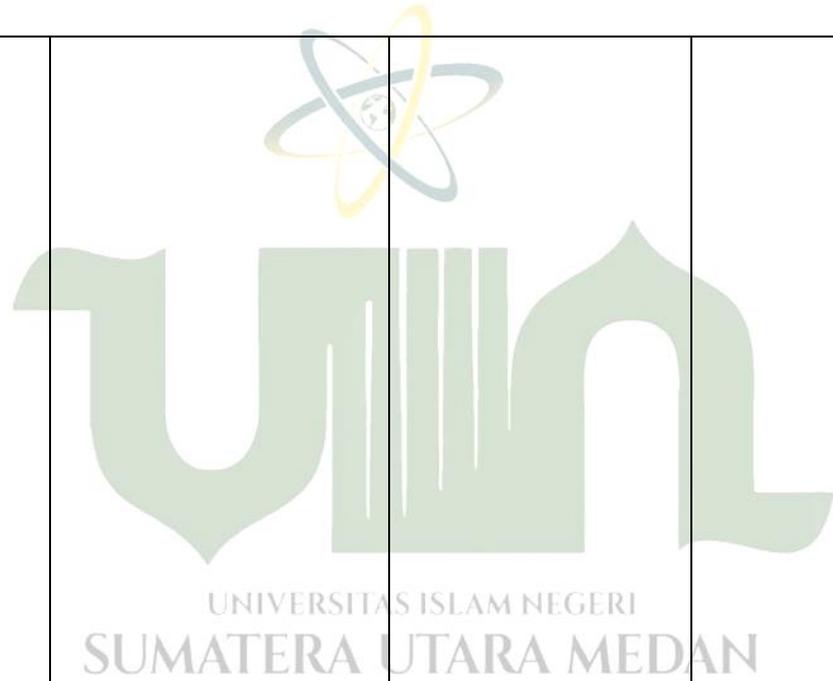
1. Apakah Ibu Pernah mengajarkan materi khusus tentang pengucapan?
2. Apa yang Ibu ketahui tentang persiapan yang dia (key informant) lakukan sebelum pembelajaran?
3. Ditengah pelajaran apa yang biasa dilakukan murid tersebut?
4. Bagaimana Ibu tau kalau murid Ibu sudah paham dengan materi yang di ajarkan?
5. Apakah ibu menemukan kesulitan dalam mengajarkan cara pengucapan yang baik dan benar ini?
6. Bagaimana siswa dapat menunjukkan keberanian dalam belajar pengucapan?
7. Bagaimana pendapat ibu jika murid dapat dikatakan sudah mengerti bagaimana pengucapan yang tepat?
8. Apakah dengan berlatih dapat meningkatkan pengucapan mereka?

B.

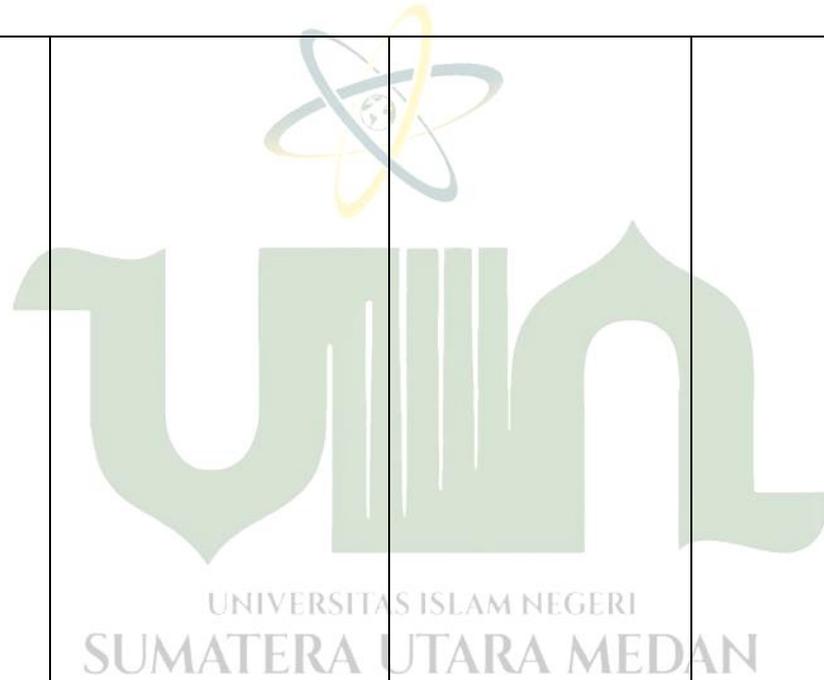
KI		SI. 1	SI. 2	SI. 3	HYPHOTHESIS
Observation	Interview				
Menghormati	Pertemanan	Pertemanan	Pertemuan	Pertemuan	Persiapan
Membuka buku catatan	Persiapan	Kedekatan	Pertemanan	Pertemanan	Membaca buku catatan list kosa kata
Menuruti perintah guru	Bercerita	Persiapan	Persiapan	Kedekatan	Menggunakan kamus
Menjawab pertanyaan	Membuka buku catatan	Membaca	Membaca	Persiapan	Membuat/menulis list kosa kata
Mendeskriskan	Menuliskan list kosa kata	Membaca kosa kata	Mengingat	Membaca	Membuat percakapan pendek
Bertanya	Buka kamus	Menggunakan kamus	Berdiskusi	Mengingat	
	Membuat	Membuat percakapan pendek	Membuat percakapan pendek	Bertanya	Berlatih
				Membuat	

Membuka kamus	percakapan pendek	Menggunakan kamus	Menggunakan kamus	percakapan pendek	
Menggunakan kamus	Pemahaman	Bertanya	Berlatih	Menggunakan kamus	
Pemahaman	Menggunakan kamus	Berlatih		Pemahaman	
Mendeskrripsikan	Berlatih			Berlatih	
Berbisik	mengucapkan			Mengulang	
Menulis kosa kata	Mengulang				
Buka kamus					
Bertanya					
Menggunakan					

kamus				
Menuliskan arti				
Menuliskan ejaan				
Membaca				
Bertanya				
Menyiapkan alat tulis				
Buka kamus				
Menggunakan kamus				
Menyebutkan				



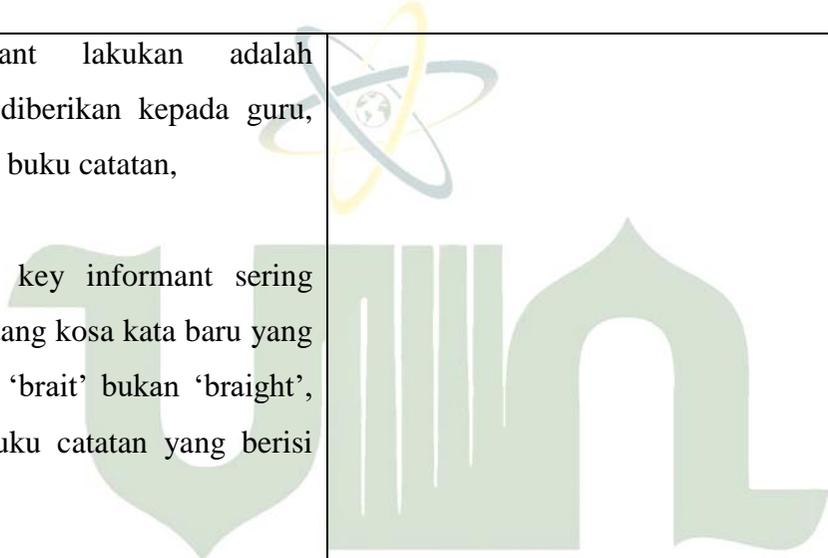
Menuliskan				
Membaca				
Berlatih				
Membaca berulang				
Bertanya				
Mengikuti kembali				
Pemahaman				



2. Data Display

Data	Hypothesis	Coding
Dan siswa terlihat sedang mengambil buku dan pulpen, lalu membuka buku catatan yang berisi daftar kosa kata.	1. Melakukan persiapan	KI-O-M-MP
Key informant biasanya sebelum melakukan pembelajaran, menyiapkan buku tulis, buku catatan, kamus dan pulpen, dan mengulang kembali materi yang minggu lalu di ajarkan		
Sebelum pembelajaran dimulai biasanya key informant menyiapkan buku tulis, buku untuk mencatat, dan kamus sebagai media pembelajaran, karena menurut supporting informant 1, mereka melakukan hal yang sama sebelum belajar.		KI-I-M-MP
Aktifitas selanjutnya key informant membaca list kosa kata yang telah di dapat saat pembelajaran tadi, dan mengobrolkannya dengan teman sebangkunya.	2. Membaca Buku Daftar Kosakata	KI-I-ML-KK

<p>Menurut supporting informant 1 yang biasa key informant lakukan adalah membuka buku catatan, membaca list kosa kata yang telah dibuat.</p> <p>Setelah dia menulis dia menutup kamusnya dan melihat ke arah buku catatan yang berisi daftar kosa kata sambil membaca kata 'sword' dengan suara pelan.</p>		<p>KI-I-M-L-KK</p> <p>KI-O-MBC-D-KK</p>
<p>Kemudian Key informant membuka dan mencari dikamus bagaimana cara membaca kosa kata tersebut</p>	<p>3. Menggunakan Kamus</p>	<p>KI-O-M-K</p>
<p>Key informant banyak membuka kamus, untuk mengetahui cara baca kalimat,</p>		<p>KI-I-M-K</p>
<p>Menurut supporting informant 1 setiap kosa kata untuk membuat percakapan pendek itu mereka cari dikamus.</p>		
<p>Kemudian key informant mendapat kata 'sword' dan dia mengambil pulpen dan menulis 'pedang' di samping kanan kata 'sword' di dalam buku catatan yang berisi daftar kosa kata.</p>	<p>4. Menggunakan Buku Catatan Untuk Menulis Kosakata</p>	<p>KI-O-MA-KK</p>

<p>Aktifitas yang key informant lakukan adalah memperhatikan penjelasan yang diberikan kepada guru, dan membuat list kosa kata baru di buku catatan,</p> <p>Supporting informant 2 dengan key informant sering berdiskusi dan saling bertanya tentang kosa kata baru yang ditemukan, kata 'bright' , dibaca 'brait' bukan 'braight', lalu mereka menuliskannya di buku catatan yang berisi daftar</p>		<p>KI-I-M-KK</p>
<p>Siswa meletakkan pulpen nya dan terlihat sedang membaca sendiri percakapan yang telah dia buat dengan suara pelan.</p>	<p>5. Membuat Percakapan Pendek</p>	<p>KI-O-M-TP</p>
<p>Selain itu key informant juga sering membuat percakapan singkat antara key informant dengan teman sebangkunya, tentang percakapan sehari-hari</p>		<p>KI-I-M-DP</p>

<p>Menurut Supporting Informant 3 mereka sering membuat dialog pendek, dan berdiskusi tentang isi percakapan yang ingin dibuat.</p>		
<p>Kemudian dia melihat ke arah teman sebangkunya dan mengatakan “<i>yok kita latihan baca yok</i>”, siswa mengambil buku tulis yang ada di meja lalu memegangnya sambil membaca berulang-ulang dengan temannya.</p>	<p>6. Doing Practice</p>	<p>KI-O-MT-B</p>
<p>Supporting informant 3 mengakui bahwa key informant tidak begitu kebingungan dalam mencari di kamus, karena key informant suka berlatih dan menghafal dan mengingat-ingat kosa kata tersebut.</p>		<p>KI-I-S-B</p>
<p>Dengan banyak latihan dan sering membuka kamus menurut supporting informant 1 bahwa key informant dapat memahami kosa kata baru atau pengucapan dari kosa kata baru tersebut.</p>		

Catatan :

- KI-O-M-MP : Key Informant (Observasi) Menyiapkan Media Pembelajaran
- KI-I-M-MP : Key Informant (Interview) Menyiapkan Media Pembelajaran
- KI-I-ML-KK : Key Informant (Interview) Membaca List Kosa Kata
- KI-O-MBC-D-KK : Key Informant (Observasi) Membaca Buku Catatan Daftar Kosa Kata
- KI-O-M-K : Key Informant (Observasi) Membuka Kamus
- KI-I-M-K : Key Informant (Interview) Menggunakan Kamus
- KI-O-MA-KK : Key Informant (Observasi) Menulis Arti Kosa Kata
- KI-I-M-KK : Key Informant (Interview) Menulis Kosa Kata
- KI-O-M-TP : Key Informant (Observasi) Membaca Teks Percakapan
- KI-I-M-DP : Key Informant (Interview) Membuat Dialog Pendek
- KI-O-MT-B : Key Informant (Observasi) Mengajak Teman Berlatih
- KI-I-S-B : Key Informant (Interview) Sering Berlatih

3. Conclusion Draw/Verifying

After making the data condensation, then the data display is detailed again, the findings, and after analyzing the two data, it can be concluded that there are 6 findings, namely:

1. Doing preparation
2. Student Read Vocabulary List Book
3. Use Dictionary
4. Student Use Special Book to Write Vocabulary List, and How to Read Them/ Using Notebook
5. Making Short Conversation
6. Doing Practice

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

APPENDIX V

Documentation



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Source : Picture of Observastion



Source : Interview with Key Informant



Source : Interview with Supporting Informant

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



Source : Interview with English Teacher

APPENDIX VI

Letter of Permission



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-7178/ITK.IV.5/ITK.V.3/PP.00.9/05/2022

16 Mei 2022

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah MTsS Istiqomah Sri
Gunting

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Intan Vinanda Kusman
NIM : 0304181009
Tempat/Tanggal Lahir : Selesai, 11 September 2001
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. Binjai km13,1 Sei Semayang Kelurahan Sei Semayang
Kecamatan Sunggal

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di MTsS Istiqomah Sri Gunting Perum Sri Gunting II, Sei Beras Sekata, Kec. Sunggal, Kab. Deli Serdang, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

The Student's Strategy In Learning Pronunciation

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 16 Mei 2022
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Pendidikan
Bahasa Inggris



Yani Lubis, M.Hum



YAYASAN PERGURUAN ISTIQOMAH
ISLAMIC FULLDAY SCHOOL
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA (MTsS)
SRI GUNTING KEC.SUNGGAL

PERUMAHAN SRI GUNTING BLOK II KEC. SUNGGAL TELP : 061 - 8751336

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 063/ YPI-MTSS/VI/ 2022

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan nomor: B-7178/ITK. IV.5/ITK. V.3/PP.00.9/05/2022 hal :Izin Riset tertanggal 30 Mei 2022, maka Kepala MTsS Istiqomah dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama : Intan Vinanda Kusman
NIM : 0304181009
Tempat/ Tanggal Lahir : Selesai, 11 September 2001
Prodi/Semester : Pendidikan Bahasa Inggris/VIII
Jenjang : S1

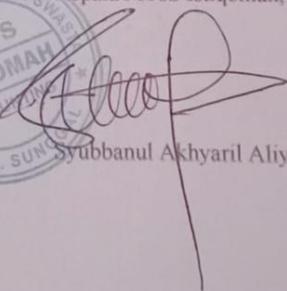
Benar telah mengadakan penelitian di MTsS Istiqomah pada tanggal 16 Mei 2022 s/d 28 Mei 2022 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul : **“The Student’s Strategy in Learning Pronunciation”**.

Demikian Surat Keterangan diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Sri Gunting, 13 Juni 2022

Kepala MTsS Istiqomah,




Syubbanul Akhyaril Aliya, S.Pd.