

BIBLIOGRAPHY

- Arung, F. (2016). Improving Students' Speaking Skill through debate technique. *Journal of English Education*, 70-76. <http://usnsj.com/index.php/JEE/article/view/JEE010%0A>
- 'Daulay, SH., 'Daulay, E., & 'Sinta'. (2018). Ice Breaker: A Strategy to Enhance Student's Ability in Speaking of Islamic Junior High School at Sawit Seberang, Langkat Regency. *Internasional Indonesian Journal of English Teaching (IJET)*, 54-60. <https://doi.org/10.15642/ijet2.2018.7.1.54-60>
- 'Daulay, SH., Lubis, Y., Damanik, E. S., Wahdini, R. R., & Putri, F. A. (n.d.). Does Pictionary Game Effective for Students' Speaking Skill? *Journal of English Language Teaching and Linguistics*. e-ISSN, 6(1), 2503–1848. <https://doi.org/10.21462/jeltl.v6i1.486>
- 'Daulay, SH., Salmiyah, M., & Ulfa, Z. (2019). Students' Speaking Skill through Cooperative Learning Strategy: Time Token Arends. *The 3rd International Conference of Arts, Language and Culture*. ISSN/ISBN. 978-94-6252-673-0. (388-398)
- Daulay, SH., Syaukani, Damanik, E. S., Wandini, R. R., & Juhara, D. (2021). The Effectiveness of Beyond Center and Circle Time Methode on the Students Vocabulary Mastery. *Paedagoria: Jurnal*, 12, 69-74.
- Daulay, SH., Zubaidah, S., & Lubis, K. N. (2017). THE DIFFERENCE OF NUMBERED HEADS TOGETHER AND COMMUNITY LANGUAGE LEARNING METHOD ON THE STUDENTS' ABILITY TO BUILD UP DIRECT AND INDIRECT SPEECH. *Journal of Languange, Literature and Education*, 7. <http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/vision/article/view/174>

- Firmansyah, D., & Vegian, E. E. (2019). Improving teh Students Speaking Skill Through Debate Techniques. 2.
- Ghonia, A. Z., & Naryatmojo, D. L. (2018). Pengembangan Buku Pengayaan Menyajikan Debat Bermuatan Prinsip Kesantunan Berbahasa bagi Peserta Didik Kelas X SMA. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* , 8.
- Harahap, R. (2021). IMPROVING THE STUDENTS' BASIC GRAMMAR ABILITY BY MASTERING PERSONAL PRONOUN AT ELEVENTH GRADE STUDENTS OF MADRASAH ALIYAH DARUL MURSYIDI SIALOGO PADANGSIDIMPUAN. *JURNAL BAHASA DAN SASTRA*, 6.
- Iqbalullah, M. (2018). VOCABULARY MASTERY AND GRAMMAR MASTERY SKILLS. *Jurnal Pengajaran Bahasa Inggris*, 1.
- Laia, B. (2019). Improving the Students' Ability in Speaking by Using Debate Technique at the Tenth Grade of SMK Negeri 1 Aramo. *Scope: Journal of English language teaching*, 4.
- Lubis, R. U., & Siregar, I. K. (2021). IMPROVING STUDENTS' SPEAKING SKILL THROUGH DEBATE. *JOURNAL OF ENGLISH EDUCATION AND LINGUISTICS*, 2.
- Nurislami, F., Putri, M., & Nurdwiandari, P. (2018). KEMAMPUAN FLUENCY, FLEXIBILITY, ORIGINALITY, DAN SELF CONFIDENCE MATEMATIK SISWA SMP. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1.
- Pradana, S. A. (2017). using debate to enhance using speaking ability as their character building. 10. <https://doi.org/10.24042/ee-jtbi.v10i1.881>
- Rahmat, N. H., Shahabani, N. S., & Ibrahim, I. W. (2020). FUNCTIONS OF SPEAKING IN ENGLISH LANGUAGE & SPEAKING ANXIETY. *European Journal of English Language Teaching*, 6.

Vegian, V., Elvica, E., & Firmansyah, D. (2019). Improving the student speaking skill through debate technique. 2.

wedaningsih, I. (2018). THE USE OF DEBATE METHOD TO IMPROV E STUDENTS' SPEAKING SKILL. 2.



APPENDIX

APPENDIX I

Interview with Student's Question

1. Have you ever studied English debate?
2. What types of debate have you studied and practiced?
3. How do you learn the debate method to improve your English?
4. What benefits do you get after learning this debate method to improve your English?
5. What the positive impact did you get after applying the debate method as a method to improve your English language skills?
6. What the negative impact did you get after applying the debate method as a method to improve your English language skills?
7. What do you think about this method?
8. What difficulties did you get after using this debate method to improve your English skills?
9. What do you think about using this debating technique to improve your English skills?
10. How do you determine the groups in this English debate?
11. What do you think about using this debating technique to improve your English skills?
12. How do you collect data or information that you will use in this English debate?
13. Are you interested in using this debate method?
14. What are the weaknesses that you feel after learning this debating technique in improving your English language skills?
15. What is the biggest achievement of the students after implementing a debate technique system in improving students' English skills?

APPENDIX II

Interview with Teacher Question

1. How to apply this English debate learning to students?
2. What is the purpose of applying this English debate lesson to students?
3. What is the positive impact that students have when learning this debating technique to improve their English skills?
4. What is the negative impact that students have when learning this debating technique to improve their English skills?
5. What kind of debating techniques are taught to students?
6. How did the students respond after being taught this debate lesson in English?
7. What are the difficulties encountered after applying this English debate lesson to students?
8. How to determine the theme in the debate that will be carried out by students?
9. How to assess the results of the debate conducted by students in improving their English language skills?
10. How long has this debating technique been used to improve students' English skills at this school?
11. Are there any pros and cons about learning English debate?
12. Since when was the use of this debating technique used by schools in improving students' English language skills?
13. How is the placement of students who will debate every week?
14. Is there a certain system that the school does during this English-language debate session?
15. What is the biggest achievement of the school after implementing a debate technique system in improving students' English skills?

APPENDIX III

Madrasah Profile



PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH BAGAN
ASAHAN MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN
MENENGAH

MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH SEI APUNG JAYA

Alamat: Jalan Raya Bagan Asahan Desa Sei Apung Jaya Kecamatan Tanjung Balai - Asahan

PROFIL MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH SEI APUNG JAYA

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Nama | : Madrasah Aliyah Muhammadiyah Sei Apung Jaya |
| 2. Alamat | : Jalan Raya Bagan Asahan Desa Sei Apung Jaya |
| 3. kecamatan | : Tanjung Balai |
| 4. Provinsi | : North Sumatera |
| 5. NSM | : 131212090038 |
| 6. NPSN | : 69727229 |
| 7. Tahun Berdiri | : August 7, 2017 |
| 8. Kepala Mdrasah | : Firdaus, S.Pd.I |
| 9. Waktu Belajar | : Pagi |
| 10. Status | : Swasta |
| 11. Bentuk pendidikan | : Madrasah Aliyah |
| 12. SK Pendirian sekolah | : 869 Tahun 2017 |
| 13. Tanggal SK Pendirian | : 2017-08-07 |
| 14. SK Izin Operasional | : AHU-88.AH.01.07 Tahun 2010 |

APPENDIX IV

Observation's Field note

On Tuesday, May 31st, the researcher visited the Madrasah Aliyah Muhammadiyah Sei Apung Jaya to deliver a permit to conduct research, on the same day the researcher conducted an introduction to the school, and adjusted the schedule for when to conduct research on studies that must be met by researchers. . the adjustment of the schedule took a while because they had not found the right time, because at this time some classes were used for the examination process carried out by students. at this time it is the schedule for students to take the final semester exam which is carried out in the morning by all students. Therefore, to adjust the schedule, the school advises to do it at the end of the exam process. The school suggests that you can only eat one class, with a total of 25 students per class, 15 girls and 10 boys. On that day it was also determined which days the research session would be conducted regarding the application of debate techniques to improve students' speaking abilities. and the appointed day is June 1, where the first debate session begins. on this occasion, the school only provided 2 debate sessions as research material.

On June 1, the first debate session began, with the condition that the school supervised a teacher who taught English at the school. on the first day, it looks less conducive, where school students who already look tired after the exam have to do a debate session. This first day begins with the researcher's self-introduction and conveys his point of view assisted by a teacher. Arriving at the goal, the debate process was briefly explained by the teacher, along with the existing rules. Considering that there is a time limit, starting at one in the afternoon the debate session started well. The selection of the debate group is carried out by the teacher, who if selected sequentially according to the students who have never debated this week. There were about 6 students selected, with each group totaling 3 people. The group selection has actually been determined by the teacher from the beginning of the lesson. In addition, in this debate session, each group determines their theme. The theme is compiled by the teacher, which is then chosen by the debate group as their argument material. The determination of the topic chosen directly by the student means that students can be more fluent in debating because it is in accordance with the topic they want. At the stage of the debate session lasted about 15 minutes well. Each group understands the meaning of each argument.

On Thursday, June 2, according to the school's agreement, today the researchers were given the opportunity to conduct an interview session with the school, teachers and students. the interview session with the school took place in the morning, this was done by one of the administrative staff who worked at the school. This interview or question and answer lasted about 17 minutes, where the researcher asked questions about the state of the school.

In the second interview session, this was done with the English teacher, who was on duty in the class used by the researcher. the teacher on duty named Mrs. Hilda, where the researcher asked 15 questions related to the application of this debating technique to improve students' speaking abilities. This interview lasted about 22 minutes in this interview session was also conducted in Indonesian. The next interview, which lasted about 1 hour, was conducted with students, who met 6 people as representatives of each student. Interviews were conducted separately with 2 students each. This is done by the researcher so that the interview session becomes more conducive, and students can also be more flexible in answering any questions asked. This interview session went very well, although with a limited time. Interview sessions with students were conducted in the afternoon after they finished their exams, while interviews with teachers were conducted in the afternoon around three o'clock in the afternoon. This is done because they have to adjust the existing schedule in advance.

On June 3, on Friday, the researcher came back to school to finish his research. On Friday the researchers and the school agreed to hold a debate for the second session. This debate session was held in the afternoon after the congregational Friday prayer at school, considering that in the morning the students had to carry out their final semester exams. On this occasion, the debate session looked more conducive, and was only attended by participants who would debate. this is done by the school to create a better debate atmosphere, so students who have no business are allowed to return to their respective homes. In the second session of this debate there were 2 groups, each group consisting of 3 people. This debate process also takes place under the supervision of the teacher on duty. The determination of the groups that have been determined and the selection of topics chosen by the students who will conduct the debate session. This session only lasted about 10 minutes. This is because each of the debate participants does not seem to understand their respective material. This was quite surprising for the researcher, considering that some of the debate participants were silent. After being disbanded, the school

gave several reports regarding students who could argue and who did not understand. The day's research ended around 3pm. with the advice the researcher was told to come back the next day again.

On Saturday, June 4, the researcher returned to the school to fulfill his research. After conducting research by holding debate sessions twice, as well as conducting interview sessions, today the school gave the opportunity to conduct a documentation session, which had previously asked for permission. Documentation is held in the same class, along with the same students. On the heart at around 10 am the researcher expressed his gratitude, considering that that day was the last day of doing his research at the school. Do a photo session together and do a farewell. The research session lasted only five days, as per the permission of the school. This is done because the school is still holding the end of semester exams. The study ended at three in the afternoon along with the end of the teaching and learning process at the school. Finally, the researcher received a reply letter from the school indicating that the researcher was legally conducting research there.



APPENDIX V

Interview s Field note

Interview 1

Interviewer : Researcher

Respondent : Ma'am Hilda S.Pd

Status : English Teacher of Madrasah Aliyah Muhammadiyah Sei Apung Jaya

Date and Place : Thursday, June 2nd 2022, Administration Room

Researcher : Assalamualaikum Ma'am,

Respondent : Waalaikumsalam.

Researcher : Baik ma'am, maaf sebelumnya mengganggu waktunya sore begini. sebelumnya Ma'am, sudah tau maksud saya datang kemari

Respondent : Iyaa

Researcher : Begini mana, saya sekiranya disini mau melakukan penelitian bagaimana pengaplikasian teknik debat untuk meningkatkan berbicara murid dalam berbahasa inggris. Dan Alhamdulillah saya tau kalau sekolah ini melakukan kegiatan tersebut. Jadi, Ma'am saya mau izin menanyakan beberapa hal kepada Ma'am terkait hal tersebut

Respondent : Ada berapa pertanyaan kalau boleh tau?

Researcher : Ada lima belas pertanyaan Ma'am, tapi tidak semua kok, saya akan memilih milihnya.

- Respondent : yaudah, gakpapa, lanjutkan saja
- Researcher : jadikan Ma'am, pembelajaran bahasa inggris disekolah ini salah satunya menggunakan teknik debat, jadi bagaimana lah Ma'am sendiri mengaplikasikan jenis teknik ini?
- Resopindent : pertama, sebenarnya teknik ini sulit kan? Bahkan untuk dikalangan kita saja yang berkuliah ini gak gampang. Banyak hambatannya. Banyak resikonya. Tapi sekolah ini memang berani mengambil resiko, dan Alhamdulillah, sudah dua tahun diterapkan banyak ternyata dampak baiknya. Untuk bagaimana saya mengajarkannya, sebenarnya gak mudah, karna bisa dilihat gak semua murid kami sukak pelajaran bahasa inggris, banyak tekananya, saya hanya mencoba selalu menjelaskan dengan mudah singkat tapi langsung paham, saya ajarkan dulu apa pengertian debat, baru abis itu saya ajak mereka praktekkan, begitu dek.
- Researcher : pengaplikasiannya secara bertahap ya Ma'am. Maksih Ma'am. Hmm selanjutnya tadi saya mendengar bahwa ada terdapat hambatan dan dampak baiknya, bisa Ma'am sebutkan salah satu masing masing contohnya, satu saja?
- Respondent : okeee, untuk hambatannya sebenarnya tidak terlalu banyak, ini Cuma untuk murid murid yang memang pada dasarnya orang itu gak sukak sama pembelajaran bahasa inggris, katanya gak ngerti orang itu. Jadi hambatannya yaa kalau lagi ngajar, harus bisa menjelaskan secara ekstra dan maklum kalau murid murid yang kek tadi gak mengerti, sebenarnya sedikit menyita waktu, kan waktu untuk sesi debat ini tidak banyak, jadi habis terbuang untuk penjelasan saja, gak ada prakteknya. Yaaa kalo untuk dampak baiknya, atau dampak positif lah ya, banyak kalau ini, setiap murid yang sudah berhasil malakukan teknik debat ini, orang itu kek jadi lebih percaya diri gitu, semangat belajar orang itu pun meningkat. Belajar banyak nambah kosa kata orang itu, kan mau berargumen katanya. Gak jarang juga orang itu sengaja datang kerumah secara pribadi untuk minta ajarkan menyusun kalimatnya. Nahh itu lah dia.

- Researcher : baik Ma'am, soal penilaian dari setiap muid yang Ma'am ajarjan itu bagaimana Ma'am?
- Respondent : kalau untuk penilaiannya sebenarnya lumayan sulit, dimana Debat ini kan tidak ada sistem yang mana paling bener, jadi Ma'am menilainya dari masing masing individu ajalah, kek mana orang itu bisa memberi tanggapan sama lawannya kan, terus ini kan penilaian bahasa inggris orang itu, jadi kek bagaimana orang itu mencoba untuk meningkatkan bahasa inggris orang itu. Misalnya si Leni semalam kan, bagusya dia, terus meningkat prestasi dia, makin pande dia kaya menysusn bahasa dia, udah pande dia menstucture kata katanya. Begitu lah saya menilainya, melihat setiap tingkatan yang udah diraih murid itu.
- Researcher : baik Ma'am, sebenarnya sudah berapa lama sekolah ini memakai teknik debat untuk murid murid Ma'am?
- Respondent : sebenarnya saya mengajar disini itu sudah 4 tahun, saya adalah salah satunya lah yang mengajukan teknik ini, kalau diikir fikirkan banyak udah hal yang kami coba terapkan, selain dibilang keren lah hal ini, banyak juga manfaat lainnya, jadi sekitar sudah 2 tahun lah kami pakai ini. Memang gak mudah kan, tapi Alhamdulillah, awal tahun saja nya kami kesusahan, tahun berikutnya karna sudah biasa lancar semua.
- Researcher : sudah 2 tahun ya Ma'am? Jadi selama 2 tahun ini Ma'am sudah adakah seperti murid murid ini yang kaya dibawa lomba lomba untuk diluar? Apakah lah kaya pencapaian yang sudah sekolah dapat Ma'am?
- Respondent : kalau untuk pencapaian yaa emmm apa ya? Kalau lomba memang belum kami bawa keluar kan mengingat kami pun masih belajar lagi, baru dua tahun, muridnya pun kan beganti ganti, ada yang udah lulus. Lomba masing masing dikelas lah udah kami lakukan. Eeee lomba antar kelas pun, kek kelas 11 sama lawab kelas 12. Pokoknya antar sekolah kami aja yang sudah.

Researcher : Alhamdulillah, semoga kedepannya bisa lebih baik sekolah kita ini kan Ma'am. Jadi sekiranya itu aja lah Ma'am Tanya jawab kita. Sebelumnya makasih ya M'am, sudah meluangkan waktu. Semoga kita semua sehat.

Respondent : Alhamdulillah, sehatlah kita semua, semoga adek pun lancar semua urusannya, dipermudah pengerjaan skripsinya.

Researcher : terimakasih sekali lagi Ma'am. Assalamualaikum

Respondent : iya dek, Wa'alaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh.



Interview 2

Interviewer : Researcher

Respondent : Ilham Dzaki

Status : Stude of XI Grade of Madrasah Aliyah Muhammadiyah Sei Apung Jaya

Date and Place : Thursday, June 2nd 2022, XI A class room

Researcher : Assalamualaikum

Respondent : Wa'alaikaum salam Miss.

Researcher : hmm kalau boleh tau abang ini siapa namanya?

Respondent : perkenalkan Miss, nama saya Ilham Dzaki, panggil Ilham aja Miss.

Researcher : oke Ilham, sebelumnya Miss ucapkan terimakasih ya sudah mau meluangkan waktunya, disini Miss mau Tanya Tanya sedikit boleh ya?

Respondent : boleh Miss

Researcher : oke, pertama Miss mau Tanya, Ilham suka belajar bahasa Inggris gak?

Respondent : hehehe gak terlalu Miss, susah

Researcher : Oke, gak papa. Kalau boleh tau susahnya dimana ya Ilham? Boleh Miss tau?

Respondent : Susah Miss. Gak pande bacanya Miss beda beda tulisan sama cara bacanya hehe

Researcher : Begitu ya, itu lah uniknya bahasa inggris ini hehe, jadi Ilham selama sekolah disini bagaimana pelajaran bahasa inggris nya?

Respondent : Gak gimana miss, ya saya jalani aja

- Researcher : Jadi soal pembelajaran bahasa inggris disini kan pake debat, jadi gimana ilham menanggapinya?
- Respondent : Kalau debat saya suka miss, bahasa inggrisnya ini, kadang saya jadi pusing
- Researcher : Nah, karna suka debat tapi debatnya kan berbahasa inggris, jadi ayo belajar bahasa inggris kan?
- Respondent : Sebenarnya saya mau belajar miss, tapi itu lah kan, mungkin karna dari awalnya saya memang kurang suka bahasa inggris jadi agak susah.
- Researcher : Asal mau pasti bisa, jadi menurut Ilham apakah yang sudah Ilham dapat selama belajar teknik debat ini? Dampak positifnya?
- Respondent : Kalau dampak positifnya ada miss, saya suka main game kan, tapi gamenya pake bahasa inggris, jadi adalah sikit sikit tau artinya hahahah. Saya pun lebih pede miss untuk berdebta, kan saya suka debat, semua saya debatkan miss hahaha
- Reseaecher : Alhamdulillah, ada sedikit yang didapat gak papa. Kalo dampak negatifnya ada gak Ham? Yang Ilham rasa?
- Respondent : Kalo negatif itu, maksudnya gak pala bagus kali didapatkan miss. Kalau itu sebenarnya gak ada, Cuma karna memang aku kurang pande bahasa inggris jadi kadang kawan udah pala siap tugas, aku belum. Agak telambat sedikit. Kadang kawan udah pala siap berdebat, aku baru laai mau menyusun kata kataku
- Researcher : Balajar lebih lagi, pasti nanti bisa. Jadi Ham menurut Ilham bagus gak pengaplikasian teknik debat ini menurut Ilham?
- Respondent : Eeee sebenarnya kalau orang kayak aku miss kurang bagus miss, kurang efektif. Aku kan baru lagi belajar bahasa inggrisnya, udah suru debta, jadi apakah yang mau kubilang nanti pas berdebat. Kan bingung hahahah tapi iyalah kalo kek anak anak perempuan dikelas, yang memang pande kian orang itu, yam akin bagus, makin meningkat bahasa inggris orang itu

- Researcher : Hmm jadi menurut Ilham bagaimana lah solusinya?
- Respondent : wihhh mana tau aku itu miss
- Researcher : kira kiranya saja, sebagai murid yang kurang suka bahasa inggris tapi disuru mengaplikasiakn tek nik debta berbahasa inggris
- Respondent : hmm kek mana ya Miss, maunya kan debat ini kan bukan kaya mau pemilihan presiden sebenarnya, jadi agak lebih baiklah kalau yang kaya orang kami itu diajarkan bahasa inggrisnya dulu, debatnya yang menyaksikan orang yang pandai debat aja dulu, jangan langsung ditentukan kelompoknya, bingung jadinya
- Researcher : oke Ilham, terima kasih atas jawabannya, miss rasa sudah cukup. Sekalai lagi maaf ya mengganggu waktunya
- Respindent : gak papa lah miss
- Researcher : oke Ilham assalamualaikum.
- Respondent : waalaikumsalam Miss, hati hati

Interview 3

Interviewer : Researcher

Respondent : Asyifa Zahra

Status : Stude of XI Grade of Madrasah Aliyah Muhammadiyah Sei Apung Jaya

Date and Place : Thursday, June 2nd 2022, XI A class room

Researcher : Assalamualaikum, kak

Respondent : Walaikumsalam Miss

Researcher : Ini kakak siapa namanya ?

Resondent : Ara, Miss

Researcher : Baik Ara, disini miss izin bertanya sidikit ya, seputaran sekolah ini

Respondent : Iya miss

Researcher : baik Ara, Ara bisa ngomong pakai bahasa Inggris?

Respondent : bisa sedikit sedikit miss, tapi belum bagus structure nya.

Researcher : Bagaiman cara Ara belajarnya?

Respondent : Dari kecil memang selalu diles kan Bahasa Inggris Miss

Researcher : baik, jadi untuk membantu Ara meningkatkan bahasa inggrisnya itu gimana? Disekolah kita ini kan menggunakan teknik debat, bagaimana tanggapan Ara?

Respondent : sebenarnya pas masuk sekolah ini saya udah tau ada debat debat miss, karna dulu kakak sekolah sini juga, makanya disurur masuk sini. Ara sebenarnya sukak, baik gurunya, Ara rasa pun jadi makin pande belajarnya, kaya makin pede kalo mau berbicara pake baha Inggris.

Researcher : Alhamdulillah, jadi sangat membantu ya, tapi tidak menutup kemungkinan ada buruknya kan?

Respondent : ada sebenarnya miss, tentang pemilihan kelompok kami kalo mau debat, gak bisa pilih sendiri, jadi kadang kawan yang gak pande jadi agal melambatkan kami.

Researcher : kan bisa diajak belajar sama sama., baiklah Ara, Miss rasa cukup terimakasih ya atas waktunya

Respondent : Iya sama sama miss

Researcher : ssalamualaikum

Respondent : Waalaikumsalam



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Interview 4

Interviewer : Researcher

Respondent : Fauziah Safitri

Status : Stude of XI Grade of Madrasah Aliyah Muhammadiyah Sei Apung Jaya

Date and Place : Thursday, June 2nd 2022, XI A class room

Researcher : Assalamualaikum

Respondent : Waalaikumsalam miss

Researcher : ini kakak siapa namanya?

Respondent : perkenalkan nama saya Ziah Miss

Researcher : Baik Ziah, sebelumnya Miss izin ya mau bertanya sedikit seputaran debat. Sebelumnya Ziah suka bahasa Inggris gak?

Respondent : suka sekali Miss, ini mata pelajaran kesukaan saya

Researcher : Alhamdulillah, bagus sekali, jadi bisa berbahasa inggris ya?

Respondent : bisa Miss, tapi kadang malu gitu

Researcher : Jangan malu atas apa kelebihan kita selagi itu positif. Jadi Ziah Miss mau Tanya, ini kan sekolah kita mengadakan sesi debat yang mana gunanya untuk meningkatkan kemampuan berbahasa inggris, jadi Ziah sebagai orang yang suka pelajaran bahasa Inggris bagaimana tanggapannya.

Respondent : eeee awalnya kan Miss saya kurang setuju, kan debat berbahasa inggris ini untuk siapa saja yang sudah pandai berbahasa Inggris, kali dia belum pandai kekmana cara dia berdebat? Yang ada kan jadi bingung. Tapi setelah saya lihat ternyata bisa juga, jadi kaya kalo mau berdebat jadi membantu kawan yang lain

biar bisa lebih giat belajar bahasa inggris. Jadi kek berlomba lomba kawan sekelas bisa bisa menang debat hehehe

Researcher : Berarti ada baik dan buruknya ya, jadi kalau menurut Ziah cara sekolah mengaplikasikan tek nik debat ini bagaimana?

Respondent : Eeee Ziah sebenarnya puas Miss, kaya gurunya pun selalu mengawasi kami, biar mana supaya debat kami ini berlajan lancar, guru kami pin awalnya dijelaskannya apa itu debat. Kami pun dikasih milih tema debat kami sendiri Miss.

Reseaecher : kalau untuk Ziah sendiri, bagaimana Ziah mengaplikasikan teknik debat ini untuk dirisendiri?

Respondent : Kalo Ziah sebenarnya awal awal kurang paham lah kek mana cara berdebat, tapi setelah mendengarkan penjelasan guru sama nengok kekmana kawan kawan yang berdebat jadi pahamlah. Sebenarnya kan Miss, Ziah yaa Cuma pahami aja tema yang dipilih sama atur kata kata aja,

Researcher : Baik Ziah, sepertinya itu saja yang mau Miss sampaikan, terimakasih sudah meluangkan waktunya. Assalamualaikum

Respondent : terima kasih kembali Miss, Walaikumsalam

Interview 5

Interviewer : Researcher

Respondent : Muhammad Danu Sanjaya Abadi

Status : Stude of XI Grade of Madrasah Aliyah Muhammadiyah Sei Apung Jaya

Date and Place : Thursday, June 2nd 2022, XI A class room

Researcher : Assalamualaikum, Bang.

Respondent : Waalaikumsalam Miss

Researcher : sebelumnya Miss izin nya, boleh tau ini abang namanya siapa?

Respondent : Nama saya Muhammad Danu Sanjaya Abadi, Miss. Dipanggil Adi.

Researcher : Baiklah Adi, sebelumnya Adi suka Bahasa Inggris gak?

Respondent : tidak terlalu Miss, tapi saya suka film barat

Researcher : baiklah, tidak terlalunya itu ada sikit sukanya kan? Emang apa kesulitannya Adi

Respondent : Sata gak suka menulismya Miss, beda tulisan sama cara membacanya, kadang disitu yang sulitnya.. tapi ya kadang saya pelajari lagi

Researcher : Bagaimana cara Adi mempelajarinya lagi itu?

Respomdent : Belajar disekolah ini aja sih Miss hehehe. Kalau disuru Ma'am Hilda ya mau, berdebat itu lah Miss

Researcher : Nahh bagaimana lah tanggapan Adi terhadap pengaplikasian debat ini?

Respondent : Lumayan menarik lah kan Miss, kapan lagi kita bisa belajar bahasa inggris sekaligus belajar berdebat. Tapi kadang ya pening juga

Researcher : peningnya dimana Adi? Apa ada kesulitan?

Respondent : Eeeee kesulitannya ya lucu Miss, kadang pas kita berdebat kan , ada yang mau saya bilang, tapi gak pande saya bahasa inggris hahaha jadi kadang ketawak ajalah. Mikir dulu apa bahasa inggrisnya

Researcher : Begitu ya Adi, baiklah, sekiranya itu aja yang mau Miss tanyakan. Terimakasih ya. Assalamualaikum

Respondent : Iya Miss, Waalaikumsalam



Interview 6

Interviewer : Researcher

Respondent : Della

Status : Stude of XI Grade of Madrasah Aliyah Muhammadiyah Sei Apung Jaya

Date and Place : Thursday, June 2nd 2022, XI A class room

Researcher : Assalamualaikum, dengan siapa Miss bicara ini?

Respondent : Waalaikumsalam Miss, nama saya Della

Researcher : Baik Della, sebelumnya Miss minta izin waktunya ya, mau bertanya sedikit tentang kegiatan kita semalam, soal debat

Respondent : Iya Miss boleh

Researcher : Della, kebetulan semalam ikut dalam sesi debat pertama kita kan? Bisa gak Della kasih tanggapan bagaimana sesi debat semalam?

Respondent : Eeee kegiatan debat kami ini Miss sudah biasa kami lakukan, biasanya itu seminggu sekali Miss sama Ma'am Hilda, Cuma karna Miss lagi penelitian jadi kami buat semalam kan. Ya begitu lah Miss, kami diajarkan debat bahasa Inggris sama Ma'am Hilda dari awal masuk kelas XI ini.

Researcher : Baik, karna semalam Della ikut Debat, bagaimana tanggapan Della?

Respondent : Kalo ditanya tanggapan awalnya kaya kurang suka sebenarnya Miss, karna kan udah lah bahasa Inggris itu susah, ditambah lagi disuru berdebat. Jadi makin susah. Tapi gak tau kenapa sekarang malah tertarik, seru aja gitu Miss, nanti kumpul sama kawan sama sama belajar kami mencari materi debat.

Researcher : berarti ada dampak positifnya ya? Kalo pada Diri Della sendiri bagaimana?

Respondent : Kalau untuk diri Della sendiri bagus Miss, jadi semakin tertarik Della sama pelajaran bahasa Inggris, kaya senang aja gitu kalo sama kawan kawan kumpul terus kami bicara pakai bahasa Inggris. Kara Ma'am Hilda pun selalu mengajari kami kek mana cara berdebat pakai bahasa Inggris. Bertambah lah kosa kata kami

Researcher : Kalau misalnya Miss Tanya soal dampak negatifnya ada gak ?

Respondent : Kalau dampak negatif pas awal awal itu aja lah Miss, udah bingung tambag bingung. Tapi sudah dijalani seru nya. Jadi enak gitu Miss/

Researcher : Bailah Della, sekiranya itu aja yang Miss mau Tanya. Terimakasih ya

Respondent : iya Miss sama-sama

Reseaecher : Assalamualaikum

Respondent : Waalaikumsalam, Miss.



Interview 7

Interviewer : Researcher

Respondent : Atika Putri Deli

Status : Stude of XI Grade of Madrasah Aliyah Muhammadiyah Sei Apung Jaya

Date and Place : Thursday, June 2nd 2022, XI A class room

Researcher : Assalamualaikum

Respondent : iya Waalaikumsalam Miss

Researcher : Miss minta izin sebelumnya ya, mau Tanya sedikit, kakak ini namanya siapa?

Respondent : Tika Miss

Researcher : Baik Tika, semalam kita kana da mengadakan sesi debat, boleh gak Miss minta tanggapannya?

Respondent : Eeee debat semalam ya Miss, debat itu memang tiap minggu kami lakukan Miss, kalo pelajaran Bahasa Inggris kayak disuru kami membuat debat untuk melatih speaking kami

Researcher : Begitu yaa, menurut Tika ampuh gak teknik debat ini untuk melatih speaking kawan kawan dan juga Tika?

Respondent : Kalu Tika secara pribadi belum Miss, karna yang selalu dapat nilai tinggi debat Cuma orang orang yang pande bahasa inggris saja. Kami yang kurang pande Cuma disuru aja,

Researcher : Disuru bagaimana Tika? Apakah pengaplikasian teknik ini berdampak negatif?

Respondent : Dampak negatif gak Miss, Cuma kadang kami belum paham aja. Serunya sebenarnya jadi gak bosa belajar bahasa Inggris nya.

Researcher : Oke baiklah Tika, mungkin itu saja yang mau Miss Tanya

Respdent : Oh iya Miss gak papa

Researcher : Terima kasih ya, Assalamualaikum

Respondent : Waalaikumsalam



APPENDIX VI

Permission Research Letter



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
 Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-7012/ITK/ITK.V.3/PP00.9/05/2022

31 Mei 2022

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala Madrasah Aliyah Muhammadiyah Sei Apung Jaya

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Putri Maulida Pratiwi
 NIM : 0304183204
 Tempat/Tanggal Lahir : Tanjung Medan, 04 November 1998
 Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
 Semester : VIII (Delapan)
 Alamat : Desa Tanjung Medan Kecamatan Kampung Rakyat Kelurahan
 : Desa Tanjung Medan Kecamatan Kampung Rakyat

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di SEI MERBAU, JALAN REL KERETA API LK. II Kelurahan SEIMERBAU Kecamatan TELUK NIBUNG, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

APPLICATION OF DEBATE TEACHING TECHNIQUES TO IMPROVE STUDENT'S SPEAKING ABILITY

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 31 Mei 2022
 a.n. DEKAN
 Ketua Program Studi Pendidikan
 Bahasa Inggris



Digitally Signed

Yani Lubis, M.Hum
 NIP. 197006062000031006



PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH BAGAN ASAHAN
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH SEI APUNG JAYA

Alamat : Jalan Raya Bagan Asahan Desa Sei Apung Jaya Kecamatan Tanjung Balai - Asahan

Nomor : 37 / IV.4.AU / A / 2022

Sei Apung Jaya, 3 Dzulqaidah 1443 H

Lampiran : -

4 Juni 2022 M

Perihal : *Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian*

Kepada Yth,

*Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
Universitas Islam Negeri Sumatara Utara (UINSU) Medan*
di -

Tempat

Bismillahirrahmanirrahim,

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat,

1. Sehubungan dengan Surat Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSU MEDAN pada Tanggal 31 Mei 2022, perihal Izin Riset.
2. Berkenaan dengan hal tersebut di atas, Kepala Madrasah MA Swasta Muhammadiyah Sei Apung Jaya, dengan ini menerangkan :

Nama : PUTRI MAULIDA PRATIWI

N P M : 0304183204

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Tadris Bahasa Inggris

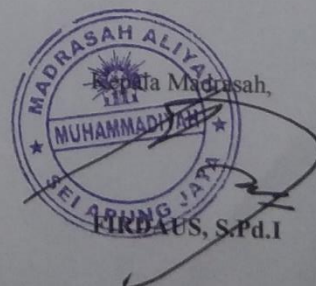
Telah menyelesaikan Penelitian untuk melakukan pengumpulan data pada lembaga MA Swasta Muhammadiyah Sei Apung Jaya pada tanggal 31 Mei - 4 Juni 2022, guna penyusunan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul :

"APLICATION OF DEBATE TEACHING TECHNIQUES TO IMPROVE STUDENT'S SPEAKING ABILITY"

3. Demikian disampaikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Nasrunminallah Wafathun Qarib,

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.



APPENDIX VII

Research Documentation



**Meeting with head master of
Madrasah Aliyah Muhammadiyah Sei Apung Jaya
Mr. Firdaus, S.Pd.I (May 31th)**



Meeting with English Teacher of Madrasah Aliyah Muhammadiyah Sei Apung Jaya

Ma'am Hilda S.Pd



Observation Day 1 (June 31th)



Observation Day 2 (May 1st)



Interview Session Day 3 (May 2nd)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
AR-RANIRY



Observation Day 4 (May 3rd)



Madrasah Aliyah Muhammadiyah Sei Apung Jaya