

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tentang peran supervisi kepala madrasah dalam meningkatkan profesionalisme guru di MTs Al Washliyah Ismailiyah Medan, maka dapat disimpulkan bahwa:

- 5.1.1 Peran supervisi kepala madrasah dalam menyusun perangkat pembelajaran di MTs Al Washliyah Ismailiyah Medan melibatkan seluruh pihak dalam organisasi dan musyawarah. Dalam menyusun perangkat pembelajaran biasanya dilakukan oleh kepala madrasah dengan diadakannya rapat rutin mingguan dan bulanan bersama para guru. Hal ini bertujuan untuk memperoleh hasil yang efektif dan efisien.
- 5.1.2 Peran supervisi kepala madrasah dalam penguasaan materi guru biasanya kepala madrasah mengingatkan dan memotivasi para guru disini misalnya sebelum masuk kelas untuk mengajar, kepala sekolah selalu memotivasi gurunya agar meningkatkan kedisiplinan, memahami isi materi dan membuat suasana yang menarik agar pembelajaran tidak monoton, mengembangkan kerjasama antar guru, serta dapat saling memperbaiki kinerja lebih baik lagi agar dapat meningkatkan kualitas penguasaan pembelajaran atau materi. Hal tersebut merupakan sebuah tuntutan bagi mereka agar mereka menjadi pendidik yang profesional guna mencapai tujuan yang diinginkan di madrasah ini.
- 5.1.3 Peran supervisi kepala madrasah dalam penguasaan metodologi pembelajaran guru, dengan cara memberi arahan dan contoh-contoh kepada guru mengenai membaca kitab kuning dan kitab lainnya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam mengembangkan potensi siswa dengan diadakannya arahan dari kepala madrasah. adapun tujuan dari kepala madrasah memberi suatu pengarahan atau petunjuk kepada guru yang belum mengerti tentang cara atau penguasaan metodologi pembelajaran di madrasah, sehingga dapat diketahui sejauh mana kesulitan atau masalah-masalah yang ada di madrasah ini.
- 5.1.4 Faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan profesionalisme

guru di MTs AlWashliyah Ismailiyah Medan adanya kerjasama baik kepala madrasah dengan guru, dan guru dengan guru. Baik dalam ruang lingkup formal dan nonformal. Hal ini sangat berpengaruh dalam tujuan pencapaian madrasah sesuai dengan sasaran visi maupun misi madrasah. pembagian beban pekerjaan menjadi kegiatan-kegiatan yang dapat dilaksanakan oleh setiap individu sehingga ada koordinasi pekerjaan para anggota organisasi menjadi kesatuan yang terpadu dan harmonis.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, saran yang diajukan adalah sebagai berikut:

### 5.2.1 Bagi Kepala Madrasah

- a. Pelaksanaan supervisi hendaknya lebih ditingkatkan. Pelaksanaan dilakukan secara rutin dan kontinu dan diusahakan agar setiap guru mendapat supervisi sehingga semua guru dapat mengetahui kekurangan dan menerima saran untuk perbaikan kegiatan pembelajaran yang dilakukan di kelas.
- b. Sosialisasi mengenai pentingnya supervisi bagi semua pengajar dan madrasah hendaknya perlu dilakukan. Hal tersebut dapat dilakukan untuk menumbuhkan kesadaran pada setiap guru akan arti penting supervisi dan memberikan dorongan serta motivasi untuk meningkatkan kinerja dan profesionalismenya.

### 5.2.2 Bagi Guru

- a. Guru hendaknya selalu memiliki motivasi dan dorongan kuat untuk terus meningkatkan kualitas pembelajaran dan guru hendaknya memiliki kesiapan dan inovasi dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas. Guru juga harus bisa menjadikan kelas itu memiliki suasana yang harmonis dan menyenangkan bagi siswa.

### 5.2.3 Bagi Siswa

Hendaknya selalu terus memberikan kontribusi yang baik untuk madrasah dan menjadi siswa yang berprestasi.