

الباب الأول

أساسية البحث

أ. خلفية البحث

التربية هي جهد واعي ومخططة يقوم بها المسؤولون مكلفون ليأثروا الطلاب ليكون لديهم الطبيعة والشخصية وفقاً لأمل. التربية هو المساعدة المقدمة للطلاب عمداً في نموهم الجسمية والروحي لتحقيق الرشادية. (منيب munib ٢٠١٥ : ٣٦-٣٧). المفهوم التربية هو التعلم والتعلم.

التعلم هو النشاط المتدرج وعنصر ذو أهمية في كل مرحلة التعليمية. عنصر أساسي للغاية في كل مستوى من مستويات التعليم. يتعتبر التعليم من أهم الأنشطة الأساسية في العملية التربوية. التعلم عبارة عن سلسلة من الأنشطة الروحية والجسمية للحصول على تغيير في السلوك نتيجة للتجارب الفردية في التفاعل مع بيئتهم التي تتكون من المعرفية والإنفعالية والمهارية (جمرة وبحر) Jamarah dan Bahri ، ٢٠٢٢ :

(١٣)

اللغة عنصر ثقافي. التي ولدت من الاحتياجات الإنسانية الأساسية في محاولة لتنمية الحضارة. وبالإضافة إليه فإن اللغة هي وسيلة للتواصل بين الناس ، وتستخدم

اللغة أداة للتفكير أيضا ، وتعبّر عن المشاعر، والعاملة الأساسية للمعلومات البشرية ، فضلا عن أنها تمثل رمزا للدين واتحاد الشعب. ويمكن تخيل فساد الدولة في عدم اللغة الوطنية.

اللغة العربية هي لغة عالمية. وتكون لغة رسمية ووطنية لعدد من الدول كالمملكة العربية السعودية وقطر والإمارات العربية المتحدة. ومن ناحية أخرى، اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم ولغة الدين. وقد تم تأليف الكتب الشرعية بها فلا بد لقارئها أن يفهم هذه اللغة.

لا تزال اللغة العربية في إندونيسيا تعاني من عدة المشكلات، إما أن تكون لغوية ولا لغوية، وذلك لأن اللغة العربية لغة أجنبية. لذا نحتاج إلى الحل على تلك المشكلات، فمنه الاحتياج إلى المناهج المناسبة التي تشمل المواد التعليمية والأساليب والوسائل والتقييم.

اللغة العربية لغة من اللغات السامية كاللغة العبرية واللغة الآرامية الجديدة. و يكون الناطقون باللغة العربية أكثر من الناطقين بغيرها. (اسف هرمانون Asep Hermawan، ٢٠١١: ٨٧).

تعتمد جودة المهارات اللغوية لطلاب على جودة وكمية المفردات. كلما زادت الثروة اللغوية، فزادت احتمالية إتقان اللغة. ويعد إتقان المفردات أمرًا أساسيًا جدًا في تعلم اللغة، كاللغة العربية (تريكان Tarigan ، ٢٠١١: ٢).

المفردات عنصر من عناصر اللغة الذي يجب أن يتقنه عند تعلم اللغة الأجنبية لتحقيق لاكتساب مهارات اللغوية بتلك اللغة. يجب تعلم المفردات عند تعليم اللغة العربية كما تعلم العناصر اللغوية الأخرى لأن للمفردات أهمية كبيرة في ترقية الكفاءة اللغوية.

فبإتقان المفردات الجيد سيتمكن الشخص من التواصل جيدا وإرسال الأفكار والمشاعر إلى الآخرين أو المخاطب باللغة التي يتعلمها. لذلك، فمن الضروري أن يقدم المعلم التدريبات للطلاب في نطق المفردات وفهمها وحفظها واستخدامها صحيحا عند عملية تعليم اللغة العربية. UNIVERSITAS INSA MINGGIR SUMATERA UTARA MEDAN

المعجم هو كتاب مرجعي يستخدم كمصدر للمعلومات في دراسة ما (دفدكنس Depdiknas، ٢٠٠٨: ٦٢٨). من هذا التعريف، يعد المعجم مرجع مهم لمن يريد فهم لغة أجنبية وتعلمها. بالنسبة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية يكون البحث عن معنى كلمة في المعجم ليس سهلا، المعجم العربي يختلف عن المعجم الإندونيسي، لأن بحث

معنى كلمة في المعجم العربي بمعرفة اصل الكلمة، لم يعرف الطلاب أصل الكلمة أحياناً. لذلك يحتاج الطلاب إلى المعجم المناسب بهم. ليسهل استخدامه.

يكون إتقان المفردات أساس مهارة الكلام والاتصال بها. لذلك لا بد للطلاب أن يتقنوا المفردات قبل أن يتقنوا مهارة الكلام. تزداد وجودة اللغة العربية لدى طلاب بزيادة المفردات.

وجدت الباحثة قلة إتقان المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية في المدرسة الإعدادية الهجرة ٢ ديلي سردنخ الشرقي وخاصة في الفصل الثامن. لعدم المعجم. وذلك يؤثر على قلة القدرة على إتقان اللغة العربية وخاصة على إتقان المفردات لدى الطلاب عند عملية التعليم. فلحل للمشكلة السابقة هو تصميم المعجم لمفردات الكتاب المقرر. أما القاموس التي وضعتها الحكومية أربعة أهداف، أهداف التحدث في الكفاءات الأساسية الأربعة في المدرسة يحتاج معجم بحسب يمكن تحقيق الهدف. لذلك معجم يسهل فهم المعنى عند استخدام.

لذا ارادت الباحثة البحث عن " تصميم المعجم الإندونيسي بالعربي لترقية القدرة اللغوية لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة الإعدادية الهجرة ٢ ديلي سردنخ"

ب. مشكلات البحث

بناءً على الخلفية السابقة، تحديد البحث على النحو التالي :

١. قلة استخدام المعاجم كوسيلة تعليم اللغة العربية في المدرسة الإعدادية

الهجرة ٢ ديلي سردنخ

٢. قلة الحصص لماد اللغة العربية حيث لا يمكن فيها إتقان المهارات اللغوية

والعناصر اللغوية فيها.

ج. تحديد المشكلة

١. تحدد الباحث هذا البحث في تصميم المعجم الإندونيسي-عربي سيستخدم

لتحسين تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن من الباب حتى الباب ... في

المدرسة الإعدادية

٢. سيشير ترتيب الكلمات في المنتج إلى المواد التعليمية الرئيسية المستخدمة في

عملية تعلم اللغة العربية فصل دراسي أول في الفصل الثامن المدرسة

الإعدادية الهجرة ٢ ديلي سردنخ .

٣. تأتي عملية تصميم القاموس فقط لاختبار جودة المنتج ، واستجابات الطلاب

لمنتجات قاموس الجيب الإندونيسي العربي.

د. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث التي تم وصفها مسبقاً، فتكون أسئلة البحث كما تلي:

١. كيف تتم عملية تصميم المعجم الإندونيسي بالعربي لترقية القدرة اللغوية

لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة الإعدادية الهجرة ٢ ديلي سردنخ ؟

٢. كيف صحة تصميم المعجم الإندونيسي بالعربي لترقية القدرة اللغوية لدى

طلاب الفصل الثامن في المدرسة الإعدادية الهجرة ٢ ديلي سردنخ؟

٣. كيف فعالية تطبيق تصميم المعجم الإندونيسي بالعربي لترقية القدرة

اللغوية لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة الإعدادية الهجرة ٢ ديلي سردنخ؟

هـ. أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث التي تم وصفها مسبقاً ، فتكون أهداف البحث كما تلي:

١. لوصف عملية تصميم المعجم الإندونيسي بالعربي لترقية القدرة اللغوية

لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة الإعدادية الهجرة ٢ ديلي سردنخ

٢. لوصف صحة تصميم المعجم الإندونيسي بالعربي لترقية القدرة اللغوية لدى

طلاب الفصل الثامن في المدرسة الإعدادية الهجرة ٢ ديلي سردنخ

٣. لوصف فعالية تطبيق تصميم المعجم الإندونيسي بالعربي لترقية القدرة اللغوية لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة الإعدادية الهجرة ٢ ديلي سردنخ

و. فوائد البحث

أ. الفوائد التي تعود على الطلاب

١. يمكن استخدام منتجات قاموس الجيب العربي كدعم في عملية تعليم اللغة العربية.

٢. يمكن أن تساعد منتجات قاموس الجيب العربي الطلاب في العثور على المفردات العربية وتذكرها واستخدامها.

٣. يساعد منتج قاموس الجيب العربي الطلاب في العثور على الكلمات بشكل أسرع لأنهم لا يحددون جذر الكلمة التي يبحثون عنها أولاً.

٤. قاموس عملي يسهل حمل القاموس وقراءته في أي مكان.

٥. يمكن استخدام قواميس الجيب بشكل مستقل , مما يساعد الطلاب

على التعليم بشكل مستقل دون الاعتماد على الآخرين.

ب. الفوائد التي تعود على المعلمين

يمكن استخدام هذا البحث كمدخلات في اختيار الكتب الداعمة للغة

العربية وفقاً لاهتمامات وكفاءات الطلاب بحيث يصبح التعلم ممتعاً.

يمكن استخدامه كمصدر تعليمي إضافي وفقًا لمتطلبات المنهج ووفقًا
لاحتياجات تعلم الطلاب.

ج. بالنسبة للمؤسسات

تُستخدم منتجات قاموس الجيب كمرجع في تحسين جودة التعليم
وتحسينها.



ز. هيكل البحث

المؤلف يجعل الهيكل العظمي في كتابة هذه اللّسة بحيث يتم ترتيب الكتابة
بشكل جيد، هذا البحث يتكون من خمسة أبواب، وهي:

الباب الأول: هو أساسية البحث، ويتكون هذا الباب من خلفية

البحث، مشكلات البحث، تحديد البحث، أسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد
البحث، و هيكل البحث.

الباب الثاني : هو الإطار النظري و يتكون هذا الباب من تعريف التصميم،

تعريف القاموس، تعريف معيجم، تعريف لغة العربية

الباب الثالث: هو منهجية البحث، و يتكون هذا الباب من نوعية البحث، زمان البحث و مكنه، خطوات البحث و التطوير، أساليب جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: هو نتائج البحث، و يتكون هذا الباب من عرض البيانات، تاريخ المدرسة، تحليل البيانات.

الباب الخامس: هو الخاتمة، و يتكون هذا الباب من الخلاصة، الإقتراح

