

DAFTAR PUSTAKA

- Aditya, S. G. (2021). *Meningkatkan Rasa Kepercayaan Diri Berbicara Didepan Umum Melalui Bimbingan Kelompok Dengan Media Ular Tangga Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri Randudongkal*. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling* Vol. 3 No. 1. Pemalang: <http://jurnal.univetbantara.ac.id/indeks.php/advice>
- Al-Abrasyi, M. A. (2003). *Dasar-Dasar pokok pendidikan islam*. (Jakarta: Bulan Bintang.
- Al-Ghazali, I. (2016). *Ringkasan Ihya' Ulumuddin*. Bandung: Marja
- Al-Mahalli, I. (2018). *Tafsir Al-Jalalain*. Jakarta Timur: UMMUL QURA
- Al-Qur'an dan Terjemahan, *Add-Ins Microsoft Word, Quran In Word Indonesia Versi 1.3*
- Annisa, A. (2019). *Upaya guru BK dalam meningkatkan percaya diri peserta didik kelas viii SMPN 2 MENGGALA*. *Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling*, 2(2).
- Arikunto, S. (2002.). *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2009). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Aryanti, S. (2019). *Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Saat Berbicara Didepan Kelas Melalui Bimbingan Kelompok Teknik Sociodrama*. Nalun Sari: UMK.
- Barnawi, N. A.W. (2012). *Ilmu Pengetahuan Islam*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bonar S C, (2016). *The Power Of Publicc Speaking: Kita Cerdas Bericara di Depan Publik*, Jakarta: PT Gramedia.
- Darmadi, H. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta

- Departemen Pendidikan Nasional, (2008). *Kamus Besar bahasa Indonesia*. Cetakan IV. Jakarta:Gramedia Pustaka Umum.
- Edulab. (2020). *Strategi Pembelajaran Aktif Question Student Have (Qsh) Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Mts Negeri 9 Bantul*. *Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, Vol. 5, No. 1, Juni 2020/1441 E-ISSN: 2527-7200
- Elfiky, I. (2017). *Terapi Berpikir Positif*. Jakarta: Serambi Ilmu Semesta.
- Fatimah, E. (2008). *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta didik*. Bandung:CV Pustaka Setia.
- Ghufron, M. N, dan R. (2010). *Teori-teori Psikologi*. Yogyakarta:Ar Ruzz Media.
- Gulo, K. (1987). *Kamus Psikologi*. Bandung:Pionir Jaya
- Hakim, T. (2005). *Belajar Secara Efektif*. Jakarta : Puspa Swara
- Hidayat I. (2019). *Strategi Pembelajaran Populer*, Yogyakarta: Diva Press.
- Juliatin, E. (2015). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Question Student Have Dalam Pendekatan Sainifik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Fluida Statis di Kelas MIA 4 SMA Negeri 1 Manyar Gresik*. Skripsi Tidak Diterbitkan. Surabaya:Universitas Negeri Surabaya
- Masriani, P. (2020). *Pengaruh layanan konseling kelompok teknik self control terhadap kepercayaan diri berbicara di depan kelas pada siswa kelas vii SMP Swasta Karya Bunda*. Medan:UNIMED.
- Menanti, A. (2010). *Penelitian Eksperimen*. Medan:Unimed
- Nasution, S. (1982). *Metode Research "Penelitian Ilmiah"*, Jakarta:Bumi Aksara.
- Nurgiyantoro, B. (2001). *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, Yogyakarta:BPFE Yogyakarta.
- Rachmawati, I. (2021). *Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Komunikasi Interpersonal Pada Pembelajaran Daring*. Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya.

- Rifa'I, H. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Question Student Have Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Dalam Menguasai Materi Matematika di MA Bilingwol Batu*. Malang:UMM.
- Rusdydie, R. (2012). *Kembangkan Dirimu Menjadi Guru Multitalenta*. Yogyakarta: Diva.
- Saddhono, K. (2012). *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Bandung:Karya Putra Darwati.
- Safitri, N. (2019). "Pengaruh strategi pembelajaran question student have terhadap keterampilan bertanya produktif dan penguasaan konsep siswa SMA" Skripsi. Lampung:UIN RIL
- Saifuddin. (2016). *Pembelajaran Efektif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Silberman, M. L. (2006). *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung:Nusamedia.
- Suciana D, *Perbedaan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Antara Menerapkan Strategi Question Student Have dan Strategi Think Pair Share Pada Kelas X Di SMA Negeri 1 Dan SMA Negeri 2 Kota Solok*. Jurnal Academia.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung:Alfabeta
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung:Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung:Alfabeta.
- Suprijono, A. (2009). *Cooperative Learning. Teori & Aplikasi PAIKEM*. Surabaya: Pustaka belajar.
- Surya, H. (2007). *Percaya diri itu penting*. Jakarta : PT Elex media Komputindo
- Susanto A. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Question Student Have Untuk meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas X Manajemen Perkantoran Pada Mata Pelajaran Kearsipan di SMK Kristen 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2017-2018*. Skripsi diterbitkan. Surakarta:FKIP.
- Salim, S. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung:Citapustaka Media
- Tarigan, H. G. (1990). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung:Angkasa.

- Taylor, R. (2003). *Confidence In Just Seven Days:Meraih Kepercayaan Diri Hanya Dalam Tujuh Hari*. Jogjakarta: Diva Press
- Ulwan, A. N. (2006). *Tarbiyatul Aulad Fil Islam*, terj Arif rahman Hakim dan Abdul Hakim, *Pendidikan Anak Dalam Islam*. Jakarta:Lentera Abadi.
- Pernama P E, (2015). *Pengembangan Media Pembelajaran Boneka Kaus Kaki Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Dasar*, *Jurnal Profesi Pendidikan Dasar*, Vol. 2 No. 2.
- Zaini, H. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta : Insan Mandiri.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi

PEDOMAN OBSERVASI

1. Lampiran Observasi

- a. Lokasi Observasi
- b. Hari/Tanggal
- c. Waktu

2. Aspek-aspek yang diamati

- a. Sarana dan Prasarana MTs Pondok Pesantren At-Taufiqurrahman
- b. Pelaksanaan Pembelajaran dan Penilaian Hasil Belajar Siswa

3. Lembar Observasi

- a. Sarana dan Prasarana MTs Pondok Pesantren At-Taufiqurrahman

No	Sarana dan Prasarana	Ada	Tidak ada	Jumlah
1	Perpustakaan			
2	Laboratorium IPA			
3	Laboratorium Komputer			
4	Ruang Kepala Sekolah			
5	Ruang Kelas			
6	Ruang Guru			
7	Ruang BK			
8	Ruang UKS			
9	Ruang Tata Usaha			
10	Ruang Osis			
11	Ruang Koperasi			
12	AULA			
13	Mesjid			
14	Kantin			

15	Toilet/Wc			
16	Lapangan			

b. Pelaksanaan Pembelajaran dan Penilaian Hasil Belajar Siswa

No	Jenis	Ada	Tidak Ada	Deskripsi
1	Kalender Pendidikan			
2	Jadwal Pelajaran			
3	Kurikulum			
4	Silabus			
5	Program Tahunan			
6	Program Semester			
7	Buku Nilai			
8	Buku Absen			
9	RPP			
10	Media Pembelajaran			
11	Sumber Belajar			

Lampiran 2 Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN DOKUMENTASI

Tempat	Hari/Tanggal	Tujuan	Studi Dokumentasi Yang Diteliti	Ada	Tidak ada
MTs Pondok Pesantren At-Taufiqurrahman		Untuk memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan penelitian	Letak geografis Madrasah		
			Profil Madrasah		
			Data sejarah madrasah		
			Visi, Misi, dan Tujuan Madrasah		
			Sruktur Organisasi Madrasah		
			Data Guru dan Staf Madrasah		
			Data Siswa		

Lampiran 3 Angket Kepercayaan Diri Berbicara Di Depan Kelas

ANGKET KEPERCAYAAN DIRI BERBICARA DI DEPAN KELAS (SEBELUM VALIDASI)

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

- Isilah angket di bawah ini sesuai dengan penilaian diri anda.
 - Setiap jawaban adalah benar, sehingga anda tidak perlu ragu untuk memberikan jawaban pada setiap pernyataan.
 - isilah setiap pernyataan dengan memberikan tanda silang (x) pada salah satu kolom sesuai dengan ketentuan sebagai berikut :
1. SL : Selalu
 2. SR : Sering
 3. KK : Kadang-Kadang
 4. TP : Tidak Pernah

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1	Saya berani saat disuruh tampil berbicara di depan kelas				
2	Jantung saya berdetak normal ketika tampil berbicara di depan kelas				
3	Tidak masalah bagi saya ketika disuruh untuk tampil berbicara di depan kelas				
4	Telapak tangan saya berkeringat ketika saya berbicara di depan kelas				
5	Dada saya berdebar-debar ketika guru menunjuk saya untuk tampil di depan kelas				
6	Saya merasa khawatir apabila diminta teman saya untuk berbicara di depan kelas				
7	Saya berani untuk bertanya saat ada pertanyaan yang tidak saya mengerti				
8	Ketika bisa menjawab pertanyaan saya merasa bangga				
9	Saya memiliki kemampuan dalam mengemukakan pendapat didepan kelas				

10	Saya merasa takut ketika disuruh bertanya				
11	Ketika takut salah untuk menjawab pertanyaan dari guru, maka saya memilih untuk diam saja				
12	Saya takut mengutarakan pendapat pada saat belajar karena takut guru tidak memberi respon positif				
13	Saya suka melakukan hal-hal bermanfaat yang belum pernah dilakukan				
14	Saya merasa lebih nyaman menggunakan waktu luang untuk mengasah keterampilan saya.				
15	Saya takut untuk mencoba hal-hal yang baru walaupun mempunyai waktu yang luang				
16	Saya memiliki kemampuan untuk mengemukakan pendapat terhadap suatu topik				
17	Saya selalu memiliki kemauan untuk berpendapat terhadap suatu topik				
18	Saya tidak memiliki kemampuan untuk menyampaikan pendapat terhadap suatu topik				
19	Saya sulit untuk memiliki kemauan untuk berpendapat terhadap suatu topik				
20	Saya sangat bangga ketika guru dan teman-teman mempercayakan saya untuk menjadi perangkat kelas				
21	Saya merasa senang saat ditunjuk untuk menjadi perangkat kelas				
22	Saya tidak siap jika ditunjuk untuk menjadi perangkat kelas				
23	Saya merasa ragu dan takut saat guru dan teman-teman memilih saya untuk menjadi perangkat kelas				
24	Saya merasa bangga apabila guru memerintahkan saya untuk menerangkan kepada teman-teman tentang strategi dakwah Rasulullah Saw periode Makkah yang saya kuasai di depan kelas				
25	Ketika guru mengajukan soal atau pertanyaan mengenai strategi dakwah Rasulullah Saw saya selalu siap untuk menjawab				
26	Saya sering menghindari jika disuruh guru menjelaskan tahapan-tahapan dakwah Rasulullah di Makkah				
27	Ketika guru bertanya mengenai strategi dakwah Rasulullah saya selalu berusaha menghindar				
28	Saya berani untuk memberikan kritikan kepada teman atas jawaban yang diberikan nya tentang tahapan-tahapan strategi dakwah Rasulullah di Makkah				

29	Saya akan memberikan masukan dan saran terhadap pendapat orang lain guna membangun kepercayaan diri				
30	Tidak masalah bagi saya jika menerapkan keberanian seperti Rasulullah ketika berdakwah				
31	Saya menerima saran dan kritikan dari teman-teman saat berdiskusi				
32	Saya merasa khawatir jika melihat orang berani berbicara di depan kelas menyampaikan pendapatnya				
33	Saya merasa takut memberikan tanggapan dan saran ketika teman menjelaskan tentang strategi dakwah Rasulullah Saw				
34	Saya tidak menerima tanggapan orang lain terhadap pendapat saya mengenai dakwah Rasulullah				
35	Saya selalu memiliki argument untuk mempertahankan pendapat saya ketika ada yang memberikan kritikan				
36	Ketika mempertahankan pendapat saya selalu mengutarakan alasan yang jelas seperti yang dilakukan Rasulullah Saw ketika berdakwah di Mekkah dengan berani				
37	Saya selalu yakin terhadap pendapat yang saya sampaikan				
38	Saya gugup jika disuruh berpendapat mengenai Rasulullah Saw ketika berdakwah di Mekkah				
39	Mempertahankan pendapat sangat mustahil saya lakukan				
40	Saya lemah dalam hal menanggapi atau mempertahankan pendapat				

SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 5 Perhitungan Validitas Angket Kepercayaan Diri Berbicara Di Depan Kelas

		Gumilang																																					
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
1	Persepsi Kepercayaan Diri Berbicara Di Depan Kelas	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
30	Persepsi Kepercayaan Diri Berbicara Di Depan Kelas	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Tabel Hasil Uji Validitas Angket Kepercayaan Diri Berbicara Di Depan Kelas

No	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0,450	0,320	Valid
2	0,460	0,320	Valid
3	0,601	0,320	Valid
4	0,600	0,320	Valid
5	0,383	0,320	Valid
6	0,361	0,320	Valid
7	0,153	0,320	Tidak Valid
8	0,046	0,320	Tidak Valid
9	0,580	0,320	Valid
10	0,611	0,320	Valid
11	0,193	0,320	Tidak Valid
12	0,624	0,320	Valid
13	0,499	0,320	Valid
14	0,318	0,320	Tidak Valid
15	0,089	0,320	Tidak Valid
16	0,229	0,320	Tidak Valid
17	0,581	0,320	Valid
18	0,247	0,320	Tidak Valid
19	0,164	0,320	Tidak Valid
20	0,122	0,320	Tidak Valid
21	0,455	0,320	Valid
22	0,402	0,320	Valid
23	0,336	0,320	Valid
24	0,470	0,320	Valid
25	0,557	0,320	Valid
26	0,266	0,320	Tidak Valid
27	0,245	0,320	Tidak Valid
28	0,401	0,320	Valid
29	0,734	0,320	Valid

30	0,368	0,320	Valid
31	0,659	0,320	Valid
32	0,540	0,320	Valid
33	0,590	0,320	Valid
34	0,527	0,320	Valid
35	0,477	0,320	Valid
36	0,624	0,320	Valid
37	0,465	0,320	Valid
38	0,443	0,320	Valid
49	0,383	0,320	Valid
40	0,271	0,320	Tidak Valid

Setelah r hitung dibandingkan dengan r tabel pada taraf signifikansi 5% dengan $n=38$, maka diketahui dari 40 butir angket yang diuji coba diperoleh hasil bahwa 28 butir item dinyatakan valid. Yaitu item nomor 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 12, 13, 15, 17, 21, 22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39. Yang dinyatakan tidak valid sebanyak 12 butir item yaitu nomor 7, 8, 11, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 26, 27, dan 40.

Nilai-Nilai r Product Moment (Distribusi Nilai r tabel Signifikansi 5% dan 1%)

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317

6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

**Lampiran 6 Perhitungan Realibilitas Angket Kepercayaan Diri Berbicara Di
Depan Kelas**

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,901	28

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	68,9211	189,588	,429	,899
X02	68,7895	188,279	,435	,899
X03	69,0000	187,568	,587	,896
X04	69,4737	185,391	,567	,896
X05	69,3684	192,671	,292	,902
X06	69,1053	192,853	,313	,901
X07	68,7895	183,846	,563	,896
X08	69,1316	183,955	,600	,895
X09	68,9737	186,405	,619	,895
X10	69,6316	189,050	,461	,898
X11	69,2632	189,010	,508	,897
X12	69,0526	188,159	,453	,898
X13	69,5000	191,824	,370	,900
X14	68,9737	194,297	,302	,901
X15	69,1579	188,731	,501	,897
X16	68,9474	186,484	,579	,896
X17	69,3947	193,218	,304	,901
X18	69,2895	182,265	,746	,893
X19	68,9737	193,918	,245	,903
X20	69,1053	187,881	,668	,895
X21	69,4211	187,007	,500	,897
X22	69,0526	185,294	,573	,896
X23	69,0789	187,588	,517	,897
X24	68,8421	190,893	,457	,898
X25	69,2632	184,253	,588	,895
X26	69,3684	189,807	,465	,898

X27	69,4211	188,467	,422	,899
X28	68,8947	196,691	,199	,903

Tabel Uji Realibilitas Angket Kepercayaan Diri Berbicara Di Depan Kelas

Variabel	Cronbach's Alpha	rtabel 5%(28)	Keterangan
Kepercayaan Diri Berbicara Di Depan Kelas	0,901	0.374	Sangat reliabel

Sehingga diperoleh realibilitas angket kepercayaan diri berbicara di depan kelas $r_x = 0,90 > r_{tabel} = 0,372$. Maka dapat disimpulkan bahwa angket kepercayaan diri berbicara di depan kelas memenuhi kriteria sangat realibilitas, sehingga dapat digunakan sebagai alat pengumpul data dalam penelitian ini.

Lampiran 7 Angket Kepercayaan Diri Berbicara Di Depan Kelas (Sesudah Validasi)

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

- Isilah angket di bawah ini sesuai dengan penilaian diri anda.
 - Setiap jawaban adalah benar, sehingga anda tidak perlu ragu untuk memberikan jawaban pada setiap pernyataan.
 - isilah setiap pernyataan dengan memberikan tanda silang (x) pada salah satu kolom sesuai dengan ketentuan sebagai berikut :
1. SL : Selalu
 2. SR : Sering
 3. KK : Kadang-Kadang
 4. TP : Tidak Pernah

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SL	SR	KK	TP

1	Saya berani saat disuruh tampil berbicara di depan kelas				
2	Jantung saya berdetak normal ketika tampil berbicara di depan kelas				
3	Tidak masalah bagi saya ketika disuruh untuk tampil berbicara di depan kelas				
4	Telapak tangan saya berkeringat ketika saya berbicara di depan kelas				
5	Dada saya berdebar-debar ketika guru menunjuk saya untuk tampil di depan kelas				
6	Saya merasa khawatir apabila diminta teman saya untuk berbicara di depan kelas				
7	Saya memiliki kemampuan dalam mengemukakan pendapat didepan kelas				
8	Saya merasa takut ketika disuruh bertanya				
9	Saya takut mengutarakan pendapat pada saat belajar karena takut guru tidak memberi respon positif				
10	Saya suka melakukan hal-hal bermanfaat yang belum pernah dilakukan				
11	Saya selalu memiliki kemauan untuk berpendapat terhadap suatu topik				
12	Saya merasa senang saat ditunjuk untuk menjadi perangkat kelas				
13	Saya tidak siap jika ditunjuk untuk menjadi perangkat kelas				
14	Saya merasa ragu dan takut saat guru dan teman-teman memilih saya untuk menjadi perangkat kelas				
15	Saya merasa bangga apabila guru memerintahkan saya untuk menerangkan kepada tema-teman tentang strategi dakwah Rasulullah Saw periode Makkah yang saya kuasai di depan kelas				
16	Ketika guru mengajukan soal atau pertanyaan mengenai strategi dakwah Rasulullah Saw saya selalu siap untuk menjawab				
17	Saya berani untuk memberikan kritikan kepada teman atas jawaban yang diberikan nya tentang tahapan-tahapan strategi dakwah Rasulullah di Makkah				
18	Saya akan memberikan masukan dan saran terhadap pendapat orang lain guna membangun kepercayaan diri				
19	Tidak masalah bagi saya jika menerapkan keberanian seperti Rasulullah ketika berdakwah				
20	Saya menerima saran dan kritikan dari teman-				

	teman saat berdiskusi				
21	Saya merasa khawatir jika melihat orang berani berbicara di depan kelas menyampaikan pendapatnya				
22	Saya merasa takut memberikan tanggapan dan saran ketika teman menjelaskan tentang strategi dakwah Rasulullah Saw				
23	Saya tidak menerima tanggapan orang lain terhadap pendapat saya mengenai dakwah Rasulullah				
24	Saya selalu memiliki argument untuk mempertahankan pendapat saya ketika ada yang memberikan kritikan				
25	Ketika mempertahankan pendapat saya selalu mengutarakan alasan yang jelas seperti yang dilakukan Rasulullah Saw ketika berdakwah di Mekkah dengan berani				
26	Saya selalu yakin terhadap pendapat yang saya sampaikan				
27	Saya gugup jika disuruh berpendapat mengenai Rasulullah Saw ketika berdakwah di Mekkah				
28	Mempertahankan pendapat sangat mustahil saya lakukan				

Lampiran 8 Data Hasil Pretest

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Jumlah	
1	AFL	4	4	1	2	3	2	4	2	3	1	3	4	4	3	2	3	2	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	74	
2	ANP	2	2	3	1	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	60	
3	AMPL	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	1	2	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	78	
4	AASL	2	1	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	1	4	2	2	1	3	4	1	1	1	2	58	
5	ABML	2	4	1	1	2	3	1	3	3	1	2	1	2	2	3	4	3	1	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	63	
6	AGLP	2	3	3	2	2	3	1	3	4	2	4	4	3	3	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	3	64
7	APSP	2	3	1	2	4	3	2	2	3	1	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	1	3	68
8	ALP	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	3	1	71	
9	ABL	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2	3	2	3	1	4	2	3	4	3	4	2	66	
10	BAPL	4	3	1	3	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	1	3	1	2	2	1	3	1	1	3	1	3	3	2	58	
11	BDAL	2	3	1	1	2	3	1	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	2	61	
12	CKHL	2	1	1	3	2	2	1	3	2	2	1	1	2	3	2	4	3	3	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	56	
13	CHVP	3	2	1	1	2	3	3	1	1	2	2	2	1	2	1	3	3	2	2	3	2	4	3	4	2	2	3	2	62	
14	GCRP	2	2	3	4	2	2	4	2	3	2	4	2	3	3	2	2	3	4	4	3	2	2	4	3	2	4	3	4	80	
15	HASL	2	2	1	3	2	2	1	2	3	3	2	1	1	2	2	3	2	1	3	1	2	3	2	2	3	4	2	3	60	
16	JSP	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	1	1	1	1	2	3	3	3	2	2	3	72	
17	KPP	2	1	1	1	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	1	1	3	2	2	3	2	3	2	1	1	2	3	2	59	
18	LJAP	2	3	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	3	1	3	3	2	2	1	3	2	2	57	
19	MRL	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	3	1	3	1	1	2	1	2	1	3	1	2	2	3	1	2	3	1	53	
20	MSL	3	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	1	3	3	2	2	2	1	3	2	3	1	56	
21	MADP	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	4	3	2	1	1	3	2	4	2	3	2	1	2	3	2	3	4	67	
22	NSPP	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	53	
23	NNL	1	2	3	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	1	4	3	4	2	2	3	2	3	1	1	2	2	4	59	
24	NGP	1	2	1	2	2	3	2	4	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	2	3	2	1	2	1	51	
25	NANP	2	2	2	1	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	4	3	2	1	2	3	2	3	2	4	3	2	3	4	67	
26	PCP	3	3	2	2	2	1	3	2	3	3	4	2	3	2	1	1	2	2	4	3	3	2	1	1	2	1	2	4	64	
27	YVP	4	1	2	4	1	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	1	4	2	3	2	1	1	2	2	3	2	3	4	65	
28	WSL	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	54	
29	KSAL	2	3	2	3	3	1	2	2	2	1	2	1	3	3	2	1	1	2	3	2	1	2	1	2	3	4	3	4	61	
30	RFAL	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	1	1	1	2	3	2	3	2	1	2	3	1	2	2	3	2	1	56	
31	BNWL	3	1	2	1	2	2	2	2	1	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	3	2	3	2	57	
32	TRP	2	2	3	3	3	3	3	1	2	4	2	3	3	1	1	3	2	1	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	64
33	NHP	4	2	1	2	1	2	2	3	1	3	2	1	2	3	4	3	1	2	2	3	2	3	2	4	3	1	2	3	64	
34	RPP	3	3	2	2	1	2	2	2	3	1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	3	3	2	1	1	2	2	3	2	56	
35	TNP	2	3	3	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	3	4	4	1	2	2	3	2	4	1	3	2	1	2	2	59	
36	YPP	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	3	2	2	3	4	54	
37	SHP	2	4	4	2	3	2	1	3	1	2	3	3	3	2	4	4	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	3	4	77	
38	LASP	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	4	2	1	2	3	2	1	2	3	62	

Tabel Perhitungan Kategori Angket Kepercayaan Diri Berbicara Di depan Kelas (Pre Test)

No	Nama	Hasil Pre Test	Kategori
1	AF L	74	Tinggi
2	AN P	60	Sedang
3	AHP L	78	Tinggi
4	AAS L	58	Sedang
5	AHM L	63	Sedang
6	AGL P	64	Sedang
7	APS P	68	Sedang
8	AL P	71	Tinggi
9	AB L	66	Sedang
10	BAP L	58	Sedang
11	BDA L	61	Sedang
12	CKH L	56	Sedang
13	CHV P	62	Sedang
14	GCR P	80	Tinggi
15	HAS L	60	Sedang
16	JS P	72	Tinggi
17	KP P	59	Sedang
18	LJA P	57	Sedang
19	MR L	53	Rendah
20	MS L	56	Sedang
21	MAD P	67	Sedang
22	NSP P	53	Rendah
23	NN L	59	Sedang
24	NG P	51	Rendah
25	NAN P	67	Sedang
26	PC P	64	Sedang
27	YV P	65	Sedang
28	WS L	54	Rendah
29	KSA L	61	Sedang
30	RFA L	56	Sedang
31	BMW L	57	Sedang
32	TR P	64	Sedang
33	NH P	64	Sedang
34	RP P	56	Sedang
35	TN P	59	Sedang
36	YP P	54	Rendah
37	SH P	77	Tinggi
38	LAS P	62	Sedang
	Jumlah	2366	
	Rata-rata	62	

	Nilai Terendah	51
	Nilai Tertinggi	80

Lampiran 9 Data Hasil Post Test

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Jumlah
1	AFL	4	4	4	4	3	2	4	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	93
2	ANP	2	4	3	4	2	3	4	3	2	3	2	2	4	2	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	2	4	3	85
3	AHPL	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	2	4	3	3	2	2	3	4	2	3	3	4	3	3	87
4	AASL	2	4	3	2	3	4	2	4	2	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	90
5	AHML	2	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	2	3	4	3	89
6	AGLP	4	3	3	4	2	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	95
7	APSP	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	92
8	ALP	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	96
9	ABL	3	4	4	2	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	93
10	BAPL	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	96
11	BDAL	2	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	4	2	3	3	4	2	4	3	4	4	3	86
12	CKHL	2	4	3	3	4	2	4	3	2	3	2	3	4	3	2	4	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	3	4	87
13	CHVP	3	2	4	3	2	3	4	3	4	2	4	2	3	2	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	86
14	GCRP	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	98
15	HASL	2	4	2	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	89
16	ISP	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	96
17	KPP	3	4	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	2	4	3	3	4	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	90
18	LIAP	4	3	4	2	4	2	3	2	4	2	4	2	2	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	87
19	MRL	4	2	4	3	2	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	2	4	3	3	2	3	4	89
20	MSL	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	2	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	92
21	MADP	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	96
22	NSPP	4	3	4	4	2	4	2	4	3	3	2	4	2	4	2	3	2	3	4	2	3	4	2	4	3	2	4	3	86
23	NNL	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	95
24	NGP	4	2	3	4	2	3	3	4	3	2	3	4	2	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	90
25	NANP	4	3	2	4	2	4	2	3	3	4	2	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	91
26	PCP	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	2	4	3	2	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	94
27	YVP	4	3	2	4	3	4	2	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	93
28	WSL	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	92
29	KSAL	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	94
30	RFAL	3	4	3	4	3	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	2	4	2	4	2	3	4	3	4	3	2	4	90
31	BMWL	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	95
32	TRP	4	2	3	4	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	3	88
33	NHP	4	2	3	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	92
34	RPP	3	4	4	2	4	2	2	4	3	4	3	4	2	4	2	3	2	4	2	4	3	2	4	3	2	4	3	4	87
35	TNP	3	4	3	4	2	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	92
36	YPP	3	4	2	3	4	2	4	2	3	4	3	3	4	4	2	4	3	4	3	2	3	4	2	3	4	4	3	4	90
37	SHP	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	98
38	LASP	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	92

Tabel Perhitungan Kategori Angket Kepercayaan Diri Berbicara Di depan Kelas (Post Test)

No	Nama	Hasil Post Test	Kategori
1	AFL	93	Sedang
2	AN P	85	Rendah

3	AHP L	87	Rendah
4	AAS L	90	Sedang
5	AHM L	89	Sedang
6	AGL P	95	Tinggi
7	APS P	92	Sedang
8	AL P	96	Tinggi
9	AB L	93	Sedang
10	BAP L	96	Tinggi
11	BDA L	86	Rendah
12	CKH L	87	Rendah
13	CHV P	86	Rendah
14	GCR P	98	Tinggi
15	HAS L	89	Sedang
16	JS P	96	Tinggi
17	KP P	90	Sedang
18	LJA P	87	Rendah
19	MR L	89	Sedang
20	MS L	92	Sedang
21	MAD P	96	Tinggi
22	NSP P	86	Rendah
23	NN L	95	Tinggi
24	NG P	90	Sedang
25	NAN P	91	Sedang
26	PC P	94	Sedang
27	YV P	93	Sedang
28	WS L	92	Sedang
29	KSA L	94	Sedang
30	RFA L	90	Sedang
31	BMW L	95	Tinggi
32	TR P	88	Sedang
33	NH P	92	Sedang
34	RP P	87	Rendah
35	TN P	92	Sedang
36	YP P	90	Sedang
37	SH P	98	Tinggi
38	LAS P	92	Sedang
	Jumlah	3471	
	Rata-rata	91	
	Nilai Terendah	85	
	Nilai Tertinggi	98	

Lampiran 10 Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		38
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	3,18239382
	Most Extreme Differences	
	Absolute	,089
	Positive	,055
	Negative	-,089
Test Statistic		,089
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.

Uji normalitas dilakukan untuk melihat distribusi data yang digunakan dalam penelitian. Uji normalitas yang digunakan pada penelitian ini adalah *Test of Normality Kolmogorov-Smirnov*. Distribusi dikatakan normal jika $p > 0,05$, sebaliknya data dikatakan tidak normal jika $p < 0,05$. Berdasarkan hasil uji normalitas diketahui nilai signifikansi **0,200** $>$ **0,05**. Maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi **normal**.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 11 Hasil *Paired Sample T Test*

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test	62,26	38	7,221	1,171
	Pos Test	91,34	38	3,596	,583

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre Test & Pos Test	38	,466	,003

Paired Samples Test

		Paired Differences				T	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Pre Test - Pos Test	-29,079	6,394	1,037	-31,181	-26,977	-28,034	37	,000

Hasil uji *paired sample t test* ditentukan oleh nilai signifikansinya, nilai ini kemudian menentukan keputusan yang diambil.

- a. Nilai signifikansi (2-tailed) $<0,05$ menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara variabel awal dengan variabel akhir. Ini menunjukkan terdapat pengaruh yang bermakna terhadap perbedaan perlakuan yang diberikan pada masing-masing variabel.
- b. Nilai signifikansi (2-tailed) $>0,05$ menunjukkan tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara variabel awal dengan variabel akhir. Ini menunjukkan tidak terdapat pengaruh yang bermakna terhadap perbedaan perlakuan yang diberikan pada masing-masing variabel.

Berdasarkan hasil uji *paired sample t test*, **Nilai signifikansi (2-tailed) $0,000 < 0,05$** menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara variabel awal dengan variabel akhir. Ini menunjukkan terdapat pengaruh yang bermakna terhadap perbedaan perlakuan yang diberikan pada masing-masing variabel dan maka H_0 ditolak, Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan strategi pembelajaran *question student have* terhadap kepercayaan diri siswa dalam berbicara di depan kelas pada mata pelajaran ski kelas vii mts pondok pesantren A t-taufiqurrahman labuhanbatu utara.

Tabel Hasil Pre Test dan Post Test Kepercayaan Diri Berbicara Di depan Kelas

No	Nama	Skor Pre Test	Skor Post Test	Selisih Skor Pre Tes dan Skor Post Tes
1	AFL	74	93	19
2	ANP	60	85	25
3	AHPL	78	87	9
4	AASL	58	90	32
5	AHML	63	89	26
6	AGLP	64	95	31
7	APSP	68	92	24
8	ALP	71	96	25
9	ABL	66	93	27
10	BAPL	58	96	38
11	BDAL	61	86	25
12	CKHL	56	87	31
13	CHVP	62	86	24
14	GCRP	80	98	18
15	HASL	60	89	29
16	JSP	72	96	24
17	KPP	59	90	31
18	LJAP	57	87	30
19	MR L	53	89	36
20	MS L	56	92	36
21	MADP	67	96	29
22	NSPP	53	86	33
23	NN L	59	95	36
24	NGP	51	90	39
25	NANP	67	91	24

26	PC P	64	94	30
27	YV P	65	93	28
28	WS L	54	92	38
29	KSA L	61	94	33
30	RFA L	56	90	34
31	BMW L	57	95	38
32	TR P	64	88	24
33	NH P	64	92	28
34	RPP	56	87	31
35	TN P	59	92	33
37	YPP	54	90	36
38	SH P	77	98	21
	Jumlah	2366	3471	1105
	Rata-rata	62	91	29
	Nilai Terendah	51	85	34
	Nilai Tertinggi	80	98	18

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMEBELAJARAN

Identitas sekolah : MTs Pondok Pesantren At-Taufiqurrahman
Mata pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/semester : VII/Ganjil
Pembelajaran ke- : 2
Materi pokok : Strategi Dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekkah
Alokasi waktu : 2 x 45 menit (6 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dari keajaiban tampak mata
- KI-4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
KD KI 1.2 : Menghayati kebenaran risalah Nabi Muhammad Saw. dalam berdakwah di Mekkah	1.2.1. Meyakini misi dakwah Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian dan kemajuan masyarakat
KD KI 2.2 :	2.2.1. Memiliki sikap sabar, disiplin dan

Menunjukkan sikap gigih dan sabar dalam mengajak kebaikan	empati kepada sesama serta mengajak dalam kebenaran
KD KI 3.2 : Menganalisis Strategi Dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekkah	3.2.1.Menjelaskan misi Nabi Muhammad Saw. sebagai Rahmatan lil ‘alamin 3.2.2.Menjelaskan kondisi Mekkah sebelum Islam 3.2.3.Mengidentifikasi cara dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekkah 3.2.4.Mengidentifikasi keberhasilan dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekkah 3.2.5. Menjelaskan keteladanan daari perjuangan Nabi Muhammad Saw. menghadapi masyarakat Mekkah 3.2.6.Menejelaskan keterkaitan misi dakwah Nabi Muhammad Saw. dengan perkembangan dakwah sekarang
KD KI 4.2 : Mengolah informasi tentang Strategi Dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekkah	4.2.1. Melafalkan Q.S Asy-Syu’ara:154 dan Al-Hijr:94 4.2.2. Mensimulasikan dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekkah

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan strategi pembelajaran *Question Student Have* peserta didik mampu menjelaskan misi Nabi Muhammad Saw. sebagai Rahmatan lil ‘alamin
- b. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan strategi pembelajaran *Question Student Have* peserta didik mampu menjelaskan kondisi Mekkah sebelum Islam.
- c. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan strategi pembelajaran *Question Student Have*

peserta didik mampu mengidentifikasi cara dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekkah.

- d. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan strategi pembelajaran *Question Student Have* peserta didik mampu mengidentifikasi keberhasilan dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekkah.
- e. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan strategi pembelajaran *Question Student Have* peserta didik mampu menjelaskan keteladanan dari perjuangan Nabi Muhammad Saw. menghadapi masyarakat Mekkah.
- f. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan strategi pembelajaran *Question Student Have* peserta didik mampu menjelaskan keterkaitan misi dakwah Nabi Muhammad Saw. dengan perkembangan dakwah sekarang
- g. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan strategi pembelajaran *Question Student Have* peserta didik mampu Melafalkan Q.S Asy-Syu'ara:154 dan Al-Hijr:94.
- h. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan strategi pembelajaran *Question Student Have* peserta didik mampu Mensimulasikan dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekkah.

D. Materi Pembelajaran

1. Kondisi Masyarakat Mekkah sebelum kedatangan Islam
2. Misi dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekkah
3. Pola dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekkah

E. Pendekatan dan Strategi Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Scientific
2. Strategi Pembelajaran : *Question Student Have*
3. Metode : Ceramah, Diskusi dan Tanya jawab

F. Media Pembelajaran

1. Media : Gambar/video dan Media grafis tulisan ayat Al-Qur'an Asy-Syu'ara dan Al-Hijr

2. Alat : Power Poin

G. Sumber Belajar

1. Al-Qur'an dan Hadits

2. Buku Guru dan Siswa Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII MTs

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama. • Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan peserta didik. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi pada peserta didik. • Guru mempersiapkan cerita (kasus) yang berkaitan dengan materi. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar/video masyarakat Mekkah menyembah berhala • Peserta didik melihat power point tentang strategi dakwah Nabi Muhammad Saw, di Mekkah • Peserta didik mengamati tulisan ayat Al Qur'an dan terjemah Q.S Asy-Syu'ara dan Al-Hijr <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan mengenai gambar/video yang ditampilkan kepada peserta didik • Peserta didik memberikan umpan balik tentang misi Nabi Muhammad Saw. sebagai Rahmatan lil 'alamin dan kondisi Mekkah sebelum Islam <p>Mengeksplorasi</p>	60 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik aktif mengikuti kegiatan pembelajaran dengan Strategi pembelajaran <i>Question Student Have</i> tentang misi Nabi Muhammad Saw. sebagai Rahmatan lil ‘alamin dan kondisi Mekkah sebelum Islam sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan peserta didik membentuk lingkaran dengan memberikan potongan kertas kosong kepada setiap peserta didik - Setelah membentuk lingkaran kemudian meminta setiap peserta didik untuk menuliskan pertanyaan yang mereka miliki tentang materi pelajaran. - Setelah selesai membuat pertanyaan minta peserta didik untuk memberikan pertanyaan kepada teman di samping kirinya sesuaikan dengan posisi duduk peserta didik mengikuti sesuai arah jam - Sesudah mendapat kertas pertanyaan dari teman disamping, jika ingin mendapatkan jawaban dari pertanyaan yang ia baca kemudian memberikan tanda centang. Jika tidak berikanlah kepada teman yang berada di sampingnya. - Setelah kertas pertanyaan kembali pada pemiliknya peserta didik mengumpulkan kertas yang diberi tanda centang paling banyak - Kemudian mintalah salah satu peserta didik membacakan pertanyaan yang telah dikumpulkan yang mendapatkan centang paling banyak. - Setelah itu guru meminta kepada peserta 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>didik untuk menjawab pertanyaan tersebut. Jika waktunya cukup minta peserta didik untuk membacakan pertanyaan yang tidak mendapatkan centang. Jika jam pelajaran habis maka pertanyaan yang belum selesai dijawab akan dilanjutkan pada pelajaran atau pertemuan yang akan datang.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menghubungkan tentang misi Nabi Muhammad Saw. sebagai Rahmatan lil ‘alamin dengan kondisi Mekkah sebelum Islam <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan kembali materi yang telah ia terima/ketahui di depan kelas. • Peserta didik mensimulasikan misi Nabi Muhammad Saw. sebagai Rahmatan lil ‘alamin dan kondisi Mekkah sebelum Islam 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari tentang misi Nabi Muhammad Saw. sebagai Rahmatan lil ‘alamin dan kondisi Mekkah sebelum Islam • Guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam. 	20 Menit

Pertemuan Kedua

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo’a bersama. 	

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan peserta didik. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi pada peserta didik. • Guru mempersiapkan cerita (kasus) yang berkaitan dengan materi. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar/video masyarakat Mekkah menyembah berhala • Peserta didik melihat power point tentang strategi dakwah Nabi Muhammad Saw, di Mekkah • Peserta didik mengamati tulisan ayat Al Qur'an dan terjemah Q.S Asy-Syu'ara dan Al-Hijr <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan mengenai gambar/video yang ditampilkan kepada peserta didik • Peserta didik memberikan umpan balik tentang cara dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekkah <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik aktif mengikuti kegiatan pembelajaran dengan Strategi pembelajaran <i>Question Student Have</i> tentang cara dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekkah sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan peserta didik membentuk lingkaran dengan memberikan potongan kertas kosong kepada setiap peserta didik - Setelah membentuk lingkaran kemudian meminta setiap peserta didik untuk menuliskan pertanyaan yang mereka miliki tentang materi pelajaran. - Setelah selesai membuat pertanyaan minta peserta didik untuk memberikan pertanyaan 	60 Menit

	<p>kepada teman di samping kirinya sesuaikan dengan posisi duduk peserta didik mengikuti sesuai arah jam</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sesudah mendapat kertas pertanyaan dari teman disamping, jika ingin mendapatkan jawaban dari pertanyaan yang ia baca kemudian memberikan tanda centang. Jika tidak berikanlah kepada teman yang berada di sampingnya. - Setelah kertas pertanyaan kembali pada pemiliknya peserta didik mengumpulkan kertas yang diberi tanda centang paling banyak - Kemudian mintalah salah satu peserta didik membacakan pertanyaan yang telah dikumpulkan yang mendapatkan centang paling banyak. - Setelah itu guru meminta kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut. Jika waktunya cukup minta peserta didik untuk membacakan pertanyaan yang tidak mendapatkan centang. Jika jam pelajaran habis maka pertanyaan yang belum selesai dijawab akan dilanjut pada pelajaran atau pertemuan yang akan datang. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menghubungkan tentang cara dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekkah <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan kembali materi yang telah ia terima/ketahui di depan kelas. • Peserta didik mensimulasikan cara dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekkah 	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari tentang cara dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekkah • Guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam. 	20 Menit
---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

Pertemuan Ketiga

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama. • Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan peserta didik. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi pada peserta didik. • Guru mempersiapkan cerita (kasus) yang berkaitan dengan materi. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar/video masyarakat Mekkah menyembah berhala • Peserta didik melihat power point tentang strategi dakwah Nabi Muhammad Saw, di Mekkah • Peserta didik mengamati tulisan ayat Al Qur'an dan terjemah Q.S Asy-Syu'ara dan Al-Hijr <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan mengenai gambar/video yang ditampilkan kepada peserta didik • Peserta didik memberikan umpan balik tentang keberhasilan dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekkah dan keteladanan dari perjuangan Nabi Muhammad Saw. menghadapi masyarakat 	60 Menit

	<p>Mekkah</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik aktif mengikuti kegiatan pembelajaran dengan Strategi pembelajaran <i>Question Student Have</i> tentang keberhasilan dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekkah dan keteladanan dari perjuangan Nabi Muhammad Saw. menghadapi masyarakat Mekkah sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan peserta didik membentuk lingkaran dengan memberikan potongan kertas kosong kepada setiap peserta didik - Setelah membentuk lingkaran kemudian meminta setiap peserta didik untuk menuliskan pertanyaan yang mereka miliki tentang materi pelajaran. - Setelah selesai membuat pertanyaan minta peserta didik untuk memberikan pertanyaan kepada teman di samping kirinya sesuaikan dengan posisi duduk peserta didik mengikuti sesuai arah jam - Sesudah mendapat kertas pertanyaan dari teman disamping, jika ingin mendapatkan jawaban dari pertanyaan yang ia baca kemudian memberikan tanda centang. Jika tidak berikanlah kepada teman yang berada di sampingnya. - Setelah kertas pertanyaan kembali pada pemiliknya peserta didik mengumpulkan kertas yang diberi tanda centang paling banyak - Kemudian mintalah salah satu peserta didik membacakan pertanyaan yang telah 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>dikumpulkan yang mendapatkan centang paling banyak.</p> <p>- Setelah itu guru meminta kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut. Jika waktunya cukup minta peserta didik untuk membacakan pertanyaan yang tidak mendapatkan centang. Jika jam pelajaran habis maka pertanyaan yang belum selesai dijawab akan dilanjut pada pelajaran atau pertemuan yang akan datang.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menghubungkan tentang keberhasilan dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekkah dan keteladanan dari perjuangan Nabi Muhammad Saw. menghadapi masyarakat Mekkah <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan kembali materi yang telah ia terima/ketahui di depan kelas. • Peserta didik mensimulasikan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekkah dan keteladanan dari perjuangan Nabi Muhammad Saw. menghadapi masyarakat Mekkah 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari tentang keberhasilan dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekkah dan keteladanan dari perjuangan Nabi Muhammad Saw. menghadapi masyarakat Mekkah • Guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam. 	20 Menit

Pertemuan Keempat

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama. • Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan peserta didik. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi pada peserta didik. • Guru mempersiapkan cerita (kasus) yang berkaitan dengan materi. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar/video masyarakat Mekkah menyembah berhala • Peserta didik melihat power point tentang strategi dakwah Nabi Muhammad Saw, di Mekkah • Peserta didik mengamati tulisan ayat Al Qur'an dan terjemah Q.S Asy-Syu'ara dan Al-Hijr <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan mengenai gambar/video yang ditampilkan kepada peserta didik • Peserta didik memberikan umpan balik tentang keterkaitan misi dakwah Nabi Muhammad Saw. dengan perkembangan dakwah sekarang <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik aktif mengikuti kegiatan pembelajaran dengan Strategi pembelajaran <i>Question Student Have</i> tentang keterkaitan misi dakwah Nabi Muhammad Saw. dengan perkembangan dakwah sekarang sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan peseta didik membentuk lingkaran dengan memberikan potongan kertas kosong kepada setiap peserta didik 	60 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Setelah membentuk lingkaran kemudian meminta setiap peserta didik untuk menuliskan pertanyaan yang mereka miliki tentang materi pelajaran. - Setelah selesai membuat pertanyaan minta peserta didik untuk memberikan pertanyaan kepada teman di samping kirinya sesuaikan dengan posisi duduk peserta didik mengikuti sesuai arah jam - Sesudah mendapat kertas pertanyaan dari teman disamping, jika ingin mendapatkan jawaban dari pertanyaan yang ia baca kemudian memberikan tanda centang. Jika tidak berikanlah kepada teman yang berada di sampingnya. - Setelah kertas pertanyaan kembali pada pemiliknya peserta didik mengumpulkan kertas yang diberi tanda centang paling banyak - Kemudian mintalah salah satu peserta didik membacakan pertanyaan yang telah dikumpulkan yang mendapatkan centang paling banyak. - Setelah itu guru meminta kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut. Jika waktunya cukup minta peserta didik untuk membacakan pertanyaan yang tidak mendapatkan centang. Jika jam pelajaran habis maka pertanyaan yang belum selesai dijawab akan dilanjut pada pelajaran atau pertemuan yang akan datang. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menghubungkan tentang keterkaitan 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>misi dakwah Nabi Muhammad Saw. dengan perkembangan dakwah sekarang</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan kembali materi yang telah ia terima/ketahui di depan kelas. • Peserta didik mensimulasikan keterkaitan misi dakwah Nabi Muhammad Saw. dengan perkembangan dakwah sekarang 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari tentang keterkaitan misi dakwah Nabi Muhammad Saw. dengan perkembangan dakwah sekarang • Guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam. 	20 Menit

Pertemuan Kelima

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama. • Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan peserta didik. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi pada peserta didik. • Guru mempersiapkan cerita (kasus) yang berkaitan dengan materi. 	10 Menit
	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar/video masyarakat Mekkah menyembah berhala • Peserta didik melihat power point tentang strategi dakwah Nabi Muhammad Saw, di Mekkah 	

<p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati tulisan ayat Al Qur'an dan terjemah Q.S Asy-Syu'ara dan Al-Hijr <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan mengenai gambar/video yang ditampilkan kepada peserta didik • Peserta didik memberikan umpan balik tentang Q.S Asy-Syu'ara:154 dan Al-Hijr:94 <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik aktif mengikuti kegiatan pembelajaran dengan Strategi pembelajaran <i>Question Student Have</i> tentang Q.S Asy-Syu'ara:154 dan Al-Hijr:94 sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan peserta didik membentuk lingkaran dengan memberikan potongan kertas kosong kepada setiap peserta didik - Setelah membentuk lingkaran kemudian meminta setiap peserta didik untuk menuliskan pertanyaan yang mereka miliki tentang materi pelajaran. - Setelah selesai membuat pertanyaan minta peserta didik untuk memberikan pertanyaan kepada teman di samping kirinya sesuaikan dengan posisi duduk peserta didik mengikuti sesuai arah jam - Sesudah mendapat kertas pertanyaan dari teman disamping, jika ingin mendapatkan jawaban dari pertanyaan yang ia baca kemudian memberikan tanda centang. Jika tidak berikanlah kepada teman yang berada di sampingnya. - Setelah kertas pertanyaan kembali pada pemiliknya peserta didik mengumpulkan kertas yang diberi tanda centang paling 	<p>60 Menit</p>
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

	<p>banyak</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kemudian mintalah salah satu peserta didik membacakan pertanyaan yang telah dikumpulkan yang mendapatkan centang paling banyak. - Setelah itu guru meminta kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut. Jika waktunya cukup minta peserta didik untuk membacakan pertanyaan yang tidak mendapatkan centang. Jika jam pelajaran habis maka pertanyaan yang belum selesai dijawab akan dilanjut pada pelajaran atau pertemuan yang akan datang. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menghubungkan tentang Q.S Asy-Syu'ara:154 dan Al-Hijr:94 <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan kembali materi yang telah ia terima/ketahui di depan kelas. • Peserta didik mensimulasikan Q.S Asy-Syu'ara:154 dan Al-Hijr:94 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari tentang Q.S Asy-Syu'ara:154 dan Al-Hijr:94 • Guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam. 	<p>20 Menit</p>

Pertemuan Keenam

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Waktu
----------	------------------	-------

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama. • Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan peserta didik. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi pada peserta didik. • Guru mempersiapkan cerita (kasus) yang berkaitan dengan materi. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar/video masyarakat Mekkah menyembah berhala • Peserta didik melihat power point tentang strategi dakwah Nabi Muhammad Saw, di Mekkah • Peserta didik mengamati tulisan ayat Al Qur'an dan terjemah Q.S Asy-Syu'ara dan Al-Hijr <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan mengenai gambar/video yang ditampilkan kepada peserta didik • Peserta didik memberikan umpan balik tentang hikmah dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekkah <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik aktif mengikuti kegiatan pembelajaran dengan Strategi pembelajaran <i>Question Student Have</i> tentang hikmah dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekkah sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan peseta didik membentuk lingkaran dengan memberikan potongan kertas kosong kepada setiap peserta didik - Setelah membentuk lingkaran kemudian meminta setiap peserta didik untuk 	60 Menit

	<p>menuliskan pertanyaan yang mereka miliki tentang materi pelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setelah selesai membuat pertanyaan minta peserta didik untuk memberikan pertanyaan kepada teman di samping kirinya sesuaikan dengan posisi duduk peserta didik mengikuti sesuai arah jam - Sesudah mendapat kertas pertanyaan dari teman disamping, jika ingin mendapatkan jawaban dari pertanyaan yang ia baca kemudian memberikan tanda centang. Jika tidak berikanlah kepada teman yang berada di sampingnya. - Setelah kertas pertanyaan kembali pada pemiliknya peserta didik mengumpulkan kertas yang diberi tanda centang paling banyak - Kemudian mintalah salah satu peserta didik membacakan pertanyaan yang telah dikumpulkan yang mendapatkan centang paling banyak. - Setelah itu guru meminta kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut. Jika waktunya cukup minta peserta didik untuk membacakan pertanyaan yang tidak mendapatkan centang. Jika jam pelajaran habis maka pertanyaan yang belum selesai dijawab akan dilanjut pada pelajaran atau pertemuan yang akan datang. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menghubungkan tentang hikmah dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekkah <p>Mengkomunikasikan</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan kembali materi yang telah ia terima/ketahui di depan kelas. • Peserta didik mensimulasikan hikmah dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekkah 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari tentang hikmah dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekkah • Guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam. 	20 Menit

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Non tes
 - a. Observasi
 - b. Penilaian Diri
 - c. Penilaian antar peserta didik/teman
2. Tes
 - a. Tulis
 - b. Tes unjuk kerja, portofolio, dan proyek

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Aek Kanopan, Juni 2022

Peneliti,

Sahri Ramadani

Lampiran 13 Dokumentasi



(Foto bersama kepala sekolah)



(Foto bersama guru)



(Foto bersama siswa)



(MTs Pondok Pesantren At-Taufiqurrahman Labuhanbatu Utara)

Lampiran 13 Surat Izin Penelitian

8/18/2022

<https://siselma.uinsu.ac.id/pengajuan/cetakaktif/NzQ2M0M0=>



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-7635/ITK. IV.1/ITK.V.3/PP.00.9/06/2022

08 Juni 2022

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah MTs Pondok Pesantren At-Taufiqurrahman Labuhanbatu Utara

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Sahri Ramadani
NIM : 0301181047
Tempat/Tanggal Lahir : Nuriyaman, 01 Januari 2000
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : NURYAMAN DUSUN IV B Kelurahan GUNUNG MELAYU Kecamatan KUALUH SELATAN

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Nuriyaman Dusun IV B Desa Gunung Melayu Kecamatan Kualuh Selatan Kabupaten Labuhanbatu Utara, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Pengaruh Strategi Pembelajaran Question Student Have Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Dalam Berbicara Di Depan Kelas Pada Mata Pelajaran SKI Kelas VII MTs Pondok Pesantren At-Taufiqurrahman Labuhanbatu Utara

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 08 Juni 2022

a.n. DEKAN

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam



Digitally Signed

Dr. Mahariah, M.Ag

NIP. 197504112005012004

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Info : Silakan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat

<https://siselma.uinsu.ac.id/pengajuan/cetakaktif/NzQ2M0M0=>

1/1

Lampiran 14 Surat Balasan Penelitian



YAYASAN PONDOK PESANTREN **AT-TAUFIQURRAHMAN**

SK Menkumham : NOMOR AHU -0001848.AH.01.04. TAHUN 2016
Tanggal : 13 Januari 2016

Izin Ops : 45 Tahun 2017 Tgl : 09 Maret 2017 NPWP:7607/wpj.01/kp.1203/2002
Jl. Lintas Sumatera – Kamp. Nuryaman – Desa Gunung Melayu – Kec. Kualuh Selatan
Kab. Labuhanbatu Utara – Prov. Sumatera Utara ☎21457☎0823 6408 7518-0852 7604 8644

SURAT KETERANGAN BALASAN PENELITIAN

Nomor : /YPP.ATR/MTs.S/V20122

Kepala Madrasah Ponpes At - Taufiqurrahman Labuhanbatu Utara Menerangkan bahwa:

Nama : Sahri Ramadani
T.T.L : Nuriyaman, 01 Januari 2000
NIM : 0301181047
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah melaksanakan riset di Madrasah Tsanawiyah Swasta At-Taufiqurrahman Labuhanbatu Utara pada tanggal 10 Juni 2022 s/d 10 Agustus 2022. Adapun penelitian yang dimaksud dilaksanakan dalam rangka penyusunan Skripsi yang diperlukan untuk mencapai gelar sarjana Strata 1 (satu) di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Demikian surat keterangan ini kami perbuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan seperlunya.

Nuryaman, 10 Agustus 2022
Kepala Madrasah Tsanawiyah
Swasta At-Taufiqurrahman




Wahyu Nur Ramadhani, S.Pd

Lampiran 15 Bimbingan Proposal

Kegiatan Bimbingan Proposal

Pembimbing I : Dr. Zulfiana Aerni, MA

Judul Proposal : Pengaruh Strategi Pembelajaran Question Student Have Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Dalam Berbicara di depan kelas Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII MTs

Pertemuan/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran/Masukan	Tanda Tangan
13-04-2022	Bimbingan Proposal		
19-04-2022	Bimbingan Proposal	Menambah Takrik Pembelajaran menurut Abdullahi Nash	
22-04-2022	Acc Proposal	1	

NB: Minimal bimbingan proposal sebanyak 3x pertemuan

Mengetahui,
a.n. Dekan
Kerjasama Prodi PAI

Drs. Sahriah, M. Ag
197504112005012004

Buku Mahasiswa Prodi PAI FITK UIN SU Medan (14)

Kegiatan Bimbingan Proposal

Pembimbing II : Zulkupri Nasution, MA

Judul Proposal : Pengaruh Strategi Pembelajaran Question student Hase terhadap kepercayaan diri siswa dalam berakara di kelas VII MTs Pondok Pesantren Al-Laufurrahman

Pertemuan/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran/Masukan	Tanda Tangan
	Koreksi L B M		
	Koreksi BAB II dan Buku Pendukung		
23/05/2022	Koreksi BAB I & III / ACC Proposal		

NB: Minimal bimbingan proposal sebanyak 3x pertemuan



Mengetahui,
s.a.n. Dekan
Kerjasama Prodi PAI







M. Ag

197504112005012004

Lampiran 16 Bimbingan Skripsi

Kegiatan Bimbingan Skripsi

Pembimbing I : Dr. Zulfiana Henni, MA
 Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Pembelajaran Question Student Care terhadap Kepercayaan diri siswa Dalam beracara di dalam kelas Pada Mata Pelajaran SKI di Kelas VIII MTs Pondok Pesantren Al-Taufiqurrahman

Pertemuan/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran/Masukan	Tanda Tangan
28-06-2022	Bimbingan Angket		
10-07-2022	uji validitas dan Reliabilitas		
15-07-2022	Bimbingan Pre-test		
15-08-2022	Bimbingan Posttest		
17-08-2022	uji Normalita & Posted Sampel Test Bab IV dan V		
17-08-2022	AEL Skripsi		

NB: Minimal bimbingan skripsi sebanyak 5x pertemuan



Mengetahui,
 n. Dekan
 Ketua Prodi PAI
 Dr. Maharian, M. Ag
 197504112005012004