

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Hasil analisis data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah Nilai signifikansi (2-tailed) $0,000 < 0,05$ menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara variabel awal dengan variabel akhir. Ini menunjukkan terdapat pengaruh yang bermakna terhadap perbedaan perlakuan yang diberikan pada masing-masing variabel dan maka H_0 ditolak. Artinya H_a diterima. Data pre-test kepercayaan diri berbicara didepan kelas atau sebelum diberikan strategi pembelajaran *question student have* diperoleh skor rata-rata sebesar 62 sedangkan data post-test Kepercayaan diri berbicara didepan kelas atau setelah diberikan strategi pembelajaran *question student have* diperoleh skor rata-rata sebesar 91. Artinya terjadi perubahan tingkat kepercayaan diri berbicara didepan kelas dengan selisih skor 29 atau sebesar 31,7 %. Sehingga dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Kepercayaan diri siswa dalam berbicara di depan kelas sebelum menggunakan Strategi Pembelajaran *Question Student Have* Pada Mata Pelajaran SKI Kelas VII MTs Pondok Pesantren At-Taufiqurrahman Labuhanbatu Utara sangat rendah.
2. Kepercayaan diri siswa dalam berbicara di depan kelas sesudah menggunakan Strategi Pembelajaran *Question Student Have* Pada Mata Pelajaran SKI Kelas VII MTs Pondok Pesantren At-Taufiqurrahman Labuhanbatu Utara sangat baik.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan Strategi Pembelajaran *Question Student Have* Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Dalam Berbicara Di depan Kelas Pada Mata Pelajaran SKI Kelas VII MTs Pondok Pesantren At-Taufiqurrahman Labuhanbatu Utara

Dengan adanya pengaruh strategi pembelajaran *question student have* terhadap kepercayaan diri berbicara didepan kelas, maka strategi pembelajaran *question student have* merupakan salah satu cara atau strategi yang dapat memberi

pengaruh positif dan signifikan terhadap kepercayaan diri berbicara di depan kelas.

5.2. Saran

1. Bagi Guru

Bagi para guru khususnya guru PAI untuk selalu memberikan motivasi dan inovasi dalam penggunaan strategi pembelajaran. Karena hal tersebut berpengaruh terhadap suasana belajar yang baik. Sebagai guru harus mampu menyesuaikan strategi apa yang cocok untuk dilakukan di kelas. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat diterapkan pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam adalah *question student have* untuk dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam berbicara di depan kelas.

2. Bagi Siswa

Bagi siswa harusnya untuk lebih memperhatikan materi yang diajarkan dan disampaikan oleh guru. Agar tujuan dari pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik.

3. Bagi Peneliti

Diharapkan agar penelitian ini menjadi bahan referensi serta menjadi bahan koreksi bagi penyempurna penyusunan penelitian selanjutnya, sehingga penelitian ini dapat berguna dan bermanfaat bagi pembaca.