

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Hasil data penelitian dari bab sebelumnya dapat dijelaskan, pemahaman Literacy Digital di SMP Islam Terpadu Nurul Ilmi Medan sebagai berikut:

1. Kemampuan Digital Literacy siswa di SMP Islam Terpadu Nurul Ilmi Medan berdasarkan Aspek *internet searching* (pencarian di internet), Kemampuan mencakup komponen pemahaman siswa memakai situs internet dan melaksanakan kegiatan di dalamnya dengan Skor rata-rata yang diperoleh 4,5 dan tergolong pada kategori tinggi.
2. Kemampuan Literasi Digital di SMP Islam Terpadu Nurul Ilmi Medan berdasarkan Aspek *Hypertextual Navigation* (pandu arah), Kemampuan ini mencakup komponen kemampuan siswa dan pandu arah keahlian membaca dan pengetahuan Skor rata-rata yang diperoleh 4,3 dan tergolong pada kategori sedang.
3. Kemampuan Literasi Digital di SMP Islam Terpadu Nurul Ilmi Medan berdasarkan Aspek penyusunan pengetahuan (*Knowledge Assembly*) Kemampuan tersebut mencakup komponen kemampuan siswa dalam menyusun pengetahuan, menyusun dan mendirikan bahan pengetahuan yang didapatnya serta kemampuan dalam menganalisa sesuai kenyataan dan bukan hanya berpendapat harus dengan baik tanpa mengarang sumber pengetahuannya. Nilai yang didapat 4,1 tergolong kategori sedang.

B. Saran

Peneliti memberikan saran dari hasil penelitian dan kesimpulan diatas, sebagai berikut:

1. Sekolah, Diharapkan Kepada Pihak SMP Islam Terpadu Nurul Ilmi Medan dapat mengembangkan kegiatan literasi digital menjadi suatu wadah yang berpengaruh besar terhadap peningkatan pembelajaran siswa dalam setiap mata pelajaran. Dan selalu mengoptimalkan gerakan literasi yang ada disekolah, selalu memantau dan mengevaluasi program agar kedepannya lebih baik dan tujuan yang dirumuskan dapat tercapai sesuai dengan panduan dan Kemendikbud.
2. Guru, Digital Literacy merupakan kegiatan positif terhadap peningkatan pembelajaran, maka peneliti menyarankan agar kegiatan literasi digital dapat diterapkan oleh setiap Guru SMP Islam Terpadu Nurul Ilmi Medan. Guru diharapkan memperbaharui metode pembelajaran agar siswa tidak melakukan kesalahan yang sama dalam menyelesaikan soal. Perlu adanya bagi guru untuk memberikan pemahaman lebih tentang konsep literasi digital.
3. Siswa, siswa dalam belajar hendaknya memiliki keterampilan berbicara, menulis, membaca dan menyimak agar dalam pembelajaran dapat aktif, kreatif dan kritis. Siswa yang sudah memiliki tingkat literasi digital yang tinggi sebaiknya terus dikembangkan dan bagi siswa yang memiliki tingkat literasi digitalnya masih kurang baik dapat memanfaatkan fasilitas yang ada pada internet untuk menambah pengetahuan dalam proses belajar. Siswa kedepannya harus lebih bisa mengaplikasikan pengetahuan yang dimilikinya pada kehidupan sehari-hari.
4. Peneliti berikutnya, perlu dalam mempertimbangkan faktor-faktor lain yang mempengaruhi tingkat literasi digital siswa seperti kepemilikan siswa terhadap media digital. Dan diharapkan untuk mengembangkan hasil penelitian ini untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi digital pada siswa. Kemudian dengan perlu adanya penambahan aspek kompetensi digital lainnya.