

الباب الأول

مقدمة

١،١ خلفية البحث

وتشمل المهارات اللغوية الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة وتصنف مهارات الاستماع والقراءة إلى مهارات تقبلية (مهارات والإستى/الابتكارية/مهارات تقبل الذات) وتصنف مهارات الكلام والكتابة إلى مهارات إنتاجية (المهارات الإبتكارية/المهارات الإنتاجية) (saifuddin، ١٣:٢٠١٢).

ترتبط كل مهارة لغوية ببعضها البعض وتدعم بعضها البعض. قدرة مهارة واحدة مثل الاستماع ستساعد الشخص على الكلام والقدرة على التحدث بشكل جيد ستدعم القدرة على القراءة والكتابة والعكس بالعكس. مهارة الاستماع أو الاستماع (مهارة المهارة في الاستماع) هي قدرة الشخص على هضم أو فهم الكلمات أو الجمل التي يوافق عليها شريك خطاب معين أو وسائل الإعلام. وقال شيخ عبد المجيد إن مهارات الاستماع هي القدرة على تحليل رموز اللغة في المعاني التي يشير إليها المتحدث دون أي إضافة أو طرح.

يمكن أن يتم الاستماع القدرة مع الممارسة المستمرة للاستماع إلى الفرق في صوت عناصر الكلمة مع عناصر أخرى على أساس الحروف الصحيحة سواء مباشرة من المتكلم الأصلي ومن خلال التسجيل. يمكن تطوير مهارات الاستماع من خلال تقنيات واستراتيجيات ووسائل إعلام مناسبة. بحيث يصبح التعلم باللغة العربية، وخاصة التعلم المستمع، تعلمًا مثيرًا للاهتمام وفعالًا وخلاقًا ومثيرًا. في النهاية، لم تعد اللغة العربية لغة عربية مملة ومملة.

مهارات التحدث معظم الناس الذين يتعلمون لغة أجنبية، وخاصة العربية، يريدون تطوير قدرتهم على الكلام. يمكن أيضًا فهم مهارات التحدث على أنها القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار، أو آراء، أو رغبات، أو مشاعر، لشريك في الكلام. بمعنى أوسع، والكلام هو نظام من علامات سمع وينظر التي تستخدم عددا من العضلات والأنسجة العضلية من جسم الإنسان لنقل العقل من أجل تلبية احتياجاتها.

يتطلب تعلم التحدث بلغة أجنبية معرفة لا تتعلق فقط بقواعد اللغة والمعنى ولكن أيضا معرفة كيفية استخدام المتحدثين باللغة وفقا للسياق. مهارات الكتابة هي وسيلة لنقل الآراء أو الأفكار من خلال وسيلة الكتابة. يبرن يقول أن الكتابة تنتج رموز الرسم أثناء التحدث هو إنتاج الصوت. أما بالنسبة للتعريف

الذي قدمته الموسوعة الإلكترونية ويكيبيديا، فإن الكتابة تمثل اللغة بالنص من خلال استخدام مجموعة من العلامات أو الرموز.

مهارات الكتابة لا تأتي فجأة ، ولكن بدلا من ذلك يجب أن تمر بعملية مكثفة من التدريب والممارسة. كلما زاد التدريب والممارسة ، كلما زاد احتمال أن يكون الطلاب قادرين وسعداء بأنشطة الكتابة. من بعض التعاريف المذكورة أعلاه يمكن أن يستنتج أن الكتابة هي القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر والآراء ، في شكل كتابة.

مهارات القراءة غالبا ما تعتبر القراءة نشاطا مشبعا ومملا. فالطلاب، على سبيل المثال، غالبا ما يشعرون بالارتباك، والتعرج، وأقل حماسا، بل وغضباً إذا تم تعيينهم لتقديم ملخصات أو الإبلاغ عن كتاب يجب أن يتضمن قراءة المراجع أو المصادر أو الأدب. عدم وجود جاذبية القراءة ليس فقط بسبب العوامل الداخلية للطلاب أو الطالب نفسه ولكن أيضا بسبب عوامل خارجية. ويمكن أن تتسبب هذه الظاهرة في تثبيط عملية التدريس والتعلم (saifuddin، ٢٠١٢: ٨٤).

هذه المناقشة سيعمق المؤلف النقاش حول مهارات القراءة. فهم زوجدي للقراءة هو عملية تفسير هادف للغة المكتوبة. القراء يسعون جاهدين لفهم القراءة التي كتبها المؤلف من خلال طرق مختلفة من أجل توفير الفوائد للقارئ. القراءة لا

تعرف فقط ما هي المعلومات التي ينقلها المؤلف ، ولكن أيضا يفهم ما هي المواضيع التي يريد المؤلف أن ينقل في كتاباته.

كما يقول الله في القرآن سورة العلق الآية الأولى: اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي

خَلَقَ

من المهم جدا في تنفيذ جوانب اللغة العربية تصميم اللغة العربية التي

يسهل فهم من قبل طلاب. غاني وبريغز تشير إلى أن تصميم التعلم يمكن أن تساعد

عملية التفكير للشخص لفترة طويلة (Gagne, Briggs 1979: 55). لتسهيل طلاب

في تحسين المهارات القراءة أخذ المؤلف زمام المبادرة لإنشاء مادة تعليمية على

أساس مواضيعية والتي يمكن تحجرها في ترقية المهارات القراءة لطلاب المبتدئين

مسكن منهل النابغين. يفهم أحد الخبراء أن كتاب التدريس هو مجموعة من المواد

التعليمية المرتبة بشكل منهجي التي تعرض صورة كاملة للقدرات التي يحصل عليها

الطلاب في نشاط التعلم (ilmuan, 2018: 102).

التعلم المواضيعي هو نشاط تعليمي من خلال الجمع بين عدة مواضيع في

موضوع واحد، الذي يؤكد على مشاركة المتعلمين في التعلم والتمكين في حل

المشاكل، بحيث يمكن أن يعزز ذلك الإبداع وفقا لإمكاناتهم وميولهم المختلفة عن

بعضها البعض. لم يكن تعلم اللغة العربية في بعض المدارس الثانوية فعالا وفعالا،

وهو يسير ببطء. تحدث مثل هذه الظروف بسبب عدم تجانس الخلفية التعليمية للطلاب بالإضافة إلى الحد الأدنى من المعرفة باللغة العربية (Verlina, ٢٠١٥: ١٠٥).

لكل من يريد تعلم اللغة العربية، في إندونيسيا هناك العديد من المؤسسات الإسلامية والمدارس الإسلامية التي توفر أماكن لتعلم اللغة العربية. ولا توجد هذه المؤسسات والمدارس في المدارس الداخلية فقط. جميع المدارس التابعة لوزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا تشمل مواد اللغة العربية في المناهج الدراسية، حتى في بعض المدارس العامة الدينية مثل المدرسة الابتدائية الإسلامية، المدرسة الإسلامية الإعدادية وهلم جرا أيضا إدراج المواد العربية كمحتواها المحلي. ومع ذلك، هناك العديد من الأمور التي تشكل مشكلة في فهم دروس اللغة العربية، واحد منهم هو صعوبة في قراءة اللغة العربية التي لا يصطف أو الكتاب الأسفر.

يمكن التغلب على هذه المشكلة واحدة منهم مع مادة تعليمية في شكل كتاب. كلمة الكتاب نفسها مأخوذة من اللغة العربية وهو كتاب، وهو اسم له بالفعل معناه الخاص ، وهو الكتاب باللغة الإندونيسية هناك كلمة من الكتاب استيعابها من اللغة العربية وهو كتاب ثم في استخدام الكلمة ، يتم توجيه كلمة من الكتاب فقط إلى النص أو الكتابة التي هي في وحدة التخزين في واحد.

لذا فإن الكتاب حل المشاكل في صعوبة قراءة الكتب التي ليست كتباً صلعاء أو صلعاء للمبتدئين، خاصة في فهم اللغة العربية. التعلم اللغة العربية في

مسكان منهاال النابغين لم يستخدم مهجع بشكل كامل أساليب فعالة وفعالة ولذلك، فإن الطلاب المبتدئين لا يزالون بطيئين للغاية وغير بارعين في قراءة الكتب غير المقصودة الذين ليس لديهم شخصية أو كتاب أصلع.

يعد تطوير كتب تدريس اللغة العربية على أساس مواضيعي أحد الجهود المبذولة لتحسين عملية التعلم، وهي مهارات القراءة التي تظهر من خلال تحسين نتائج التعلم المقدمة للطلاب. ويستند تطوير كتب تدريس اللغة العربية على عدة مشاكل، من بين الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة الكتب التي ليس لديها مشكلة، إن مصدر كتب التعلم التي يستخدمها المعلمون صعب للغاية بالنسبة للطلاب المبتدئين. بالإضافة إلى ذلك، يواجه الطلاب صعوبة في حفظ المفردات وقراءة القيروة وفهم محتوى المواد من الكتب وكذلك التركيب.

من المتوقع أن يسهل تصميم كتب التدريس العربية على أساس مواضيعية على الطلاب فهم تعلم اللغة العربية والقدرة على ترقية مهارات القراءة في الكتب التي لا تنسجم. لتحقيق الهدف في تعلم اللغة العربية لتسهيل قراءة الطلاب للكتاب الذي هو في وئام، هناك حاجة إلى وجود صلة بين الأساليب وكذلك الكتب التعليمية المقدمة، وإتقان المعلم وقدرة الطلاب. ومن المؤكد أن المواد التعليمية التي تقدمها الوكالات الحكومية ليست المصدر الوحيد للتعلم. كمربي،

بالطبع، يجب أن تكون قادرا على تطوير كتب تدريس اللغة العربية لجعلها أكثر إثارة للاهتمام.

منهّلن النابغين هو مكان لتعلم الكتاب الأصفر، و التركيب نحو صرف، ولكن بالنسبة للطلاب المبتدئين يشعرون بالصعوبة والإرهاق في عملية تعلم الكتب العربية، وخاصة قراءة الكتب غير الدينية. وذلك لأن الكتاب الذي درسه يستخدم في البداية كتابا منهجيا يسقط عقلية الطلاب المبتدئين لقراءة الكتاب الذي لا يصطف.

وبناء على ذلك، افترض الباحثون أن الطلاب المبتدئين في مسكان منهال النابغين بحاجة إلى كتاب تدريس عربي مجاني أكثر منهجية بحيث يكونون أسهل وأسرع كفاءة في قراءة وفهم كل مفردات الكتب المدرسية العربية. وهذا يشجع الباحثين، لتحقيق ذلك، يقدم المؤلف تصميم كتاب التعليمي لمادة اللغة العربية المواضيعي لترقية مهارة القراءة وفهم الطلاب لدروس اللغة العربية في مسكن منهال النابغين في مدينة ميدان.

بناء على خلفية المشكلة المذكورة أعلاه يهتم الباحثون بمناقشة عنوان الدراسة " تصميم لكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على الأساس الموضوعي لترقية مهارة القراءة للطلاب المبتدئين في مسكن منهال النابغين مدينة ميدان ".

١,٢ مشكلات البحث

عن طريق التكيف مع التعرض في الخلفية يعرف المؤلف تحديد المشكلة

التي تمت صياغته:

١,٢,١ في أنشطة التعلم التفسيرية التي يقوم بها المعلم اللغة العربية لا

تزال مهمة مع الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة الكتاب الذي ليس

لديه مشكلة. إن التنفيذ ليس منهجيا وفعالا بعد.

١,٢,٢ الكتاب الذي يستخدمه الطلاب المبتدئين في مهجع مانهالن

نابغين لا يزال غير منهجي وفعال.

١,٣ تحديد المشكلة

نظرا للعديد من المشاكل التي يمكن العثور عليها في هذه المشكلة، يجب

أن يكون هناك قيود مشكلة واضحة حول ما يتم إجراؤه وحلها في هذا البرنامج.

ركزت محدودية المشكلة في هذه الدراسة فقط على تصميم كتب التعليمي لمادة

اللغة العربية على أساس مواضيعية لترقية مهارات القراءة للطلاب المبتدئين في

مسكن منهل النبغين مدينة ميدان.

١,٤ أسئلة البحث

واستنادا إلى الخلفية التي نوقشت أعلاه، يناقش المؤلف ثلاث صيغ

لمشكلات، وهي على النحو التالي:

١،٤،١ كيفية تصميم كتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على الأساس
الموضوعي لترقية مهارة القراءة للطلاب المبتدئين في مسكن منهل النابغين
مدينة ميدان ؟

١،٤،٢ كيفية تقييم الخبراء (مصدق) على المنتجات التي تم تصميمها
كتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على الأساس الموضوعي لترقية مهارة
القراءة للطلاب ؟

١،٤،٣ كيفية تحسين نتائج التعلم من خلال كتب تعليمية عربية للطلاب
المبتدئين في مسكن منهل النابغين مدينة ميدان ؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN ١،٥ أهداف البحث

استنادا إلى صياغة المشكلة المذكورة أعلاه، فإن الغرض من هذه
الدراسة هو كما يلي:

١،٥،١ لمعرفة تشفير تصميم كتاب التعليم لمادة اللغة العربية اعلى
الأساس الموضوع لترقية مهارة القراءة للطلاب المبتدئين في مسكان منهل
النابغين مدينة ميدان.

١،٥،٢ لمعرفة تشفير تقييم الخبراء (المصادق) للمنتجات التي تم
تصميمها للطلاب المبتدئين في مسكان منهل النابغين مدينة ميدان.

١،٥،٣ لمعرفة تشفير النتائج بعد اختبار المنتج للطلاب المبتدئين في

مسكان منهل النبغين مدينة ميدان؟

١،٦ فوائد البحث

الفوائد المتوقعة من هذا البحث هي:

١،٦،١ نظريا

ويمكن نظريا استخدام نتائج هذا البحث في تطوير المواد التعليمية في

الكتب المدرسية العربية وتصبح كنزا من العلم حول سهولة قراءة الكتب العربية.

١،٦،٢ عمليا

أ. للباحثين

أ) يمكن إضافة نظرة ثاقبة وخبرة عملية حول كيفية تصميم كتب

تدريس اللغة العربية المواضيعية التي تجعل القراء الأصغر سنا يتقنون قراءة وفهم

اللغة العربية.

ب) توفير المعرفة للباحثين حول تصميم كتاب تعليمي عربي جيد

وصحيح.

ب. للمعلمين

أ) يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمواضع للمعلمين لتكون أكثر

فعالية وكفاءة في تقديم مواد حول فهم اللغة العربية.

ب) يمكن إضافة المعرفة والمساهمة في التفكير في كيفية تصميم الكتب التعليمية العربية التي هي سهلة وسرعة يتقن.

ج) يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمصدر للمعلومات والدروس وحل المشكلات المتعلقة بإتقان اللغة العربية، خاصة من حيث توظيف القراء حول اللغة العربية.

ج. للمؤسسات التعليمية
أ) يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مدخلا للمؤسسات التعليمية لاختيار كتب تدريس اللغة العربية التي يسهل فهمها وتجيدها بسرعة لقراءها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN ١٠٧ هيكل البحث

تتكون هذا البحث من خمسة فصول، بهيكل التالي:

الباب الأول مقدمة، تحتوي على خلفية البحث و تمييز المألة و تحديد المسألة وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني هي مؤسسة النظرية، التي تتكون من تصميمها ونطاقها، كتاب التدريس ونطاقه، والتعلم الموضوعي ونطاقه، ومهارات اللغة العربية، والإطار الذهني وفرضية البحث.

منهجية البحث في الفصل الثالث، والتي تحتوي على أنواع البحوث،
وموقع ووقت البحث، والسكان والعينات، والبحوث المتغيرة، وأدوات البحث،
وتصميم البحوث، وإجراءات البحوث، وتقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل
البيانات.

