

REFERENCES

- Ali, Yusuf. (1989). *The Holy Qur'an*. Taken from <https://www.islamawakened.com/quran/16/78/>. Accessed in 15th September 2022.
- Brodsky, A. E., et al. (2016). *Handbook of Methodological Approaches to Community based Research: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods*. New York: Oxford University Press.
- Brown, H. Douglas. (2001). *Teaching by principle. An Interactive Approach to Language Pedagogy. Second Edition*. New York: Pearson Education.
- Cameron, L. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Chaney, A. (1998). *Teaching oral communication in Grades K-8*. USA: A Viacom Company.
- Cole, S.J., Kinzie, J. (2008). *Supporting the Names of Diverse Learner: First Year Students' Academic Confidence and Student Engagements*, Center for post-secondary Research Indiana University.
- Creswell, J. W. and Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, Fifth Edition. United Kingdom: SAGE Publication
- _____. (1998). *Qualitative Inquiry and Research Design : Choosing among five traditions*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Daulay, S. H. (2011), *Introduction to General Linguistics*, Medan: Latansa Press.
- Etsuko Suwemi, (2015) *An Analysis of The Eight Grade Student's Speaking Ability in Giving and Asking Direction at SMP 12 Padang*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Fatmawati, Meli. (2020). Factors Affecting EFL Learners' Confidence in Speaking English at the MEC English Course Banjarmasin. Proceeding of Shepo: *International Conference on Social Sciences and Humanity, Economics, and Politics*. Banjarmasin: Islamic University of Kalimantan. Taken from <https://ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/PIUOK/article/view/3985>. It accessed in April 4th 2022.
- Felix as cited in Leontiev & James in Ummu Nur Mutmainnah Thesis. (2016). "Factors Affecting Student's English Learning Achievement: Study At The Second Grade Students Of Sma Islam Al-Ma'rif In Academic Year 2015/2016". Mataram institute of teachers training and education the faculty of language and art education English department.

- Fisher Douglas. (2007). *Checking for Understanding: Formative Assessment Technique for Your Classroom*. USA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Glesne, C. (2011). *Becoming Qualitative Researchers: An Introduction* (4th Ed.). Boston: Pearson Education.
- Hughes, R. (2002). *Teaching and researching speaking*. Edinburgh: Pearson Education.
- Intan S. (2014). *Correlation between Students' Self Esteem and English Language Proficiency of Indonesian EFL Students*, p.1
- Jalaluddin Al-Mahalli and As-Suyuti, (2007), *Tafsir Jalalain*.,Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Joanna Baker. (2003). *Essential Speaking Skill: a Handbook for English Language Teachers*, New York: Continuum.
- Jodi Reiss, (2005), *Teaching content to English Language learners, USA: Longman Publishing*.
- John M E and Shadly Hasan. (2003). *Kamus Inggris Indonesia*, Jakarta: PT Gramedia.
- Johnson, R. B. and Christensen, L. (2020). *Methods of Data Collection in Quantitative, Qualitative, and Mixed Research*. United States of America: SAGE Publication, Inc.
- Latha, B. M., & Ramesh, P. (2012). Teaching English as a second language: Factors affecting learning Speaking Skills. *International Journal of Engineering Research & Technology (IJERT)*. Vol:1(7), p:1-6.
- L, Kelly. (1989). *Speaking with Confidence and Skill*, (America: University Press of America.
- Lee & Park. (2004). *Learners' Anxiety, Self- Confidence, and Oral Performance*, Kunsan National University: Concordia University.
- Leedy, P. & Ormod, J. (2001). *Practical Research: Planning and Design* (7th). Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall. Thousand Oaks: SAGE Publications.
- Levelt, W. J. M. (1989). *Speaking: From intention to articulation*. Cambridge, MA: MIT Press
- Mahripah, S. (2013). EFL Learners' attitudes towards the improvement of their English speaking performance. *LITERA*. Vol:12(2), p:287-299.

- Mansoor Fahim and Rad, Somaye Khojaste, (2012), “*The Relationship between Self-Esteem and Paragraph Writing of Iranian EFL Learners*”, *Psychology*.
- Marriam Bashir. (2011). *Factor Effecting Students' English Speaking Skills*, British Journal of Arts and Social Sciences, p. 38. 2
- Marzulina, L. (2018). *Learning strategy towards students' descriptive writing achievement taught by using Pick – List – Evaluate – Active – Supply – End strategy*. *Edukasi Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 5(1). 63-75.
- Miles, M. B., Huberman, M., Sardana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Source Book*, California: SAGE Publications.
- MacIntyre, P. D. & Gardner, R. C. (1991). Investigating language class anxiety using the focused essay technique. *Modern Language Journal*, 75, 296- 304
- Muhammad Taqi-ud-din Al-hilali and Muhammad Muhsin Khan, *Translation Of The Means Of The Noble Qur'an In The English Language*, (Madinah: King Fadh Complex For The Printing Of The Holy Qur'an), p. 16-17.
- Nety and Asti. (2020). “Students' Self Confidence in Speaking English”. *English Education Journal (E2J)*, 1(1), 9. Taken from <https://www.ejournal.lppmunidayan.ac/>. It accessed on January 29th 2022.
- Nima, A.A., Rosenberg, P., Archer, T., & Garcia, D. (2013). Anxiety, Affect, Self-Esteem, and Stress; Mediation and Mod-eration Effects on Depression. *PLOS One*, 8, e73265. <http://dx.doi.org/10.1371/annotation/49e2c5c8-8a8-4011-80fc-02c6724b2acc>. It accessed on April 6th 2022.
- Nowak A. (2004). *Power Speaking, The Art of the Exceptional Public Speaker*. Allworth Press New York.
- Nugrahani, Farida. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, Surakarta: Deepublish.
- Pratama, M.A. (2017). “Factors Affecting Students' Confidence in Public Speaking” *Journal of Languages and Language Teaching*, 5(2), 67-70. Taken from https://www.researchgate.net/publication/331068337_FACTORS_AFFECTING_STUDENTS'_CONFIDENCE_IN_PUBLIC_SPEAKING. It accessed on March 10th 2022.
- Pasarlay, N.M. (2018). ”Factors Affecting Student Confidence in English Speaking Classes”. *International Journal of Science and Research (IJSR)*, 9(2), 276. Taken from <http://www.ijsr.net/>. It accessed on February 9th 2022.
- Rahimi, Abdullah. (2019). Investigating the Contributing Factors Affecting High School Students' Self- confidence and the Solutions for Enhancement: A

- Case Study of Arabu Qala. *International Journal for Innovative Research in Multidisciplinary Field*. Taken from https://www.academia.edu/39341402/Investigating_the_Contributing_Factors_Affecting_High_School_Students_Self_confidence_and_the_Solutions_for_Enhancement_A_Case_Study_of_Arabu_Qala. Accessed in April 6th 2022.
- R Benabou And Tirole. (2002). *Self-Confidence and Personal Motivation*, Quarterly Journal, p. 871.
- Richard, J. (2008). *Teaching Speaking Theories and Methodologies*, New York, NY: Cambridge University Press.
- Ryan, R.M. & Dosi, E.L. (2000). Ordinary and Extraordinary Self-Confidence: Classic Definition and Direction. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 54-67. Doi : 101006?Ceps 1999-1020.
- Rubio, R. A. (2007). *Self-esteem and foreign language learning*. Cambridge Scholars Publishing. 15 Angerton Gardens, Newcastle: Cambridge Scholars Publishing.
- Srivastava, S.K. (2013). To Study the Effect of Academic Achievement on the Level of Self-Confident. *Journal.Psychosoc. Res.*, Vol.8 (1).
- Salamah, R. (2020). *The Correlation Between Self Confidence to Students' English Speaking Ability of the Eleventh Grade Students of MAN 2 Mandailing Natal in Academic Year 2020/2021*. Thesis. Medan: Universitas Islam Negeri Sumatra Utara Medan.
- Saunders, W. M., & O'Brien. (2006). Oral language. In F. Genese, K lindholm-Leary, W. M Saunders, & D Christian (Eds)., *Educating English language learner: A Synthesis of Research Evidence*. Cambridge: Cambridge University Press, p: 14-45.
- Schwandt, T. A., Gates, E. F. (2018). *The SAGE Handbook of Qualitative Research*, Fifth Edition. United States of America: SAGE Publications.
- Sikolia, David, et.al, (2013). "*Trustworthiness of Grounded Theory Methodology Research in Information System*". Taken from <https://aisel.aisnet.org/mwais2013/16/>. It accessed in April 6th 2022.
- Siyoto, S. and Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*.
- S Luoma. (2004). *Assessing Speaking*, New York: Cambridge University Press.National Academy Press.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2009). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

- Thornbury, S. (2005). *How to Teach Speaking*. London: Pearson Education.
- Tuan, N.H. (2015). Factors Affecting Students' Speaking Performance at Le Thanh Hien High School. *Asian Journal of Educational Research*, 3(2), 8-23.
- Tornqvist, A. (2008). Oral communication in the English language classroom. *English C Journal*. p:1-42
- Nunan, D. (1989). *Designing Tasks for the Communicative Classroom*, New York: Cambridge University Press.
- Ur, P. (1991). *A Course In Language Teaching: Practice And Theory*, Cambridge University Press.
- Utama, IM, Marhaeni, Permadi., I. Adi Jaya. Nyoman., A.A.I.N. Putra. (2013). *The Effect of Teaching Strategy on Students' Self-Confidence and speaking Competency of the Second Grade Student of Smpm 6 Singaraja*. Journal program Pascasarjana
- Wang, Z. (2014). *Developing accuracy and fluency in spoken English of Chinese EFL learners*. *English Language Teaching*. Vol:7(2), 110-118.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

1. DATA CONDENSATION (FOCUSING, SIMPLIFYING, ABSTRACTING, AND TRANSFORMING)

APPENDIX 1

Observation Field Note

Observation : 1
Setting : Class
Date : August, 5th 2022
Time : 10.35
Interviewer : Researcher

Description	Side Note	Reflection	Hypothesis
Pada hari Jum'at, tanggal 4 th August 2022 pukul 11.15 ketika guru masuk ruangan, dia dengan teman lainnya memandangi ke arah guru sambil duduk. Kemudian guru mengucapkan "Assalamualaikum, Good Morning students" siswa secara bersama-sama menjawab "Good Morning too, Miss". Kemudian guru duduk sambil memegang dan membaca buku absensi, dan siswa terlihat sedang mengambil buku dan pulpen. Lalu, siswa membuka buku catatan yang berisi catatan	Siswa menjawab sapaan guru Siswa membuka buku catatan		Menjawab sapaan Membuka buku

<p>pelajaran materi minggu lalu yaitu “<i>Article dan Demonstrative Pronoun</i>”. Guru mengecek absensi siswa, dan mulai meng-absen siswa, guru bertanya “<i>Apakah semua hadir hari ini?</i>” dan siswa menjawab “<i>Semua hadir, Miss</i>”. Kemudian guru berdiri dan mengatakan “<i>Open your English book, please!</i>” siswa secara bersamaan membuka buku Bahasa Inggrisnya. Kemudian guru bertanya “<i>Ada yang masih ingat Article?</i>” Key informant tampak melihat ke arah papan tulis sambil memegang kepala untuk mencoba menjawab pertanyaan guru. Kemudian key informant mengangkat tangan kanannya keatas. Lalu, mengatakan “<i>article itu yang ada a, an, dan the itu Miss</i>” kemudian guru melanjutkan “<i>...ya benar, article itu kata sandang yang terdiri dari a, an, dan the. A digunakan apabila bertemu huruf mati. An bertemu dengan huruf vocal yaitu a, I, u, e, dan o. kalau, the digunakan untuk definite noun atau benda tertentu</i>”. guru melanjutkan untuk bertanya pada siswa “<i>Bagaimana contoh benda yang pakai a dan an?</i>”.</p>	<p>Siswa menjawab pertanyaan guru tentang kehadiran</p> <p>Siswa membuka buku Bahasa Inggris</p> <p>Key informant menjawab pertanyaan guru</p> <p>Key informan mencoba menjawab pertanyaan guru</p>		<p>Guru mendorong siswa menjawab pertanyaan</p> <p>Perintah membuka buku Bahasa Inggris</p> <p>Guru mendorong siswa menjawab pertanyaan berulang</p> <p>Menjawab pertanyaan</p>
--	---	--	---

<p>Siswa menjawab “<i>miss, kalau a itu contohnya I have a book.</i>” Lalu, dilanjutkan oleh temannya “<i>Kalau an contohnya she has an umbrella.</i>”. Kemudian guru melanjutkan “<i>Well, how about the?</i>”. Siswa menjawab “<i>The, itu contohnya: The book is on the table.</i>”. Kemudian, guru melanjutkan “<i>Baik, kalau seperti itu Miss mau kalian menjawab pertanyaan yang miss tulis didepan papan tulis ini, bisa yaa?</i>” lalu, siswa menjawab “<i>Ya</i>” dan siswa mulai berfikir untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Kemudian guru menunjuk siswa untuk bergilir menjawab pertanyaan yang ada di papan tulis, key informant mendapat giliran, dan ia menjawab pertanyaan tersebut didepan, dia menuliskan jawabanya “<i>The man is handsome</i>” lalu guru menjawab “<i>Ya, benar.</i>”. Kemudian guru menunjuk key informant lainnya, lalu menjawab “<i>The boys is playing football</i>” di depan papan tulis. Guru menjawab “<i>Tidak, jawabannya salah.</i>” Lalu key informant informant lainnya mengatakan “<i>Miss, jawaban Jihan salah, Miss</i>” lalu key</p>	<p>Siswa melanjutkan menjawab pertanyaan guru</p> <p>Siswa melanjutkan menjawab pertanyaan guru</p> <p>Jawaban key informant dikuatkan dengan teman sebangkunya</p> <p>Key informan memperhatikan</p>		<p>Guru memberikan pertanyaan berulang</p> <p>Menjawab pertanyaan</p> <p>Siswa melihat pertanyaan guru yang tertulis dipapan tulis</p> <p>Siswa menyangkal jawaban</p>
--	---	--	--

<p>informant tersebut memperbaiki jawabannya dan menuliskan di papan tulis menjadi “<i>The boys are playing football</i>”. Lalu guru menjawab “<i>Ya, itu baru benar</i>”. Lalu, siswa lainnya menjawab pertanyaan menjadi “<i>That is an egg</i>”. Kemudian guru menjawab “<i>Ya, tepat ya jawabannya</i>”. Dan mereka mengangguk atas jawaban yang ditulis. Guru memberikan pertanyaan baru untuk dijawab oleh key informant dan siswa lainnya. Di sela-sela guru sedang menuliskan pertanyaan di papan tulis. Key informan dan teman sebangkunya mulai menuliskan pertanyaan tersebut dibuku mereka, sambil menulis, siswa bertanya pada temannya “<i>eh ini jawabannya are, kan?</i>” sambil melihat teman sebangkunya, temannya melihat catatannya pertemuan lalu. Kemudian dia menyebutkan di hadapan temannya “<i>ohh, ya itu are</i>” temannya mengangguk-angguk, lalu dia menuliskan jawabannya dibuku tulis. Setelah itu, siswa meletakkan pulpenya dan terlihat sedang membaca dan memeriksa jawabannya yang telah</p>	<p>pertanyaan yang diberikan oleh guru</p> <p>Key informant menyangkal jawaban siswa lain</p> <p>Siswa menulis dan mengucapkan kata “<i>is</i>” di papan tulis</p> <p>Key informant menuliskan pertanyaan dibuku</p> <p>Key informant mengajak temannya untuk memastikan jawaban</p>		<p>Siswa menjawab langsung</p> <p>Guru mendorong siswa untuk menjawab pertanyaan berulang</p> <p>Siswa memastikan jawaban pertanyaan</p> <p>Memastikan jawaban bersamaan</p>
---	--	--	--

<p>dikerjakan. Kemudian dia melihat kearah teman sebangkunya dan mengatakan “<i>Ayok periksa dulu jawaban kita dulu</i>”, siswa itu mengambil buku tuli yang ada dimeja lalu memegang sambil membaca berurutan dengan teman sebangkunya. Kemudian guru bangkit dari tempat duduk dan bertanya pada siswa “<i>Apakah sudah selesai?</i>” siswa menjawab “<i>Sudah, Miss</i>“. Guru melanjutkan “<i>Untuk mempersingkat waktu Miss akan memberikan contoh kalimat lainnya, contoh : Those are many books on the table</i>” ingat ya anak-anak those, itu dibaca /<i>hose/</i> bukan /<i>dos/</i>. Key informant mengangkat tangannya “<i>Miss Bahasa Inggrisnya sarapan</i>” <i>breakfast</i> ya miss?, guru menjawab “ya, namun cara bacanya bukan ‘<i>brikfas</i>’ ya, tapi [<i>brekfst</i>]” key informant mengikuti dan dia mengucapkannya berulang-ulang. Kemudian guru bertanya kepada key informant “<i>Apakah sudah bisa ngomong katanya dengan benarkan</i>” Lalu key informant menjawab “<i>Jadi, miss kalau ngomong kata-kata Bahasa Inggrisnya susah gimana,</i></p>	<p>Key informant menuliskan jawaban dibuku tulis</p> <p>Key informan mengajak temannya untuk menjawab bersamaan</p> <p>Key informant memegang buku dan membaca jawabannya dengan berurutan</p> <p>Key informant menjawab pertanyaan guru</p>		<p>Siswa menjawab langsung</p> <p>Guru mendorong siswa menjawab pertanyaan berulang</p>
--	--	--	---

<p><i>Miss?'</i>. Kemudian, guru menjawab “<i>Nah, kalau masih bingung ngomongnya coba kamu buka kamus dan lihat cara bacanya, nah disitukan ada cara bacanya. Jadi kamu jangan malu untuk bicara Bahasa Inggrisnya kalau salah, kamu bisa tanya miss atau lihat dikamus ya</i>”. Lalu siswa menjawab “<i>Baik, Miss</i>”. Setelah itu guru menutup pembelajaran, dan menyampaikan kepada siswa untuk dibaca kembali materi hari ini berulang-ulang. Siswa tampak mulai membereskan dan menutup buku Bahasa Inggris, buku tulis, dan buku catatan, dan alat tulis lainnya.</p>	<p>Key informant mengangkat tangan, menanyakan pada guru tentang Bahasa Inggrisnya ‘<i>sarapan</i>’</p> <p>Key informant mengikuti kembali apa yang dikatakan oleh guru</p> <p>Key informant bertanya pada guru tentang mengucapkan kosa kata yang sulit diucapkan</p>	<p>Guru mendorong siswa mengikuti kata-kata tersebut</p> <p>Siswa antusias untuk mengetahui</p>
--	--	---

Observation Guide

1. How do students try to speak English confidently?
2. How successful are students in speaking English confidently?
3. How do students show strategy in learning speaking English?
4. What if students are given the opportunity to try to speak English and pronunciation in English?

5. How do students show speaking skill in English?

APPENDIX 2

Interview Fieldnotes with the Key Informant

Observation : 1

Setting : Class

Date : August, 6th 2022

Time : 10.35

Interviewer : Researcher

Interviewee : WS (Key Informant)

Description	Side Note	Reflection	Hypothesis	Coding
-------------	-----------	------------	------------	--------

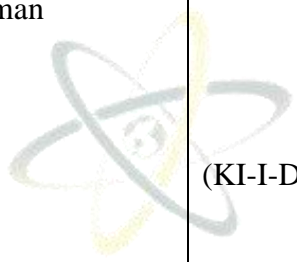
<p>Pada hari Sabtu, tanggal 6 Agustus 2022 pukul 10.40 peneliti bertemu dengan key informan yang sedang memegang buku percakapan <i>Bahasa Inggris</i> yang dimana key informan sedang membaca sambil duduk di dalam kelas. Key informant juga kadang sambil melihat hp untuk menonton video berbahasa Inggris, ketika pembelajaran lagi kosong. Peneliti mulai mendekati untuk menginterview</p>	<p>Pertemuan dengan key informant Key informant membaca buku percakapan. Key informant menonton video berbahasa Inggris Key informant menjawab pertanyaan dengan lantang.</p>		<p>Pertemuan Membaca buku Menonton video Berbahasa Inggris Menjawab dengan berani Menjawab pertanyaan berulang</p>	<p>(KI-I-PE) (KI-I-M-B) (KI-I-M-V) (KI-I-M-DB)</p>
---	---	--	--	--

<p>beberapa pertanyaan kepada key informant. Pada waktu kamu berbicara bahasa Inggris, apakah kamu percaya diri? <i>Ya, saya merasa percaya diri.</i> Jika ia, apa yang membuat kamu percaya diri? <i>Ya, karena saya tahu apa yang ingin ucapkan. Jadi, saya merasa percaya diri gitu. menghafal kosakatanya.</i> Apakah kamu ada les Bahasa Inggris sebelumnya? <i>Dulu saya ada les Bahasa</i></p>	<p>Key informant menjawab pertanyaan kembali Key informant mengikuti les Bahasa Inggris di kursus. pernah les Key informant membiasakan menghafal kosakata</p>		<p>Mengikuti kursus Bahasa Inggris</p> <p>Memperbanyak kosakata</p> <p>Menonton video</p>	<p>(KI-I-MP-B)</p> <p>(KI-I-MK-BI)</p> <p>(KI-I-M-KO)</p>
---	--	--	---	---

<p><i>Inggris karena saya ingin belajar percakapan Bahasa Inggris.</i></p> <p>Apakah kata-kata yang kamu/ adek ucapkan dalam berbicara bahasa Inggris membuat kamu/adek percaya diri?</p>	<p>Key informant menonton video untuk memperbanyak kosakata</p>		<p>Dorongan orangtua untuk berbicara</p>	<p>(KI-I-M-V)</p>
<p><i>Ya, itu membuat percaya diri, karena saya membiasakan diri untuk menghafal kosa katanya dalam Bahasa Inggris, agar saya tahu apa yang mau saya omongkan.</i></p>	<p>Key informant didukung oleh orang tua untuk berbicara dengan percaya diri</p>		<p>Mengikuti komunitas</p>	<p>(KI-I-DO-UB)</p>
<p>Dengan seperti apa kamu menghafal kosakata?</p>	<p>Key informant mengikuti komunitas</p>		<p>Membiasakan untuk berbicara</p>	<p>(KI-I-M-K)</p>

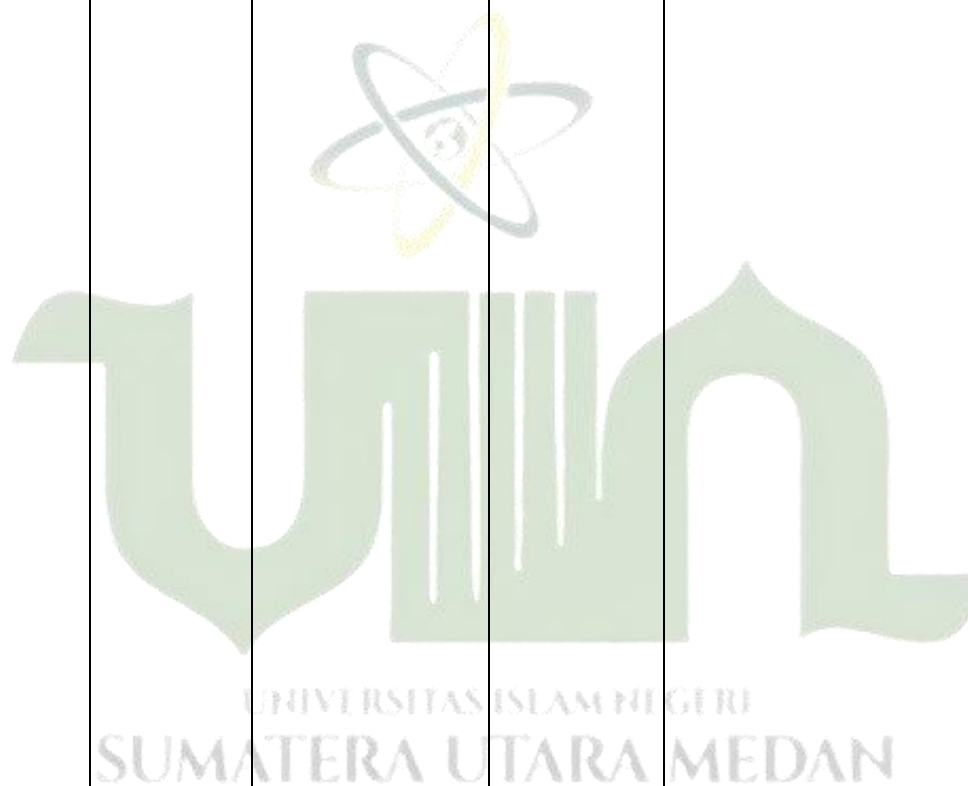
<p><i>Saya kadang membaca buku Berbahasa Inggris dan juga saya mencatat kosakata yang tidak saya tahu. Kemudian saya menghafal kosakata tersebut. Kadang saya juga menulis kosakata dalam menonton video atau film yang kadang ada sub-title nya.</i></p> <p><i>Jika ia, apa yang membuat kamu percaya diri?</i></p> <p><i>Ya, terkadang saya tahu apa Bahasa Inggrisnya yang mau saya omongkan gitu. Karena juga saya didukung oleh orang</i></p>	<p><i>English Club</i> disekolah.</p> <p>Key informant membiasakan diri untuk berbicara Bahasa Inggris</p> <p>Key informant biasanya mengikuti kegiatan seperti</p>		<p>Membiasakan berpidato</p> <p>Kemampuan berbicara</p> <p>Bahasa Inggris</p>	<p>(KI-I-M-UB)</p> <p>(KI-I-M-BER)</p>
--	---	--	---	--

<p><i>tua untuk ngomong Bahasa Inggris.</i></p> <p>Kalau kamu lancar berbicara Bahasa Inggris, apakah kamu percaya diri?</p> <p><i>Ya, itu tergantung. Kalau saya berbicara Bahasa Inggris didepan. Karena saya terbiasa berlatih di komunitas English club yang dimana kami praktik untuk berbicara didepan, jadi saya percaya diri.</i></p> <p>Apakah dengan mengikuti komunitas ini meningkatkan kepercayaan diri kamu</p>	<p>itu pidato Bahasa Inggris</p> <p>Key informan mampu berbicara Bahasa Inggris didepan.</p> <p>Key informan menuruti perintah guru</p>		<p>Dorongan guru untuk berbicara</p> <p>Berinteraksi dengan guru</p> <p>Dorongan keluarga</p>	<p>(KI-I-KB-BI)</p> <p>(KI-I-DG-UB)</p>
---	---	--	---	---

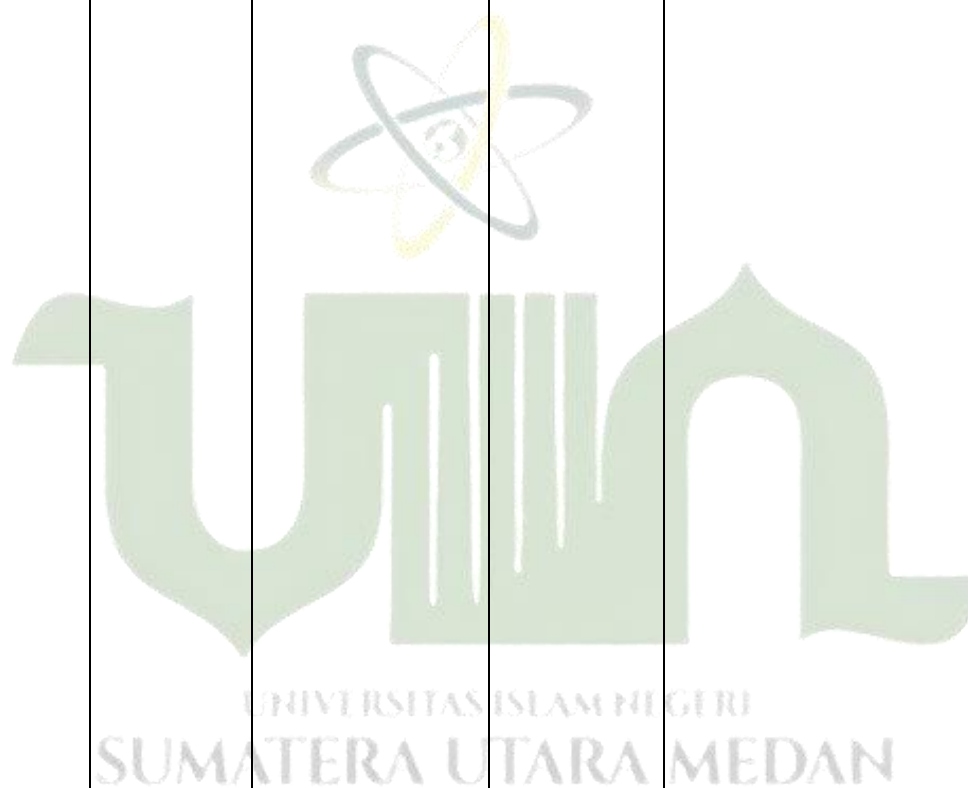
<p>dalam berbicara Bahasa Inggris gitu? <i>Ya, saya merasakan ada gitu manfaat dalam mengikuti komunitas ini. Yang dimana ini menjadi wadah saya untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris saya gitu. Dan dibiasakan untuk ngomong Inggris. Kegiatan seperti apa yang kamu ikuti untuk bisa berbicara Bahasa Inggris?</i> <i>Kadang saya di komunitas ini melatih membiasakan pronunciation, speech,</i></p>	<p>untuk berbicara Bahasa Inggris</p> <p>Key informant membiasakan sering berinteraksi</p> <p>Informant kunci mendapatkan dorongan dari orang tua untuk berbicara Bahasa Inggris</p>		<p>Dorongan teman</p> 	<p>(KI-I-B-DG)</p> <p>(KI-I-D-K)</p> <p>(KI-I-D-T)</p>
--	--	--	--	--

<p><i>presentation, debate, dan baca puisi. Saya biasanya mengikuti kegiatan pidato gitu.</i></p> <p>Ketika kamu berhadapan dengan guru, apakah kamu lancar berbicara Bahasa Inggris?</p> <p><i>Saya lancar walaupun tak sempurna gitu berbicara Bahasa Inggris, karena saya suka bahasa Inggris, jadi sebelum saya ngomong saya menghafal kosa katanya terlebih dahulu gitu. Jadi, saya merasa saya lancar Bahasa Inggris,</i></p>	<p>Informant kunci percaya diri berbicara Bahasa Inggris dengan teman</p>			
---	---	--	--	--

<p><i>apalagi kadang disuruh sir atau miss ngomong, kayak mau permisi gitu.</i></p> <p>Jika ia, apakah itu artinya mempengaruhi kepercayaan diri kamu menjadi tinggi?</p> <p><i>Ya, itu mempengaruhi kepercayaan diri saya untuk ngomong Bahasa Inggris apalagi miss menyuruh kamu untuk ngomong dalam Bahasa Inggris.</i></p> <p>Apakah kamu sering berbicara Bahasa Inggris dengan guru?</p>				
--	--	--	--	--



<p><i>Ya, saya sering berbicara bahasa Inggris kepada guru.</i></p> <p>Jika kamu berhadapan dengan orang tua, contohnya: bapak, abang, ataupun kakak kamu, apakah kamu percaya di berbicara Bahasa Inggris?</p> <p><i>Ya, saya percaya diri, contohnya seperti, berbicara Bahasa Inggris bersama ayah saja tidak dengan abang atau kakak.</i></p> <p>Apakah ayah kamu seorang guru Bahasa Inggris gitu?</p> <p><i>Tidak, ayah bukan guru. Tapi ayah tahu</i></p>				
--	--	--	--	--



<p><i>sedikit Bahasa Inggris dan menyuruh saya untuk melatih ee... ngomong saya gitu.</i></p> <p>Bagaimana dengan teman?</p> <p><i>Ya, ee terkadang saya mengucapkan dengan Bahasa Inggris, Cuman dengan teman yang mau diajak ngomong Bahasa Inggris, ee kadang sama teman yang ikut komunitas sama.</i></p> <p>Apakah kamu percaya diri berbicara dengan mereka?</p> <p><i>Ya, saya percaya gitu ketika ngomong didepan mereka gitu.</i></p>				
--	--	--	--	--





Interview Guide:

1. Pada waktu kamu berbicara bahasa Inggris, apakah kamu percaya diri?
2. Jika ia, apa yang membuat kamu percaya diri? Jika tidak, apa yang membuat kamu tidak percaya diri?
3. Apakah kata-kata yang kamu ucapkan dalam bahasa Inggris membuat kamu percaya diri? Jika ia, mengapa kamu percaya diri? Jika tidak, mengapa kamu tidak percaya diri?
4. Jika kamu disuruh berbicara Bahasa Inggris, apakah kamu percaya diri?
5. Kalau kamu lancar berbicara Bahasa Inggris, apakah kamu percaya diri?
6. Ketika kamu berhadapan dengan guru, apakah kamu lancar berbicara Bahasa Inggris? Jika ia, apakah itu artinya kepercayaan diri kamu menjadi tinggi? Jika tidak, apakah itu artinya kepercayaan diri kamu masih rendah?
7. Jika kamu berhadapan dengan orang tua, contohnya: bapak, abang, ataupun kakak kamu, apakah kamu percaya diri berbicara Bahasa Inggris?

APPENDIX 3

Interview Fieldnotes with the Supporting Informant 1

Interview : 2

Setting : Class

Date : August, 6th 2022

Time : 10.45

Interviewer : Researcher

Interviewee : NL (supporting informant 1)

Description	Side Note	Reflection	Hypothesis	Coding
Pada pukul 10.45 peneliti bertemu dengan supporting informant 1 yang	Pertemuan dengan supporting informan 1		Pertemuan Pertemanan	(SI1-I-PE)

<p>merupakan teman sebangku dari key informant dari sekolah mereka belajar. Supporting informan 1, sering belajar Bahasa Inggris bersama didalam kelas. Supporting informan sedang duduk disebelah key informan yang juga sedang membaca buku percakapan Bersama. Pada waktu kamu berbicara bahasa Inggris, apakah kamu percaya diri? <i>Ya saya percaya diri, terkadang saya tidak</i></p>	<p>Supporting informan kenal dengan key informant Supporting informan membaca buku Bersama key informant Supporting informan merasa kurang percaya diri mengucapkan kosakata Supporting informan membiasakan diri</p>		<p>Membaca buku Merasakan kegugupan Membiasakan berlatih pronunciation Pemahaman pronunciation</p>	<p>(SPI1-I-PER) (SI1-I-MB) (SI1-I-MK) (SI1-I-MB-P)</p>
---	---	--	---	---

<p><i>percaya diri kadang gugup</i></p> <p>Jika ia, apa yang membuat kamu percaya diri?</p> <p><i>Ya, karena saya sudah berlatih dan mendapatkan dukungan dari orang tua eee..., dan saya juga bisa menghafal dalam pronounciation Bahasa Inggris itu?</i></p>	<p>berlatih dan pronounciation</p> <p>Supporting informan tidak bisa mengucapkan pronounciation dengan benar</p>		<p>Keluarga mendorong siswa belajar</p> <p>Mengikuti kursus</p> <p>Melupakan kosakata</p>	<p>(SI1-I-P-P)</p> <p>(SI1-KM-I-SB)</p>
<p>Jika tidak, apa yang membuat kamu tidak percaya diri?</p> <p><i>Tidak, karena saya tidak mengerti pronounciation itu dengan ya hmm, dan</i></p>	<p>Supporting informan belajar pronounciation melalui abang</p> <p>Supporting informan</p>	<p>Merasakan gugup</p>	<p>(SI1-I-M-K)</p>	

<p><i>saya tidak mengerti mengucapkannya.</i></p> <p>Jadi jika kamu tidak bisa mengucapkan <i>pronunciation</i> itu, bagaimana cara kamu mengatasinya?</p> <p><i>Saya minta bantuan dari abang saya atau kakak saya gitu untuk membantunya.</i></p> <p>Selain abang atau kakak kamu, apakah kamu les?</p> <p><i>Ya, saya les Bahasa Inggris sekarang.</i></p> <p>Apakah kata-kata yang kamu ucapkan dalam bahasa Inggris membuat kamu percaya diri?</p>	<p>mengikuti kursus Bahasa Inggris</p> <p>Supporting informan kadang melupakan kosakata yang diucapkan</p> <p>Supporting informan merasa gugup berbicara didepan</p> <p>Supporting informan salah mengucapkan <i>pronunciation</i></p> <p>Supporting informan</p>		<p>Penguasaan kosakata</p> <p>Membaca buku</p> <p>Membaca buku</p> <p>Pemahaman pengetahuan</p> <p>Kemampuan berbicara</p> <p>Memperbanyak kosakata</p>	<p>(SI1-M-I-KO)</p> <p>(SI1-I-M-G)</p> <p>(SI1-I-P-K)</p> <p>(SI1-I-M-B)</p>
---	---	--	---	--

<p><i>Ya, saya percaya diri kadang-kadang saya juga kurang percaya diri, kadang lupa kata-kata yang mau diucapkan sehingga gugup</i></p>	<p>memperbaiki kesalahan pengucapan</p> <p>Supporting informan</p>		<p>Membiasakan berbicara</p>	<p>(SI1-I-P-P)</p>
<p><i>Apa gitu yang membuat kamu kurang percaya diri sehingga gugup dan takut gitu ketika mengucapkan kata-kata itu?</i></p>	<p>membaca buku</p> <p>Supporting informan</p> <p>mendapatkan ajaran dari teman</p>		<p>Mendengarkan musik</p>	<p>(SI1-I-K-B)</p>
<p><i>Membuat saya gugup ee dan takut gitu ketika saya mengucapkan kata-kata itu salah didepan gitu.</i></p>	<p>Supporting informan mampu berbicara didepan</p> <p>Supporting informan bisa</p>		<p>Memberanikan diri</p> <p>Penguasaan pronounciation</p>	<p>(SI1-I-M-KO)</p>
<p><i>Apakah kamu pernah salah menyebut kata-kata gitu?</i></p>	<p>mengusai kosakata</p>		<p>kosakata</p>	<p>(SI1-I-M-BE)</p>

<p><i>Ya, saya pernah salah menyebutkan apalagi pengucapan saya.</i></p> <p>Apakah kata-kata yang kamu salah ucapkan, lalu diperbaiki gitu?</p> <p><i>Ya, saya perbaiki.</i></p>	<p>Supporting informan membiasakan diri berbicara Bahasa Inggris</p>		<p>Merasakan malu</p>	<p>(SI1-I-M-M)</p>
<p><i>Kadang saya menonton youtube tentang pronunciation</i></p> <p>Dengan apalagi kamu memperbaiki pronunciation mu jika salah?</p>	<p>Supporting informant menghapal kosakata melalui mendengarkan musik</p>		<p>Merasakan gugup</p>	<p>(SI1-I-M-D)</p>
<p><i>Kadang saya membaca buku seperti kamus.</i></p> <p>Jika ia, mengapa kamu percaya diri?</p>	<p>Supporting informan berani berbicara Bahasa Inggris</p>		<p>Kurangnya Kemampuan</p>	<p>(SI1-I-P-PR)</p>
<p><i>Ya, karena saya sudah tahu gitu kata-kata yang mau saya</i></p>			<p>Dorongan keluarga</p>	<p>(SI1-I-M-M)</p>

<p><i>ucapkan gitu dan kadang-kadang saya juga sudah tahu pronunciation ketika diucapkan, dan teman sebangku saya memberi tahu saya pengucapan benarnya.</i></p>	<p>Supporting informan terkadang malu berhadapan dengan guru</p>		<p>Membiasakan berbicara</p>	<p>(SI1-M-G)</p>
<p>Jika kamu disuruh berbicara Bahasa Inggris, apakah kamu percaya diri? <i>Ya, saya sudah percaya diri gitu kalau saya disuruh.</i></p>	<p>Supporting informan merasa gugup berbicara Bahasa Inggris kadang menggabungkan dua Bahasa</p>			<p>(SI1-I-K-K)</p>
<p>Apa yang membuat kamu percaya diri? <i>Ya. Karena sudah menguasai kosa kata semuanya itu.</i></p>				<p>(SI1-I-D-K)</p>

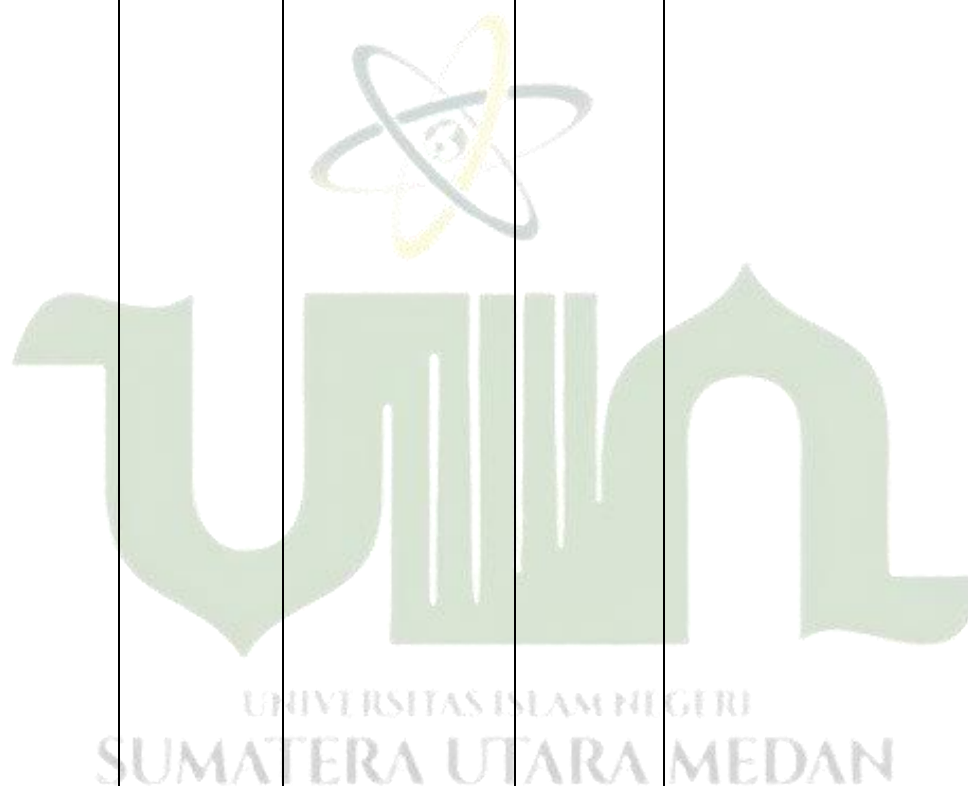
<p>Apa yang membuat kamu percaya diri, berani gitu ketika kamu disuruh berbicara Bahasa Inggris?</p> <p><i>Ya, karena saya sudah mengerti gitu dalam kosa kata itu. Apalagi eee.. yang ada disekolah</i></p> <p>Apakah kamu ada menghafal kata-kata gitu?</p> <p><i>Ya, ada juga menghafal kosakata kadang juga melalui listening music saya mendapatkan kosakata baru</i></p> <p>Kalau kamu lancar berbicara Bahasa</p>	<p>Supporting informan merasa kemampuannya masih sedang</p> <p>Dorongan keluarga untuk berbicara Bahasa Inggris</p> <p>Supporting informan membiasakan membuat percakapan singkat</p>			<p>(S11-M-B)</p>
--	---	--	--	------------------

Inggris, apakah kamu percaya diri? Kenapa?

Percaya diri, karena, ee saya sudah mengerti dan menguasai kosakatanya.

Ketika kamu berhadapan dengan guru, apakah kamu lancar berbicara Bahasa Inggris?

Terkadang saya malu untuk menanyakannya kepada guru, ee terkadang saya juga gugup gitu dan kadang saya tidak pernah menanyakan sama guru gitu, tapi saya me.. gugup dan malu gitu.



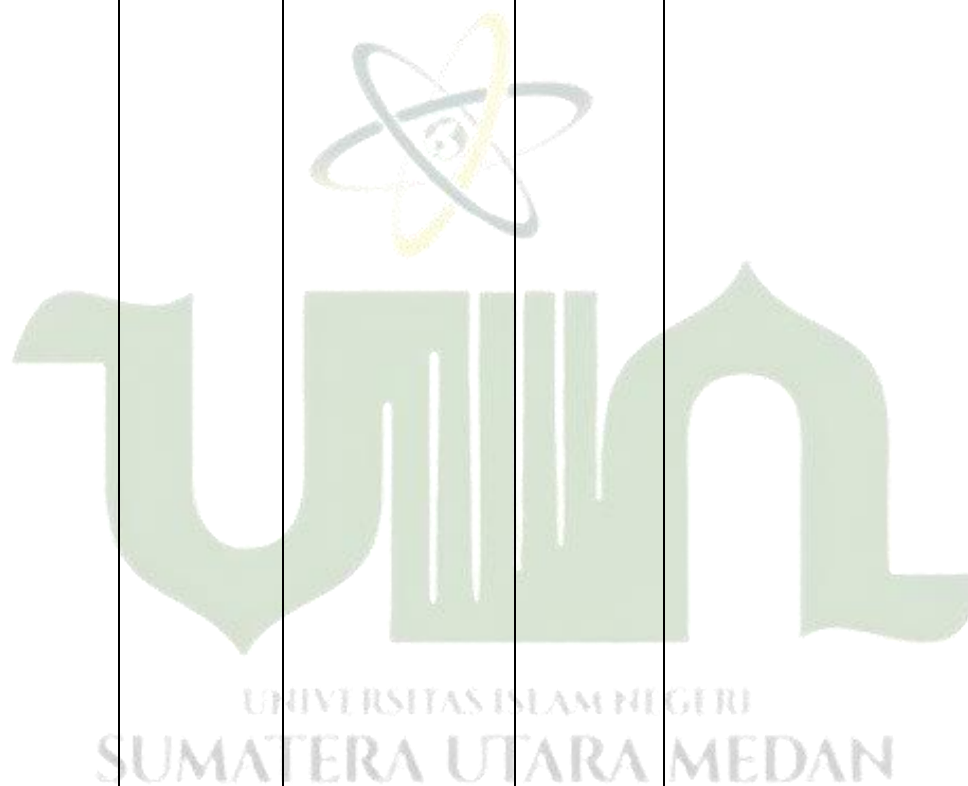
Jadi, kalau kamu gugup dan malu, apakah kamu bertanya dalam menggunakan Bahasa Indonesia, atau Bahasa Inggris atau bahasanya di campur?

Terkadang, saya gugup makanya saya menggunakan

bahasanya Inggrisnya dicampur ee.

Terkadang saya menggunakan Bahasa indonesia gitu.

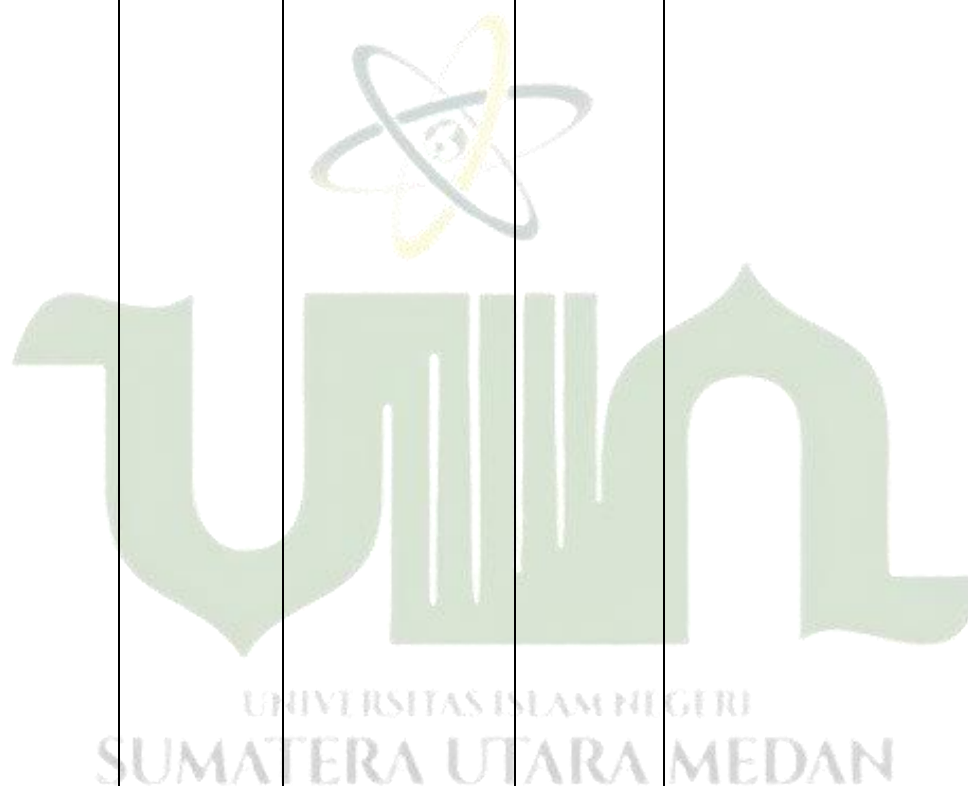
Jika ia, apakah itu artinya kepercayaan diri kamu masih berada di level rendah, tinggi, atau sedang?



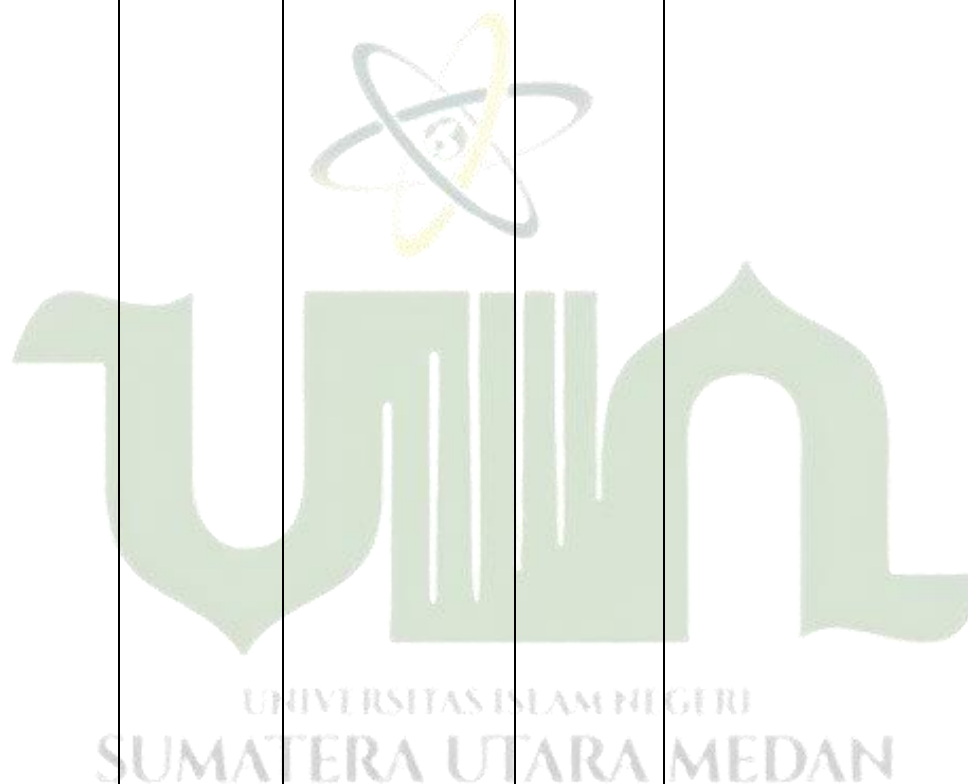
Saya berada di level sedang gitu.


Jika kamu berhadapan dengan orang tua, contohnya: bapak, abang, ataupun kakak kamu, apakah kamu percaya diri berbicara Bahasa Inggris?

Ya, saya percaya diri. Karena, orang tua saya menyuruh saya untuk membiasakan diri agar terbiasa menggunakan Bahasa Inggris dirumah supaya saya terbiasa menggunakannya ee, dan mengobrol, berkomunikasi kepada saudara-saudara saya.



<p>Dapatkah kamu memberikan 1 contoh kalimat saja ketika kamu ngomong Bahasa Inggris dengan saudara kamu, seperti mengatakan <i>How are you?</i> Kepada mereka? Seperti ketika saya dikamar mandi, lupa membawakan handuk gitu. Saya minta ambil dengan adik saya.</p> <p>Bagaimana Bahasa Inggris yang kamu ucapkan pada adik kamu?</p> <p><i>Hmm... misalnya "Tolong ambilkan towel!" terkadang saya ngomongnya</i></p>				
---	--	--	--	--



<p><i>masih campur-campur gitu.</i></p> <p>Jadi, apakah kamu percaya diri gitu ketika ngomong Bahasa Inggris didepan kakak atau adik kamu?</p> <p><i>Saya terkadang percaya diri kalo ngomong Bahasa Inggris sama kakak saya, tapi dengan adik saya tidak gitu.</i></p>				
---	--	--	--	--

Interview Guide:

1. Pada waktu kamu berbicara bahasa Inggris, apakah kamu percaya diri?
2. Jika ia, apa yang membuat kamu percaya diri? Jika tidak, apa yang membuat kamu tidak percaya diri?
3. Apakah kata-kata yang kamu ucapkan dalam bahasa Inggris membuat kamu percaya diri? Jika ia, mengapa kamu percaya diri? Jika tidak, mengapa kamu tidak percaya diri?
4. Jika kamu disuruh berbicara Bahasa Inggris, apakah kamu percaya diri?
5. Kalau kamu lancar berbicara Bahasa Inggris, apakah kamu percaya diri?

6. Ketika kamu berhadapan dengan guru, apakah kamu lancar berbicara Bahasa Inggris? Jika ya, apakah itu artinya kepercayaan diri kamu menjadi tinggi? Jika tidak, apakah itu artinya kepercayaan diri kamu masih rendah?
7. Jika kamu berhadapan dengan orang tua, contohnya: bapak, abang, ataupun kakak kamu, apakah kamu percaya diri berbicara Bahasa Inggris?



Interview Fieldnotes with the Supporting Informant 2

Interview : 3
Setting : Class

Date : August, 6th 2022
 Time : 10.55
 Interviewer : Researcher
 Interviewee : KS (Supporting Informant 2)

Description	Side Note	Reflection	Hypothesis	Coding
<p>Pada pukul 10.55 peneliti bertemu dengan supporting informant 2 mengenal dengan key informant dari sekolah mereka belajar. Supporting informan 2, sering belajar Bahasa Inggris bersama didalam kelas. Supporting informan sedang duduk berhadapan dengan key informan yang juga sedang membaca buku percakapan Bersama.</p>	<p>Pertemuan dengan supporting informan 2</p> <p>Supporting informan mengenal dengan key informan</p> <p>Supporting informan membaca buku Bersama key informant</p>		<p>Pertemuan</p> <p>Pertemanan</p> <p>Membaca buku</p>	<p>(SI2-I-PE)</p> <p>(SI2-I-PER)</p> <p>(SI2-I-MB)</p>
<p>Pada waktu kamu berbicara bahasa Inggris, apakah kamu percaya diri?</p> <p><i>Ya saya percaya diri, terkadang saya tidak percaya diri kadang gugup</i></p> <p>Jika ia, apa yang membuat kamu percaya diri?</p>	<p>Supporting informan merasa percaya diri</p> <p>percaya diri</p> <p>mengucapkan kosakata</p>		<p>Memiliki keberanian</p>	<p>(SI2-I-MK)</p>

<p><i>Ya, eee.. karena saya memebiasakan berlatih untuk menghapal kosakata dulu dan juga pronunciation.</i></p>	<p>supporting informan membiasakan menghapal kosakata</p>		<p>Membiasakan menghapal kosakata</p>	<p>(SI2-I-MM-KO)</p>
<p>Jadi jika kamu tidak bisa mengucapkan <i>pronunciation</i> itu, bagaimana cara kamu mengatasinya? <i>Saya minta bantuan dari abang saya atau kakak saya gitu untuk membantu saya dan juga membaca buku.</i></p>	<p>Supporting informan mendapat arahan dari abang</p>		<p>Dorongan keluarga untuk berlatih</p>	<p>(SI2-I-DK-UB)</p>
<p>Selain abang atau kakak kamu, apakah kamu les?</p>	<p>Supporting informan mengikuti kursus</p>		<p>Mengikuti kursus</p>	<p>(SI2-I-M-K)</p>
<p><i>Ya, saya ada les Bahasa Inggris</i> Apakah kata-kata yang kamu ucapkan dalam bahasa Inggris membuat kamu percaya diri?</p>	<p>Bahasa Inggris</p>			
<p><i>Ya, saya percaya diri dengan kata-kata yang</i> Apakah kamu pernah salah menyebut kata-kata gitu?</p>	<p>Supporting informan mampu mengingat kosakata</p>		<p>Mengingat kosakata</p>	<p>(SI2-I-M-KO)</p>
<p><i>Ya, saya pernah salah menyebutkan apalagi pengucapan saya.</i></p>	<p>Supporting informan pernah menyebutkan</p>		<p>Membiasakan berlatih</p>	<p>(SI2-I-MB-P)</p>
<p>Apakah kata-kata yang kamu salah ucapkan, lalu diperbaiki gitu?</p>	<p>pengucapan</p>		<p>pronunciation</p>	

<p><i>Ya, saya perbaiki. Kadang saya menonton youtube tentang pronunciation</i></p> <p>Dengan apalagi kamu memperbaiki pronunciation mu jika salah?</p>	<p>Supporting informan memperbaiki kesalahan pengucapan</p>		<p>Membaca buku</p>	<p>(SI2-I-M-B)</p>
<p><i>Hmm, kadang saya membaca buku seperti kamus.</i></p>	<p>Supporting informan membaca buku</p>		<p>dorongan teman</p>	<p>(SI2-I-DT-UM)</p>
<p>Jika ia, mengapa kamu percaya diri?</p> <p><i>Ya, karena saya sudah tahu gitu kata-kata yang mau saya ucapkan gitu dan kadang-kadang saya juga sudah tahu pronunciation ketika diucapkan, dan teman sebangku saya memberi tahu saya pengucapan benarnya.</i></p>	<p>Supporting informan mendapatkan ajaran dari teman</p>		<p>untuk mengucapkan dengan benar</p>	<p>(SI2-I-DT-UM)</p>
<p>Jika kamu disuruh berbicara Bahasa Inggris, apakah kamu percaya diri?</p> <p><i>Ya, saya percaya jika disuruh berbicara Bahasa Inggris.</i></p>	<p>Supporting informan mampu berbicara didepan</p>		<p>kemampuan berbicara</p>	<p>(SI2-I-K-B)</p>
<p>Apa yang membuat kamu percaya diri?</p> <p><i>Ya. Karena sudah menguasai kosa kata semuanya itu.</i></p>	<p>Supporting informan bisa menguasai kosakata</p>		<p>menguasai kosakata</p>	<p>(SI2-I-M-KO)</p>
			<p>membiasakan berbicara</p>	<p>(SI2-I-M-BE)</p>

<p>Apa yang membuat kamu percaya diri, berani gitu ketika kamu disuruh berbicara Bahasa Inggris? <i>Ya, karena saya berlatih didepan kaca untuk mempraktikkan berbicara dengan percaya diri</i></p>	<p>Supporting informan membiasakan diri berbicara Bahasa Inggris</p>		<p>Menonton film</p>	<p>(SI2-I-M-F)</p>
<p>Apakah kamu ada menghapal kata-kata gitu? <i>Ya, ada juga menghapal kosakata, hmm kayak sedang menonton film barat, saya mendapatkan kosakata baru dan mencari artinya.</i></p>	<p>Supporting informant menghapal kosakata melalui menonton film</p>		<p>Dorongan diri sendiri</p>	<p>(SI2-I-DD-S)</p>
<p>Kalau kamu lancar berbicara Bahasa Inggris, apakah kamu percaya diri? Kenapa? <i>Percaya diri, karena, ee saya pd aja gitu ketika ngomong.</i></p>	<p>Supporting informan memberanikan untuk berbicara Bahasa Inggris</p>		<p>Dorongan guru untuk berbicara</p>	<p>(SI2-I-DG-UB)</p>
<p>Ketika kamu berhadapan dengan guru, apakah kamu lancar berbicara Bahasa Inggris? <i>Terkadang saya malu untuk menanyakannya kepada guru, ee terkadang saya nanyak gitu sama guru gitu, jika saya enggak tahu gitu.</i></p>	<p>Supporting informan terkadang berbicara Bahasa Inggris berhadapan dengan guru Supporting informan merasa kemampuannya masih sedang</p>		<p>Kemampuan dilevel sedang</p>	<p>(SI2-I-K-DS) (SI2-I-DK-UB)</p>

<p>Jika ia, apakah itu artinya kepercayaan diri kamu masih berada di level rendah, tinggi, atau sedang?</p> <p><i>Saya berada di level sedang gitu.</i></p> <p>Jika kamu berhadapan dengan orang tua, contohnya: bapak, abang, ataupun kakak kamu, apakah kamu percaya diri berbicara Bahasa Inggris?</p> <p><i>Ya, saya percaya diri</i></p> <p><i>. Karena, orang tua saya menyuruh saya untuk membiasakan diri menggunakan Bahasa Inggris dirumah supaya saya terbiasa menggunakannya ee... gitu. Apalagi dengan teman gitu.</i></p> <p>Bagaimana Bahasa Inggris yang kamu ucapkan pada teman kamu?</p> <p><i>Hmm... misalnya "what are you doing now?!" terkadang saya ngomongnya masih berantakan gitu.</i></p> <p>Jadi, apakah kamu percaya diri gitu ketika ngomong Bahasa Inggris didepan kakak atau</p>	<p>Dorongan keluarga untuk berbicara Bahasa Inggris</p> <p>Supporting informan membiasakan membuat percakapan singkat</p> <p>Supporting informant mendapat dorongan dari keluarga dalam belajar Bahasa Inggris</p>		<p>Dorongan keluarga untuk berbicara</p> <p>Kemampuan Percakapan</p> <p>Dorongan keluarga</p>	<p>(SI2-I-K-P)</p> <p>(SI2-I-D-K)</p>
--	--	--	---	---------------------------------------

adik kamu? <i>Saya terkadang percaya diri kalo ngomong Bahasa Inggris sama abang saya. Dia kadang mengajari saya.terloebih kosakata saya.</i>				
---	--	--	--	--

Interview Fieldnotes with the Supporting Informant 3

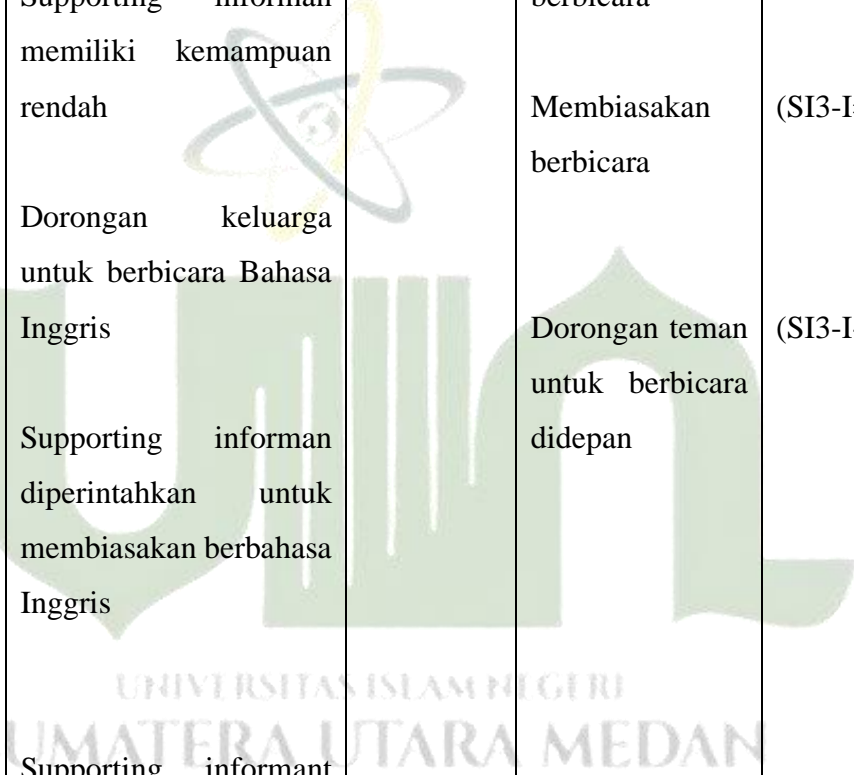
Interview : 4
 Setting : Class
 Date : August, 6th 2022
 Time : 11.10
 Interviewer : Researcher
 Interviewee : AB (Supporting Informant 3)

Description	Side Note	Reflection	Hypothesis	Coding
Pada pukul 11.10 peneliti bertemu dengan supporting informant 3 yang juga mengenal dengan key informant dari sekolah mereka belajar. Supporting informan 3, sering belajar Bahasa Inggris bersama didalam kelas. Supporting informan dibelakang key	Pertemuan dengan supporting informan 3 Supporting informan mengenal dengan key informan		Pertemuan Pertemanan Membaca buku	(SI3-I-PE) (SI3-I-PER) (SI3-I-MB)

<p>informan yang juga sedang duduk dan membaca buku.</p> <p>Pada waktu kamu berbicara bahasa Inggris, apakah kamu percaya diri?</p> <p><i>Ya saya percaya diri, terkadang saya kurang percaya diri kadang gugup</i></p> <p>Jika ia, apa yang membuat kamu terkadang percaya diri?</p> <p><i>Ya, eee.. karena saya lupa menyebutkan kosakata gitu.</i></p> <p>Jadi jika kamu tidak bisa mengucapkan <i>pronunciation</i> itu, bagaimana cara kamu mengatasinya? <i>Saya minta bantuan dari ibu guru untuk mengucapkan pronunciation.</i></p> <p>Apakah kamu ada les bahasa Inggris? <i>Ya, saya tidak les Bahasa Inggris. Tapi saya belajar melalui youtube pokonya yang ada. Tapi saya ngikuti komunitas,</i></p> <p>Komunitas apa yang kamu ikutkan? Apa manfaatnya bagi kamu?</p>	<p>Supporting informan membaca buku</p> <p>Supporting informan merasa kurang percaya diri</p> <p>Supporting informan lupa menyebutkan kosakata</p> <p>Supporting informan mendapat arahan pengucapan dari guru</p> <p>Supporting informan tidak mengikuti les</p> <p>Supporting informan mengikuti komunitas bahasa Inggris</p>		<p>Kurangnya keberanian</p> <p>Menguasai kosakata</p> <p>Dorongan keluarga untuk berlatih</p> <p>Mengikuti kursus</p> <p>Mengikuti komunitas</p>	<p>(SI3-I-KK)</p> <p>(SI3-I-M-K)</p> <p>(SI3-I-DK-UB)</p> <p>(SI3-I-M-KU)</p> <p>(SI3-I-M-KO)</p>
---	---	--	--	---

<p><i>Komunitas English club yang ada disekolah saya ikuti. Komunitas sangat membantu saya dalam meningkatkan pengetahuan Bahasa Inggris saya.</i></p> <p>Apakah kata-kata yang kamu ucapkan dalam bahasa Inggris membuat kamu percaya diri?</p> <p><i>Ya, saya percaya diri dengan kata-kata yang. Karena saya menghafal kosakata juga dapat melalui menonton youtube.</i></p> <p>Apakah kamu pernah salah menyebut kata-kata gitu?</p> <p><i>Ya, saya pernah salah ngucapin yang awak bilang gitu dalam pronunciation</i></p> <p>Apakah kata-kata yang kamu salah ucapkan, lalu diperbaiki gitu?</p> <p><i>Ya, saya perbaiki. Kadang saya meminta perbaikan dari guru.</i></p> <p>Jiak tidak, mengapa kamu percaya diri?</p> <p><i>Eggak ya.., karena saya takut diejek sama kawan dikelas gitu.</i></p>	<p>Supporting informan mampu mengingat kosakata melalui youtube</p> <p>Supporting informan pernah menyebutkan pengucapan</p> <p>Supporting informan memperbaiki kesalahan pengucapan</p> <p>Supporting informan menanyakan kepada guru</p> <p>Supporting informan memiliki kemampuan yang kurang dalam</p>		<p>Menonton youtube</p> <p>Membiasakan berlatih pronunciation</p> <p>Dorongan guru untuk siswa berbicara</p> <p>Kemampuan diri sendiri</p> <p>Dorongan teman untuk mengucapkan dengan benar</p>	<p>(SI3-I-M-Y)</p> <p>(SI3-I-MB-P)</p> <p>(SI3-I-DG-UB)</p> <p>(SI3-I-KD-S)</p> <p>(SI3-I-DT-MB)</p>
--	--	--	---	--

<p>Jika kamu disuruh berbicara Bahasa Inggris, apakah kamu percaya diri?</p> <p><i>Ya, tergantung kadang saya percaya diri eee... kadang juga merasakan tidak pd gitu.</i></p> <p>Apa yang membuat kamu percaya diri?</p> <p><i>Ya. Karena gak tahu kosakata yang mau diucapkan kek gitu. Bingung apa ya ini kosakata selanjutnya hmmm...</i></p> <p>Apa yang membuat kamu percaya diri, berani gitu ketika kamu disuruh berbicara Bahasa Inggris?</p> <p><i>Ya, karena saya menonton tv bergenre barat gitu, dan mendengarkan tokohnya berbicara diri gitu.</i></p> <p>Apakah kamu ada menghafal kata-kata gitu?</p> <p><i>Ya, ada juga menghafal kosakata, hmm kayak sedang menonton film barat, saya mendapatkan kosakata baru dan mencari artinya.</i></p> <p>Kalau kamu lancar berbicara Bahasa Inggris, apakah kamu percaya diri? Kenapa?</p>	<p>berbicara Bahasa Inggris jika diminta</p> <p>Supporting informan mampu berbicara didepan</p> <p>Supporting informan bisa menguasai kosakata</p> <p>Supporting informan menonton film barat berbicara Bahasa Inggris</p> <p>Supporting informant menghafal kosakata melalui menonton film</p> <p>Supporting informan memberanikan untuk berbicara Bahasa Inggris</p>		<p>kemampuan berbicara menguasai kosakata</p> <p>Menonton</p> <p>Memperbanyak kosakata</p> <p>Dorongan diri sendiri</p> <p>Dorongan guru untuk bertanya</p> <p>Kemampuan dilevel rendah</p>	<p>(SI3-I-K-B)</p> <p>(SI3-I-M-KO)</p> <p>(SI3-I-M)</p> <p>(SI3-I-M-KO)</p> <p>(SI3-I-D-DS)</p> <p>(SI3-I-DG-UB)</p> <p>(SI3-I-KD-R)</p>
---	--	--	---	--

<p><i>Percaya diri, karena, ee saya pd aja gitu ketika ngomong.</i></p> <p>Ketika kamu berhadapan dengan guru, apakah kamu lancar berbicara Bahasa Inggris?</p> <p><i>Terkadang saya malu untuk menanyakannya kepada guru, ee terkadang saya nanyak gitu sama guru gitu, jika saya engg.ak tahu gitu</i></p> <p>Jika ia, apakah itu artinya kepercayaan diri kamu masih berada di level rendah, tinggi, atau sedang? <i>Saya berada di level rendah tapi sedang</i></p> <p>Jika kamu berhadapan dengan orang tua, contohnya: bapak, abang, ataupun kakak kamu, apakah kamu percaya diri berbicara Bahasa Inggris?</p> <p><i>Ya, saya percaya diri. Tapi kadang saya eee... gak pede gitu saya menyuruh saya untuk membiasakan diri menggunakan Bahasa inggris dirumah, terutama mama</i></p>	<p>Supporting informan merasa malu untu bertanya kepada guru .</p> <p>Supporting informan memiliki kemampuan rendah</p> <p>Dorongan keluarga untuk berbicara Bahasa Inggris</p> <p>Supporting informan diperintahkan untuk membiasakan berbahasa Inggris</p> <p>Supporting informant mendapat dorongan dari teman</p>		<p>Dorongan keluarga untuk berbicara</p> <p>Membiasakan berbicara</p> <p>Dorongan teman untuk berbicara didepan</p>	<p>(SI3-I-DK-UB)</p> <p>(SI3-I=M-B)</p> <p>(SI3-I-DT-UBD)</p>
--	---	---	---	---

<p><i>saya. Hmm, awak eh saya pun ngomongnya masih berantakan gitu.</i></p> <p>Jadi, apakah kamu percaya diri gitu ketika ngomong Bahasa Inggris didepan teman kamu? <i>Saya terkadang percaya diri kalo ngomong Bahasa Inggris sama teman dekat tanpa rasa malu.</i></p>				
---	--	--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Interview Guide:

1. Pada waktu kamu berbicara bahasa Inggris, apakah kamu percaya diri?
2. Jika ia, apa yang membuat kamu percaya diri? Jika tidak, apa yang membuat kamu tidak percaya diri?
3. Apakah kata-kata yang kamu ucapkan dalam bahasa Inggris membuat kamu percaya diri? Jika ia, mengapa kamu percaya diri? Jika tidak, mengapa kamu tidak percaya diri?
4. Jika kamu disuruh berbicara Bahasa Inggris, apakah kamu percaya diri?
5. Kalau kamu lancar berbicara Bahasa Inggris, apakah kamu percaya diri?
6. Ketika kamu berhadapan dengan guru, apakah kamu lancar berbicara Bahasa Inggris? Jika ia, apakah itu artinya kepercayaan diri kamu menjadi tinggi? Jika tidak, apakah itu artinya kepercayaan diri kamu masih rendah?
7. Jika kamu berhadapan dengan orang tua, contohnya: bapak, abang, ataupun kakak kamu, apakah kamu percaya diri berbicara Bahasa Inggris?

Interview Fieldnotes with the Teacher

Interview : 5
 Setting : Class
 Date : August, 6th 2022

Time : 10.20
 Interviewer : Researcher
 Interviewee : WS (English Teacher)

Description	Side Note	Reflection	Hypothesis
<p>Pada pukul 10.20, peneliti menemui guru Bahasa Inggris di kelas. Guru Bahasa Inggris memulai menyapa siswa dalam Bahasa Inggris. Guru Bahasa Inggris mengajarkan materi yang berkaitan. Menurut guru Bahasa Inggris biasanya siswa dan key informant antusias dalam belajar Bahasa Inggris walaupun belum Aktivas saat pembelajaran key informant lebih sering menjawab dengan Bahasa Inggris jika guru menyuruh ketika</p>	<p>Pertemuan dengan guru Bahasa Inggris Mengajarkan materi terkait pembicaraan Bahasa Inggris Persiapan sebelum belajar Guru mendorong siswa berbicara</p>		<p>Pertemuan Peran guru Menuruti perintah guru</p>

<p>waktu menjawab pertanyaan dan permissi ke kamar mandi. Menurut guru, key informant, sering berbicara Bahasa Inggris jika menjawab dan permissi, dan juga belajar untuk berbicara Bersama kepada teman sebangkunya. Menurut guru, kadang key informant dan siswa lainnya mendapat masalah ketika berbicara Bahasa Inggris, faktor yang mempengaruhi antara lain: penguasaan kosakata, pengucapan, takut diejek, dan merasa gugup. Key informan menanyakan kepada guru bagaimana mengucapkan kata ini dengan benar dan juga materi pembelajaran. Key informan dapat memahami materi guru, key informan juga bisa menghafal kosakata dan mengucapkan kata tanpa rasa gugup didepan kelas. Key informan juga berlatih kemampuan berbicaranya baik dengan teman maupun dengan guru, apalagi dia juga mengikuti les tambahan dan <i>English Club</i> di sekolah.</p>	<p>Memperhatikan siswa dalam berbicara Bahasa Inggris</p> <p>Menanyakan kepada guru</p> <p>Memotivasi siswa untuk belajar</p> <p>Berlatih berbicara kepada guru pendukung merasakan percaya</p> <p>Mengikuti <i>English club</i> dan belajar tambahan</p>	<p>Mendorong siswa untuk berbicara</p> <p>Mendorong siswa untuk bertanya</p> <p>Mendorong siswa untuk belajar</p> <p>Membiasakan berbicara.</p> <p>Mengikuti komunitas</p>
---	---	--

Interview Guide

1. Pada waktu berbicara bahasa Inggris, apakah siswa Bapak/Ibu percaya diri?
2. Jika ia, apa yang membuat siswa Bapak/Ibu percaya diri? Jika tidak, apa yang membuat siswa Bapak/Ibu tidak percaya diri?
3. Menurut Bapak/Ibu, apakah kata-kata yang diucapkan dalam Bahasa Inggris membuat siswa Bapak/Ibu percaya diri? Jika ia, mengapa siswa Bapak/Ibu percaya diri? Jika tidak, mengapa siswa Bapak/Ibu tidak percaya diri?
4. Jika siswa Bapak/Ibu disuruh berbicara Bahasa Inggris, apakah siswa Bapak/Ibu percaya diri? Contohnya seperti apa?
5. Jika siswa Bapak/Ibu lancar berbicara Bahasa Inggris, apakah mereka merasa percaya diri ketika berbicara Bahasa Inggris?
6. Menurut Bapak/Ibu, ketika berhadapan dengan guru, apakah siswa Bapak/Ibu lancar berbicara bahasa Inggris? Jika ia, apakah itu artinya dapat mempengaruhi kepercayaan diri siswa menjadi tinggi? Jika tidak, apakah itu artinya kepercayaan diri siswa Bapak/Ibu masih rendah?
7. Jika siswa Bapak/Ibu berhadapan dengan orang tua, contohnya: bapak, abang, ataupun kakak. Apakah siswa Bapak/Ibu percaya diri ketika berbicara Bahasa Inggris?

Interview Fieldnotes with the Key Informant

- (KI-I-PE) : Key Informant (Interview) Pertemuan
- (KI-I-M-B) : Key Informant (Interview) Membaca Buku
- (KI-I-M-V) : Key Informant (Interview) Menonton Video
- (KI-I-M-DB) : Key Informant (Interview) Menjawab Dengan Berani

- (KI-I-MP-B) : Key Informant (Interview) Menjawab pertanyaan Berulang
- (KI-I-MK-BI) : Key Informant (Interview) Mengikuti Kursus Bahasa Inggris
- (KI-I-M-KO) : Key Informant (Interview) Memperbanyak Kosakata
- (KI-I-DO-UB) : Key Informant (Interview) Dorongan Orangtua Untuk Berbicara
- (KI-I-M-K) : Key Informant (Interview) Mengikuti Komunitas
- (KI-I-M-UB) : Key Informant (Interview) Membiasakan Untuk Berbicara
- (KI-I-M-BER) : Key Informant (Interview) Membiasakan Berpidato
- (KI-I-KB-BI) : Key Informant (Interview) Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris
- (KI-I-DG-UB) : Key Informant (Interview) Dorongan Guru Untuk Berbicara
- (KI-I-B-DG) : Key Informant (Interview) Berinteraksi Dengan Guru
- (KI-I-D-K) : Key Informant (Interview) Dorongan Keluarga
- (KI-I-D-T) : Key Informant (Interview) Dorongan Teman

Interview Fieldnotes with the Supporting Informant 1

- (SI1-I-PE) : Supporting Informant 1 (Interview) Pertemuan
- (SPI1-I-PER) : Supporting Informant 1 (Interview) Pertemanan
- (SI1-I-MB) : Supporting Informant 1 (Interview) Membaca Buku
- (SI1-I-MK) : Supporting Informant 1 (Interview) Merasakan Kegugupan
- (SI1-I-MB-P) : Supporting Informant 1 (Interview) Membiasakan Berlatih Pronunciation

- (SI1-I-P-P) : Supporting Informant 1 (Interview) Pemahaman Pronunciation
- (SI1-KM-I-SB): Supporting Informant 1 (Interview) Keluarga Mendorong Siswa Belajar
- (SI1-M-I-K) : Supporting Informant 1 (Interview) Mengikuti Kursus
- (SI1-M-I-KO) : Supporting Informant 1 (Interview) Melupakan Kosakata
- (SI1-I-M-G) : Supporting Informant 1 (Interview) Merasakan Gugup
- (SI1-I-P-K) : Supporting Informant 1 (Interview) Penguasaan Kosakata
- (SI1-I-M-B) : Supporting Informant 1 (Interview) Membaca Buku
- (SI1-I-P-P) : Supporting Informant 1 (Interview) Pemahaman Pengetahuan
- (SI1-I-K-B) : Supporting Informant 1 (Interview) Kemampuan Berbicara
- (SI1-I-M-KO) : Supporting Informant 1 (Interview) Mmemperbanyak Kosakata
- (SI1-I-M-BE) : Supporting Informant 1 (Interview) Membiasakan Berbicara
- (SI1-I-M-M) : Supporting Informant 1 (Interview) Mendengarkan Musik
- (SI1-I-M-D) : Supporting Informant 1 (Interview) Memberanikan Diri
- (SI1-I-P-PR) : Supporting Informant 1 (Interview) Penguasaan Pronunciation
- (SI1-I-M-M) : Supporting Informant 1 (Interview) Merasakan Malu

- (SI1-M-G) : Supporting Informant 1 (Interview) Merasakan Gugup
- (SI1-I-K-K) : Supporting Informant 1 (Interview) Kurangnya Kemampuan
- (SI1-I-D-K) : Supporting Informant 1 (Interview) Dorongan Keluarga
- (SI1-M-B) : Supporting Informant 1 (Interview) Membiasakan Percaya Diri

Interview n Field notes with the Supporting Informant 2

- (SI2-I-PE) : Supporting Informan 2 (Interview) Pertemuan
- (SI2-I-PER) : Supporting Informan 2 (Interview) Pertemanan
- (SI2-I-MB) : Supporting Informan 2 (Interview) Membaca Buku
- (SI2-I-MK) : Supporting Informan 2 (Interview) Memiliki Keberanian
- (SI2-I-MM-KO) : Supporting Informan 2 (Interview) Membiasakan Menghapal Kosakata
- (SI2-I-DK-UB) : Supporting Informan 2 (Interview) Dorongan Keluarga Untuk Berlatih
- (SI2-I-M-K) : Supporting Informan 2 (Interview) Mengikuti Kursus
- (SI2-I-M-KO) : Supporting Informan 2 (Interview) Mengingat Kosakata
- (SI2-I-MB-P) : Supporting Informan 2 (Interview) Membiasakan Berlatih Pronunciation
- (SI2-I-M-B) : Supporting Informan 2 (Interview) Membaca Buku

- (SI2-I-DT-UM) : Supporting Informan 2 (Interview) Dorongan Teman Untuk Mengucapkan
- (SI2-I-K-B) : Supporting Informan 2 (Interview) Kemampuan Berbicara
- (SI2-I-M-KO) : Supporting Informan 2 (Interview) Menguasai Kosakata
- (SI2-I-M-BE) : Supporting Informan 2 (Interview) Membiasakan Berbicara
- (SI2-I-M-F) : Supporting Informan 2 (Interview) Menonton Film
- (SI2-I-DD-S) : Supporting Informan 2 (Interview) Dorongan Diri Sendiri
- (SI2-I-DG-UB) : Supporting Informan 2 (Interview) Dorongan Guru Untuk Berbicara
- (SI2-I-K-DS) : Supporting Informan 2 (Interview) Kemampuan dilevel Sedang
- (SI2-I-DK-UB) : Supporting Informan 2 (Interview) Dorongan Orang Tua Untuk Berbicara
- (SI2-I-K-P) : Supporting Informan 2 (Interview) Kemampuan Percakapan
- (SI2-I-D-K) : Supporting Informan 2 (Interview) Dorongan Keluarga

Interview Field notes with the Supporting Informant 3

- (SI3-I-PE) : Supporting Informan 3 (Interview) Pertemuan
- (SI3-I-PER) : Supporting Informan 3 (Interview) Pertemanan
- (SI3-I-MB) : Supporting Informan 3 (Interview) Membaca Buku

- (SI3-I-KK) : Supporting Informan 3 (Interview) Kurangnya Keberanian
- (SI3-I-M-K) : Supporting Informan 3 (Interview) Menguasai Kosakata
- (SI3-I-DK-UB): Supporting Informan 3 (Interview) Dorongan Keluarga Untuk Berlatih
- (SI3-I-M-KU) : Supporting Informan 3 (Interview) Mengikuti Kursus
- (SI3-I-M-KO) : Supporting Informan 3 (Interview) Mengikuti Komunitas
- (SI3-I-M-Y) : Supporting Informan 3 (Interview) Menonton Youtube
- (SI3-I-MB-P) : Supporting Informan 3 (Interview) Membiasakan Berlatih Pronunciation
- (SI3-I-DG-UB): Supporting Informan 3 (Interview) Dorongan Guru Untuk Berbicara
- (SI3-I-KD-S) : Supporting Informan 3 (Interview) Kemampuan Diri Sendiri
- (SI3-I-DT-MB): Supporting Informan 3 (Interview) Dorongan Teman Untuk Mengucapkan
- (SI3-I-K-B) : Supporting Informan 3 (Interview) Kemampuan Berbicara
- (SI3-I-M-KO) : Supporting Informan 3 (Interview) Menguasai kosakata
- (SI3-I-M) : Supporting Informan 3 (Interview) Menonton
- (SI3-I-M-KO) : Supporting Informan 3 (Interview) Memperbanyak Kosakata
- (SI3-I-D-DS) : Supporting Informan 3 (Interview) Dorongan Diri Sendiri

(SI3-I-DG-UB): Supporting Informan 3 (Interview) Dorongan Guru Untuk Berbicara

(SI3-I-KD-R) : Supporting Informan 3 (Interview) Kemampuan Dilevel Rendah

(SI3-I-M-B) : Supporting Informan 3 (Interview) Membiasakan Berbicara

(SI3-I-DT-UBD): Supporting Informan 3 (Interview) Dorongan teman Untuk Berbicara Didepan

HASIL HIPOTESIS

NO	KI		SP 1	SP 2	SP3	Hasil Hipotesis
	Observation	Interview				
1.	Membuka buku	Membaca buku	Membaca buku	Membaca buku	Membaca buku	Membaca buku
2.	Guru mendorong siswa untuk bertanya	Dorongan guru untuk bertanya	Dorongan guru untuk bertanya	Dorongan guru untuk bertanya	Dorongan guru untuk bertanya	Peran guru
3.	Dorongan guru untuk menjawab pertanyaan	Dorongan guru untuk menjawab pertanyaan	Dorongan guru untuk menjawab	Dorongan guru untuk menjawab	Dorongan guru untuk menjawab	
4.	Siswa melihat pertanyaan guru yang tertulis dipapan tulis					
5.	Siswa menyangkal jawaban	Menonton video Berbahasa Inggris	Mendengarkan music di youtube	Menonton youtube	Menonton film	
6.						

7.	Siswa memastikan jawaban pertanyaan	Kemampuan berbicara	Memberanikan diri Merasakan kegugupan	Kemampuan berbicara	Kurangnya keberanian Kemampuan berbicara	Kemampuan berbicara
8.	Guru mendorong siswa mengikuti kata-kata tersebut	Menjawab dengan berani	Merasakan gugup	Memiliki keberanian	Dorongan diri sendiri	Memiliki keberanian
9.	Siswa antusias untuk mengetahui	Memperbanyak kosakata	Melupakan kosakata	Membiasakan menghafal kosakata	Menguasai kosakata	Menghafal kosakata
10.	Mengikuti komunitas belajar	Mengikuti kursus Bahasa Inggris Mengikuti komunitas	Mengikuti kursus	Mengikuti kursus Mengikuti komunitas	Mengikuti kursus Mengikuti komunitas	Mengikuti kursus dan komunitas
11.	Siswa antusias untuk bertanya pronunciation	Berlatih pronunciation	Membiasakan berlatih pronunciation	Membiasakan berlatih pronunciation	komunitas Membiasakan berlatih	Membiasakan berlatih pronunciation
12.	Dorongan untuk belajar	Dorongan orangtua untuk berbicara		Dorongan keluarga	pronunciation	Peran keluarga Peran teman

		Dorongan teman untuk berbicara		Dorongan teman untuk mengucapkan dengan benar	Dorongan keluarga untuk berlatih Dorongan teman untuk berbicara didepan	
--	--	--------------------------------	--	---	--	--

2. DATA DISPLAY

Data	Hypothesis	Coding
KI : key informan sedang membaca sambil duduk di dalam kelas SI1 : - Supporting informan sedang duduk disebelah key informan yang juga sedang membaca buku bersama SI2 : - Berhadapan dengan key informan sedang membaca buku percakapan bersama. SI3 : - Supporting informan sedang duduk dan membaca buku dibelakang key informan Obs: - Guru duduk sambil memegang dan membaca buku absensi, dan siswa terlihat sedang mengambil buku dan pulpen.	Kebiasaan Membaca Buku	(KMB)
KI: - Dorongan orang tua untuk berbicara bahasa Inggris dirumah - Dorongan teman yang mau diajak ngomong Bahasa Inggris	Peran guru Peran Keluarga	(PGKT)

<p>- Disuruh sir atau miss ngomong, kayak mau permisi gitu.</p> <p>SI1: - Saya minta bantuan dari abang satau kakak saya dalam pengucapan</p> <p>SI2: - Saya minta bantuan dari abang saya atau kakak saya gitu untuk membantu saya</p> <p>- Saya terkadang nanyak gitu sama guru gitu</p> <p>SI3: - Saya minta bantuan dari ibu guru untuk mengucapkan pronunciation.</p> <p>- Saya terkadang percaya diri kalo ngomong Bahasa Inggris sama teman dekat tanpa rasa malu.</p> <p>- Kadang saya meminta perbaikan pronunciation dari guru.</p>	<p>Peran Teman (Pengaruh Lingkungan)</p>	
<p>KI: - Mengikuti English club yang dimana kami praktik untuk berbicara</p> <p>- Mengikuti kursus Bahasa Inggris</p> <p>SI1: - Saya les Bahasa Inggris sekarang</p> <p>SI2: - Saya da les Bahasa Inggris</p> <p>SI3: - saya tidak les Bahasa Inggris</p> <p>- Tapi saya ngikuti komunitas</p>	<p>Mengikuti kursus atau komunitas</p>	<p>MKAK</p>
<p>KI: - Kadang saya di komunitas ini melatih membiasakan pronunciation, speech, presentation, debate, dan baca puisi.</p> <p>- Key informant juga kadang sambil melihat hp untuk menonton video pronunciatio</p>	<p>Membiasakan berlatih pronunciation</p>	<p>MBP</p>

<p>SI1: - Karena sudah menguasai kosa kata semuanya itu</p> <p>-Karena saya sudah berlatih dalam pronunciation</p> <p>SI2: - Saya memebiasakan berlatih untuk menghapal kosakata dulu dan juga pronunciation.</p> <p>- Kadang saya menonton youtube tentang pronunciation</p> <p>SI3: - Saya pernah salah ngucapin yang awak bilang gitu dalam pronunciation</p>		
<p>KI: - Saya meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris saya gitu di komunitas</p> <p>SI1: -</p> <p>SI2:- Saya berlatih kemapuandidepan kaca untuk mempraktikkan berbicara dengan percaya diri.</p> <p>SI3: saya melatih kemampuan saya melalui menonton tv bergenre barat gitu, dan mendengarkan tokohnya berbicara diri gitu</p>	<p>Memiliki Kemampuan</p>	<p>MEMKE</p>
<p>KI: - Membiasakan diri untuk menghapal kosa katanya dalam Bahasa Inggris</p> <p>SI1: - Karena saya sudah menguasai kosa kata semuanya itu.</p> <p>- Menghapal kosakata kadang juga melalui listening Music</p> <p>SI2: - Ada juga menghapal kosakata,</p> <p>SI3: - Kadang bingung apa selanjutnya kosakata yang diucapkan</p>	<p>Menguasai Kosakata dan pelafalan</p>	<p>MK</p>

Catatan

KMB : Kebiasaan Membaca Buku

- PGKT : Peran Guru, Keluarga, dan Teman
- MKAK : Mengikuti Kursus Atau Komunitas
- MBP : Membiasakan Berlatih Pronunciation
- MEMKE : Memiliki Kemampuan
- MK : Menghapal kosakata

3. CONCLUSION DRAWING AND VERIFICATION (FINDINGS)

In this section, the researcher concludes the finding of factors affecting students' self-confidence in learning speaking. Based on the result, the findings obtained in this research are:

1. Reading Habit
2. Family role, teacher, and friend
3. Taking a community
4. Having ability at English
5. Memorizing vocabulary and pronunciation

Appendixes IV



SITAS ISLAM P
A UTARA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
 Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-8672/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/07/2022
 Lampiran : -
 Hal : Izin Riset

13 Juli 2022

Yth. Bapak/Ibu Kepala MTSS Babul Ulum Medan

Assalamulaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Ayu Safitri
 NIM : 0304183217
 Tempat/Tanggal Lahir : Pasar Lima, 12 Januari 1999
 Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
 Semester : VIII (Delapan)
 Alamat : GANG TITI MANAF LINGKUNGAN 02 Kelurahan LABUHAN DELI Kecamatan MEDAN MARELAN

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jalan Mesjid Pajak Rambe No. 58, Martubung, Kec.Medan Labuhan, Kota Medan, Sumatera Utara, 20252, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Factors Affecting the Students' Self-Confidence in Learning Speaking English

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 13 Juli 2022
 a.n. DEKAN
 Ketua Program Studi Pendidikan
 Bahasa Inggris



Digitally Signed

Yani Lubis, M.Hum
 NIP. 197006062000031006



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM BABUL 'ULUM MADRASAH TSANAWIYAH

Alamat : Jl. Masjid Pajak Rambe Kel. Martubung Medan Labuhan Hp : 0852 7277 8092 / 0852 9673 1988

Nomor : 012 /MTs.S / B.U / P-ML / 2022

Medan, 13 Agustus 2022

Lamp : -

Prihal : Research

Kepada Yth .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Di - Tempat .

Assalamualaikum Wr.Wb.

Dengan hormat , Sesuai dengan permohonan mahasiswa saudara pada tanggal 13 Juli 2022 untuk mohon izin risearch , maka dengan ini kami terangkan bahwa mahasiswa saudara tersebut :

Nama : Ayu Safitri

T.Tgl. Lahir : Pasar Lama, 12 Januari 1999

NIM : 0304183217

Prog. Study : Tadris Bahasa Inggris

Benar telah mengadakan risearch guna mendapatkan informasi / keterangan data-data yang berhubungan dengan penyusunan skripsi yang disusun oleh bersangkutan pada Madrasah MTs.S BABUL 'ULUM Pajak Rambe Medan Labuhan dengan judul skripsi :

" Factors Affecting the students' self-confidence in learning speaking english".

Demikian surat ini kami perbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan dengan seperlunya .



Curriculum Vitae

Name : Ayu Safitri
NIM/Department : 0304183217/ English Education
Place/ Date of Birth : Pasar Lima/ January, 12th 1999
Gender : Female
Religion : Islam
Nationality : Indonesian
Father's Name : Muktar Ali
Mother's Name : Nuraini
Address : Gang Titi Manaf Lingkungan 02, Kec. Medan Marelan,
Kel. Labuhan Deli, Medan, Sumatera Utara
Email : ayusafitri1131@gmail.com
Educational Histories

1. SDN 067777 Medan , North Sumatera, Graduated 2011.
2. SMP Swasta Dr. Wahidin Sudirohusodo Medan, North Sumatera, Graduated 2014.
3. SMA Negeri 9 Medan, North Sumatera, Graduated 2017.
4. State Islamic University of North Sumatera, Department of English Education, Faculty of Tarbiyah Science and Teachers Training 2018.