

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dan permasalahan yang telah dirumuskan, peneliti membuat kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) di kelas X- TKR SMK PAB 1 Helvetia memiliki nilai rata-rata 83,3611.
2. Kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) di kelas X- TKR SMK PAB 1 Helvetia memiliki nilai rata-rata 83,25.
3. Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individually* (TAI) pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) di kelas X- TKR SMK PAB 1 Helvetia memiliki nilai rata-rata 79,1389.
4. Kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individually* (TAI) pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) di kelas X- TKR SMK PAB 1 Helvetia memiliki nilai rata-rata 78,6944.
5. Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dan *Team Assisted Individually* (TAI) pada materi

Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) di kelas X- TKR SMK PAB 1 Helvetia menghasilkan nilai signifikan yang dimana nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,16942 > 1,66691$, sehingga H_a diterima dan H_o ditolak bahwa terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dan *Teams Assisted Individually* (TAI) dimana $F_{hitung} > F_{tabel}$.

6. Terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dan *Team Assisted Individually* (TAI) pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) di kelas X- TKR SMK PAB 1 Helvetia menghasilkan nilai yang nilai signifikan yang dimana nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $1,670104 > 1,66691$, sehingga H_a diterima dan H_o ditolak bahwa terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dan *Teams Assisted Individually* (TAI) dimana $F_{hitung} > F_{tabel}$.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti ingin memberikan saran-saran yang membangun guna meningkatkan mutu pendidikan khususnya dalam pembelajaran matematika. Adapun saran yang diberikan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti

Peneliti mampu membedakan dan menjadi salah satu alternative dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemampuan komunikasi matematis siswa.

2. Bagi Siswa

Bahan ajar yang diberikan dalam pembelajaran harus disajikan dalam bentuk yang menarik serta menggunakan bahasa yang sederhana dan efektif sehingga siswa lebih tertarik dalam mempelajarinya, tidak merasa bosan dan lebih termotivasi untuk belajar matematika

3. Bagi Guru

Guru dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dan *Team Assisted Individually* (TAI) sebagai salah satu alternatif pembelajaran matematika, karena pembelajaran ini membutuhkan keaktifan siswa dalam berfikir untuk memecahkan masalah dan mengkomunikasikan suatu persoalan sehingga dapat menunjang proses pembelajaran yang lebih aktif, efektif, dan efisien.

4. Bagi Pembaca

Memberi pengetahuan atau gambaran tentang perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dan *Team Assisted Individually* (TAI), aktifitas dan respon siswa selama pembelajaran berlangsung. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai tolak ukur atau perbandingan dalam meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan khususnya dalam pelajaran matematika.