



**PERBEDAAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
DAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA YANG
DIAJAR DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) DAN *TEAM
ASSISTED INDIVIDUALLY* (TAI) PADA MATERI
POKOK SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA
VARIABEL (SPLTV) DI KELAS X SMK
PAB 1 HELVETIA T.P 2020/ 2021**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Syarat-syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

Oleh:

SRI YULI YANDARI

NIM. 0305162141

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN**



SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini berjudul “PERBEDAAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DDAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA YANG DIAJAR DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) DAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALLY* (TAI) PADA MATERI POKOK SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL (SPLTV) DI KELAS X SMK PAB 1 HELVETIA T.P 2020/ 2021” yang disusun oleh SRI YULI YANDARI yang telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Strata Satu (S.1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan pada tanggal :

22 Januari 2021 M
09 Jumadil Akhir 1442 H

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Ketua

Dr. Yafizham, ST., M.Cs
NIP. 19780418 200501 1 005

Sekretaris

Ella Andhany, M.Pd
NIB. BLU 1100000123

Anggota Penguji

1. Dr. Riri Syaifri Lubis, S.Pd., M.Si
NIP. 19840713 200912 2 002

2. Drs. Asrul, M.Si.
NIP. 19760628 199403 1 007

3. Lisa Dwi Afri, M.Pd
NIP. 19890512 201801 2 003

4. Dra. Hj. Rahmaini, M.Pd
NIP. 19650513 199103 2 004

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan

Dr. H. Mardianto, M.Pd
NIP. 19671212 199403 1 004



**PERBEDAAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
DAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA YANG
DIAJAR DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) DAN *TEAM
ASSISTED INDIVIDUALLY* (TAI) PADA MATERI
POKOK SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA
VARIABEL (SPLTV) DI KELAS X SMK
PAB 1 HELVETIA T.P 2020/ 2021**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Syarat-syarat Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

Oleh:

SRI YULI YANDARI

NIM. 0305162141

PEMBIMBING SKRIPSI I

Dra. Hj. RAHMAL, M.Pd.

NIP. 19650513 199103 2 004

PEMBIMBING SKRIPSI II

LISA DWI AFRI, M.Pd.

NIP. 19890512 201801 2 003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN
2021**

No : Istimewa

Medan, 22 Januari 2021

Lamp :-

Kepada Yth.

Hal : Skripsi

Dekan Fakultas Ilmu

an. Sri Yuli Yandari

Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sumatera Utara

di-

Medan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Sri Yuli Yandari

NIM : 0305162141

Prodi : Pendidikan Matematika

Judul : **“Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemampuan Komunikais Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dan *Team Assisted Individually* (TAI) Pada Materi Pokok Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) di Kelas X SMK PAB 1 Helvetia T.P 2020/2021”**.

Dengan ini kami melihat skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam siding Munaqasah. Skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sumatera Utara.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Hj. RAHMAINI, M.Pd.

LISA DWI AFRI, M.Pd.

NIP. 19650513 199103 2 004

NIP. 19890512 201801 2 003

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sri Yuli Yandari

Nim : 0305162141

Prodi : Pendidikan Matematika

Judul : **“Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemampuan Komunikais Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dan *Team Assisted Individually* (TAI) Pada Materi Pokok Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) di Kelas X SMK PAB 1 Helvetia T.P 2020/2021”.**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila kemudian hari atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Medan, 22 Januari 2021

Yang membuat pernyataan,

Sri Yuli Yandari
NIM. 0305162141

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah, penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan karunia beserta rahmat-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Komunikasi Matematis Siswa yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif *Teams Games Tournament* (TGT) dan *Team Assisted Individually* (TAI) Pada Materi Pokok Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) di Kelas X SMK PAB 1 Helvetia T.P 2020/ 2021.”**

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Sumatera Utara dalam Tugas Akhir. Skripsi ini disusun atas kerjasama dan berkat bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Syahrin Harahap, M.A.** selaku Rektor UIN Sumatera Utara Medan
2. Pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan, terutama dekan, Bapak **Dr. Mardianto, M.Pd** dan ketua jurusan Pendidikan Matematika, Bapak **Dr. Yahfizham, S.T., M.Cs** yang telah menyetujui judul ini, serta memberikan rekomendasi dalam pelaksanaannya sekaligus menunjuk dan menetapkan dosen senior sebagai pembimbing.
3. Ibu **Siti Maysarah, M. Pd.** selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

4. Bapak **Drs. Asrul, M. Si** selaku Penasehat Akademik yang banyak memberi nasehat kepada penulis dalam masa perkuliahan.
5. Ibu **Hj. Dra. Rahmaini, M. Pd.** selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah membimbing dan menyalurkan ilmunya serta arahan guna penyempurnaan dalam penulisan skripsi ini.
6. Ibu **Lisa Dwi Afri, M.Pd.** selaku dosen pembimbing skripsi II yang telah membimbing dan menyalurkan ilmunya serta memberikan arahan guna penyempurnaan penulisan skripsi ini.
7. Bapak/Ibu dosen beserta staf pegawai **Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan** yang telah memberikan pelayanan, bantuan, bimbingan maupun mendidik penulis selama mengikuti perkuliahan.
8. Yang paling Istimewa kepada kedua orang tua tercinta yakni ayahanda **Suriyatno** dan Ibunda **Sutinem**. Karena atas doa, kasih sayang, motivasi dan dukungan yang tak ternilai serta dukungan moril dan meteril kepada penulis yang tak pernah putus sehingga saya dapat menyelesaikan studi ini. Tak lupa pula kepada kakak tercinta yakni **Sri Dian Irawati** dan **Sri Rahayu**, abang tercinta **Nova Syahputra** dan **Andi Prasetia, S.T.**, serta adik kebanggaan saya **Sri Intan Nurul Fadila**. Semoga Allah memberikan balasan yang tak terhingga dengan surga-Nya yang mulia. Aamiin.
9. Seluruh pihak **SMK PAB 1 Helvetia** terutama Kepala Sekolah SMK PAB 1 Helvetia, Bapak **Rahman Hadi, M. Pd**, dan Bapak **Doni Andryan Z, M. Pd**, selaku Guru pamong, Guru-guru, Staf/Pegawai, dan siswa kelas X jurusan Teknik Kendaraan Ringan Terima kasih telah banyak membantu dan mengizinkan Penulis melakukan penelitian sehingga skripsi ini bisa selesai.

10. Sahabat-sahabat terbaik saya **Cindy Widya Ningsih, Maharani, dan, Annisa Pratiwi**, terimakasih telah memberikan banyak saran, motivasi, serta semangat singga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Untuk sahabat seperjuangan saya **Fathul Jannah, Tia Rahmadhani Nasution, Lailatul Rahma, Cindy Ajeng Deliza, Dyajeng Bagus Dwi Utari**, dan lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang selalu memberi semangat, menemani saya untuk sama-sama berjuang menyelesaikan skripsi.
12. Untuk kakak **Aghnaita Masyhura, S.Pd.** terimakasih telah memberikan banyak masukan, saran, arahan, serta motivasi kepada penulis hingga selesai skripsi ini.
13. Teman-teman seperjuangan di kelas **PMM-4** angkatan 2016 yang atas kebersamaannya, semangat, saling mengingatkan dan kerjasamanya selama ini hingga selesai skripsi.
14. Teman-teman seperjuangan di **KKN-65**, terimakasih atas kebersamaannya, semangat, dorongan, serta motivasi, dan saling mengingatkan dan kerjasamanya selama ini hingga selesai skripsi.
15. Teman-teman seperjuangan **PPL-3 MAS PAB 2 Helvetia**, terimakasih atas kebersamaannya, semangat, dorongan, serta motivasi, dan saling mengingatkan dan kerjasamanya selama ini hingga selesai skripsi.

Semoga Allah SWT membalas semua yang telah diberikan Bapak/ Ibu serta Saudara/i, kiranya kita semua tetap dalam lindungan-Nya.

Penulis telah berupaya dengan segala upaya yang Penulis lakukan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan baik dari segi isi maupun tata bahasa. Untuk itu Penulis

mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga isi skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan. Aamiin.



Medan, 22 Januari 2021

Penulis



Sri Yuli Yandari
Nim: 0305162141

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

ABSTRAK



Nama : Sri Yuli Yandari
NIM : 0305162141
Fak/Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan /
Pendidikan Matematika
Pembimbing I : Hj. Dra. Rahmaini, M.Pd.
Pembimbing II : Lisa Dwi Afri, M. Pd.
Judul : Perbedaan Kemampuan
Pemecahan Masalah Matematis
dan Komunikasi Matematis
Siswa Yang Diajarkan Dengan
Model Pembelajaran Kooperatif
Tipe *Teams Games Tournament*
(TGT) dan *Team Assisted*
Individually (TAI) Pada Materi
Pokok Sistem Persamaan Linear
Tiga Variabel Di Kelas X SMK
PAB 1 Helvetia T.P 2020/ 2021

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah, Kemampuan Komunikasi,
Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dan
Team Assisted Individually (TAI).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Perbedaan pemecahan masalah matematis siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dan *Teams Assisted Individually* (TAI); 2) Perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dan *Teams Assisted Individually* (TAI). Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan jenis penelitian *quasi eksperimen*. Populasinya adalah seluruh siswa kelas X Teknik Kendaraan Ringan SMK PAB 1 Helvetia. Teknik pengambilan sampel adalah teknik sampel jenuh, dimana 36 siswa pada eksperimen I dan 36 siswa pada eksperimen II. Analisis data dilakukan dengan uji-t. Hasil temuan ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dan TAI. Jika dilihat nilai rata-ratanya model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) lebih tinggi daripada *Teams Assisted Individually* (TAI). Pada kemampuan pemecahan masalah matematis $\bar{X}_{TGT} (83,3611) > \bar{X}_{TAI} (77,3889)$; sedangkan pada kemampuan komunikasi matematis $\bar{X}_{TGT} (83,25) > \bar{X}_{TAI} (78,6944)$.

Mengetahui,
Pembimbing Skripsi I

Hj. Dra. Rahmaini, M. Pd
NIP. 19650513 199103 2 004

Daftar Isi

Kata Pengantar	i
Abstrak	v
Daftar Isi	vi
Daftar Tabel	ix
Daftar Gambar.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Manfaat Penelitian.....	13
BAB II LANDASAN TEORITIS	15
A. Kajian Teori.....	15
1. Pembelajaran Matematika	15
2. Kemampuan Matematis Siswa	17
a. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	17
b. Kemampuan Komunikasi Matematis	22
3. Model Pembelajaran Kooperatif.....	28
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	28
b. Unsur- Unsur Model Pembelajaran Kooperatif.....	30
c. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	30
4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	32

a.	Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	32
b.	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	33
c.	Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	36
5.	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individually</i> (TAI)	37
a.	Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individually</i> (TAI).....	37
b.	Langkah-langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individually</i> (TAI)	39
c.	Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individually</i> (TAI).....	40
6.	Materi Ajar	42
B.	Kerangka Berfikir	46
C.	Penelitian Yang Relevan.....	48
D.	Hipotesis Penelitian	50
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		52
A.	Jenis Penelitian	52
B.	Lokasi Penelitian.....	52
C.	Populasi dan Sampel.....	53
1.	Populasi penelitian.....	53
2.	Sampel Penelitian	53

D. Definisi Operasional	55
E. Desain Penelitian	56
F. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	57
G. Teknik Pengumpulan Data	58
H. Teknik Analisis Data	68
BAB IV HASIL PENELITIAN	73
A. Deskripsi Data	73
B. Uji Persyaratan Analisis	117
C. Hasil Analisis Data	123
D. Pembahasan	125
E. Keterbatasan Penelitian	128
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	130
A. Kesimpulan	130
B. Saran	132
DAFTAR PUSTAKA	133
LAMPIRAN_LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Proses Kemampuan Pemecahan Masalah	22
Tabel 2.2	Indikator Proses Kemampuan Komunikasi	27
Tabel 2.3	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	31
Tabel 2.4	Sintaks <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	35
Tabel 2.5	Sintaks <i>Team Assisted Individually</i> (TAI)	39
Tabel 3.1	Populasi Penelitian.....	53
Tabel 3.2	Rancangan Penelitian.....	56
Tabel 3.3	Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	59
Tabel 3.4	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	60
Tabel 3.5	Kisi- Kisi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	61
Tabel 3.6	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	62
Tabel 3.7	Kriteria Validitas Butir Soal	63
Tabel 3.8	Validitas Butir Soal tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemampuan Komunikasi Matematis.....	64
Tabel 3.9	Tingkat Reliabilitas Tes	65
Tabel 3.10	Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal	66
Tabel 3.11	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemampuan Komunikasi Matematis.....	66
Tabel 3.12	Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Tes.....	67
Tabel 3.13	Hasil Analisis Daya Pembeda Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemampuan Komunikasi Matematis	68

Tabel 3.14	Interval Kriteria Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemampuan Komunikasi Matematis.....	69
Tabel 4.1	Data Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	74
Tabel 4.2	Data Hasil <i>Pre-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	76
Tabel 4.3	Data <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Kelas yang diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i>	79
Tabel 4.4	Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i>	81
Tabel 4.5	Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Kelas yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individually</i>	83
Tabel 4.6	Data <i>Pre-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Kelas yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individually</i>	85
Tabel 4.7	Data <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Kelas yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individually</i>	88
Tabel 4.8	Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individually</i>	89

Tabel 4.9	Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-Test</i> Kemampuan Komunikasi Matematis pada Kelas yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i>	91
Tabel 4.10	Data <i>Pre-test</i> Kemampuan Komunikasi Matematis pada Kelas yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i>	93
Tabel 4.11	Data <i>Post-test</i> Kemampuan Komunikasi Matematis pada Kelas yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i>	96
Tabel 4.12	Kategori Penilaian Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i>	98
Tabel 4.13	Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-Test</i> Kemampuan Komunikasi Matematis pada Kelas yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individually</i>	100
Tabel 4.14	Data <i>Pre-test</i> Kemampuan Komunikasi Matematis pada Kelas yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individually</i>	102
Tabel 4.15	Data <i>Post-test</i> Kemampuan Komunikasi Matematis pada Kelas yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individually</i>	105
Tabel 4.16	Kategori Penilaian Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Yang diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individually</i>	106
Tabel 4.17	Data <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Kelas Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> dan <i>Team Assisted Individually</i>	109
Tabel 4.18	Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Kelas Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> dan <i>Team Assisted Individually</i>	111
Tabel 4.19	Data <i>Post-test</i> Kemampuan Komunikasi Matematis pada Kelas Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> dan <i>Team Assisted Individually</i>	114

Tabel 4.20	Kategori Penilaian Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> dan <i>Team Assisted Individually</i>	115
Tabel 4.21	Rangkuman Hasil Uji Normalitas dari Masing- Masing Sub Kelompok.....	120
Tabel 4.22	Rangkuman Hasil Uji Homogenitas untuk Kelompok Sampel	122
Tabel 4.23	Hasil Pengujian Hipotesis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Terhadap Kelas <i>Teams Games Tournament</i> dan <i>Team Assisted Individually</i>	124
Tabel 4.24	Hasil Pengujian Hipotesis Kemampuan Komunikasi Matematis Terhadap Kelas <i>Teams Games Tournament</i> dan <i>Team Assisted Individually</i>	125



DAFTAR GAMBAR

- Gambar 4.1 Histogram Data *Pre-test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Kelas yang diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament*..... 77
- Gambar 4.2 Histogram Data *Post-test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Kelas yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament*..... 80
- Gambar 4.3 Histogram Data *Pre-test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individually*..... 86
- Gambar 4.4 Histogram Data *Post-test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individually*..... 89
- Gambar 4.5 Histogram Data *Pre-test* Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* 94
- Gambar 4.6 Histogram Data *Post-test* Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* 97
- Gambar 4.7 Histogram Data *Pre-test* Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individually*.....103

Gambar 4.8	Histogram Data <i>Post-test</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individually</i>	106
Gambar 4.9	Histogram Data <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Eksperimen I dan II	110
Gambar 4.10	Histogram Data <i>Post-test</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> dan <i>Team Assisted Individually</i>	115



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN