



**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF
MELALUI MEDIA KARTU ABJAD PADA ANAK USIA DINI
5-6 TAHUN DI TKN SATAP SDN 01 PANAI HULU**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat-syarat Untuk Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sumatera Utara**

Oleh:

EMMA AZDIAHUDAYA HSB

NIM. 0308182098

**PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA**

2022



**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF
MELALUI MEDIA KARTU ABJAD PADA ANAK USIA DINI
5-6 TAHUN DI TKN SATAP SDN 01 PANAI HULU
SKRIPSI**

**Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat Me
Mempeloreh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan**

OLEH:

**EMMA AZDIAHUDAYA HSB
NIM. 0308182098**

Dosen Pembimbing

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Hadis Purba, MA

NIP. 196204041993031002

Nunzairina, M.Ag

NIP. 197308272005012005

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

2022

DISETUJUI DAN DI SAHKAN

Pembimbing 1 <u>Drs. Hadis Purba, MA</u> NIP. 196204042993031002	Pembimbing II <u>Nunzairina, M.Ag</u> NIP. 197308272005012005
Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini <u>Dr. Muhammad Basri, M.A</u> NIP.197704262005011004	Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini <u>Dr. Ahmad Syukri Sitorus, M.Pd</u> NIP.198908312015031006
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan 2022 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN <u>Dr. Mardianto, M.Pd</u> NIP.196712121994031004	

Nomor : Istimewa
Lampiran : -
Hal : Skripsi
An. Emma Azdiahudaya Hsb

Medan, 03 Agustus 2022
Kepada Yth
Bapak Dekan Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan
UIN-SU
di
Medan

Assalamu 'alaikum Wr, Wb

Dengan hormat,
Setelah membaca, meneliti dan memberi saran-saran memperbaiki seperlunya terhadap skripsi saudara :

Nama : Emma Azdiahudaya Hsb

Nim : 0308182098

Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul : **Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf
Melalui Media Kartu Abjad Pada Anak Usia Dini 5-6
Tahun Di TKN Satap SDN 01 Panai Hulu**

Dengan ini kami menilai Skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang **Munaqosah Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan**

Wassalamu 'alikum Wr, Wb

Pembimbing I

Drs. Hadis Purba, MA

NIP. 197308272005012005

Pembimbing II

Nunzairina, M.Ag

NIP. 196204042993031002

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Emma Azdiahudaya Hsb
Nim : 0308182098
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf
Melalui Media Kartu Abjad Pada Anak Usia Dini 5-6
Tahun Di TKN Satap SDN 01 Panai Hulu

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang Saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semua telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari bukti atau dapat dibuktikan skripsi hasil orang lain, maka gelar dan ijazah saya yang telah diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Medan, 03 Agustus 2022
yang membuat pernyataan

Emma Azdiahudaya Hsb
0308182098

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

ABSTRAK



Nama : Emma Azdiahudaya Hsb
Nim : 0308182098
Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan /Piaud
Pembimbing 1 : Drs. Hadis Purba,
M.A Pembimbing 2 : Nunzairina, M.Ag
Judul Skripsi :Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media Kartu Abjad Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TKN Satap SDN 01 Panai Hulu

Penelitian ini dilatar belakangi belum meningkatnya kemampuan mengenal huruf anak dikarenakan masih terdapat anak usia dini di TKN satap SDN 01 Panai Hulu yang belum mampu mengenal huruf abjad, kurangnya alat bantu atau media dalam pengenalan huruf-huruf abjad, serta proses pembelajaran masih kurang menarik hanya terfokus kepada guru. Rumusan masalah dari penelitian ini : (1) Bagaimana kemampuan mengenal huruf sebelum menggunakan media kartu abjad pada anak usia dini 5-6 tahun (2) Bagaimana proses menggunakan media kartu abjad pada anak usia dini 5-6 tahun (3) Bagaimana kemampuan mengenal huruf setelah menggunakan media kartu abjad pada anak usia dini 5-6 tahun.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) kemampuan mengenal huruf sebelum menggunakan media kartu abjad pada anak usia 5-6 tahun (2) untuk mengetahui bagaimana proses penggunaan media kartu abjad pada anak usia dini (3) untuk mengetahui bagaimana peningkatan kemampuan mengenal huruf setelah menggunakan media kartu abjad pada anak usia dini 5-6 tahun.

Penelitian ini dilaksanakan di TKN satap SDN 01 Panai Hulu pada tanggal 21 Maret sampai 30, dengan jumlah anak yang diteliti 20 orang anak. Penelitian diawali dengan melaksanakan prasiklus selanjutnya siklus I dan siklus II, pada siklus I dilakukan 3 kali pertemuan, pada siklus II dilakukan II pertemuan. Berdasarkan hasil penelitian dapat dilihat adanya peningkatan kemampuan mengenal huruf anak yang diperoleh dari pra tindakan sampai pada siklus II, pada pra tindakan mendapati nilai rata-rata 74 dan rata-rata presentase 46,56%, pada siklus I mendapati nilai rata-rata 10,05 dan rata-rata presentase 72,925 mendapti peningkatan yang pesat pada sikus II nilai rata-rata 13,75% dan rata-rata presentase 85,93%

Kata Kunci : Kemampuan Mengenal Huruf, Media Kartu Abjad

Mengetahui

Pembimbing I

Drs. Hadis Purba, M.A
NIP. 196204041993031002

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah atas anugrah serta petunjuk yang diberikan Allah SWT kepada saya sehingga penelitian ini dapat selesai sesuai dengan harapan. Shalawat dan salam kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah menjadi contoh pribadi yang mulai untuk menuju jalan yang diridhoi Allah SWT. Skripsi ini berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media Kartu Abjad Pada Anak Usia Dini 5-6 Tahun Di TKN Satap SDN 01 Panai Hulu ” dan ditujukan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana (SI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Skripsi ini tidak dapat selesai kecuali melalui doa, dukungan serta bantuan dari kedua orang tua saya. Ayah saya **Azwar Hsb** dan Ibu tercinta **Sakdiah** tanpa dukungan mereka mungkin saya tidak akan dapat menyelesaikan pendidikan dan program sarjana (SI) di UIN SU. Semoga Allah memberikan balasan yang paling mulia di dunia dan di akhirat. Aamiin, dan berbagai pihak. Atas dasar itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada semua pihak yang berkontribusi langsung maupun secara tidak langsung dalam menyelesaikan Skripsi ini. Terkhusus dalam kesempatan ini penulis memberikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak **Prof. Dr. Syahrin Harahap MA** selaku Rektor UIN SU Medan.
2. Bapak **Dr. Mardianto, M.Pd**, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan
3. Bapak **Dr. Muhammad Basri, MA** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan
4. Bapak **Drs. Hadis Purba, MA** selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah memberikan bimbingan dan arahan baik tindakan maupun psikologis, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

5. Ibu **Nunzairina, M.Ag**, selaku Dosen Pembimbing Skripsi II dan Pembimbing Akademik yang memberikan bimbingan dan arahan baik tindakan maupun psikologis, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Bapak dan Ibu dosen serta staf pegawai yang telah mendidik penulis selama menjalani perkuliahan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.
7. Seluruh pihak sekolah TKN satap SDN 01 Panai Hulu, terutama kepala sekolah ibu **Saidah S.Pd**, dan guru kelas ibu **Nurul Huda S.Pd**, terimakasih telah membantu dan mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi bisa terselesaikan.
8. Tak lupa pula kepada adik-adik saya **Nazla Huwaida Hsb, Raqwan Nisa Hsb, Fatih Raziq Hsb**, serta uwo saya **Nuraina M.Pd** dan seluruh keluarga lainnya yang terlibat yang telah memberikan motivasi dan doanya selama ini. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang tak terhingga dengan surge-Nya yang mulia.
9. Sahabat-sahabat yang telah memberikan dukungan dan motivasi **Reza Casviri S.H, Ramona Sari, Aida Ningsih, Putri Farika Rahmadhani, Widya Sukma Irawan, Tri Apriana**.
10. Teman-teman seperjuangan PIAUD-3 stambuk 2018 yang memberikan semangat sehingga selesai penulisan skripsi ini.

Penulis telah berupaya dengan segala upaya yang penulis lakukan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan baik dari segi isi maupun segi tata bahasa, hal ini disebabkan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Kiranya skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya ilmu pengetahuan.

Medan 03, Agustus 2022

Penulis

Emma Azdiahudaya Hsb

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A. Kemampuan Mengenal Huruf	9
1. Pengertian Kemampuan Mengenal Huruf.....	9
2. Ruang Lingkup dan Cara Mengenalkan Huruf Pada Anak Usia 5-6 Tahun.....	11
a. Huruf Vokal	12
b. Huruf Konsonan	12
3. Pentingnya Mengenal Huruf Bagi Anak Usia Dini.....	12
B. Media Kartu Abjad	13
1. Pengertian Media Kartu Abjad	13
2. Manfaat Media Kartu Abjad.....	14
4. Kelebihan dan Kekurangan Kartu Abjad	16
5. Pembuatan Media Kartu Abjad.....	17
6. Langkah-langkah Menggunakan Media Kartu Abjad.....	18
C. Penelitian Yang Relevan	19
D. Karangka Berfikir	21
E. Hipotesis Tindakan	21

BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis Penelitian	22
B. Subjek dan Objek Penelitian	22
C. Tempat dan Waktu Penelitian	23
D. Desain Penelitian	23
E. Teknik Pengumpulan Data.....	26
F. Teknik Analisis Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	31
A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	31
1. Letak Geografis.....	31
2. Sejarah Singkat	31
B. Deskripsi Hasil Penelitian	34
1. Deskripsi Pra Siklus	34
2. Deskripsi Siklus I.....	40
3. Deskripsi Penelitian Siklus II	55
C. Pembahasan Hasil Penelitian	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA.....	70

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR TABEL

TABEL 3.1. Lembar Observasi Pelaksanaan Siklus	27
TABEL 3.2. Kisi – kisi Instrumen Lembar Observasi Kemampuan Mengenal Huruf Anak	28
TABEL 3.3 Rubrik Penilaian Kemampuan Mengenal Huruf.....	28
TABEL 3.4. Instrumen Kemampuan Mengenal Huruf Anak	29
TABEL 3.5. Interpretasi Kemampuan Mengenal Huruf Anak	30
TABEL 4.1. Nama-nama Guru TKN Satap SDN 01 Panai Hulu.....	32
TABEL 4.2. Murid TKN Satap SDN 01 Panai Hulu.....	33
TABEL 4.3 Sarana Dan Prasarana TKN satap SDN 01 Panai Hulu	33
TABEL 4.4. Daftar Nama-nama Anak Kelas B	34
TABEL 4.5. Nilai Observasi Kemampuan Mengenal Huruf Pada Pra Siklus.....	36
TABEL 4.6. Hasil Observasi Kemampuan Mengenal Huruf Anak Pada Pra Siklus.....	37
TABEL 4.7. Tabel Rekapitulasi Kemampuan Mengenal Huruf Anak Pra Siklus.....	38
TABEL 4.8. Hasil Observasi dan Data Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Anak Siklus I Pertemuan I	44
TABEL 4.9. Hasil Observasi Kemampuan Mengenal Huruf Anak Siklus I Pertemuan I.....	45
TABEL 4.10. Rekapitulasi Kemampuan Mengenal Huruf Anak Pada Siklus I Pertemuan I.....	46
TABEL 4.11. Hasil Observasi dan Data Peningkatan Kemampuan Mengenal	

Huruf Anak Siklus I Pertemuan II	47
TABEL 4.12. Hasil Observasi Kemampuan Mengenal Huruf Anak Siklus I Pertemuan II	48
TABEL 4.13. Rekapitulasi Kemampuan Mengenal Huruf Anak Pada Siklus I Pertemuan II	50
TABEL 4.14. Hasil Observasi dan Data Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Anak Siklus I Pertemuan III.....	51
TABEL 4.15. Hasil Observasi dan Data Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Anak Siklus I Pertemuan	52
TABEL 4.16. Rekapitulasi Kemampuan Mengenal Huruf Anak Pada Siklus I Pertemuan III.....	53
TABEL 4.17. Hasil Observasi dan Data Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Anak Siklus II Pertemuan I.....	57
TABEL 4.18. Hasil Observasi Kemampuan Mengenal Huruf Anak Siklus II Pertemuan I.....	58
TABEL 4.19. Rekapitulasi Kemampuan Mengenal Huruf Anak Pada Siklus II Pertemuan I.....	59
TABEL 4.20. Hasil Observasi dan Data Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Anak Siklus II Pertemuan II.....	61
TABEL 4.21. Hasil Observasi Kemampuan Mengenal Huruf Anak Pada Siklus II Pertemuan II	62
TABEL 4.22. Rekapitulasi Kemampuan Mengenal Huruf Anak Pada Siklus II Pertemuan II	63

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 3.1. Model Spiral dari Kemmis dan Taggart	23
GAMBAR 4.1. Diagram Rekapitulasi Kemampuan Mengenal Huruf Anak Pra Siklus.....	39
GAMBAR 4.2 Diagram Rekapitulasi Kemampuan Mengenal Huruf Anak Siklus I Pertemuan I.....	47
GAMBAR 4.3 Diagram Rekapitulasi Kemampuan Mengenal Huruf Anak Siklus I Pertemuan II.....	50
GAMBAR 4.4 Diagram Rekapitulasi Kemampuan Mengenal Huruf Anak Siklus I Pertemuan III	54
GAMBAR 4.5 Diagram Rekapitulasi Kemampuan Mengenal Huruf Anak Siklus II Pertemuan I.....	60
GAMBAR 4. 6 Diagram Rekapitulasi Kemampuan Mengenal Huruf Anak Siklus II Pertemuan II	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Daftar Riwayat Hidup	73
Lampiran 2: Surat Izin Riset.....	74
Lampiran 3: Surat Balasan Izin Riset	75
Lampiran 4 : RPPH dan RPPM	76
Lampiran 5: Lembar Validasi Observasi Aktivitas Penulis	90
Lampiran 6 : Lembar Observasi Aktivitas Penulis.....	93
Lampiran 7: Lembar Obsevasi Minat Siswa	97
Lampiran 8: Dokumentasi Penelitian.....	107

