

DAFTAR PUSTAKA

- Akhsanulhaq, Moh, 2017, *Analisi Pelaksanaan Manajemen Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP 4 Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016*, Jawa Tengah: Quality, Vol.5, (No.1)
- Arikunto, Suharsimi, 2006, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* Jakarta: Bumi Aksara
- Arifin, Zaenal, 2011, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Batla Jerry, Samuel, 2016, *Penerapan Fungsi-fungsi Manajemen Pada Aparatur Pemerintahan Kampung Tambat Kabupaten Merauke*, Merauke: Jurnal Ilmu Ekonomi & Sosial, Vol.VII, (No.2)
- Fitriani, Anisya, 2019, *Implementasi Pembelajaran yang Efektif Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah*, Bengkulu: Jurnal Pendidikan Dasar, Vol.3, (No.1)
- Gemnafle, Mathias & John Rafafy Batlolona, *Manajemen Pembelajaran*, Ambon: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Indonesia (JPPGI), Vol. 1, (No.1)
- Hadijaya, Yusuf, 2013, *Menyusun Strategi Berbuah Kinerja Pendidik Efektif*, Medan: Perdana Publishing
- Hamalik Oemar, 2008, *Kurikulum Dan Pembelajaran* Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hamid Darmadi, 2009, *Kemampuan Dasar Mengajar*, Bandung: Alfabeta
- Hisbullah, 2020, *Implementasi Manajemen Pembelajaran Kurikulum 2013 di MI Darul Khaeriyah Kecamatan Suli Kabupaten Luwu*, Palopo: Jurnal DIDAKTIKA, Vol.9, (No.1)
- Ma'mun, Muhammad Aman, 2018, *Kajian Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an*, Jombang: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 4, (No.1)
- Majid, Abdul, 2005, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul, 2017, *Penilaian Autentik Proses Dan Hasil Belajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mamik, 2015, *Metodologi Kualitatif*, Sidoarjo: Zifatma Publishe
- Moleong, Lexy, 2008, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : PT. Rosdakarya

- Musdalifah & Surahmin Adna Panu, 2019, *Implementasi Fungsi Manajemen Pembelajaran Berbasis Komputer di Sekolah Menengah*, Sulawesi Selatan: Meraja, Jurnal, Vol. 2, (No.1)
- Mesiono, 2012. *Manajemen Organisasi*, Bandung: Citapustaka Media Perintis
- Nazir, Moh, 2003, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia
- Pane, Aprida & Muhammad Darwis Dasopang, 2017, *Belajar dan Pembelajaran*, Padang sidempuan: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Islam, Vol. 03, (No.2)
- Patimah,Siti, 2015, *Manajemen kepemimpinan Islam Aplikasinya dalam Organisasi Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Ramayulis, 2008, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Kalam Mulia
- Rusman, 2014, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Sagala, Syaiful, 2009, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2009
- Saifullah, Ahmad Munir, dan Mohammad Darwis, *Manajemen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Efektivitas Proses Belajar Mengajar di Masa Pandemi Covid-19*, Jawa Timur: Bidayatuna, Vol. 3, (No.2)
- Salim dan Syahrurn, 2012, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Citapustaka Media
- Sudjono, Annas, 2008, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sandi, Supiastutik, 2020, *Thai Students' Experiences of Online Learning at Indonesian Universities in the Time of the COVID-19 Pandemic*, Volume 10. ISSN: 2166-3750 <https://ojed.org/j>
- Sulastri, Lilis, 2014, *Manajamen Sebuah Pengantar*, Bandung: Lagood's Publishing
- Susan, Eri, 2019, *Manajemen Sumberdaya Manusia*, Sulawesi Selatan: ADAARA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol.9, (No.2)
- Syafaruddin, 2019, *Manajemen dan Strategi Pembelajaran*, Medan: Perdana Publishing

- Syafaruddin, dkk, 2020, *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDIT Bunayya Pandan Kabupaten Tapanuli Tengah*, Makassar :AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam
- Syaodih, Nana, 2010, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung:PT Remaja Rosdakarya
- Triwiyanto, Teguh, 2015, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara
- Usman, Husaini, 2011, *Manajemen: Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Umam, Khaerul, 2012, *Manajemen Organisasi*, Bandung: Cv Pustaka Setia.
- Wakka, Ahmad, 2020, *Petunjuk Al-Qur'an Tentang Belajar dan Pembelajaran*, Sulawesi selatan: Education and Learning Journal
- Nata, Abudin, 2003, *Majemen Pendidikan Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta: Kencana
- Wijaya, Candra & Muhammad Rifa'I, 2016, *Dasar-dasar Manajemen*, Medan: Perdana Publishing
- Zakaria, Z. A. 2014, *Tafsir Inspirasi Seputar Kitab Suci Al-Qur'an*, Medan: Duta Azhar.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian Tugas Akhir



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371 Telp.
(061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-6003/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/04/2022

21 April 2022

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala SMP Swasta Muhammadiyah Kabanjahe

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Sri Rizky Agustin Ginting
NIM : 0307182047
Tempat/Tanggal Lahir: Pangururan, 14 Agustus 2000
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Islam Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. udara gg sempakata lingkungan IV Kelurahan
GUNDALING II Kecamatan BERASTAGI

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Jamin Ginting, Desa sumber mufakat No.38 Kecamatan Kabanjahe Kabupaten Karo, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Implementasi Manajemen Pembelajaran di SMP Muhammadiyah Kabanjahe

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 21 April 2022
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Manajemen
Pendidikan Islam




Drs. Syafril Fadillah, M. MPd
NIP. 196702052014111001

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Lampiran 2 : Surat Balasan Sekolah



Majelis Pendidikan Dasar Menengah
Daerah Muhammadiyah Tanah Karo
SMP MUHAMMADIYAH - 43
AKREDITASI : B
NSS : 204070301065 NDS : 2007020019 NPSN : 10201968
Alamat : Jln. Jamun Ginting Desa Sumber Mufakat No. 02 HP 0813 6199 0511
(Komplek Islamic Centre) Kabanjahe Kabupaten Karo - Sumatera Utara (22151)

SURAT BALASAN
Nomor:554/III.4/F/2022

Hal : *Balasan*
Kepada Yth:
Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
Bpk/Ibu. Drs.Syafri Fadillah, M. M.Pd
Di Tempat .-

Dengan Hormat,
Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Marel,S.Ag,M.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa,

Nama : Sri Rizky Agustin Ginting
NIM : 0307182047
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Semester : VIII(Delapan)

Telah kami setuju untuk mengadakan riset di SMP Muhammadiyah-43 Kabanjahe dengan permasalahan dan judul :

Implementasi Manajemen Pembelajaran di SMP Muhammadiyah Kabanjahe

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Kabanjahe, 17 Juni 2022
Kepala Sekolah
Marel,S.Ag,M.Pd
NIP.



Lampiran 3 : Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA TENTANG IMPLEMENTASI MANAJEMEN PEMBELAJARAN SI SMP MUHAMMADIYAH KABANJAHE

Responden	Kepala Sekolah
Nama	
Hari/Tanggal	
Waktu	
Tempat	

1. Setiap sekolah pastinya mempunyai perencanaan pembelajaran, seperti silabus, RPP, program semester maupun tahunan, jadi sebagai kepala sekolah bagaimana bapak mengatur para guru untuk menyusun perencanaan pembelajaran tersebut?
2. Menurut bapak bagaimanakah kesiapan para guru dalam mengimplementasikan perencanaan pembelajaran tersebut?
3. Dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh para guru apakah bapak sebagai kepala sekolah ikut berperan didalamnya?
4. Apakah bapak sebagai kepala sekolah memberikan intruksi dalam pelaksanaan pembelajaran baik dari segi persiapan, pelaksanaan, kegiatan akhir dan juga evaluasi pembelajaran? (seperti motivasi ataupun perintah)
5. Secara umum, bagaimanakah evaluasi yang dilakukan sekolah mengenai proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh para guru?
6. Apakah evaluasi yang dilakukan bermanfaat bagi para guru dan mampu meningkatkan kualitas belajar mengajar?
7. Adakah hambatan yang dialami oleh sekolah dalam mengimplementasikan pembelajaran disekolah? Bagaimana solusinya?

Responden	Wakil Kepala Sekolah
Nama	
Hari/Tanggal	
Waktu	
Tempat	

1. Setiap sekolah pastinya mempunyai perencanaan pembelajaran, seperti silabus, RPP, program semester maupun tahunan, jadi sebagai wakil kepala sekolah apakah bapak ikut serta dalam mengatur para guru untuk menyusun perencanaan pembelajaran tersebut?
2. Menurut bapak bagaimanakah kesiapan para guru dalam mengimplementasikan perencanaan pembelajaran tersebut?
3. Dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh para guru apakah bapak sebagai wakil kepala sekolah ikut berperan didalamnya?
4. Secara umum, bagaimanakah evaluasi yang dilakukan sekolah mengenai proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh para guru?
5. Apakah evaluasi yang dilakukan bermanfaat bagi para guru dan mampu meningkatkan kualitas belajar mengajar?
6. Adakah hambatan yang dialami oleh sekolah dalam mengimplementasikan pembelajaran disekolah? Bagaimana solusinya?
7. Menurut bapak adakah faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pembelajaran disekolah? Faktor penghambat atau faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran? Untuk penghambat adakah solusinya?

Responden	Guru
Nama	
Hari/Tanggal	
Waktu	
Tempat	

a. Perencanaan

1. Apakah guru telah di mempersiapkan perencanaan pembelajaran seperti silabus dan RPP?
2. Apakah guru mempersiapkan program tahunan, semester, mingguan, dan harian?
3. Apakah guru memiliki kendala dalam pembuatan perencanaan pembelajaran (silabus dan RPP (Rencana Proses Pembelajaran))? Bagaimana solusinya?

b. Pelaksanaan

4. Apakah guru telah melaksanakan program pembelajaran sesuai dengan perencanaan yang ada?
5. Dalam pelaksanaan pembelajaran itu terdiri dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup, apakah guru melaksanakan kegiatan tersebut?
6. Metode apa yang guru gunakan dalam pembelajaran?
7. Apa buku pegangan (sumber pembelajaran) yang guru gunakan?
8. Media apa yang guru gunakan dalam kegiatan pembelajaran?
9. Bagaimana usaha guru untuk membuat kelas tetap kondusif saat kegiatan pembelajaran berlangsung?
10. Apakah guru selalu menggunakan media dalam proses pembelajaran?
11. Apa yang guru lakukan dalam kegiatan akhir pembelajaran?

c. Evaluasi (Penilaian)

12. Bagaimana penilaian yang diberikan kepada setiap murid?
 13. Model penilaian apa yang guru gunakan dalam pembelajaran.
- ~ Apakah model berbasis kelas, model test berupa uraian, pilihan berganda?

- ~ Kemudian apakah saat diskusi juga melihat dan melakukan penilaian melalui keaktifan siswa?
 - ~ Selain itu apakah guru memberikan tugas-tugas remedial dan pengayaan?
14. Apakah guru menemui hambatan dalam penilaian? Bagaimana solusinya?
15. Kapan guru melakukan penilaian?



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 4 : Transkrip Wawancara

TRANSKIP WAWANCARA TENTANG IMPLEMENTASI MANAJEMEN PEMBELAJARAN DI SMP MUHAMMADIYAH KABANJAHE

Wawancara Kepala Sekolah

- Peneliti :Assalamualaikum Wr.Wb pak. Sebelumnya perkenalkan pak nama saya Sri Rizky Agustin Ginting Mahaanak didik oleh Universitas Negeri Islam Sumatera Utara. Disini saya ingin mewawancarai bapak supaya keperluan skripsi saya yang berjudul Implementasi Manajemen Pembelajaran di SMP Swasta Muhammadiyah Kabanjahe. Sebelumnya pak boleh perkenalkan nama bapak
- Kepsek : Marel S.Ag, M.Pd
- Peneliti :Jadi pak tiap sekolah memiliki planning pembelajaran contohnya silabus, RPP serta yang lainnya, jadi jadi kepala sekolah apakah bapak mengatur para guru supaya menyusun pelaksanaan planning pembelajaran itu?
- Kepsek :Tentu saja, supaya rpp serta planningnya tidak terdapat planningnya sebab rpp itu yaitu salah satu perubahan yang wajib di terapkan didalam pendidikan jadi seorang guru wajib memiliki rpp jadi acuan kerjanya.
- Peneliti :Dari pandangan bapak bagaimana kesiapan para guru didalam mengimplementasikan planning pembelajaran itu?
- Kepsek :Kalau kita lihat supaya zaman sekarang sebab sehabis covid ini cara membuat rpp ini oleh k13 jadi rpp satu lembar pasti mereka belum mengerti tentang rpp yang dikatakan oleh kementrian pendidikan itu sebab perlu pembelajaran lebih mendidalam tentang rpp itu

- Peneliti :Jadi pelaksanaan pembelajaran yang dilaksannantinya oleh para guru apakah bapak jadi kepala sekolah juga ikut berperan dididalamnya?
- Kepsek :Ya, tentu saja itu tanggung jawab kepala sekolah supaya bagaimana, sejauh mana guru itu menyampaikan pembelajaran serta capaian pembelajaran mereka didalam satu semester maupun tahunannya?
- Peneliti :Secara umum, bagaimana evaluasi yang dilaksannantinya sekolah mengenai tahap pembelajaran yang di laksannantinya oleh para guru?
- Kepsek :Sebab supaya sekolah sesudah covid ini, terdapat nanti pembelajaran murid kelas pelajari nanti website yang kami rencannantinya itu oleh guru-guru kepala swasta nantinya mengterbisnantinya nanti bagaimana kurikulum kedepannya yang nantinya dilaksannantinya dibulan juni ini tanggal 23 sampai dengan 25, planning oleh kepala-kepala sekolah swasta.
- Peneliti :Jadi ingin mengganti kurikulum gitu pak?
- Kepsek :Bukan mengganti, tetapi mempelajari bagaimana kurikulum yangbaru ini yang jadimana oleh dinas pendidikan serta juga menteri pendidikan.
- Peneliti :Jadi pak supaya evaluasinya belum mengetahui bagaimana peningkatannya?
- Kepsek : Katanya kami disini baru, sesudah menteri pendidikan yang baru tentu seluruhnya jadi baru.
- Peneliti : Terdapatkah hambatan yang dialami didalam planning pembelajaran itu pak?

Kepsek : Tentu saja terdapat, sebab ini baru melakukan tatap muka kembali oleh selam ini system olehng serta masi terdapat dua system yakni olehng serta luring. Jadi guru serta juga kepala sekolah serta juga pemerintahan mungkin merasnantinya itu terdapat sebuah hal-hal yang baru.

Peneliti : Apakah sudah terdapat solusinya supayahambatan yang dialami?

Kepsek :Solusinya didalam kajian-kajian apalagi Pemerintahan dinas pendidikan yang baru ini juga tiap ganti dinas pendidikan berarti pola fikirnya juga berbeda.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Wawancara wakil kepala sekolah

- Peneliti :Tiap sekolah pastinya memiliki planning pembelajaran, contohnya silabus, RPP, program semester maupun tahunan, jadi jadi wakil kepala sekolah apakah bapak ikut serta didalam mengatur para guru supaya menyusun planning pembelajaran itu?
- Wakepsek :Pastinya ikut serta bahkan oleh saya contoh rpp itu
- Peneliti :Dari pandangan bapak bagaimanakah kesiapan para guru didalam mengimplementasikan planning pembelajaran itu?
- Wakepsek : Belum maksimal 100%
- Peneliti :Didalam pelaksanaan pembelajaran yang dilaksannantinya oleh para guru apakah bapak jadi wakil kepala sekolah ikut berperan dididalamnya?
- Wakepsek : iya, contohnya pembahasan tentang kurikulum
- Peneliti :Secara umum, bagaimanakah evaluasi yang dilaksannantinya sekolah mengenai tahap pembelajaran yang dilaksannantinya oleh para guru?
- Wakepsek :Tiap bulan nantinya dilaksannantinya rapat serta disitulah kita melakukan evaluasi
- Peneliti :Apakah evaluasi yang dilaksannantinya berkepoint untuk para guru serta bisa meningkatkan kualitas belajar mengajar?
- Wakepsek :Iya, terdapatnya kendala-kendala disitulah dibicarnantinya
- Peneliti :Terdapatkah hambatan yang dialami oleh sekolah didalam mengimplementasikan pembelajaran disekolah? Bagaimana solusinya?

Wakepsek :Hambatannya yang pertama disebabkan kita baru masuk 100% jadi anak didik agak terkejut karna sudah dua tahun lalu yang kedua peralatan-peralatan kita contohnya infocus serta peralatan yang mensupport itu sudah hampir rusak seluruh jadi tidak bias optimal memakai alat pendukung pembelajaran serta supaya solusinya nantinya direncannantinya kembali oleh kepala sekolah lewat anggaran supaya diberi yang baru maupun mengambil inisiatif lain yakni anak-anak diajak bekerja sama supaya membuka internet

Peneliti :Dari pandangan bapak terdapatkah faktor yang memengaruhi pelaksanaan pembelajaran disekolah? Faktor penghambat maupun faktor pendukung didalam pelaksanaan pembelajaran?Supaya penghambat terdapatkah solusinya?

Wakepsek :Contohnya yang saya sebutkan tadi sebab baru 100% terkejutnya anak didik sebab biasanya anak-anak belajar dirumah santai sekarang sudah rutin kembali serta yang kedua tidak bias menggnnantinya fasilitas yang terdapat.

Wawancara guru Ilmu Pendidikan Sosial

a. Planning

Peneliti :Apakah guru sudah di mempersiapkan planning pembelajaran contohnya silabus serta RPP?

Guru :Tiap guru pastinya menyiapkan planning pembelajaran contohnya silabus serta RPP. Tidak sekedar itu ia juga menyiapkan program tahunan serta semester

Peneliti :Apakah guru mempersiapkan program tahunan, semester, mingguan, serta harian?

Guru :Iya

Peneliti :Apakah guru memiliki kendala didalam pembuatan planning pembelajaran (silabus serta RPP (Rencana Tahap Pembelajaran))? Bagaimana solusinya?

Guru : Supaya sekarang belum terdapat

b. Pelaksanaan

Peneliti :Apakah guru sudah melakukan program pembelajaran sejalan dengan planning yang terdapat?

Guru :Iya, didalam pelaksanaan pembelajaran guru melakukan sejalan dengan planning yang terdapat.

Peneliti :Didalam pelaksanaan pembelajaran itu tersusun oleh aktivitas pendahuluan, aktivitas inti serta aktivitas penutup, apakah guru melakukan aktivitas itu?

Guru :Iya

- Peneliti :Metode apa yang guru gunnantinya didalam pembelajaran?
- Guru : Metode ceramah serta diskusi
- Peneliti :Apa buku pegangan (sumber pembelajaran) yang guru gunnantinya?
- Guru : IPS Penerbit Erlangga
- Peneliti :Media apa yang guru gunnantinya didalam aktivitas pembelajaran?
- Guru :Yang saya gunnantinya contohnya guru lainnya contohnya papantulis serta kterdapatng juga memakai media gambar contohnya peta
- Peneliti :Bagaimana upaya guru supaya membuat kelas tetap kondusif saat aktivitas pembelajaran berlangsung?
- Guru :Awalnya saya mengasi salam sesudah itu saya sapa dengan mengabsen anak didik lalu bila anak didik tidak kondusif saya tegur yang membuat kerusuhan maupun keributan itu, sesudah saya tegur kalau belum kondusif saya panggil kedepan serta menanyantinya permasalahannya kenapa rebut, maupun didalam belajar misalnya kalau PR (pekerjaan rumah) belum selesai saya panggil serta menanyantinyanya. Intinya saya menegur terlebih dahulu kalau sudah beberapa kali tidak mendengarkan barulah saya membuat surat panggilan. Tapi, biasanya kalau sudah di panggil kedepan murid nantinya diam.
- Peneliti :Apakah guru selalu memakai media didalam tahap pembelajaran?
- Guru :Tidak, kterdapatng-kterdapatng di gunnantinya kterdapatng tidak
- Peneliti :Apa yang guru lakukan didalam aktivitas akhir pembelajaran?

Guru :Membuat rangkuman isi pelajaran maupun saya menyuruh anak didik membuat simpulan pembelajaran

c. Evaluasi (Penilaian)

Peneliti :Bagaimana penilaian yang diberi pada tiap murid?

Guru :Menilai oleh sikap, prilaku serta pelajaran

Peneliti :Model penilaian apa yang guru gunnantinya didalam pembelajaran.

~ Apakah model berbasis kelas, model test berupa uraian, pilihan berganda?

Guru :Kterdapatng berbasis kelas kterdapatng juga uraian serta kterdapatng-kterdapatng juga pilihan berganda

~ Kemudian apakah saat diskusi juga melihat serta melakukan penilaian lewat keaktifan anak didik?

Guru : Iya

~ Selain itu apakah guru mengasi kewajiban-kewajiban remedial serta pengayaan?

Guru :Iya

Peneliti :Apakah guru menemui hambatan didalam penilaian? Bagaimana solusinya?

Guru :Iya, saya mengasi remedial

Peneliti :Kapan guru melakukan penilaian?

Guru : Akhir pertemuan pelajaran per BAB nya

Wawancara guru Matematika

a. Planning

Peneliti :Apakah guru sudah di mempersiapkan planning pembelajaran contohnya silabus serta RPP?

Guru :Iya, tiap guru pastinya menyiapkan silabus serta RPP itu di periksa oleh awal masuknya ajaran baru begitu pula dengan program tahunan serta semester.

Peneliti :Apakah guru mempersiapkan program tahunan, semester, mingguan, serta harian?

Guru :Iya

Peneliti :Apakah guru memiliki kendala didalam pembuatan planning pembelajaran (silabus serta RPP (Rencana Tahap Pembelajaran))? Bagaimana solusinya?

b. Pelaksanaan

Peneliti :Apakah guru sudah melakukan program pembelajaran sejalan dengan planning yang terdapat?

Guru :Iya

Peneliti :Didalam pelaksanaan pembelajaran itu tersusun oleh aktivitas pendahuluan, aktivitas inti serta aktivitas penutup, apakah guru melakukan aktivitas itu?

Guru :Iya

Peneliti :Metode apa yang gunnantinya didalam pembelajaran?

Guru :Metode sejalan dengan materinya, bisa metode ceramah, diskusi, Tanya jawab

Peneliti :Apa buku pegangan (sumber pembelajaran) yang guru gunnantinya?

Guru : JPBOOKS penulis Anna Yuni Astuti, dkk

Peneliti :Media apa yang guru gunnantinya didalam aktivitas pembelajaran?

Guru :Gambar, infocus maupun bisa juga hal yang dilingkungan kelas

Peneliti :Bagaimana upaya guru supaya membuat kelas tetap kondusif saat aktivitas pembelajaran berlangsung?

Guru :Mengasi pertanyaan-pertanyaan seputar materi

Peneliti :Apakah guru selalu memakai media didalam tahap pembelajaran?

Guru :Tidak selalu, tergantung materinya

Peneliti :Apa yang guru lakukan didalam aktivitas akhir pembelajaran?

Guru :Mengambil simpulan, mengasi pertanyaan-pertanyaan serta mengasi kewajiban

c. Evaluasi (Penilaian)

Peneliti :Bagaimana penilaian yang diberi pada tiap murid?

Guru :Tergantung sikap serta hasil pembelajaran murid

Peneliti :Model penilaian apa yang guru gunnantinya didalam pembelajaran.

~ Apakah model berbasis kelas, model test berupa uraian, pilihan berganda?

Guru :Tergantung materi kterdapatng berbasis kelas, uraian maupun pilihan berganda

~ Kemudian apakah saat diskusi juga melihat serta melakukan penilaian lewat keaktifan anak didik?

Guru : Iya

~ Selain itu apakah guru mengasi kewajiban-kewajiban remedial serta pengayaan?

Guru : Iya, untuk anak didik yang nilainya belum mencukupi standart

Peneliti :Apakah guru menemui hambatan didalam penilaian? Bagaimana solusinya?

Guru : Supaya saat ini tidak

Peneliti :Kapan guru melakukan penilaian?

Guru : Terhadap tiap dilaksannantinyanya kewajiban-kewajiban yang diberi

Wawancara guru Seni Budaya

a. Planning

Peneliti :Apakah guru sudah di mempersiapkan planning pembelajaran contohnya silabus serta RPP?

Guru : Iya

Peneliti :Apakah guru mempersiapkan program tahunan, semester, mingguan, serta harian?

Guru : Iya

Peneliti :Apakah guru memiliki kendala didalam pembuatan planning pembelajaran (silabus serta RPP (Rencana Tahap Pembelajaran))? Bagaimana solusinya?

Guru :Supaya saat ini belum terdapat

b. Pelaksanaan

Peneliti :Apakah guru sudah melakukan program pembelajaran sejalan dengan planning yang terdapat?

Guru :Iya

Peneliti :Didalam pelaksanaan pembelajaran itu tersusun oleh aktivitas pendahuluan, aktivitas inti serta aktivitas penutup, apakah guru melakukan aktivitas itu?

Guru :Tentu saja

Peneliti :Metode apa yang guru gunnantinya didalam pembelajaran?

Guru : Metode ceramah serta praktek

- Peneliti : Apa buku pegangan (sumber pembelajaran) yang guru gunnantinya?
- Guru : Buku Seni Budaya
- Peneliti : Media apa yang guru gunnantinya didalam aktivitas pembelajaran?
- Guru : Pastinya papantulis, spidol, penghapus, kterdapatng juga memakai alat-alat yang dipakai supaya praktek
- Peneliti : Bagaimana upaya guru supaya membuat kelas tetap kondusif saat aktivitas pembelajaran berlangsung?
- Guru : Supaya membuat kelas kondusif saya sekedar menegur anak-anak yang tidak tertib
- Peneliti : Apakah guru selalu memakai media didalam tahap pembelajaran?
- Guru : Tergantung kebutuhan didalam pembelajarannya
- Peneliti : Apa yang guru lakukan didalam aktivitas akhir pembelajaran?
- Guru : Mengasi simpulan didalam tiap aktivitas yang sudah dilaksannantinya
- c. Evaluasi (Penilaian)
- Peneliti : Bagaimana penilaian yang diberi pada tiap murid?
- Guru : Nilai kan terdapat dua nilai pegetahuan serta nilai praktek
- Peneliti : Model penilaian apa yang guru gunnantinya didalam pembelajaran.
- ~ Apakah model berbasis kelas, model test berupa uraian, pilihan berganda?
- Guru : Saya mengasi penilaian itu berupa uraian juga, pilihan berganda serta praktek

~ Kemudian apakah saat diskusi juga melihat serta melakukan penilaian lewat keaktifan anak didik?

Guru : Didalam aktivitas prakterk pastinya saya nantinya mengasi nilai pada anak didik

~ Selain itu apakah guru mengasi kewajiban-kewajiban remedial serta pengayaan?

Guru : Jarang sih terdapatnya remedial di pelajaran ini

Peneliti :Apakah guru menemui hambatan didalam penilaian? Bagaimana solusinya?

Guru : Supaya saat ini belum terdapat

Peneliti :Kapan guru melakukan penilaian?

Guru : Tiap selesainya pembelajaran

Wawancara guru Pendidikan Kewarganegaraan

a. Planning

Peneliti :Apakah guru sudah di mempersiapkan planning pembelajaran contohnya silabus serta RPP?

Guru :Iya

Peneliti :Apakah guru mempersiapkan program tahunan, semester, mingguan, serta harian?

Guru :Iya

Peneliti :Apakah guru memiliki kendala didalam pembuatan planning pembelajaran (silabus serta RPP (Rencana Tahap Pembelajaran))? Bagaimana solusinya?

Guru :Supaya kendala sendiri mungkin disebabkan baru dilaksannantinyanya sekolah secara normal kembali jadi ini belum terlaksannantinyanya seluruh planning pembelajaran yang dibuat.

b. Pelaksanaan

Peneliti :Apakah guru sudah melakukan program pembelajaran sejalan dengan planning yang terdapat?

Guru :Supaya sepoint sudah dilaksannantinya secara maksimal

Peneliti :Didalam pelaksanaan pembelajaran itu tersusun oleh aktivitas pendahuluan, aktivitas inti serta aktivitas penutup, apakah guru melakukan aktivitas itu?

Guru :Sudah

- Peneliti :Metode apa yang guru gunnantinya didalam pembelajaran?
- Guru :Metode ceramah serta diskusi
- Peneliti :Apa buku pegangan (sumber pembelajaran) yang guru gunnantinya?
- Guru :Buku Pendidikan Pancasila serta Kewarganegaraan oleh kementrian pendidikan
- Peneliti :Media apa yang guru gunnantinya didalam aktivitas pembelajaran?
- Guru :Ya supaya media itu saya memakai papan tulis, spidol, serta terkterdapatng memakai infocus
- Peneliti :Bagaimana upaya guru supaya membuat kelas tetap kondusif saat aktivitas pembelajaran berlangsung?
- Guru :Alhamdulillah ditiap saya masuk kedidalam kelas itu selalu nyaman didalam menyampaikan pembelajaran oleh awal masuk sampai dengan selesai, mungkin karna saya memberi anak-anak santai didalam belajar terkterdapatng saya membaw bercanda sebentar serta lanjut kembali pada pembelajaran.
- Peneliti :Apakah guru selalu memakai media didalam tahap pembelajaran?
- Guru :Supaya papan tulis serta spidol itu pasti selalu saya gunnantinya namun supaya infocus itu sekedar sesekali.
- Peneliti :Apa yang guru lakukan didalam aktivitas akhir pembelajaran?
- Guru :Mengasi simpulan didalam pembelajaran itu serta mengasi kewajiban diakhir supaya mengetahui sampai mana anak didik itu mengerti nantinya pembelajaran yang baru saja kita pelajari.

c. Evaluasi (Penilaian)

Peneliti : Bagaimana penilaian yang diberi pada tiap murid?

Guru : Supaya nilai saya menilai anak didik pertama itu oleh kedisiplinannya

Peneliti : Model penilaian apa yang guru gunnantinya didalam pembelajaran.

~ Apakah model berbasis kelas, model test berupa uraian, pilihan berganda?

Guru : Mengasi kewajiban uraian, pilihan berganda juga terdapat, namun saya lebih mengasi nilai plus terhadap anak didik yang disiplin

~ Kemudian apakah saat diskusi juga melihat serta melakukan penilaian lewat keaktifan anak didik?

Guru : Iya

~ Selain itu apakah guru mengasi kewajiban-kewajiban remedial serta pengayaan?

Guru : Supaya kewajiban remedial itu saya berikan terhadap anak didik-siswi yang tidak mencukupi nilai yang sudah di tentukan oleh sekolah

Peneliti : Apakah guru menemui hambatan didalam penilaian? Bagaimana solusinya?

Guru : Tidak

Peneliti : Kapan guru melakukan penilaian?

Guru : Tiap masuk kedalam kelas saya selalu mengasi penilaian mulai oleh kedisiplinan sampai dengan nilai hasil pembelajaran yang dipelajari

Wawancara guru Bahasa Inggris

a. Planning

Peneliti : Apakah guru sudah di mempersiapkan planning pembelajaran contohnya silabus serta RPP?

Guru :Iya terdapat, guru menyiapkan planning pembelajaran contohnya silabus, RPP, program tahunan serta semester.

Peneliti :Apakah guru mempersiapkan program tahunan, semester, mingguan, serta harian?

Guru :Terdapat

Peneliti :Apakah guru memiliki kendala didalam pembuatan planning pembelajaran (silabus serta RPP (Rencana Tahap Pembelajaran))? Bagaimana solusinya?

Guru :Kendalanya mungkin karna silabus inikan kita masuk covid, jadi itu silabus kan beberapa dia terdapat k13 serta terdapat yang disejalkan, jadi disitulah kendalanya. Serta supaya solusinya kita para guru rapat serta ditentukan yang mana yang nantinya dipakai.

b. Pelaksanaan

Peneliti :Apakah guru sudah melakukan program pembelajaran sejalan dengan planning yang terdapat?

Guru :Tergantung dengan situasi dikelas, kalau situasi kelasnya tidak mensupport supaya menyesuaikan RPP kita sejalkan lagi, tetapi supaya tujuan pembelajaran pasti tergapai.

- Peneliti :Didalam pelaksanaan pembelajaran itu tersusun oleh aktivitas pendahuluan, aktivitas inti serta aktivitas penutup, apakah guru melakukan aktivitas itu?
- Guru :Iya
- Peneliti :Metode apa yang guru gunnantinya didalam pembelajaran?
- Guru :Metode ceramah, diskusi, Tanya jawab
- Peneliti :Apa buku pegangan (sumber pembelajaran) yang guru gunnantinya?
- Guru :Buku pegangan oleh pemerintah “Bahasa Inggris”
- Peneliti :Media apa yang guru gunnantinya didalam aktivitas pembelajaran?
- Guru :Sekarang ini mungkin mediana masi nasional ya contohnya papan tulis karna kterdapatng memakai infocus juga kelas kurang memterdapat, sebetulnya bisa namun kita wajib mencari sumber pembelajaran yang lain.
- Peneliti :Bagaimana upaya guru supaya membuat kelas tetap kondusif saat aktivitas pembelajaran berlangsung?
- Guru :Kalau kita itu biasanya kalau seandainya anak didik ribut kita datangi satu persatu maupun kalau misalnya dia tidak focus kita panggil namanya oleh depan supaya dia focus kembali pada kita.
- Peneliti :Apakah guru selalu memakai media didalam tahap pembelajaran?
- Guru :Iya
- Peneliti :Apa yang guru lakukan didalam aktivitas akhir pembelajaran?

Guru :Biasanya didalam aktivitas akhir itu kita lakukan simpulan dulu serta menerima umpan baliknya

c. Evaluasi (Penilaian)

Peneliti :Bagaimana penilaian yang diberi pada tiap murid?

Guru :Sejalan dengan kebiasaan anak didik

Peneliti :Model penilaian apa yang guru gunnantinya didalam pembelajaran.

~ Apakah model berbasis kelas, model test berupa uraian, pilihan berganda?

Guru :Kalau nilai harian biasanya langsung kasi di tempat dia. Sebab supaya diakhir dia itu secara keseluruhan. Jadi saat mengajar itu kita lihat dia apakah sudah paham maupun belum.

~ Kemudian apakah saat diskusi juga melihat serta melakukan penilaian lewat keaktifan anak didik?

Guru :Ini nantinya jadi nilai tambahan

~ Selain itu apakah guru mengasi kewajiban-kewajiban remedial serta pengayaan?

Guru :Terdapat, biasanya diberi tes ulang sejalan dengan materi

Peneliti :Apakah guru menemui hambatan didalam penilaian? Bagaimana solusinya?

Guru : Tidak

Peneliti :Kapan guru melakukan penilaian?

Guru :Contohnya yang saya bilang tadi nilai langsung saya berikan di tempat supaya hariannya.

Wawancara guru Bahasa Indonesia

a. Planning

Peneliti :Apakah guru sudah di mempersiapkan planning pembelajaran contohnya silabus serta RPP?

Guru :Iya

Peneliti :Apakah guru mempersiapkan program tahunan, semester, mingguan, serta harian?

Guru :Iya

Peneliti :Apakah guru memiliki kendala didalam pembuatan planning pembelajaran (silabus serta RPP (Rencana Tahap Pembelajaran))? Bagaimana solusinya?

Guru :Terdapat, sebab terdapatnya penyesuaian yang disebabkan covid kemarin itu

b. Pelaksanaan

Peneliti :Apakah guru sudah melakukan program pembelajaran sejalan dengan planning yang terdapat?

Guru :Iya

Peneliti :Didalam pelaksanaan pembelajaran itu tersusun oleh aktivitas pendahuluan, aktivitas inti serta aktivitas penutup, apakah guru melakukan aktivitas itu?

Guru :Iya, dilaksannantinya

Peneliti :Metode apa yang guru gunnantinya didalam pembelajaran?

- Guru :Metode diskusi, ceramah terkterdapatng Tanya jawab
- Peneliti :Apa buku pegangan (sumber pembelajaran) yang guru gunnantinya?
- Guru :Buku Bahasa Indonesia oleh pemerintah Wajar (Penunjang Program Wajib Belajar)
- Peneliti :Media apa yang guru gunnantinya didalam aktivitas pembelajaran?
- Guru :Supaya media itu saya memakai papantulis
- Peneliti :Bagaimana upaya guru supaya membuat kelas tetap kondusif saat aktivitas pembelajaran berlangsung?
- Guru :Ya pastinya menegur anak didik yang membuat keributan dididalam kelas
- Peneliti :Apakah guru selalu memakai media didalam tahap pembelajaran?
- Guru :Ya hampir selalu saya memakai media didalam mengajar
- Peneliti :Apa yang guru lakukan didalam aktivitas akhir pembelajaran?
- Guru :Mengambil simpulan tentang materi yang sudah di pelajari.

c. Evaluasi (Penilaian)

- Peneliti :Bagaimana penilaian yang diberi pada tiap murid?
- Guru :Saya menilai oleh sopan santun anak didik itu lalu terkterdapatng saya menilai juga lewat tulisan.
- Peneliti :Model penilaian apa yang guru gunnantinya didalam pembelajaran.

~ Apakah model berbasis kelas, model test berupa uraian, pilihan berganda?

Guru : Ya, saya mengasi test berupa uraian, pilihan berganda pada anak didik supaya membisnantinya nilainya

~ Kemudian apakah saat diskusi juga melihat serta melakukan penilaian lewat keaktifan anak didik?

Guru : Iya

~ Selain itu apakah guru mengasi kewajiban-kewajiban remedial serta pengayaan?

Guru : Iya, pasti apalagi supaya anak didik yang jarang mengerjnantinya kewajiban, pasti wajib mengikuti remedial supaya memperbaiki nilainya

Peneliti :Apakah guru menemui hambatan didalam penilaian? Bagaimana solusinya?

Guru : Tidak

Peneliti :Kapan guru melakukan penilaian?

Guru :Terhadap saat tahap belajar berlangsung serta diambil oleh nilai ujian permateri yang diajarkan

Wawancara guru Pendidikan Agama Islam

a. Planning

Peneliti : Apakah guru sudah di mempersiapkan planning pembelajaran contohnya silabus serta RPP?

Guru :Iya

Peneliti :Apakah guru mempersiapkan program tahunan, semester, mingguan, serta harian?

Guru :Terdapat

Peneliti :Apakah guru memiliki kendala didalam pembuatan planning pembelajaran (silabus serta RPP (Rencana Tahap Pembelajaran))? Bagaimana solusinya?

Guru :Tentu saja, sebab perubahan tadi, tiap tahun terdapat perubahannya didalam membuat itu wajib bersama-sama dengan yang lain sebab dimasukkan sedikit tentang kultur maupun terdapat istiterdapatnya.

b. Pelaksanaan

Peneliti :Apakah guru sudah melakukan program pembelajaran sejalan dengan planning yang terdapat?

Guru :Iya, apajuga yang terdapat dididalam RPP itu lalu ditambah dengan buku kemudian ditambah dengan pengalaman-pengalaman yang sudah lalu, tapi perbedaannya juga jauh cara mengajar jaman sekarang dengan jaman dulu. Sebab kalaujuga kita terlalu keras sama anak-anak jadi agak susah. Jadi zaman ini sudah berubahkan jadi apajuga yang terdapat di RPP maupun silabus kita itu juga kita jalankan, kalau

bapak memang banyak mengambil oleh pengalaman-pengalaman guru-guru bapak dulu didalam teori mengajarnya.

Peneliti :Didalam pelaksanaan pembelajaran itu tersusun oleh aktivitas pendahuluan, aktivitas inti serta aktivitas penutup, apakah guru melakukan aktivitas itu?

Guru :Iya

Peneliti :Metode apa yang guru gunnantinya didalam pembelajaran?

Guru :Dulu sebelum terdapatnya covid ini memakai infocus didalam belajar agama, baik itu unruk sholat, sholat jenazah, serta hal-hal yang lain contohnya kisah-kisah maupun sejarah yang terdapat dijamin nabi serta rasul. Kalau sekarang nampaknya sudah tidak lagi sekedar oleh diskusi serta cerita.

Peneliti :Apa buku pegangan (sumber pembelajaran) yang guru gunnantinya?

Guru :Buku Pendidikan Agama Islam serta Budi Pekerti

Peneliti :Media apa yang guru gunnantinya didalam aktivitas pembelajaran?

Guru :Ya papantulis karna contohnya yang saya bilang infocus tidak berjalan

Peneliti :Bagaimana upaya guru supaya membuat kelas tetap kondusif saat aktivitas pembelajaran berlangsung?

Guru :Kalau selama ini bapak Alhamdulillah, sebab banyak bapak bawak mereka itu didalam cerita sebab mereka menyukai kita selaku guru itu tidak kaku pelajaran yang kita terangkan nanti banyak kita berikan kisah-kisah contohnya kisah telterdapatn nabi, rasul serta orang-orang terdahulu kemudian kita kaitkan dengan hal-hal kejadian misalnya ini

di puasa ramadhan itu banyak misalnya dikelas delapan itu permasalahan puasa ramadhan ya kita tegaskan permasalahan puasa ramadhan itu gimana. Serta ini apalagi kita bulan menghterdapatpi haji hari raya idul adha tentu saja kita nantinya membahas tentang sejarah idul adha itu ya, apalagi nabi Ibrahim serta Ismail itu pengorbanannya. Jadi terdapat kita kaitkan kesehari-hari jadi anak didik tidak bosan. Bila kita monoton saja pelajaran terhadap anak didik itu nantinya bosan serta bapak sekedar menulis yang penting-penting saja maupun intinya saja yang ditulis dipapantulis.

Peneliti :Apakah guru selalu memakai media didalam tahap pembelajaran?

Guru :Iya

Peneliti :Apa yang guru lakukan didalam aktivitas akhir pembelajaran?

Guru :Sedikit mengasi ulangan, misal mengasi satu pertanyaan yang wajib mereka jawab serta juga terdapat timbal baliknya, mereka bertanya apa yang belum jelas serta apa yang mau di terangkan.

c. Evaluasi (Penilaian)

Peneliti :Bagaimana penilaian yang diberi pada tiap murid?

Guru :Oleh sikap saya juga mengasi penilaian

Peneliti :Model penilaian apa yang guru gunnantinya didalam pembelajaran.

~ Apakah model berbasis kelas, model test berupa uraian, pilihan berganda?

Guru :Pilihan berganda terdapat, essai juga terdapat oleh sikap juga bapak nilai.

~ Kemudian apakah saat diskusi juga melihat serta melakukan penilaian lewat keaktifan anak didik?

Guru : Mengasi nilai plus terhadap mereka, kalau pas nanti ujian akhir mereka ditandai orangnya mana yang sering mengasi jawaban tanggapan itu dikasih nilai plus, kalau seandainya nilainya sama dengan kawannya hasilnya 90 jadi tambahkan 2,3 maupun 5 itulah nilai plusnya

~ Selain itu apakah guru mengasi kewajiban-kewajiban remedial serta pengayaan?

Guru :Kalau bapak jarang mengasi remedial sebab dari pandangan bapak tiap manusia itu memiliki kelebihan serta kekurangan serta dia sejalan dengan kebiasaan dia yang penting dia mau belajar yang penting dia aktif dia ikhlas serta baik.

Peneliti :Apakah guru menemui hambatan didalam penilaian? Bagaimana solusinya?

Guru :Kalau dari pandangan bapak hambatan itu tidak terdapat asal dia belajar serta mengerjnantinya kewajiban.

Peneliti :Kapan guru melakukan penilaian?

Guru :Saat pelaksanaan pembelajaran iya oleh sikap iya oleh rajinnya dia juga.

Wawancara guru Ilmu Pengetahuan Alam

a. Planning

Peneliti :Apakah guru sudah di mempersiapkan planning pembelajaran contohnya silabus serta RPP?

Guru :Iya

Peneliti :Apakah guru mempersiapkan program tahunan, semester, mingguan, serta harian?

Guru :Iya supaya perangkat-perangkat pembelajarannya saya terdapat

Peneliti :Apakah guru memiliki kendala didalam pembuatan planning pembelajaran (silabus serta RPP (Rencana Tahap Pembelajaran))? Bagaimana solusinya?

Guru :Kendalanya terdapat di tiap tahun terdapat program pemerintah itu berubah-ubah supaya penyesuaian tahun ketahun itu agak berkendala sedikit

b. Pelaksanaan

Peneliti :Apakah guru sudah melakukan program pembelajaran sejalan dengan planning yang terdapat?

Guru :Tidak, kira-kira lingkungan 60 sampai 70% yang terlaksannantinya

Peneliti :Didalam pelaksanaan pembelajaran itu tersusun oleh aktivitas pendahuluan, aktivitas inti serta aktivitas penutup, apakah guru melakukan aktivitas itu?

Guru :Iya

- Peneliti :Metode apa yang gunnantinya didalam pembelajaran?
- Guru :Metode yang saya gunnantinya itu secara langsung sejalan yang cocok supaya anak didik
- Peneliti :Apa buku pegangan (sumber pembelajaran) yang guru gunnantinya?
- Guru :Supaya buku pegangan saya memakai penerbit Yudistira serta lain-lain
- Peneliti :Media apa yang gunnantinya didalam aktivitas pembelajaran?
- Guru : Timbangan, thermometer, serta alat-alat IPA lainnya
- Peneliti :Bagaimana upaya guru supaya membuat kelas tetap kondusif saat aktivitas pembelajaran berlangsung?
- Guru :Supaya awal saya meneliti anak didik itu, suka yang bagaimana metodenya, kalau musalnya diskusi saya buat dia diskusi tapi kalau tidak saya membuat sebuah praktek mandiri
- Peneliti :Apakah guru selalu memakai media didalam tahap pembelajaran?
- Guru :Iya
- Peneliti :Apa yang guru lakukan didalam aktivitas akhir pembelajaran?
- Guru :Biasanya saya membuat sebuah keceriaan terhadap anak didik sebab belajar IPA ini dia belajar berat jadi mengasi penyegaran disesi akhir

c. Evaluasi (Penilaian)

- Peneliti :Bagaimana penilaian yang diberi pada tiap murid?
- Guru :Terdapat yang secara umum serta terdapat yang secara pribadi

Peneliti : Model penilaian apa yang guru gunnantinya didalam pembelajaran.

~ Apakah model berbasis kelas, model test berupa uraian, pilihan berganda?

Guru : Kterdapatng saya mengasi nilai dengan mengasi kewajiban uraian serta pilihan berganda dengan ujian oleh situ dilihat peningkatannya itu secara umum kalau secara pribadi juga kterdapatngkalah terdapat anak didik ini memang pemahaman daya nalarnya kurang jadi itu khusus lagi saya buat evaluasinya

~ Kemudian apakah saat diskusi juga melihat serta melakukan penilaian lewat keaktifan anak didik?

Guru : Itu biasanya tidak tapi hasil oleh terhadap diskusi itu yang di ambil

~ Selain itu apakah guru mengasi kewajiban-kewajiban remedial serta pengayaan?

Guru : Supaya itu saya tidak mengasi sebab tiap anak memiliki karakter yang berbeda jadi saya mengasi nilai karakter terhadap anak-anak itu.

Peneliti : Apakah guru menemui hambatan didalam penilaian? Bagaimana solusinya?

Guru : Hambatannya pasti terdapat, hambatan yang pertama itu menemukan karakter anak didik itu karna kterdapatng kala kita nilai sementara terdapat permasalahan dirumah, jadi wajib kita liat juga kondisinya dirumah bagaimana gitu.

Peneliti : Kapan guru melakukan penilaian?

Guru : Pertama sebelum pembelajaran saya tes satu per satu anak didik oleh keberaniannya saja sudah nilai plus supaya salah betulnya itu nanti tapi ketika dia berani serta betul itu sudah nilai plus supaya anak didik

itu. Namun bila tidak berani disitulah jadi disitulah kita buat lagi metode yang lain supaya membisnantinya karakter anak didik itu serta juga membisnantinya nilainya.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Wawancara guru Pendidikan Jasmana serta Olahraga

a. Planning

Peneliti : Apakah guru sudah di mempersiapkan planning pembelajaran contohnya silabus serta RPP?

Guru :iya

Peneliti :Apakah guru mempersiapkan program tahunan, semester, mingguan, serta harian?

Guru :iya, terdapat

Peneliti :Apakah guru memiliki kendala didalam pembuatan planning pembelajaran (silabus serta RPP (Rencana Tahap Pembelajaran))? Bagaimana solusinya?

Guru :Kendalanya tidak terdapat

b. Pelaksanaan

Peneliti :Apakah guru sudah melakukan program pembelajaran sejalan dengan planning yang terdapat?

Guru :Iya, saya melakukan program pembelajaran sejalan dengan planning yang terdapat

Peneliti :Didalam pelaksanaan pembelajaran itu tersusun oleh aktivitas pendahuluan, aktivitas inti serta aktivitas penutup, apakah guru melakukan aktivitas itu?

Guru :Iya, dilaksannantinya

Peneliti :Metode apa yang guru gunnantinya didalam pembelajaran?

- Guru :Kalau saya praktek lapangan, supaya tahapnya itu mengasi teori lalu praktek
- Peneliti :Apa buku pegangan (sumber pembelajaran) yang guru gunnantinya?
- Guru : buku Wajar “Penunjang Program Wajib Belajar” Pendidikan Jasmani, Olahraga serta Kesehatan
- Peneliti :Media apa yang guru gunnantinya didalam aktivitas pembelajaran?
- Guru :Kalau olah raga ini bila teori ya memakai papan tulis namun bila di lapangan biasanya sejalan kebutuhan olahraganya, bila atletik terdapat contohnya tolak peluru, cakram, bunding, itulah alat-alat yang dipakai supaya atletik. Kalau contohnya bola besar terdapat bola voli, sepak bola,basket, supaya kebugaran jasmani maupun berupa senam terdapat memakai matras, bila senam irama memakai alat musik.
- Peneliti :Bagaimana upaya guru supaya membuat kelas tetap kondusif saat aktivitas pembelajaran berlangsung?
- Guru :Kalau saya pribadi saya sifatnya tegas. Jadi supaya mengatur anak itu supaya tetap kondusif yakni tegas. Maknanya tegas disini apabila anak tidak mendengarkan sayangomong ya saya lakukan berupa sanksi maupunjuga hukuman pada anak itu, jadi dengan cara contohnya itu saya lihat selama ini anak itu tertib.
- Peneliti :Apakah guru selalu memakai media didalam tahap pembelajaran?
- Guru :Tidak, saya memakai media itu sesudah saya menjelaskan materi yang saya bawa, begitu saya menjelaskan materi barulah media yang perlu di gunnantinya itulah kita gunnantinya.
- Peneliti :Apa yang guru lakukan didalam aktivitas akhir pembelajaran?

Guru : Sesudah aktivitas yang paling utama doa

c. Evaluasi (Penilaian)

Peneliti : Bagaimana penilaian yang diberi pada tiap murid?

Guru : Cara saya mengasi nilai terhadap anak didik itu saya pribadi yang pertama itu saya melihat karakter sianak bukan oleh pengetahuan, saya menilai anak itu oleh karakter masing-masing anak didik, contohnya sia A contohnya ini. Sesudah itu mengenai kehadiran, bagaimana kehadirannya selama ini didalam persemester didalam setahun itu contohnya apa kehadirannya sesudah itu baru oleh pengetahuan. Jadi saya itu terdapat tiga tahap didalam mengasi nilai serta pengetahuan itu nomor tiga sama saya.

Peneliti : Model penilaian apa yang guru gunnantinya didalam pembelajaran.

~ Apakah model berbasis kelas, model test berupa uraian, pilihan berganda?

Guru : Itu terdapat saya lakukan karna tiap bidang studi pasti terdapat contohnya uraian pilihan berganda yang paling sering itu contohnya saya penjas di akhir materi, tiap akhir materi pasti terdapat itu mengasi latihan berupa soal.

~ Kemudian apakah saat diskusi juga melihat serta melakukan penilaian lewat keaktifan anak didik?

Guru : Tentu

~ Selain itu apakah guru mengasi kewajiban-kewajiban remedial serta pengayaan?

Guru : Terdapat, tapi kalau saya mengasi remedial itu saya berikan oleh kebiasaan anak didik maknanya kebiasaan disini contohnya yang saya

bilang, dia memang orang nya tidak bisa secepat orang yang lain serta satu lagi dia selama ini tidak aktif didalam bidang studi saya, otomatis saya supaya menolong dia contohnya itu, tetapi kalau dia aktif walajuga tidak paham dengan materi saya dengan pelajaran saya kalau dia aktif serta baik ya saya tidak mengasi remedial lagi.

Peneliti :Apakah guru menemui hambatan didalam penilaian? Bagaimana solusinya?

Guru :Tidak, supaya saya itu tidak terdapat hambatan tapi seorang guru tidak bisa mengasi nilai segampang itu kita wajib mengasi anak itu motivasi juga bagaimana supaya dia bisa lebih baik lagi.

Peneliti :Kapan guru melakukan penilaian?

Guru :Melihat oleh sifat, terhadap saat kehadiran anak didik lalu oleh pengetahuan anak didik.

Wawancara guru Kemuhmadiyah

a. Planning

Peneliti : Apakah guru sudah di mempersiapkan planning pembelajaran contohnya silabus serta RPP?

Guru :Selama ini supaya pelajaran kemuhmadiyah hampir tidak pernah menyiapkan silabus maupun RPP sebab sudah terdapat langsung dibukunya sudah terdapat dididalam seluruhnya. Dididalam sudah terdapat kompetensi inti serta kompetensi dasarnya jadi RPPnya tidak terdapat serta hampir disekolah muhammadiyah mana juga tidak terdapat.

Peneliti :Apakah guru mempersiapkan program tahunan, semester, mingguan, serta harian?

Guru :Tidak terdapat juga

Peneliti :Apakah guru memiliki kendala didalam pembuatan planning pembelajaran (silabus serta RPP (Rencana Tahap Pembelajaran))? Bagaimana solusinya?

Guru :Tidak sebab seluruh sudah terdapat di didalam buku

b. Pelaksanaan

Peneliti :Apakah guru sudah melakukan program pembelajaran sejalan dengan planning yang terdapat?

Guru :Sejalan dengan kompetensi dasat serta inti yang terdapat dididalam buku.

Peneliti :Didalam pelaksanaan pembelajaran itu tersusun oleh aktivitas pendahuluan, aktivitas inti serta aktivitas penutup, apakah guru melakukan aktivitas itu?

Guru :-

Peneliti :Metode apa yang guru gunnantinya didalam pembelajaran?

Guru :Kalau supaya metode misalnya ketika saya mengajar biasanya itu terdapat teori terdapat praktek sebetulnya, jadi misalnya kalau didalam kemuhammadiyah itu menonton film sang pencerah, film pencerah itu tentang tokoh pendiri muhammadiyah. Jadi kita kasi tonton anak-anak film ini supaya mereka tau yakni ini lah tokoh yang mendirikan muhammadiyah.Jadi metodenya itu terdapat teori serta praktek. Metode diskusi juga iya tapi saya lebih membuat anak didik lebih ikut berpartisipasi terhadap pelajaran saya “kira-kira bisa tidak kamu contohkan beberapa sikap muhammadiyah didalam diri kamu” misalnya saya Tanya contohnya itu serta mereka menjawab misalnya “saya tidak tahu pak” lalu saya bilang misalnya contohnya ini sikapnya itu contohnya ini. Jadi saya ajak mereka berbicara tidak sekedar monoton diam dididalam.

Peneliti :Apa buku pegangan (sumber pembelajaran) yang guru gunnantinya?

Guru :Buku pendidikan kemuhammadiyah “majelis pendidikan dasar serta menengah pimpinan pusat muhammadiyah”

Peneliti :Media apa yang guru gunnantinya didalam aktivitas pembelajaran?

Guru :Media pembelajaran infocus sih lebih ke film soalnya, kalau kelas 3 saya mewajibkan mengirim kewajiban lewat email, saya membuat mereka melek teknologi, sebab kita tidak terdapat pelajaran tik.

Peneliti :Bagaimana upaya guru supaya membuat kelas tetap kondusif saat aktivitas pembelajaran berlangsung?

Guru :Kalau supaya tetap kondusif biasanya saya panggil namanya, misalnya kalau bicara-bicara saya panggil namanya. Saya tidak mau banyak bicara secara personal sebab semakin banyak saya bicara secara personal pada orang semakin akrab jadi semakin setara kita jadi mereka merasa tidak apa-apa rebut maupun bisa dibilang sepele. Jadi dari pandangan saya pada murid itu tidak perlu banyak bicara kita sekedar perlu menyampaikan apa yang perlu kita sampaikan jangan terlalu berteman karna semakin berteman kita terhadap anak didik jadi mereka makin suka hati terhadap kita. Begitulah cara saya supaya setidaknya timbul rasa takut rasa segan maupunjuga rasa hormat.

Peneliti :Apakah guru selalu memakai media didalam tahap pembelajaran?

Guru :Tentu saja

Peneliti :Apa yang guru lakukan didalam aktivitas akhir pembelajaran?

Guru :Itu biasanya saya evaluasi, termasuk saya biasanya saya pindahkan bangkunya yang kurang nangkap pelajaran saya pindahkan ke yang lebih pintar. Serta biasanya saya terbisnantinya ujian akhir.

c. Evaluasi (Penilaian)

Peneliti :Bagaimana penilaian yang diberi pada tiap murid?

Guru :Lewat tes pertanyaan

Peneliti :Model penilaian apa yang guru gunnantinya didalam pembelajaran.

~ Apakah model berbasis kelas, model test berupa uraian, pilihan berganda?

Guru :Saya suka mengasi tes secara individu, serta diawal itu saya menanyantinya keluhan mereka dirumah sebab biasanya didalam belajar itu dipengaruhi oleh lingkungan rumah, bila dirumah mereka tertekan biasanya belajarnya pasti tidak efektif serta belajarnya kurang. Jadi saya kasi tes mereka satu persatu secara personal terdapat yang jawabannya dihapal terdapat yang mendterdapatk.Jadi kita tahu mana yang hapal mana yang mendterdapatk.Itu evaluasi saya diakhir semester itu serta biasanya anak-anak itu senang sebab mereka bisa berkeluh kesah sebab anak-anak biasanya sulit supaya berkeluh kesah sebab ayah maupun ibunya bekerja maupun tidak mendengarkannya.Karna kita belajarkan psikologi diawal semester.

~ Kemudian apakah saat diskusi juga melihat serta melakukan penilaian lewat keaktifan anak didik?

Guru : tentu

~ Selain itu apakah guru mengasi kewajiban-kewajiban remedial serta pengayaan?

Guru :Saya tidak pernah membuat kewajiban remedial, saya selalu mengasi anak didik dengan nilai murni mereka, sebab saya selalu bilang sama mereka saya tidak mau remedial saya maunya ini nilai murni kalian. Berapa nilai kalian begitulah saya buat. Itu ucapan saya tapi sebetulnya ketika saya mengetikan dirapot itu pasti saya tambah tidak mungkin tidak didalam lingkup tidak sekedar penilaian yang tertulis saja supaya menilai mereka

Peneliti :Apakah guru menemui hambatan didalam penilaian? Bagaimana solusinya?

Guru :Hambatan ya, termasuk kehadiranlah anak didik yang tidak hadir itulah hambatan supaya kita. Bagaimana kita mengasi nilai kalau tidak terdapat dasarnya serta dasar oleh menghasilkan nilai kan oleh kehadiran. Jadi hambatannya itu kehadiran serta perilaku anak didik juga termasuk hambatan, hambatan contohnya tidur dikelas itu biasa dialami kelas 7, itu disebabkan mereka baru mengalami perubahan maupun peralihan oleh SD ke SMP serta mata pelajaran jadi berat banyak oleh mereka yang tidak bisa mengtherdapatpinya serta muncul rasa malas jadi oleh kemalasannya itulah membuat dia tidur dididalam kelas. Jadi banyak hambatannya termasuk kurang rapi, kurang fokus, kehadiran, prilaku itu hambatan serta terdapat juga anak didik yang menaikkan kaki keatas meja itu juga jadi hambatan mengasi nilai, bagaimana kita mengasi nilai pada anak didik yang contohnya itu.

Peneliti :Kapan guru melakukan penilaian?

Guru :Biasanya saya melakukan penilaian itu terhadap saat dididalam kelas serta saya juga bertanya pada guru-guru yang lain karna saya tidak mungkin memantau mereka secara langsung. Jadi saya menanyantinya pada guru-guru bagaimana perilaku murid yang satu dengan murid-murid lainnya. Tapi kterdapatng terdapat anak didik yang terhadap saat pelajaran matematika bagus tetapi pelajaran lain tidak, pilih-pilihan sama guru ini senang sama guru yang sana tidak senang maknanya gini dia pilih-pilih mata pelajaran mana yang mau dipelajari jadi saya tanya seluruh yang ini gimana yang sana gimana jadi oleh situ saya bisa menilai oh bererti murid ini begini, jadi begitulah cara saya menilai.

Wawancara guru Prakarya

a. Planning

Peneliti : Apakah guru sudah di mempersiapkan planning pembelajaran contohnya silabus serta RPP?

Guru :Iya

Peneliti :Apakah guru mempersiapkan program tahunan, semester, mingguan, serta harian?

Guru :Iya

Peneliti :Apakah guru memiliki kendala didalam pembuatan planning pembelajaran (silabus serta RPP (Rencana Tahap Pembelajaran))?
Bagaimana solusinya?

Guru :Alhamdulillah belum terdapat

b. Pelaksanaan

Peneliti :Apakah guru sudah melakukan program pembelajaran sejalan dengan planning yang terdapat?

Guru :Sudah

Peneliti :Didalam pelaksanaan pembelajaran itu tersusun oleh aktivitas pendahuluan, aktivitas inti serta aktivitas penutup, apakah guru melakukan aktivitas itu?

Guru :Dilaksannantinya

Peneliti :Metode apa yang guru gunnantinya didalam pembelajaran?

Guru :Metode diskusi kterdapatng tanya jawab lalu praktek

- Peneliti : Apa buku pegangan (sumber pembelajaran) yang guru gunnantinya?
- Guru : Buku Prakarya
- Peneliti : Media apa yang guru gunnantinya didalam aktivitas pembelajaran?
- Guru : Media ya contohnya papan tulis serta alat-alat praktik belajar lainnya
- Peneliti : Bagaimana upaya guru supaya membuat kelas tetap kondusif saat aktivitas pembelajaran berlangsung?
- Guru : Dengan menegur dengan nterdapat lebih tinggi oleh biasanya murid nantinya tertib sejalan anjuran
- Peneliti : Apakah guru selalu memakai media didalam tahap pembelajaran?
- Guru : Tentu saja karna tanpa terdapatnya media, pembelajaran nantinya sulit berjalan.
- Peneliti : Apa yang guru lakukan didalam aktivitas akhir pembelajaran?
- Guru : Mengasi penilaian oleh hasil karya yang di buat oleh para murid tetapi bila di hari itu sekedar mengasi cacatan saya mengasi simpulan lalu menjelaskan sedikit tentang kelanjutan pembelajarannya

c. Evaluasi (Penilaian)

- Peneliti : Bagaimana penilaian yang diberi pada tiap murid?
- Guru : Biasanya saya mengasi penilaian pada murid terhadap saat tahap belajar serta mengajar di kelas.
- Peneliti : Model penilaian apa yang guru gunnantinya didalam pembelajaran.

~ Apakah model berbasis kelas, model test berupa uraian, pilihan berganda?

Guru :Kterdapatng berupa penilaian secara kelompok kterdapatng mengasi uraian serta kterdapatng pilihan berganda.

~ Kemudian apakah saat diskusi juga melihat serta melakukan penilaian lewat keaktifan anak didik?

Guru :Diskusi tidak namun didalam praktek bila anak didik aktif didalam praktik biasanya saya mengasi nilai tambahan supaya kewajiban akhirnya

~ Selain itu apakah guru mengasi kewajiban-kewajiban remedial serta pengayaan?

Guru :Tidak

Peneliti :Apakah guru menemui hambatan didalam penilaian? Bagaimana solusinya?

Guru :Sampai saat ini saya belum menemukan hambatan didalam penilaian.

Peneliti :Kapan guru melakukan penilaian?

Guru :Terhadap saat tahap belajar berlangsung.

Lampiran 5 : Dokumentasi Kegiatan Sekolah



Wawancara dengan Kepala Sekolah



Wawancara Dengan Wakil Kepala Sekolah



Wawancara Dengan Guru Bidang Studi Ilmu Pengetahuan Sosial



Wawancara Dengan Guru Bidang Studi Matematika



Wawancara Dengan Guru Seni Budaya



Wawancara Dengan Guru Bidang Studi Bahasa Inggris

SUMATERA UTARA MEDAN



Wawancara Dengan Guru Bidang Study Bahasa Indonesia



Wawancara Dengan Guru Bidang Studi Ilmu Pengatahuan Alam



Wawancara Dengan Guru Bidang Studi Olahraga



Wawancara Dengan Guru Kemuhammadiyahan



Tampak Depan Pagar Pintu Masuk Sekolah



Halaman dan Ruang Kelas



Mushola



Ruang Perpustakaan



Ruang Komputer



Ruang Kepala Sekolah



Ruang Guru



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
Proses Belajar Dikelas
SUMATERA UTARA MEDAN