

BIBLIOGRAPHY

- Ali, A. Y., & Aziz, Z. (2004). *English translation of the holy Qur'an*. Islamic Propagation Centre International.
- Alif, W. N. H. (2019). Teachers' Questioning Strategies To Engage Students' Reading Comprehension, *English Department Faculty Of Languages And Arts*, Universitas Negeri Semarang.
- Amalia, A. R., & Devant, Y. M. (2016). The use of questioning strategy to improve students' reading comprehension. *ELLITE: Journal of English Language, Literature, and Teaching*, 1(2).
- Brassell, D., & Rasinski, T. (2008). *Comprehension That Works: Taking Students Beyond Ordinary Understanding To Deep Comprehension*. Teacher Created Materials. *Shell Education*: Huntington Beach.
- Connelly, L. M. (2016). Trustworthiness in qualitative research. *MedSurg Nursing, Jannetti Publications, Inc.* 25(6).
- Damanik, E. S. D., Daulay, S. H., Wandini, R. R., & Siagian, I. (2021). The Use of Vocabulary Self-Collection (Vss) Strategy in Increasing Student Reading Comprehension. *Getsempena English Education Journal*, 8(1), 54–64. <https://ejournal.bbg.ac.id/geej/article/view/1228/1170>
- Daulay, S. H. (2019). Students' reading comprehension achievement in narrative text through team practice technique. *International Journal on Language, Research and Education Studies*, 3(3), 494–506. <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/ijlres/issue/view/401>
- Daulay, S., Damanik, E., Wandini, R., & Sagita, E. (2020). Activating Schemata Helps Students In Reading Comprehension. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(2), 146–158. <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/edukasi/article/view/6616/3529>
- Daulay, S. H., Purnomo, M. D., & Ridho, I. A. (2018). The Effect of Reading Corner in Improving Students' Vocabulary Grade XI MAN Binjai. *Journal of Language, Literature & Education*, 14(14). <http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/vision/article/view/294>

- Duke, N. K., Ward, A. E., & Pearson, P. D. (2021). The Science of Reading Comprehension Instruction. *Reading Teacher*, 74(6), 663–672. doi:10.1002/trtr.1993
- Dyer, J. E. (2009). Effective Questioning Techniques. *Edis*, 2009(2), 1–6. doi:10.32473/edis-wc084-2008
- Ernanda, S. T. (2019). Students' Reading Comprehension Problems in Understanding Report Texts: a Case Study At Smp Negeri 1 Banyubiru, 43. Universitas Kristen SatyaWacana.
- Gall, M. D., (1970). The Use of Questions in Teaching, *Journal of Review of Educational Research*, Vol. 40.
- Grossman, P. (2015). Protocol for Language Arts Teaching Observations (PLATO 5.0). *Palo Alto, CA: Stanford University*. <http://platorubric.stanford.edu/index.html>
- Helmi, F. (2012). Improving students' skill in writing recount text by using a personal letter. *Unpublished SI Thesis. IAIN Walisongo, Semarang*.
- Herdiansyah, Haris., (2010). Metodologi Penelitian Kualitatif, Jakarta: *Salemba Humanika*.
- Hill, Joan. B., (2016). Questioning techniques: A study of instructional practice. *Peabody Journal of Education*, 91(5), 660-671. <http://dx.doi.org/10.1080/0161956X.2016.1227190>
- Isnaini, S. M. (2014). An Analysis on Text Types of Reading Texts in National Examination. *Thesis in UIN Maulana Malik Ibrahim*, 1–92.
- Klingner, Janette K., Vaughn, Sharon & Boardman, Alison. (2007). Teaching Reading Comprehension, to Students with Learning Difficulties. *New York London: The Guilford Press*.
- Laurice M. Joseph .(2001). Best practices on interventions for students with reading problems, *The Ohio State University, Best practice in school psychology V*, 1172 , Chapter 71 Vol. 4.
- Lindberg, A. M. (1998). *Reading Strategies Getting Started*. Englewood N.J: Arapahoe County, Ed. XII.
- Magnusson, C. G., Roe, A., & Blikstad-Balas, M. (2019). To what extent and how are reading comprehension strategies part of language arts instruction? A study of lower secondary classrooms. *Reading Research Quarterly*, 54(2), 187–212. doi:10.1002/rrq.231

- Mahyuddin, Y. M. (2019). a Descriptive Study on the Problems in Reading Comprehension of the Eleventh Grade of Students of SMA Negeri 6 Banjarmasin. *Journal of English Teaching, Applied Linguistics and Literatures (JETALL)*, 2(1), 39. doi:10.20527/jetall.v2i1.7375
- Matthews, P. (1997). *The Concise Oxford Dictionary of Linguistics*. Oxford: Oxford University Press.
- Mezmir, E. A. (2020). Qualitative Data Analysis: An Overview of Data Reduction, Data Display and Interpretation. *Research on Humanities and Social Sciences*, 10(21), 15–27. doi:10.7176/rhss/10-21-02
- Muchtar, N. (2019). Intensive and Extensive Reading in Improving Teaching Reading Comprehension. *Lingua Pedagogia*, 1(2), 1–13. https://journal.uny.ac.id/index.php/linguapedagogia/article/view/18687/pdf_1
- Nurjanah, R. L. (2018). The Analysis on Students' Difficulties in Doing Reading Comprehension Final Test. *Metathesis: Journal of English Language Literature and Teaching*, 2(2), 253–264. doi:10.31002/metathesis.
- Nuttal, C. (1982). *Teaching Reading Skill in a Foreign Language*, London: Heinemann Educational Books.
- Nugrahani, Farida. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, Surakarta.
- Oakhill, Jane., (1993). Children's Difficulties in Reading Comprehension, *Educational psychology review*, 5(3). <https://doi.org/10.1007/BF01323045>
- Pengaraian, U. P. (2022). *Penulisan Skripsi* (Mardianto (ed); 1st ed). FITK UINSU.
- Phillips, E. (2013). A case study of questioning for reading comprehension during guided reading. *Education 3-13*, 41(1), 110–120. doi:10.1080/03004279.2012.710106
- Saputri, Y. A., Rizal, S., & Afriani, Z. L. (2021). An Analysis on English Teacher Strategies in Teaching Reading Comprehension. *Jadila: Journal of Development and Innovation in Language and Literature Education*, 1(3), 353-361. <https://doi.org/10.52690/jadila.v1i3.125>
- Sari, M. H., Susetyo, Noermanzah, Wardhana, D. E. C., & Kusumaningsih, D. (2020). Understanding the level of students' reading comprehension ability. *Universal Journal of Educational Research*, 8(5), 1848–1855. doi:10.13189/ujer.2020.080521

- Siahaan, Sanggam., & Kisno, Shinoda. (2008). *Generic Text Structure*. Yogyakarta: *Graha Ilmu*.
- Sidiq, U., Choiri, M., & Mujahidin, A. (2019). Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1-228.
- Suyana, N. (2019). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman melalui Metode Preview, Question, Read, State, dan Test (PQRST). *JIPIS*, 28(2), 18–24. doi: 10.335 92/jipis.v28i2.308.
- Suyitno. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif: Konsep, Prinsip, dan Operasionalnya*. *Akademia Pustaka*.
- Shanmugavelu, G., Ariffin, K., Vadivelu, M., Mahayudin, Z., & R K Sundaram, M. A. (2020). Questioning Techniques and Teachers' Role in the Classroom. *Shanlax International Journal of Education*, 8(4), 45–49. doi:10.34293/education.v8i4.3260
- Syaukani. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Medan: *Perdana Publishing*.
- Victoria, Bull. (2000). *Oxford Learner's Pocket Dictionary* (New York: *University Press*).
- Vuong, Q. H., Nguyen, M. H., & Le, T. T. (2021). Home scholarly culture, book selection reason, and academic performance: Pathways to book reading interest among secondary school students. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 11(2), 468-495.
- Wong, M. Y. (2021). Beyond asking “should” and “why” questions: Contextualized questioning techniques for moral discussions in moral education classes. *Journal of Moral Education*, 50(3), 368–383. doi:10.1080/03057240.2020.1713066

APPENDICES

Appendix I

Interview Script for Students

1. Can you tell something about what do you feel during English class?
2. Do you think English is difficult to learn? Give me your reason.
3. Do you like reading?
4. Did you ever read English text?
5. Since when you start learning to read English text in this school?
6. What do you feel when you read text in English?
7. Have you ever read an English book without asked by your teacher?
8. Do you understand about the meaning of the text that you have been read?
9. If you don't understand the meaning, what should you do?
10. What are the difficulties you get when reading the text?
11. What do you think about questioning technique that used by your teacher in teaching reading process?
12. What problem do you face when your teacher use questioning technique?
13. If you get the problem, what are the ways to overcome your problem?
14. Are you always able to answer the question by your teacher during questioning technique?
15. According to you, can this technique improve your reading skills?

Appendix II

Interview Script for Teacher

1. How is the students' understanding ability when reading English text?
2. What are the factors' influence student reading comprehension?
3. What kind of technique that usually used in teaching reading?
4. What do you think about questioning technique in teaching reading?
5. Do you often use questioning technique?
6. Since when did the teacher use this technique?
7. How are the student reaction when you use this technique?
8. What are the ways to get students interested in questioning technique?
9. Do the students have any problem when using this technique?
10. What are the problem that students' get when teacher use questioning technique?
11. What are the effort that teacher use to overcome students' problem in reading?
12. What the impact of using questioning technique on students' reading comprehension?
13. Is there any problem for you when using this technique to the students?
14. After implementing questioning technique, do you think that this technique is effective in teaching reading process?
15. Is there any progress in students' reading ability after using the technique?

Appendix III

Observation's Field Notes

Observation 1

Classroom : VIII-3

Date/time : 26 April 2022/ 09.00-10.00

Observer : Researcher

In the English lesson, the teacher enter to the class and say Salam, the students answer Salam and greeting from the teacher together "Wa'alaikumsalam" and greeting "good morning". Then the teacher sit in front of the class. After that the teacher ask student "are you fine today?" the students answer "I'm fine today". After greetings to them, the teacher gave some motivation to make the student interested in learning English. The teacher took attendance list and call students' name one by one. The student listen to the teacher and raise hand during their name called.

The teacher asked student didn't make noisy during learning English in the class. She wanted her student to open English book and pay attention about the lesson. The student listen to teacher's instruction and also understood what teacher said. The teacher showed a kind of text. The text is Descriptive Text. The teacher explained descriptive text to the student. She also write down the definition of text in the whiteboard and asked the student to pay attention. The student observed to the whiteboard and teacher explanation. The teacher explained the material step by step from the definition of descriptive text, structure, the use of the text and the purpose of the text.

After explaining the material, the teacher asked student to read and identify the text in the English book. Then the text was read aloud by some students so that their classmates could hear it. Each student is given a number of sentences to read, and then teacher asked to explain the meaning of the sentences he/she read. The student initially smiled at the teacher, then began to explain in

Indonesian, interpreting the words one by one. The students then read the translated sentences. The student's translation was inadequate. The word was not being used as expected because some words still being omitted by students because they did not understand the meaning of the word.

Students were asked a few of text related questions. Some students were more silent during the question and answer session. The student frequently opened and closed their dictionary in order to find the definition of a word that they did not understand from the text they read. The students also frequently asked his/her friends to looked up words in the text that they did not understand. When asked what the text's conclusion, the student chose to silent.

After that, students were asked to translate the written text into Indonesian. The student started working on the translation into their book and opened dictionary and occasionally discussed with the classmates. When the learning time end, students asked to read the next lesson on the theme at that time. And at that time, when the bell rang, all the students looked enthusiastic because the lesson ended.

Observation 2

Classroom : VIII-3

Date/time : 10 may 2022/ 07.30-08.45

Observer : Researcher

The teacher and researcher came in and said Salam, the students together answered the greeting "Wa'alaikumsalam" from the teacher. Students say "I'm fine" when asked how they were. After greeting, the teacher asked one of student to guide do'a before start the class.

After prayer, students listen to the teacher review and explain the material from the previous week. Before beginning the lesson, the teacher reminded the students once more by asking some questions. Then the student instructed to open their books and read the text assigned by the teacher in page 88. Students were

instructed to read and respond to some of the questions that have been provided. The student appeared to collaborate with their friend. The students were asked to read and explain the text one by one. Then student correctly answered question, the teacher inquired the reason. During answer the question the student had prepared the answer in a piece of paper then he read it. But he looked difficult to read the sentence because he made it long sentence. When the teacher inquired about the source of the answer from the student, they look like confusion. The teacher then asked the students to give a conclusion from the text they read and explained it to the other students, but the student appeared perplexed because some of them only mentioned a few points in the text. Some of them did not fully comprehend what they read.

See the students seem less focused, the teacher directly explain the next meeting material, the teacher will make quiz using the same text. The teacher will ask some questions next week. Some students appeared to be terrified because the questions and answers were written in English. The bell rang after that.

Observation 3

Classroom : VIII-3

Date/time : 19 May 2022/ 07.30-08.30

Observer : Researcher

The teacher enter to the class then say Salam and greetings, students together answer the greeting "Wa'alaikumsalam". The teacher instructed the students that a quiz will be held later, students were expected to pay attention, be serious and concentrate in learning that day. At that time students were given motivation so that students were more enthusiastic about learning. The students were expected to be able to understand the text they read, so that the teacher provided enlightenment to students.

The students were given a longer text than the previous text. Students were required to begin by reading the text. After reading, students would read a few

sentences from the text one by one before being asked several questions about the text. One of the students was asked to read, the student began reading to completion according to the teacher's instructions. The student was asked to mention the main idea of the sentence. However, the student was confused, so he explained several sentences at the beginning of the paragraph.

The students appeared nervous as they responded while explaining what he had read to the teacher. The student appeared to get trouble explaining the text. Because the student did not fully comprehend what he was reading, he had difficulty explaining the text, identifying main ideas, and drawing conclusions from it. When asked in English, the student mostly says the first few sentences of the text. He also felt difficult arranged sentences in English when answer the questions. The student look like understand conveying the text's contents. So he could not answer teacher question.



Appendix IV

Interview Transcript with Students

Interview 1

Interviewer : Researcher

Participant : Indri Azri

Place : Class VIII-3

Date/time : 21-May-2022/09.45

Researcher : Bagaimana kabarnya hari ini dek, sehat?

Student : Sehat kak, Alhamdulillah

Researcher : Begini dek, kakak mau mewawancarai kamu tentang pelajaran bahasa inggris boleh?

Student : Boleh kak tanya aja

Researcher : Baiklah, kakak mau tanya gimana perasaan kamu selama belajar bahasa inggris?

Student : Senang kak

Researcher : Menurut kamu pelajaran bahasa inggris itu susah gak?

Student : Agak susah kak menurut saya

Researcher : Kamu suka membaca?

Student : Suka kak

Researcher : Pernah baca teks dalam bahasa inggris?

Student : Pernah kak tapi jarang kali

Researcher : Mulai kapan kamu baca teks dalam bahasa inggris?

Student : Waktu SD kak kalo gak salah kelas 6, karena pas kelas 6 tu udah agak-agak bisa bacanya pake bahasa inggris

Researcher : Ketika kamu baca teks bahasa inggris itu perasaannya gimana?

Student : Kayak gugup gitu

Researcher : Lalu kamu pernah gak baca buku bahasa inggris tanpa disuruh gurunya?

Student : Pernah kak

Researcher : Ketika baca teks bahasa inggris itu kamu ngerti gak artinya?

Student : Enggak kak gak ngerti

Researcher : Kalau kamu gak ngerti arti teks yang dibaca apa yang dilakukan?

Student : Mungkin kayak ngarang-ngarang sendiri artinya kak

Researcher : Kamu ga ada buka kamus untuk cari arti dari teks itu?

Student : Ga ada

Researcher : Selama kamu baca teks bahasa inggris, apa masalah yang kamu dapat?

Student : Masalahnya ya gak ngerti cara bacanya kak tapi tetap saya baca, terus gak ngerti juga artinya apa

Researcher : Itu yang jadi masalah dalam membaca teks bahasa inggris menurut kamu?

Student : Iya kak

Researcher : Ini kakak mau tanya lagi, tadi kan ibu gurunya pakai teknik bertanya setelah kalian baca teks, menurut kamu teknik yang digunakan ibu guru kamu susah gak?

- Student : Susah kak
- Researcher : Apa kendala/masalah yang kamu dapat waktu gurumu memakai teknik itu?
- Student : Kendala nya kadang belum siap untuk jawab tapi udah ditanya kak terus juga kadang udah nyiapin jawaban tapi gak tau cara bacanya apalagi yang tulisannya panjang-panjang gitu kan jarang dibaca terus jarang dijumpain juga dalam teks jadi ya susah gitu kak bacanya
- Researcher : Misalnya guru bertanya, kamu selalu bisa jawab gak?
- Student : Kadang bisa kadang enggak kak, sulit
- Researcher : Lalu apa yang kamu lakukan?
- Student : Tetap saya jawab kak walaupun kadang salah tapi guru saya memberikan jawaban yang benar. Intinya gak boleh diem aja pas ditanya kak
- Researcher : Ooh begitu, menurut kamu teknik bertanya yang digunakan guru mu saat membaca tadi bisa gak meningkatkan kemampuan membaca?
- Student : Bisa kak, karena dari situ kita bisa lebih berani untuk berbicara dan bisa lebih tau juga isi teksnya walaupun kadang pertanyaannya sulit.

Interview 2

- Interviewer : Researcher
- Participant : Tiara Aulia Syahfira
- Place : Class VIII-3
- Date/time : 21-May-2022/10.00

Researcher : Selamat siang dek gimana kabarnya?

Student : Siang juga kak kabar baik

Researcher : Kakak mau bertanya seputar kelas bahasa inggris boleh?

Student : Boleh kak

Researcher : Bagaimana perasaan kamu selama berlangsungnya kelas bahasa inggris?

Student : Senang sih kak kadang gugup juga kalau gurunya lagi marah hehe

Researcher : Pelajaran bahasa inggris susah gak menurut kamu?

Student : Susah susah gampang sih kak

Researcher : Coba kasi tau kakak susah nya gimana

Student : Susahnya tu misalnya kayak nyusun kata gitu, kayak kita mau belajar bahasa inggris trus kita gak tau susun dari mana dari depan atau belakang

Researcher : Suka baca buku?

Student : Suka kak dari SD tapi kalau baca tulisan bahasa inggris susah

Researcher : Sering tidak kamu baca teks atau kalimat dalam bahasa inggris?

Student : Sering, tapi gak tau cara bacanya dan gak tau artinya

Researcher : Pernah gak kamu baca teks bahasa inggris tanpa disuruh gurunya?

Student : Pernah, kalo misalnya siap belajar saya baca-baca lagi gitu kak

Researcher : Kamu mengerti isi teks yang dibaca?

Student : Enggak kak, terkadang sebagian ngerti sebagian enggak

Researcher : Kalau gak ngerti apa yang kamu lakuin?

- Student : Paling dirumah dicari artinya
- Researcher : Selama kamu membaca teks bahasa inggris apa kesulitan yang kamu dapat?
- Student : Itulah kak membacanya gak bisa gak ngerti cara bacanya gitu kak, artinya susah juga kak
- Researcher : Oke baiklah, tentang teknik bertanya yang digunakan guru bahasa inggris di kelas ini menurut kamu sulit tidak?
- Student : Ya bagus kak, tapi kadang ada rasa takut juga pas ditanya
- Researcher : Kamu bisa jawab semua pertanyaan yang dikasi guru mu setelah membaca teks?
- Student : Kadang bisa kadang enggak kak,
- Researcher : Apa masalah yang kamu dapat ketika guru menggunakan teknik bertanya itu?
- Student : Masalahnya gini kak kadang ibu itu langsung tunjuk beberapa dari kami yang mau dikasi pertanyaan nah disini lah kami kadang belum siap menjawab akhirnya gugup dan guru juga minta kami kalau bisa jawab pakai bahasa inggris kak jadi susah nyusun kata-katanya. Terus juga saya gak tau cara nentuin ide pokok teks itu kak karena kurang konsentrasi pas baca teks.
- Researcher : Menurut kamu teknik bertanya yang digunakan guru mu bisa tidak meningkatkan kemampuan membaca?
- Student : Bisa kak, kan kita bisa paham tentang isi teks yang ditanyakan, terus kita juga bisa banyak menguasai kosa kata dalam bahasa inggris juga

Interview 3

Interviewer : Researcher
Participant : Aisyah Balqis Malaya
Place : Class VIII-3
Date/time : 21-May-2022/10.20

Researcher : Apa kabar dek?

Student : Sehat kak

Researcher : Alhamdulillah, kakak mau tanya-tanya boleh?

Student : Boleh kak tanya aja

Researcher : Baiklah, selama kelas bahasa inggris gimana perasaan kamu?

Student : Perasaan senang kak bahagia juga

Researcher : Pelajaran bahasa inggris susah gak?

Student : Tergantung materinya kak, kalau gampang ya gampang kalau susah ya susah kak

Researcher : Kamu suka membaca?

Student : Sukak kak

Researcher : Membaca teks bahasa inggris suka gak?

Student : Kalau baca suka kak tapi baca bahasa inggris nyebut tulisan nya itu payah

Researcher : Sering gak baca teks dalam bahasa inggris?

Student : Kalau di sekolah sering kak biar ngerti

Researcher : Sejak kapan kamu mulai membaca teks bahasa inggris?

Student : Udah dari kelas VII kak

Researcher : Gimana perasaan kamu saat membaca teks itu?

Student : Gugup kak karna belum lancar

Researcher : Pernah gak baca teks bahasa inggris tanpa disuruh guru nya?

Student : Kalau di kelas pernah sih kak, tapi kalau dirumah gak pernah

Researcher : Kamu mengerti tentang isi teks yang dibaca?

Student : Saya terjemahkan dulu kak baru ngerti

Researcher : Jika kamu gak ngerti teks nya apa yang dilakukan?

Student : Nanya kak sama bu gurunya, kalo gak ada guru nya baru saya buka kamus dan kami tu gak boleh liat Google untuk terjemahin teks kak makanya kami tu masing-masing harus punya kamus

Researcher : Kemudian apa kendala yang kamu dapatkan ketika membaca teks dalam bahasa inggris?

Student : Kadang gak ngerti pas baca hurufnya tu yang tulisannya apa bacanya apa gitu kak

Researcher : Berarti kendala di pronunciation nya ya?

Student : Iya kak

Researcher : Tadi kan guru kamu menggunakan teknik bertanya (questioning technique) sama kalian setelah baca teks, menurut kamu teknik itu sulit gak?

Student : Yaa biasa aja sih, gak sulit karena sebelumnya ibu itu udah sering nanya-nanya kami setelah baca teks yang disuruhnya. Ibu itu juga nanya nya pakai bahasa inggris kami jawab nya juga pakai bahasa inggris, kalo gak bisa baru diajarin cemana jawabnya kak

Researcher : Apa masalah yang kamu dapat waktu guru bertanya tentang teks itu ke kamu?

Student : Kadang ada gak ngerti gitu, gak bisa langsung ngerti arti dalam bahasa Indonesia nya, kalo mau jawab pertanyaan yang dikasi susah nyusun kata-katanya kak

Researcher : Setelah kamu mendapatkan kendala itu, apa yang kamu lakuin?

Student : Kadang nengok kamus, kadang nanya kawan kalo ada ibu itu saya tanya ibu itu kak

Researcher : Bisa gak jawab pertanyaan yang diberikan guru mu terkait teks yang baru dibaca?

Student : InsyaAllah bisa walaupun kadang nanyak kawan

Researcher : Menurut kamu, teknik bertanya yang digunakan guru mu bisa gak meningkatkan kemampuan membaca kamu?

Student : Bisa sih. Karena guru kami ini selalu pakai bahasa inggris pas ngajar dan pas nanya-nanya juga pake bahasa inggris dicampur gitulah kak sama bahasa indonesia walaupun gak semua pake bahasa inggris, jadi kami tau oh ini tu artinya gini

Interview 4

Interviewer : Researcher

Participant : Ricky Manalu

Place : Class VIII-3

Date/time : 14-May-2022/10.40

Researcher : Siang dek, gimana kabarnya hari ini?

Student : Siang juga sehat kak

Researcher : Kakak mau bertanya ke kamu tentang pelajaran bahasa inggris boleh tidak?

Student : Boleh kak tanyakla

Researcher : Selama pelajaran bahasa inggris di kelas gimana perasaan kamu?

Student : Biasa aja kak

Researcher : Menurut kamu pelajaran bahasa inggris sulit gak?

Student : Sulit kak menurut ku

Researcher : Suka baca buku?

Student : Gak pala suka

Researcher : Sering membaca buku/teks bahasa inggris?

Student : Enggak kak jarang kali

Researcher : Sejak kapan mulai membaca teks atau kalimat dalam bahasa inggris di sekolah?

Student : Kelas 6 SD dah mulai baca-baca itu kak

Researcher : Gimana perasaan kamu kalo disuruh baca teks bahasa inggris?

Student : Susah kak gugup juga

Researcher : Pernahkah kamu baca teks atau cerita bahasa inggris kalo gak disuruh guru?

Student : Pernah kak

Researcher : Paham gak isi teks yang dibaca?

Student : Gak paham

Researcher : Kalau gak paham apa yang kamu lakukan?

- Student : Kalo penting kali saya tanya ke guru nya
- Researcher : Kesulitan apa yang kamu dapat ketika baca teks itu?
- Student : Teks nya susah kali kak, cara bacanya jugak gak ngerti
- Researcher : Jadi kalau gak ngerti cara bacanya tetap dibaca?
- Student : Tetap saya baca kak walaupun salah ya saya gak tau lah yang penting saya baca
- Researcher : Kemudian guru kalian tadi ada bertanya kepada kalian setelah membaca teks, menurut kamu itu bagus gak?
- Student : Bagus. Cuma saya gak paham kadang apa yang ditanyakan sama buk guru
- Researcher : Apa kendala yang kamu dapat ketika guru mu bertanya seperti itu?
- Student : Kendala nya ya itu kak gak ngerti apa yang ditanya karena pas baca teks kadang juga saya gak konsen, terus pas mam itu nanya juga pakai bahasa inggris jadi saya kurang ngerti
- Researcher : Sejauh ini bisa kamu jawab semua pertanyaan terkait teks yang ditanya oleh guru mu?
- Student : Bisa kak, tapi sering juga guru saya memperbaiki jawaban saya karena kurang pas
- Researcher : Menurut kamu, bisakah teknik bertanya yang digunakan guru mu meningkatkan kemampuan membaca?
- Student : Bisa, karena kita diminta untuk memahami isi teks supaya bisa menjawab pertanyaan yang dikasi guru.

Appendix V

Interview Transcript with Teacher

- Interviewer : Researcher
- Participant : Laila Madona, S.Pd
- Place : Class VIII-3
- Status : English Teacher of Eight grade of SMP Pahlawan Nasional Medan
- Date/time : 23-May-2022/11.45
- Researcher : Assalamualaikum bu
- Teacher : Waalaikumsalam
- Researcher : Mohon maaf bu mengganggu waktunya sebentar, nama saya Adelia Fitriani dari UINSU, saya ingin bertanya kepada Ibu mengenai questioning technique yang ibu gunakan selama mengajar terkhusus untuk materi reading comprehension, apakah Ibu bersedia?
- Teacher : Baik silahkan dek
- Researcher : Bagaimana kemampuan pemahaman siswa ketika membaca teks dalam bahasa inggris bu?
- Teacher : Kemampuan mereka masih standard saja tetapi mereka masih tetap mau belajar yang jelas mereka sudah ada kemajuan jika diasah terus menerus
- Researcher : Apa saja faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca siswa bu?

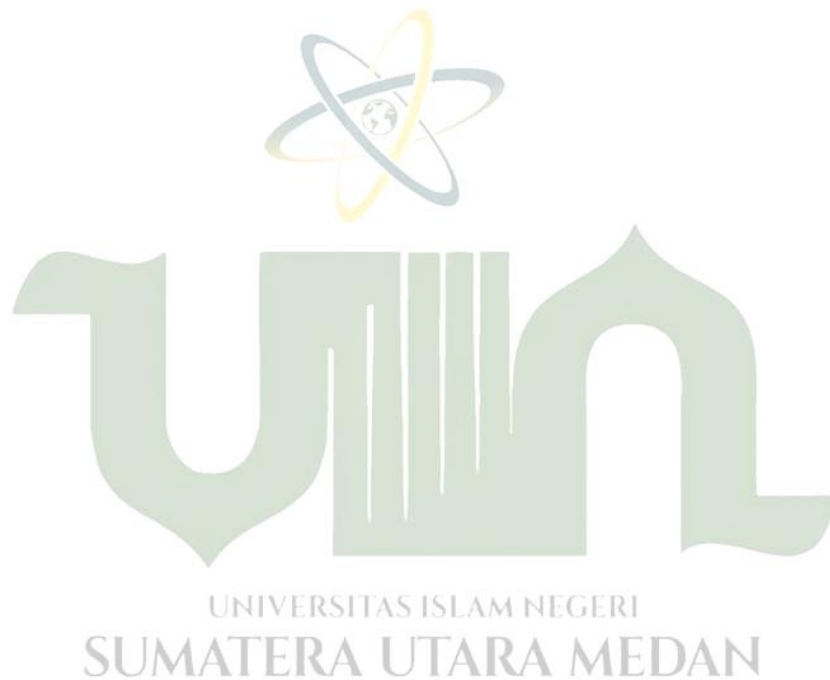
- Teacher : Faktor penyebab yang sering saya lihat itu ialah spelling (pengucapan), kalo speaking nya mereka agak kurang mampu mengucapkan kata-kata yang sebenarnya
- Researcher : Apa jenis teknik yang biasa ibu gunakan ketika mengajar materi reading comprehension?
- Teacher : Teknik yang sering saya gunakan itu ya ceramah dan teknik bertanya
- Researcher : Kemudian bagaimana menurut pendapat ibu tentang teknik bertanya yang ibu gunakan ketika mengajar?
- Teacher : Menurut saya itu teknik yang bisa saya gunakan agar mereka mampu mendengarkan, mencerna dan membahas materi yang disampaikan
- Researcher : Sejak kapan ibu mulai menggunakan teknik itu bu?
- Teacher : Sejak awal masuk di kelas VIII saya sudah pakai teknik bertanya
- Researcher : Bagaimana reaksi siswa saat Ibu mengaplikasikan questioning technique?
- Teacher : Reaksi nya mereka bisa menerima dengan senang hati ya walaupun terlihat keraguan di wajah-wajah mereka karena takut ditanya, namun mereka juga membahas apa yang saya sampaikan
- Researcher : Lalu bagaimana cara Ibu untuk membuat siswa tertarik pada teknik ini?
- Teacher : Memotivasi mereka terlebih dahulu bahwa materi ini sangat menyenangkan
- Researcher : Apakah siswa mendapatkan kendala ketika Ibu menggunakan questioning technique ketika materi reading?

- Teacher : Banyak
- Researcher : Apa saja kendalanya bu?
- Teacher : Kendalanya salah satunya mereka tidak bisa memahami apa yang saya sampaikan dalam bahasa Inggris harus diterjemahkan dulu ke bahasa Indonesia. Kemudian mereka belum bisa menerima materi tersebut karena kurang fokus maka dari itu saya jelaskan tentang introduction nya tentang identification nya seperti materi Descriptive Text kemarin ya itu dia
- Researcher : Setelah Ibu tau mereka mendapat kendala, apa upaya yang dilakukan untuk mengatasinya?
- Teacher : Bertanya satu per satu, one by one saya kasih pertanyaan nah dari situ kita tau mereka memahami materi dengan cara bertanya kemudian mereka menjawab dan dengan jawaban mereka kita tau apakah mereka bisa memahami apa yang saya sampaikan seperti itu
- Researcher : Apa dampak dari penggunaan teknik bertanya pada kemampuan membaca siswa bu?
- Teacher : Banyak lah dampaknya, kita jadi tau mereka itu paham atau tidak mereka mengerti atau tidak
- Researcher : Lalu apa saja kendala yang Ibu hadapi saat menggunakan teknik itu ketika materi reading comprehension?
- Teacher : Kendalanya di saat mereka itu tidak mampu menerima apa yang kita sampaikan makanya terlebih dahulu saya motivasi mereka lalu adakan ice breaking adakan stimulus juga supaya mereka bisa menerima apa yang saya sampaikan
- Researcher : Baik bu, setelah Ibu sering menggunakan questioning technique apakah teknik ini efektif tidak dalam proses belajar mengajar?

Teacher : Sangat sangat efektif terkhusus ketika Reading Comprehension teknik ini sangat cocok untuk diaplikasikan

Researcher : Adakah perkembangan kemampuan membaca siswa selama menggunakan teknik bertanya ini bu?

Teacher : Ada. Perkembangannya mereka mampu membaca dengan speaking yang baik dan dengan pronunciation yang baik termasuklah spelling tadi



Appendix VI

Documentation Picture



Interview with students



Interview with teacher



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
Observation Picture
SUMATERA UTARA MEDAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-6199/TTK. IV.5/TTK. V.3/PP.00.9/04/2022

25 April 2022

Lampiran : -

Hal : **Izin Riset**

Yth. Bapak/Ibu Kepala Kepala Sekolah SMP Pahlawan Nasional Medan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Adelia Fitriani
NIM : 0304183218
Tempat/Tanggal Lahir : Kab. Langkat, 20 Januari 2000
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Lingkungan I Hinai Kiri, Kelurahan Hinai Kiri Kabupaten Langkat
Kelurahan Hinai kiri Kecamatan Secangang

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Durung No. 205, Sidorejo Hilir, Kec. Medan Tembung, Kota Medan, 20222. , guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

An Analysis Of Students' Problem In Reading Comprehension Through Questioning Technique at The Eight Grade of SMP Pahlawan Nasional Medan

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 25 April 2022

a.n. DEKAN

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris



Digitally Signed

Yani Lubis, M.Hum

NIP. 197006062000031006

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat



YAYASAN PERGURUAN PAHLAWAN NASIONAL
SMP SWASTA PAHLAWAN NASIONAL

Izin Dinas Pendidikan Kota Medan No. 420/7262.DIKDAS/2018 Tanggal 27-08-2018
NSS : 20407600903 NIS : 200680 NPSN : 10257696 Akreditasi : A

Jalan Durung No. 205 Medan Phone : (061) 80084578 Kecamatan Medan Tembung -20222

SURAT KETERANGAN

No.: 971 / E.7 / SMP PAHNAS / V / 2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Pahlawan Nasional Jalan Durung No. 205 , menerangkan bahwa :

No	Nama Mahasiswa/i	NIM	Fakultas/Program Studi
1	Adelia Fitriani	0304183218	Tadris Bahasa Inggris

Menunjuk Surat No : B-6199/ITK.IV.5/ITK.V.3/PP.00.9/04/2022, benar nama tersebut di atas telah melaksanakan Riset Sejak Tanggal **26 April 2022 s/d 24 Mei 2022**, Dengan Judul **"An Analysis Of Students' Problem In Reading Comprehension Through Questioning Technique at The Eighth Grade Of SMP Pahlawan Nasional Medan"**.

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

Medan, 28 Mei 2022

Kepala Sekolah,

SMP Pahlawan Nasional



TUSIRAN, M.Pd

Appendix VII

Curriculum Vitae

Identity :

1. Name : Adelia Fitriani
2. Gender : Female
3. Place and Date of Birth : Hinai Kiri, 20 Januari 2000
4. Status : Student
5. Address : Hinai Kiri, Kec. Secanggang, Kab. Langkat,
Prov. Sumatera Utara
6. Nationality : Indonesia
7. Father's Name : Ali Usman
8. Mother's Name : Nurasma
9. Religion : Islam
10. Phone Number : 0853-6104-9172
11. E-mail Address : adelia20januari@gmail.com



Education :

1. Primary School : SD N 050701 Hinai
2. Junior High School : SMP N 1 Secanggang RI
3. Senior High School : SMA N 1 Secanggang MEDAN
4. University : UIN Sumatera Utara Medan