

REFERENCES

- Anonym. (2008). *Oxford Learner's Pocket Dictionary (4th Edition)*. New York: Oxford University Press.
- Ahmad, M. (2019). Specifying Criteria for the Assessment of Speaking Skill: A Library Based Review. *International Journal of Educational Sciences*, 24(1–3), 23–33.
- Al-Hilali, M. T. (2010). *English Quran*. Saudi Arabia: King Fahd.
- A. M, Sardiman. (1990). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Airasian, P., and L. R. Gay. (2000). *Educational Research: Competencies for Analysis and Application Sixth Edition*. New Jersey: Prentice Hall Inc.
- Arfani, S., Sulistia, A. (2019). Teaching Speaking Using a “Snake and Ladder” Board Game: a Teacher Story. *Research and Innovation in Language Learning*, 2(1), 65–74.
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asrifan, A., and Baharuddin, R. (2021). *Using Cat and Mouse Game to Improve Student's Speaking Ability at the Eleventh Grade of MA YMPI Rappang*. 1–11.
- Asrifan, A., Ghofur, A. B. D., and Madura, I. (2021). *The Use of Reading Circles in Increasing Students Speaking Ability at the Eleventh Grade SMK Negeri 1 Pancarijang*. 1–11.
- Asrori. (2019). *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. Purwokerto Selatan: Pena Persada.
- Azhar, A., and Asfah, R. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Bailey, K. (2019). *Practical English Language Teaching: Speaking* (D. Nunan (ed.)). McGraw-Hill.
- Batool, N., et al. (2017). The Direct Method: A Good Start to Teach Oral Language. *International Journal of English Language Teaching*, 5(1), 37–40.
- Batuto, L. A., Morena, M., and Pena, E. De. (2019). *Research Article Enhancing Students ' Speaking Competence Through Communicative Language Teaching Method*. 06(08), 5107–5117.
- Bin-Tahir, S. Z., et al. (2018). Multilingual and Mono-Multilingual Students' Performance in English Speaking. *Journal of Advanced English Studies*, 1(2), 32–38.

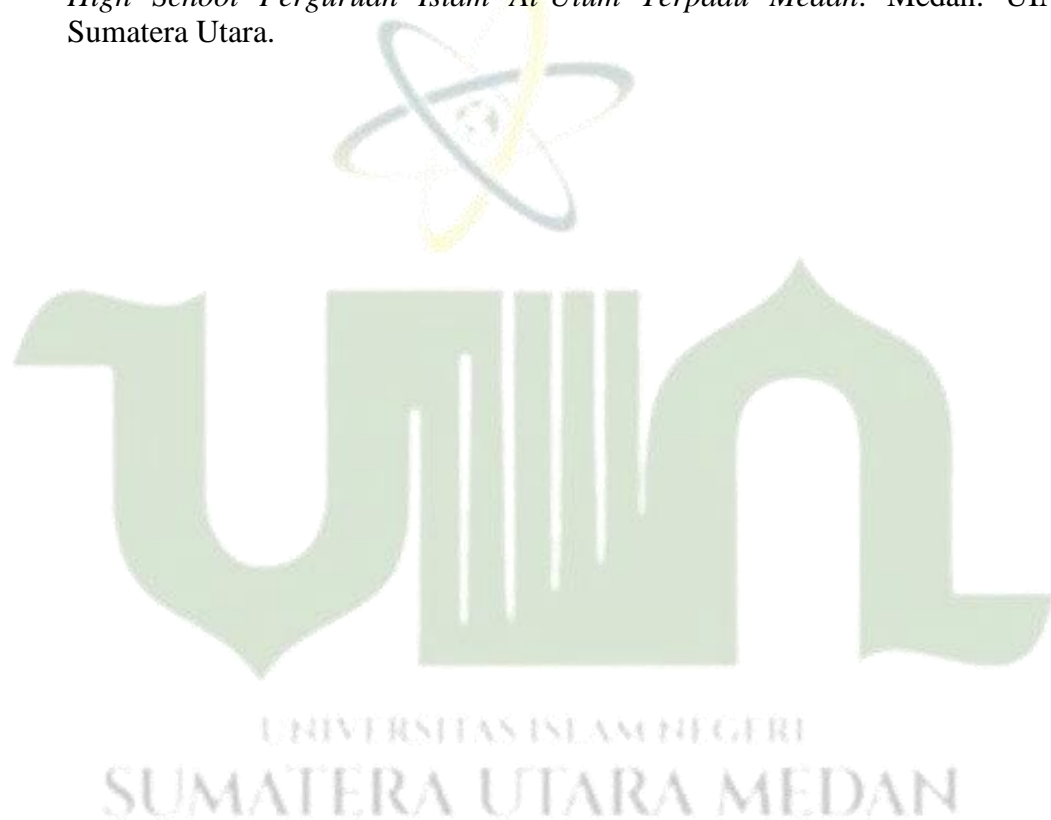
- Burch, G. F., et al. (2019). A Meta-Analysis of the Relationship Between Experiential Learning and Learning Outcomes. *Decision Sciences Journal of Innovative Education*, 17(3), 239–273.
- Chaney, A.L. (1998). *Teaching Oral Communication In: Grades K-8*. Boston: Allyn and Bacon.
- Daulay, I. K., and Asrul, N. (2021). The Effect of Media Guessing Game Towards University Students' Writing Ability on Descriptive Text Local Tourism Content. *English Review: Journal of English Education*, 9(2), 397–408.
- Deni, D. (2016). *Mobile Learning: Sebuah Aplikasi Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Djali. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dörnyei, Z., and Ushioda, E. (2011). *Teaching and Researching Motivation 2nd Edition Applied Linguistics in Action* (p. 345). Edinburgh: Pearson Education Limited.
- Ezechinyere, N. K., Jonah, N. O., and Henry, I. E. (2021). Effect of Peer Tutoring and Direct Instruction on English Language of Children with Learning Disabilities in Uyo Local Government Area. *Journal of Research in Humanities and Social Science*, 9(9), 08–17.
- Faizah, S. K. (2020). The Effectiveness Of Talking Chips To Teach Speaking Viewed From Students' Self Esteem. *Taqorrub: Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah*, 1(2), 21–35.
- Fathurrahman, M. (2020). *An Analysis on the Student's Learning English Interest Between Morning and Afternoon Schedule in SMAN 7 Makassar*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Fischer, F., et al. (2018). *International handbook of the learning sciences*. New York: Routledge.
- Friantini, R. N., and Winata, R. (2021). Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 4(1), 6–11.
- Fryer, L. K., Nakao, K., and Thompson, A. (2019). Chatbot learning partners: Connecting learning experiences, interest and competence. *Computers in Human Behavior*, 93, 279–289.
- Gay, L. R (2005). *Educational Research: Competencies for Analysis and Applications*. Upper Saddle River: Prentice-Hall.
- (2006). *Educational Research: Competencies for Analysis and Application*. Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice.
- Ghina, F., Siti, S. F., and Burhansyah. (2018). The Use of Guessing Game in Teaching Speaking. *Research in English and Education (READ)*, 3(2), 118–124.

- Gill, Arvind Kr., and Kusum. (2017). Teaching Approaches, Methods and Strategy. *Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies*, 4(36).
- Harmer, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching*. London: Longman.
- Harmer, J. (2010). *How to teach English (6th edition)*. Edinburgh: Pearson.
- Hurlock, E. B. (2000). *Psikologi Perkembangan: suatu Pendekatan Sepanjang Rentang kehidupan (terjemahan: Istiwidayati)*. Jakarta: Erlangga.
- Hsieh, C. N., and Wang, Y. (2019). Speaking proficiency of young language students: A discourse-analytic study. *Language Testing*, 36(1), 27–50.
- Istarani. (2011). *58 Model Pembelajaran Inovatif (Referensi Guru Dalam Menentukan Model Pembelajaran)*. Medan: Media Persada.
- Kartika, S., Husni, H., and Millah, S. (2019). Pengaruh Kualitas Sarana dan Prasarana terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(1), 113–126.
- KBBI V. (2016). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Khan, R. M. I., et al. (2018). The Role of Vocabulary Knowledge in Speaking Development of Saudi EFL Learners. *Arab World English Journal (AWEJ)*, 9(1), 406–418.
- Klippel, F. (1994). *Keep Talking*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
- Kostoroski, K. I. M. (2002). *Primary Games*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Kumaravadivelu, B. (2006). Understanding language teaching: From method to postmethod. In *Understanding Language Teaching: From Method to Postmethod*. Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers.
- Larsen-Freeman, D. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching (Second Edition)*. New York: Oxford University Press.
- Leavy, P. (2017). *Research Design: Quantitative, Qualitative, Mixed Methods, Arts-Based, and Community-Based Participatory Research Approaches*. New York: The Guilford Press.
- Maulidar, K., Gani, S. A., and Samad, I. A. (2019). Teacher's Strategies in Teaching Speaking for Cadets. *English Education Journal*, 10(1), 80–94.
- Maunah, B. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Tulungagung: IAIN Tulungagung Press.
- Mekuria, T. (2018). How can we Promote our Students' Interest in their English Language Learning? A case in Abbiy Addi Teacher Education College on First Year Students. *International Journal of Engineering Development and*

- Research (IJEDR)*, 6(3), 116–124.
- Millatina, Naulan.; Gani, Sofyan A.; Samad, I. A. (2020). Implementing Experiential Learning Method To Enhance Students' Speaking Skill. *English Education Journal (EEJ)*, 11(3), 397–408.
- Nagri, G. P., Ngadiso, N., & Sarosa, T. (2018). Comparative Study on Teaching Reading Using Know, Want, Learnt (KWL) and Direct Instruction Method (DIM). *English Education*, 6(2), 169–176.
- Namaziandost, E. (2019). The Assessment of Oral Proficiency through Holistic and Analytic Techniques of Scoring: A Comparative Study. *Applied Linguistics Research Journal*, 3(2), 70–82.
- Namaziandost, E., et al. (2018). The Effect of Gallery Walk Technique on Pre-intermediate EFL Learners' Speaking Skill. *Language Teaching Research Quarterly*, 8, 1–15.
- Namaziandost, E., Shatalebi, V., and Nasri, M. (2019). The impact of cooperative learning on developing speaking ability and motivation toward learning English. *Journal of Language and Education*, 5(3), 83–101.
- Nasution, H. S., Abdillah. (2019). *Bimbingan Dan Konseling. Konsep, Teori, Dan Aplikasinya* (R. Hidayat (ed.)). Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Nuraen, N., and Karyati, K. (2018). The Implementation of Guessing Game in Teaching Speaking At Tenth Grade of Senior High School. *PROJECT (Professional Journal of English Education)*, 1(5), 578–585.
- Nurhidayah., et al. (2017). *Psikologi Pendidikan*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Omaggio, A. C. (1986). *Teaching Language in Context: Proficiency Oriented Instruction*. Boston, Mass: Heinle Publishers, Inc.
- Parmawati, A., and Inayah, R. (2019). Improving Students' Speaking Skill Through English Movie in Scope of Speaking for General Communication. *Eltin Journal, Journal Of English Language Teaching In Indonesia*, 7(2), 43–53.
- Permatasari, B. D., Gunarhadi, and Riyadi. (2019). The influence of problem based learning towards social science learning outcomes viewed from learning interest. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 8(1), 39–46.
- Pratiwi, D. S., and Prihatini, C. (2021). Problems and Difficulties of Speaking At Muhammadiyah Lampung University Students in Covid Pandemic. *Journal of English Education and Linguistics*, 2(1), 40–49.
- Rahmawati, N. S., et al. (2019). Analisis Minat Belajar Siswa Ma Al-Mubarak Melalui Pendekatan Saintifik Berbantuan Aplikasi Geogebra Pada Materi Statistika Dasar. *Journal On Education*, 01(03), 386–395.

- Raja, F. U., and Khan, N. (2018). Comparing Traditional Teaching Method and Experiential Teaching Method using Experimental Research. *Journal of Education and Educational Development*, 5(2), 276–288. <https://doi.org/10.22555/joeed.v5i2.1816>
- Richards, J. C., and Rogers, T. S. (1986). *Approaches and Methods in Language Teaching: a description and analysis*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rochman, V. A. (2021). *The Effectiveness of Experiential Learning Toward Learners Vocabulary Mastery the Effectiveness of Experiential Learning Toward Learners Vocabulary Mastery*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Ryan, R. M. (2012). *The Oxford Handbook of Human Motivation*. New York: Oxford University Press.
- Setiyadi, A. B. (2020). *Teaching English as a Foreign Language, 2nd Edition*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Silberman, M. L. (2007). *The Handbook of Experiential Learning Method*. San Fransisco: Pfeiffer.
- Suralaga, F. (2011). *Psikologi pendidikan: Implikasi Dalam Pembelajaran*. Depok: Rajawali Press.
- Syaukani. (2015). *Metode Penelitian (Pedoman Praktis Penelitian Dalam Bidang Pendidikan)*. Medan: Perdana Publishing.
- (2018). *Metode Penelitian Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.
- Tampubolon. (1991). *Mengembangkan Minat dan Kebiasaan Membaca Pada Anak*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H. G. (1991). *Metodologi Pengajaran Bahasa I*. Bandung: Angkasa.
- ThiHuongLan, D., Huyen, P. M., and Huong, T. T. (2017). The Effectiveness of the Experiential Learning Activities In Developing English Speaking Skills for Students at Thai Nguyen University Of Economics and Business Administration-TNU. *Journal of Research & Method in Education*, 7(5), 83–87.
- Toohy, K. (2000). *Learning English at School: Identity, Social Relations and Classroom Practice. Bilingual Education and Bilingualism 20*. United States: Multilingual Matters.
- Truong, N., Minh, T., Duong, O., and Kim, T. (2021). Improving Speaking Skill for Technical Students at IUH Through Experiential Activities. *Linguistics and Culture Review*, 5(S4), 2365–2380.
- Wahyuni, S., and Yulianti, F. (2016). The Use of Guessing Game To Improve Student'S Speaking Skill. *Getsempena English Education Journal*, 3(2), 12–22.

- Yolanda, D., and Hadi, M. S. (2019). Using Puppet Games in Teaching Speaking for Tenth Graders of Senior High School. *English Language in Focus (ELIF)*, 2(1), 1–8.
- Yuldoshova, F., and Khudoyorova, F. (2021). *Using the Direct Method in Teaching to Improve Students' Speaking*. 4(7), 629–633.
- Yulitrinisya, W., and Narius, D. (2018). Using Pair Work Technique in Teaching Speaking at Junior High School. *Journal of English Language Teaching*, 7(1). <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jelt>
- Yunita, E. (2017). *A Comparative Study Between Problem Based Learning and Direct Instruction in Teaching English Grammar at Private Islamic Junior High School Perguruan Islam Al-Ulum Terpadu Medan*. Medan: UIN Sumatera Utara.



APPENDICES

APPENDIX 1.1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (DIRECT INSTRUCTION METHOD)

Nama sekolah : MTs Al-Ittihadiyah Medan
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : VIII/2
 Skill : Speaking
 Alokasi waktu : 2x40 menit
 Jumlah pertemuan : 1x pertemuan (pertemuan pertama)

Standar kompetensi:

3. Menerapkan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional dalam kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar:

3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Indikator

1. Siswa menunjukkan ungkapan/unsur kebahasaan yang digunakan untuk memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan secara rutin atau merupakan kebenaran umum.
2. Siswa membedakan ungkapan/unsur kebahasaan yang digunakan untuk memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan yang dilakukan secara rutin atau merupakan kebenaran umum.
3. Siswa menggunakan ungkapan/unsur kebahasaan untuk memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan secara rutin atau merupakan kebenaran umum dalam percakapan singka

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat:

1. Menunjukkan dan membedakan ungkapan/unsur kebahasaan untuk memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sehari-hari.
2. Melakukan percakapan singkat dengan guru dan temannya tentang kegiatan sehari-hari.
3. Percaya diri untuk mengucapkan kata dalam percakapan singkat dengan guru dan temannya tentang kegiatan sehari-hari.

I. Penilaian

1. Kreatif
2. Toleransi
3. Bersahabat
4. Komunikatif
5. Percaya diri

II. Materi Pembelajaran

Asking and giving Information adalah kegiatan menanyakan atau memberikan informasi kepada lawan bicara. Berikut ekspresi yang digunakan dalam *Asking and giving information*.

Asking Information	Giving Information
- What kind of music do you like?	- I like K-Pop Music.
- Do you drink milk every morning?	- Yes, I do.
- How often do you practice basketball?	- I usually practice basketball three times a week.

Topic: *Countable and Uncountable Noun*

Countable noun adalah benda yang dapat dihitung. Misalnya, kita bisa menghitung satu buku, lima buku, sepuluh buku, dan seterusnya. *Countable noun* dapat berupa singular (kata benda tunggal) atau plural (kata benda jamak). Sedangkan *uncountable noun* adalah benda yang tidak dapat dihitung. Benda-benda dalam *uncountable noun* hanya ada satu bentuk Squad, tidak ada bentuk singular dan plural-nya.

Adverb of Quantity	Countable Noun	Uncountable Noun
- Many	- Chair	- Rice
- Much	- Book	- Milk
- Few	- Pen	- Water
- Little	- Table	- Sand
- Some	- People	- Rain
- A lot of	- Animal	- Chocolate

III. Metode Pembelajaran

Direct Instruction Method

IV. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media pembelajaran

- Papan tulis
- Spidol

2. Sumber pembelajaran

- Buku Guru Bahasa Inggris: "When English Rings a Bell" kelas VIII edisi revisi 2017 terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

V. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam, dan menanyakan kabar siswa. - Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran - Guru mengecek kehadiran siswa.
<ul style="list-style-type: none"> • Motivasi <p>Guru menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari dan kemampuan yang ingin dicapai.</p>

Kegiatan Inti	
Teachers' Activity	Students' Activity
<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan materi <i>asking and giving information</i>. • Guru menjelaskan topik <i>Countable and Uncountable Noun</i> sebagai salah topik yang diajarkan pada KD 3.7. • Guru menunjukkan beberapa benda yang terdiri dari <i>Countable and Uncountable Noun</i>. • Guru memerintahkan siswa untuk membuat beberapa pertanyaan dan jawaban yang berkaitan dengan <i>Countable and Uncountable Noun</i>. • Guru menjelaskan sistematika kegiatan yang akan dilakukan, yaitu melakukan percakapan dengan teman. Dalam hal ini pertanyaan dan jawaban yang sudah dibuat merupakan bahan siswa untuk melakukan kegiatan ini. • Guru memanggil siswa satu per satu ke depan kelas. • Guru membimbing dan memantau siswa dalam melakukan percakapan. • Guru memberikan umpan balik kepada siswa terkait kegiatan yang sudah dilakukan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan materi <i>asking and giving information</i>. • Siswa mendengarkan penjelasan topik <i>Countable and Uncountable Noun</i>. • Siswa membuat beberapa pertanyaan dan jawaban yang berkaitan dengan <i>Countable and Uncountable Noun</i>. • Siswa menyimak sistematika kegiatan dengan seksama. • Siswa melakukan percakapan.
Kegiatan Penutup	
Teachers' Activity	Students' Activity
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum mereka pahami. • Guru dan siswa menyimpulkan materi yang sudah dibahas. • Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan terima kasih dan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya tentang hal-hal yang belum mereka pahami.

VI. Rubrik Penilaian

Guru hanya ingin mengetahui persentasi siswa yang termotivasi dalam pembelajaran English speaking skill melalui *direct instruction method*. Motivasi yang dimaksud berupa bentuk minat belajar yang merupakan salah satu aspek mempengaruhi pencapaian akademik siswa. Oleh karena itu, untuk mengetahui minat belajar siswa, guru menggunakan kuesioner sebagai alat ukur. Kuesioner yang digunakan terdiri dari beberapa skala yang kemudian di analisis dengan menggunakan rumus persentasi, berikut skala penilaian kuesioner dan rumus persentasi yang digunakan.

Answer	Score
Very Disagree	1
Disagree	2
Neutral	3
Agree	4
Very Agree	5

$$P = F/N \times 100\%$$

Notation:

P = Percentage

F = Frequency

N = Total Number of Students

Medan, Maret 2022

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Jurmiani Harahap, S.Pd.

Rizky Harianti

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(DIRECT INSTRUCTION METHOD)

Nama sekolah : MTs Al-Ittihadiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/2
Skill : Speaking
Alokasi waktu : 2x40 menit
Jumlah pertemuan : 1x pertemuan (pertemuan kedua)

Standar kompetensi:

3. Menerapkan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional dalam kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar:

3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Indikator

1. Siswa menunjukkan ungkapan/unsur kebahasaan yang digunakan untuk memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan secara rutin atau merupakan kebenaran umum.
2. Siswa membedakan ungkapan/unsur kebahasaan yang digunakan untuk memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan yang dilakukan secara rutin atau merupakan kebenaran umum.
3. Siswa menggunakan ungkapan/unsur kebahasaan untuk memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan secara rutin atau merupakan kebenaran umum dalam percakapan singkat.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat:

1. Menunjukkan dan membedakan ungkapan/unsur kebahasaan untuk memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sehari-hari.

2. Melakukan percakapan singkat dengan guru dan temannya tentang kegiatan sehari-hari.
3. Percaya diri untuk mengucapkan kata dalam percakapan singkat dengan guru dan temannya tentang kegiatan sehari-hari.

II. Penilaian

1. Kreatif
2. Toleransi
3. Bersahabat
4. Komunikatif
5. Percaya diri

III. Materi Pembelajaran

Asking and giving Information adalah kegiatan menanyakan atau memberikan informasi kepada lawan bicara. Berikut ekspresi yang digunakan dalam *Asking and giving information*.

Asking Information	Giving Information
<ul style="list-style-type: none"> - What kind of music do you like? - Do you drink milk every morning? - How often do you practice basketball? 	<ul style="list-style-type: none"> - I like K-Pop Music. - Yes, I do. - I usually practice basketball three times a week.

Topic: *Daily Routine*

My Daily Activities

I usually wake up in the morning at 4.00 a.m. Then I immediately pray subuh. Before I go to school, I already tidied my room, breakfast, and fed my cat. I go to school at 06.30 with my father accompany me. In the school I study from 06.30 a.m. until 12.00 p.m. After school, I immediately change my clothes and have a lunch. After that, I play with my beloved cat. In the afternoon, I usually watch TV with my family. In the night, I do my homework and go to sleep at 09.00.

IV. Metode Pembelajaran

Direct Instruction Method

V. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media pembelajaran

- Papan tulis
- Kertas bergambar
- Spidol

2. Sumber pembelajaran

- Buku Guru Bahasa Inggris: “When English Rings a Bell” kelas VIII edisi revisi 2017 terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

VI. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam, dan menanyakan kabar siswa. - Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran - Guru mengecek kehadiran siswa. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Motivasi Guru menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari dan kemampuan yang ingin dicapai. 	
Kegiatan Inti	
Teachers' Activity	Students' Activity
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan topik <i>Daily Routine</i> sebagai salah topik yang diajarkan pada KD 3.7. • Guru memerintahkan siswa untuk membuat beberapa pertanyaan dan jawaban yang berkaitan dengan <i>Daily Routine</i>. • Guru menjelaskan sistematika kegiatan yang akan dilakukan, yaitu melakukan percakapan dengan teman. Dalam hal ini pertanyaan dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan topik <i>Daily Routine</i>. • Siswa membuat beberapa pertanyaan dan jawaban yang berkaitan dengan <i>Daily Routine</i>.

<p>jawaban yang sudah dibuat merupakan bahan siswa untuk melakukan kegiatan ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memanggil siswa satu per satu ke depan kelas. • Guru membimbing dan memantau siswa dalam melakukan percakapan. • Guru memberikan umpan balik kepada siswa terkait kegiatan yang sudah dilakukan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak sistematika kegiatan dengan seksama. • Siswa melakukan percakapan.
Kegiatan Penutup	
Teachers' Activity	Students' Activity
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum mereka pahami. • Guru dan siswa menyimpulkan materi yang sudah dibahas. • Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan terima kasih dan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya tentang hal-hal yang belum mereka pahami.

VII. Rubrik Penilaian

Guru hanya ingin mengetahui persentasi siswa yang termotivasi dalam pembelajaran English speaking skill melalui *direct instruction method*. Motivasi yang dimaksud berupa bentuk minat belajar yang merupakan salah satu aspek mempengaruhi pencapaian akademik siswa. Oleh karena itu, untuk mengetahui minat belajar siswa, guru menggunakan kuesioner sebagai alat ukur. Kuesioner yang digunakan terdiri dari beberapa skala yang kemudian di analisis dengan menggunakan rumus persentasi, berikut skala penilaian kuesioner dan rumus persentasi yang digunakan.

Answer	Score
Very Disagree	1
Disagree	2
Neutral	3
Agree	4
Very Agree	5

$$P = F/N \times 100\%$$

Notation:

P = Percentage

F = Frequency

N = Total Number of Students

Medan, Maret 2022

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Jurmiani Harahap, S.Pd.

Rizky Harianti



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

APPENDIX 1.2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(EXPERIENTIAL LEARNING METHOD)**

Nama sekolah	: MTs Al-Ittihadiyah Medan
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII/2
Skill	: Speaking
Alokasi waktu	: 2x40 menit
Jumlah pertemuan	: 1x pertemuan (pertemuan ketiga)

Standar kompetensi:

3. Menerapkan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional dalam kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar:

3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Indikator

1. Siswa menunjukkan ungkapan/unsur kebahasaan yang digunakan untuk memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan secara rutin atau merupakan kebenaran umum.
2. Siswa membedakan ungkapan/unsur kebahasaan yang digunakan untuk memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan yang dilakukan secara rutin atau merupakan kebenaran umum.
3. Siswa menggunakan ungkapan/unsur kebahasaan untuk memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan secara rutin atau merupakan kebenaran umum dalam percakapan singkat.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat:

1. Menunjukkan dan membedakan ungkapan/unsur kebahasaan untuk memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sehari-hari.
2. Melakukan percakapan singkat dengan guru dan temannya tentang kegiatan sehari-hari.
3. Percaya diri untuk mengucapkan kata dalam percakapan singkat dengan guru dan temannya tentang kegiatan sehari-hari.

II. Penilaian

1. Kreatif
2. Toleransi
3. Bersahabat
4. Komunikatif
5. Percaya diri

III. Materi Pembelajaran

Gambar-gambar yang akan diperlihatkan oleh guru akan diidentifikasi, diamati dan dibicarakan oleh siswa dengan memperhatikan beberapa petunjuk yang ada pada gambar.

1. Berikut contoh ungkapan *Asking and giving Information*

Asking Information	Giving Information
<ul style="list-style-type: none"> - How many pens do you have? - Do you often drink a cup of tea in the morning? - What time do you usually wake up? 	<ul style="list-style-type: none"> - I have five pens. - Yes, I do. - Yes I do, I often drink a cup of tea in the morning. - I usually wake up at 6 o'clock.

2. Media

Jelaskan dan jabarkan dengan benar gambar dibawah ini!

Topic: *Countable and Uncountable Noun*



IV. Metode Pembelajaran

Experiential Learning Method (Guessing game with picture)

V. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media pembelajaran

- Papan tulis
- Spidol
- Kertas bergambar

2. Sumber pembelajaran

- Gambar yang sudah disediakan oleh peneliti di secarik kertas.
- Buku Guru Bahasa Inggris: "When English Rings a Bell" kelas VIII edisi revisi 2017 terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

VI. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam, dan menanyakan kabar siswa. - Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran - Guru mengecek kehadiran siswa. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Motivasi Guru menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari dan kemampuan yang ingin dicapai. 	
Kegiatan Inti	
Teachers' Activity	Students' Activity
<ul style="list-style-type: none"> • Membagi siswa menjadi beberapa kelompok. • Menyiapkan bahan dan alat yang diperlukan. • Menunjuk seorang siswa untuk mencontohkan kegiatan yang sesuai dengan adegan yang telah disiapkan. • Memperlihatkan contoh gambar dan memberikan tahapan pembelajaran. • Membantu siswa dalam mengamati dan menginvestigasi gambar. • Membuat penilaian tiap kelompok dan tiap individu. • Memberi semangat kepada siswa yang belum atau tidak berpartisipasi aktif pada kegiatan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa yang ditunjuk mencontohkan kegiatan yang sesuai dengan adegan yang telah disiapkan. • Memperhatikan demonstrasi dan menganalisis contoh gambar yang ditampilkan. • Membuat beberapa pertanyaan dan jawaban yang berkaitan dengan <i>Daily Routine</i>. • Menyimak sistematika kegiatan dengan seksama. • Melakukan percakapan. • Salah satu siswa dari setiap kelompok memegang kertas yang berisikan gambar diatas kepala, dengan kertas bergambar yang menghadap pada anggota kelompok. • Anggota kelompok yang lain menginstruksikan temannya yang memegang kertas gambar di atas kepalanya untuk menebak gambar, namun tidak diperbolehkan dalam memperagakan.

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan menginvestigasi gambar dengan dengan bantuan guru.
Kegiatan Penutup	
Teachers' Activity	Students' Activity
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum mereka pahami. • Guru dan siswa menyimpulkan materi yang sudah dibahas. • Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan terima kasih dan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum mereka pahami.

VII. Rubrik Penilaian

Guru hanya ingin mengetahui persentasi siswa yang termotivasi dalam pembelajaran English speaking skill melalui *Experiential learning method*. Motivasi yang dimaksud berupa bentuk minat belajar yang merupakan salah satu aspek mempengaruhi pencapaian akademik siswa. Oleh karena itu, untuk mengetahui minat belajar siswa, guru menggunakan kuesioner sebagai alat ukur. Kuesioner yang digunakan terdiri dari beberapa skala yang kemudian di analisis dengan menggunakan rumus persentasi, berikut skala penilaian kuesioner dan rumus persentasi yang digunakan.

Answer	Score
Very Disagree	1
Disagree	2
Neutral	3
Agree	4
Very Agree	5

$$P = F/N \times 100\%$$

Notation:

P = Percentage

F = Frequency

N = Total Number of Students

Medan, Maret 2022

Mengetahui

Peneliti

Guru Mata Pelajaran

Jurmiani Harahap, S.Pd.

Rizky Harianti



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(EXPERIENTIAL LEARNING METHOD)**

Nama sekolah : MTs Al-Ittihadiyah Medan
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : VIII/2
 Skill : Speaking
 Alokasi waktu : 2x40 menit
 Jumlah pertemuan : 1x pertemuan (pertemuan keempat)

Standar kompetensi:

3. Menerapkan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional dalam kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar:

3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Indikator

1. Siswa menunjukkan ungkapan/unsur kebahasaan yang digunakan untuk memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan secara rutin atau merupakan kebenaran umum.
2. Siswa membedakan ungkapan/unsur kebahasaan yang digunakan untuk memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan secara rutin atau merupakan kebenaran umum.
3. Siswa menggunakan ungkapan/unsur kebahasaan untuk memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan secara rutin atau merupakan kebenaran umum dalam percakapan singkat.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat:

1. Menunjukkan dan membedakan ungkapan/unsur kebahasaan untuk memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sehari-hari.

2. Melakukan percakapan singkat dengan guru dan temannya tentang kegiatan sehari-hari.
3. Percaya diri untuk mengucapkan kata dalam percakapan singkat dengan guru dan temannya tentang kegiatan sehari-hari.

II. Penilaian

1. Kreatif
2. Toleransi
3. Bersahabat
4. Komunikatif
5. Percaya diri

III. Materi Pembelajaran

Gambar-gambar yang akan diperlihatkan oleh guru akan diidentifikasi, diamati dan dibicarakan oleh siswa dengan memperhatikan beberapa petunjuk yang ada pada gambar.

1. Berikut contoh ungkapan *Asking and giving Information*

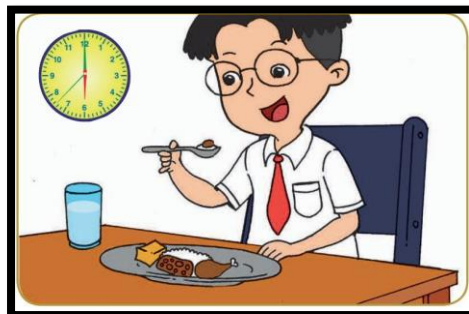
Asking Information	Giving Information
- How many pens do you have?	- I have five pens.
- Do you often drink a cup of tea in the morning?	- Yes, I do.
- What time do you usually wake up?	- Yes I do, I often drink a cup of tea in the morning.
	- I usually wake up at 6 o'clock.

3. Media

Jelaskan dan jabarkan dengan benar gambar dibawah ini!

Topic: *Daily Routine*





IV. Metode Pembelajaran

Experiential Learning Method (Guessing game with picture)

V. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media pembelajaran

- Papan tulis
- Spidol
- Kertas bergambar

2. Sumber pembelajaran

- Gambar yang sudah disediakan oleh peneliti di secarik kertas.
- Buku Guru Bahasa Inggris: “When English Rings a Bell” kelas VIII edisi revisi 2017 terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

VI. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Apersepsi
 - Guru mengucapkan salam, dan menanyakan kabar siswa.
 - Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran

- Guru mengecek kehadiran siswa.	
<ul style="list-style-type: none"> Motivasi Guru menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari dan kemampuan yang ingin dicapai. 	
Kegiatan Inti	
Teachers' Activity	Students' Activity
<ul style="list-style-type: none"> Membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Menyiapkan bahan dan alat yang diperlukan. Menunjuk seorang siswa untuk mencontohkan kegiatan yang sesuai dengan adegan yang telah disiapkan. Memperlihatkan contoh gambar dan memberikan tahapan pembelajaran. Membantu siswa dalam mengamati dan menginvestigasi gambar. Membuat penilaian tiap kelompok dan tiap individu. Memberi semangat kepada siswa yang belum atau tidak berpartisipasi aktif pada kegiatan. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa yang ditunjuk mencontohkan kegiatan yang sesuai dengan adegan yang telah disiapkan. Memperhatikan demonstrasi dan menganalisis contoh gambar yang ditampilkan. Membuat beberapa pertanyaan dan jawaban yang berkaitan dengan <i>Daily Routine</i>. Menyimak sistematika kegiatan dengan seksama. Melakukan percakapan. Salah satu siswa dari setiap kelompok memegang kertas yang berisikan gambar diatas kepala, dengan kertas bergambar yang menghadap pada anggota kelompok. Anggota kelompok yang lain menginstruksikan temannya yang memegang kertas di atas kepalanya untuk menebak gambar, namun tidak diperbolehkan dalam memperagakan. Mengamati dan menginvestigasi gambar dengan dengan bantuan guru.
Kegiatan Penutup	
Teachers' Activity	Students' Activity
<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum mereka pahami.

<p>pertanyaan tentang hal-hal yang belum mereka pahami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan materi yang sudah dibahas. • Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan terima kasih dan salam. 	
---	--

VII. Rubrik Penilaian

Guru hanya ingin mengetahui persentasi siswa yang termotivasi dalam pembelajaran English speaking skill melalui *Experiential learning method*. Motivasi yang dimaksud berupa bentuk minat belajar yang merupakan salah satu aspek mempengaruhi pencapaian akademik siswa. Oleh karena itu, untuk mengetahui minat belajar siswa, guru menggunakan kuesioner sebagai alat ukur. Kuesioner yang digunakan terdiri dari beberapa skala yang kemudian di analisis dengan menggunakan rumus persentasi, berikut skala penilaian kuesioner dan rumus persentasi yang digunakan.

Answer	Score
Very Disagree	1
Disagree	2
Neutral	3
Agree	4
Very Agree	5

$$P = F/N \times 100\%$$

Notation:

P = Percentage

F = Frequency

N = Total Number of Students

Medan, Maret 2022

Mengetahui

Peneliti

Guru Mata Pelajaran

Jurmiani Harahap, S.Pd.

Rizky Harianti

APPENDIX 1.3

QUESTIONNAIRE FOR DIRECT INSTRUCTION METHOD

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas saudara/i pada kolom yang telah disediakan
2. Cara Mengisi angket sebagai berikut:
 - a. Angket ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, untuk itu setiap jawaban yang diberikan tidak mempengaruhi nilai atau prestasi anda di kelas.
 - b. Kerjakan setiap nomor dan mohon jangan sampai ada yang terlewat.
 - c. Pilihlah salah satu dari alternatif jawaban:
 - Sangat Sesuai (SS) jika anda merasa sangat setuju dan sependapat atas pernyataan tersebut.
 - Sesuai (S) jika anda hanya merasa setuju atas pernyataan tersebut.
 - Rata-rata (R).
 - Tidak Sesuai (TS) jika anda merasa tidak sependapat atas pernyataan tersebut.
 - Sangat Tidak Sesuai (STS) jika anda merasa sangat tidak sependapat dan menganggap pernyataan itu salah.
3. Jawaban yang diberikan cukup dengan memberikan tanda ceklis (√) pada alternatif jawaban yang tersedia, sesuai dengan keadaan saudara/i rasakan selama ini. Seandainya saudara/i ingin meralat jawaban yang telah diisi, maka cukup dengan memberi tanda (=) pada jawaban yang dianggap salah dengan membuat yang baru.
4. Setelah angket selesai dijawab, mohon kesediaan saudara/i untuk dapat mengembalikannya kepada pengedar angket tepat pada waktunya.

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	<p>Selama kegiatan belajar <i>English Speaking</i> dengan menggunakan metode <i>direct instruction</i> saya memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru bahasa Inggris saya.</p> <p>(During the teaching and learning English speaking with direct instruction method, I pay attention to the material delivered by my English teacher).</p>					
2	<p>Saya lebih senang belajar <i>English Speaking</i> dengan metode <i>direct instruction</i>.</p> <p>(I prefer learning English speaking with direct instruction method).</p>					
3	<p>Karena guru bahasa Inggris saya mengajarkan <i>English speaking skill</i> dengan metode <i>direct instruction</i>, saya lebih mudah menguasai <i>English speaking skill</i>.</p> <p>(Because my English teacher taught English speaking skill by using direct instruction method, I am easier to mastering English speaking skill).</p>					
4	<p>Dengan menggunakan metode <i>direct instruction</i>, saya lebih aktif di dalam kelas.</p> <p>(With using direct instruction method, I am more active in the classroom).</p>					
5	<p>Saya merasa mengantuk ketika diajarkan oleh guru bahasa Inggris saya karena menggunakan metode <i>direct instruction</i>.</p> <p>(I feel sleepy when taught by my English teacher because it uses the direct instruction method).</p>					
6	<p>Saya lebih senang melakukan latihan <i>English speaking</i> dengan menggunakan metode <i>direct instruction</i>.</p> <p>(I prefer to do English speaking practice with the direct instruction method).</p>					

7	<p>Saya lebih suka belajar <i>English Speaking</i> dengan metode yang lain.</p> <p>(I prefer to learn English Speaking with other methods).</p>					
8	<p>Saya sangat bersemangat saat belajar <i>English Speaking</i> dengan metode <i>direct instruction</i>.</p> <p>(I am very excited when I learn English Speaking with the direct instruction method).</p>					
9	<p>Saya menyukai belajar <i>English Speaking</i> dengan metode <i>direct instruction</i> karena saya mendapatkan banyak kesempatan untuk berlatih.</p> <p>(I like learning English Speaking with the direct instruction method because I get many opportunities to practice).</p>					
10	<p>Saya tidak menyukai belajar <i>English Speaking</i> dengan metode <i>direct instruction</i> karena saya tidak mendapatkan banyak kesempatan untuk berlatih.</p> <p>(I don't like learning English Speaking with the direct instruction method because I don't get many opportunities to practice).</p>					

APPENDIX 1.4

QUESTIONNAIRE FOR EXPERIENTIAL LEARNING METHOD

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas saudara/i pada kolom yang telah disediakan
2. Cara Mengisi angket sebagai berikut:
 - a. Angket ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, untuk itu setiap jawaban yang diberikan tidak mempengaruhi nilai atau prestasi anda di kelas.
 - b. Kerjakan setiap nomor dan mohon jangan sampai ada yang terlewat.
 - c. Pilihlah salah satu dari alternatif jawaban:
 - Sangat Sesuai (SS) jika anda merasa sangat setuju dan sependapat atas pernyataan tersebut.
 - Sesuai (S) jika anda hanya merasa setuju atas pernyataan tersebut.
 - Rata-rata (R).
 - Tidak Sesuai (TS) jika anda merasa tidak sependapat atas pernyataan tersebut.
 - Sangat Tidak Sesuai (STS) jika anda merasa sangat tidak sependapat dan menganggap pernyataan itu salah.
3. Jawaban yang diberikan cukup dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada alternatif jawaban yang tersedia, sesuai dengan keadaan saudara/i rasakan selama ini. Seandainya saudara/i ingin meralat jawaban yang telah diisi, maka cukup dengan memberi tanda (=) pada jawaban yang dianggap salah dengan membuat yang baru.
4. Setelah angket selesai dijawab, mohon kesediaan saudara/i untuk dapat mengembalikannya kepada pengedar angket tepat pada waktunya.

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	<p>Selama kegiatan belajar <i>English Speaking</i> dengan menggunakan metode <i>experiential learning</i> saya memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru bahasa Inggris saya.</p> <p>(During the teaching and learning English speaking with experiential learning method, I pay attention to the material delivered by my English teacher).</p>					
2	<p>Saya lebih senang belajar <i>English Speaking</i> dengan metode <i>experiential learning</i>.</p> <p>(I prefer learning English speaking with experiential learning method).</p>					
3	<p>Karena guru bahasa Inggris saya mengajarkan <i>English speaking skill</i> dengan metode <i>experiential learning</i>, saya lebih mudah menguasai <i>English speaking skill</i>.</p> <p>(Because my English teacher taught English speaking skill by using experiential learning method, I am easier to mastering English speaking skill).</p>					
4	<p>Dengan menggunakan metode <i>experiential learning</i>, saya lebih aktif di dalam kelas.</p> <p>(With using experiential learning method, I am more active in the classroom).</p>					
5	<p>Saya merasa mengantuk ketika diajarkan oleh guru bahasa Inggris saya karena menggunakan metode <i>experiential learning</i>.</p> <p>(I feel sleepy when taught by my English teacher because it uses the experiential learning method).</p>					
6	<p>Saya lebih senang melakukan latihan <i>English speaking</i> dengan menggunakan metode <i>experiential learning</i>.</p>					

	(I prefer to do English speaking practice with the experiential learning method).					
7	Saya lebih suka belajar English Speaking dengan metode yang lain. (I prefer to learn English Speaking with other methods).					
8	Saya sangat bersemangat saat belajar <i>English Speaking</i> dengan metode <i>experiential learning</i> . (I am very excited when I learn English Speaking with the experiential learning method).					
9	Saya menyukai belajar <i>English Speaking</i> dengan metode <i>experiential learning</i> karena saya mendapatkan banyak kesempatan untuk berlatih. (I like learning English Speaking with the experiential learning method because I get many opportunities to practice).					
10	Saya tidak menyukai belajar <i>English Speaking</i> dengan metode <i>experiential learning</i> karena saya tidak mendapatkan banyak kesempatan untuk berlatih. (I don't like learning English Speaking with the experiential learning method because I don't get many opportunities to practice).					

APPENDIX 1.5

TABLE DATA QUESTIONNAIRE

INITIAL	DIRECT INSTRUCTION METHOD										Total
	DIM. 1	DIM. 2	DIM. 3	DIM. 4	DIM. 5	DIM. 6	DIM. 7	DIM. 8	DIM. 9	DIM. 10	
ARH	2	1	2	2	5	1	4	1	1	5	24
AAH	2	1	1	2	4	1	5	1	1	4	22
ANH	2	2	1	1	4	2	4	2	1	4	23
AYA	2	2	1	1	5	1	4	1	1	5	23
AY	3	1	3	2	3	2	1	1	3	4	23
FA	2	1	1	1	5	1	5	1	1	5	23
FP	2	1	2	1	5	1	3	2	2	4	23
FAD	3	1	2	3	4	3	1	2	1	4	24
FY	2	1	1	1	4	1	4	2	2	4	22
IP	2	1	1	1	4	1	5	2	1	5	23
KW	5	3	4	4	5	4	4	2	3	5	39
KIP	4	3	1	3	4	4	2	1	2	1	25
MA	2	1	1	1	5	1	5	1	1	5	23
MG	2	2	2	1	2	1	4	2	1	5	22
NTS	4	2	2	1	4	1	4	1	2	4	25
RS	5	4	3	5	2	5	1	3	4	4	36
RF	4	5	1	4	1	2	2	1	3	4	27
SR	2	2	3	1	3	2	4	1	1	4	23
SG	4	3	1	3	4	4	2	2	2	4	29
SV	4	3	3	3	5	3	2	2	1	2	28
TAK	5	4	3	4	4	1	3	1	1	1	27
RP	2	2	1	1	4	1	4	2	2	4	23
MNF	2	2	1	1	5	2	5	1	2	4	25
VLR	2	2	1	1	4	2	5	2	1	4	24
RA	2	1	2	1	3	2	4	1	2	5	23
CP	1	1	2	1	5	2	5	2	2	5	26
EA	4	2	1	2	4	1	4	2	1	4	25

NITIAL	EXPERIENTIAL LEARNING METHOD										Total
	ELM. 1	ELM. 2	ELM. 3	ELM. 4	ELM. 5	ELM. 6	ELM. 7	ELM. 8	ELM. 9	ELM. 10	
ARH	5	4	5	5	1	4	1	5	4	1	35
AAH	4	3	4	4	1	5	1	4	5	1	32
ANH	5	4	5	3	1	4	1	4	4	1	32
AYA	5	5	4	4	3	5	1	5	5	5	42
AY	5	5	5	5	1	5	2	5	5	1	39
FA	4	5	5	5	2	5	2	5	4	1	38
FP	4	3	5	4	2	5	2	4	4	2	35
FAD	5	5	4	5	2	4	1	5	4	1	36
FY	5	5	5	5	1	5	5	2	5	4	42
IP	5	4	5	4	2	4	1	5	4	1	35
KW	5	4	5	4	1	5	1	4	5	1	35
KIP	2	1	2	3	4	3	1	2	3	4	25
MA	5	5	5	5	1	5	5	2	5	2	40
MG	4	5	4	4	5	4	1	5	4	1	37
NTS	2	2	5	2	3	3	5	2	1	5	30
RS	5	5	4	5	1	4	1	5	3	1	34
RF	5	5	3	5	3	3	5	2	5	4	40
SR	5	5	5	5	1	4	2	5	5	1	38
SG	5	5	4	5	2	5	1	4	4	2	37
SV	5	4	3	2	4	1	4	1	1	1	26
TAK	4	5	5	5	2	5	1	5	5	2	39
RP	4	4	5	4	1	4	1	5	4	1	33
MNF	5	4	4	5	1	5	1	5	4	1	35
VLR	5	3	5	2	4	1	4	1	1	4	30
RA	4	5	4	5	1	4	1	5	5	2	36
CP	5	4	4	5	1	4	2	4	5	2	36
EA	2	1	2	1	1	2	4	1	2	5	21

APPENDIX 1.6

RESULT OF IBM SPSS 16

DIRECT INSTRUCTION METHOD

During the teaching and learning English speaking with direct instruction method, I pay attention to the material delivered by my English teacher

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Very Disagree	1	3.7	3.7	3.7
	Disagree	15	55.6	55.6	59.3
	Neutral	2	7.4	7.4	66.7
	Agree	6	22.2	22.2	88.9
	Very Agree	3	11.1	11.1	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

I prefer learning English speaking with direct instruction method

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Very Disagree	11	40.7	40.7	40.7
	Disagree	9	33.3	33.3	74.1
	Neutral	4	14.8	14.8	88.9
	Agree	2	7.4	7.4	96.3
	Very Agree	1	3.7	3.7	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

Because my English teacher taught English speaking skill by using direct instruction method, I am easier to mastering English speaking skill

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Very Disagree	14	51.9	51.9	51.9
	Disagree	7	25.9	25.9	77.8
	Neutral	5	18.5	18.5	96.3
	Agree	1	3.7	3.7	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

With using direct instruction method, I am more active in the classroom

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Very Disagree	15	55.6	55.6	55.6
	Disagree	4	14.8	14.8	70.4
	Neutral	4	14.8	14.8	85.2
	Agree	3	11.1	11.1	96.3
	Very Agree	1	3.7	3.7	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

I feel sleepy when taught by my English teacher because it uses the direct instruction method

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Very Disagree	1	3.7	3.7	3.7
	Disagree	2	7.4	7.4	11.1
	Neutral	3	11.1	11.1	22.2
	Agree	12	44.4	44.4	66.7
	Very Agree	9	33.3	33.3	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

I prefer to do English speaking practice with the direct instruction method

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Very Disagree	13	48.1	48.1	48.1
	Disagree	8	29.6	29.6	77.8
	Neutral	2	7.4	7.4	85.2
	Agree	3	11.1	11.1	96.3
	Very Agree	1	3.7	3.7	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

I prefer to learn English Speaking with other methods

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Very Disagree	3	11.1	11.1	11.1
	Disagree	4	14.8	14.8	25.9
	Neutral	2	7.4	7.4	33.3
	Agree	11	40.7	40.7	74.1
	Very Agree	7	25.9	25.9	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

I am very excited when I learn English Speaking with the direct instruction method

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Very Disagree	13	48.1	48.1	48.1
	Disagree	13	48.1	48.1	96.3
	Neutral	1	3.7	3.7	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

I like learning English Speaking with the direct instruction method because I get many opportunities to practice

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Very Disagree	14	51.9	51.9	51.9
	Disagree	9	33.3	33.3	85.2
	Neutral	3	11.1	11.1	96.3
	Agree	1	3.7	3.7	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

I don't like learning English Speaking with the direct instruction method because I don't get many opportunities to practice

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Very Disagree	2	7.4	7.4	7.4
	Disagree	1	3.7	3.7	11.1
	Agree	15	55.6	55.6	66.7
	Very Agree	9	33.3	33.3	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

EXPERIENTIAL LEARNING METHOD

During the teaching and learning English speaking with experiential learning method, I pay attention to the material delivered by my English teacher

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Disagree	3	11.1	11.1	11.1
	Agree	7	25.9	25.9	37.0
	Very Agree	17	63.0	63.0	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

I prefer learning English speaking with experiential learning method

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Very Disagree	2	7.4	7.4	7.4
	Disagree	1	3.7	3.7	11.1
	Neutral	3	11.1	11.1	22.2
	Agree	8	29.6	29.6	51.9
	Very Agree	13	48.1	48.1	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

Because my English teacher taught English speaking skill by using experiential learning method, I am easier to mastering English speaking skill

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Disagree	2	7.4	7.4	7.4
	Neutral	2	7.4	7.4	14.8
	Agree	9	33.3	33.3	48.1
	Very Agree	14	51.9	51.9	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

With using experiential learning method, I am more active in the classroom

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Very Disagree	1	3.7	3.7	3.7
	Disagree	3	11.1	11.1	14.8
	Neutral	2	7.4	7.4	22.2
	Agree	7	25.9	25.9	48.1
	Very Agree	14	51.9	51.9	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

I feel sleepy when taught by my English teacher because it uses the experiential learning method

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Very Disagree	14	51.9	51.9	51.9
	Disagree	6	22.2	22.2	74.1
	Neutral	3	11.1	11.1	85.2
	Agree	3	11.1	11.1	96.3
	Very Agree	1	3.7	3.7	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

I prefer to do English speaking practice with the experiential learning method

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Very Disagree	2	7.4	7.4	7.4
	Disagree	1	3.7	3.7	11.1
	Neutral	3	11.1	11.1	22.2
	Agree	10	37.0	37.0	59.3
	Very Agree	11	40.7	40.7	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

I prefer to learn English Speaking with other methods

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Very Disagree	15	55.6	55.6	55.6
	Disagree	5	18.5	18.5	74.1
	Agree	3	11.1	11.1	85.2
	Very Agree	4	14.8	14.8	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

I am very excited when I learn English Speaking with the experiential learning method

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Very Disagree	3	11.1	11.1	11.1
	Disagree	5	18.5	18.5	29.6
	Agree	6	22.2	22.2	51.9
	Very Agree	13	48.1	48.1	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

I like learning English Speaking with the experiential learning method because I get many opportunities to practice

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Very Disagree	3	11.1	11.1	11.1
	Disagree	1	3.7	3.7	14.8
	Neutral	2	7.4	7.4	22.2
	Agree	10	37.0	37.0	59.3
	Very Agree	11	40.7	40.7	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

I don't like learning English Speaking with the experiential learning method because I don't get many opportunities to practice

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Very Disagree	14	51.9	51.9	51.9
	Disagree	6	22.2	22.2	74.1
	Agree	4	14.8	14.8	88.9
	Very Agree	3	11.1	11.1	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Direct Instruction Method	27	22.00	39.00	25.1852	4.01954
Experiential Learning Method	27	21.00	42.00	34.7407	5.02756
Valid N (listwise)	27				

LEARNING METHOD * CATEGORY CROSSTABULATION

		CATEGORY		Total
		INTEREST	NO INTEREST	
LEARNING METHOD	DIRECT INSTRUCTION METHOD	2	25	27
	EXPERIENTIAL LEARNING METHOD	24	3	27

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	1.436	.236	-7.714	52	.000	-9.55556	1.23877	-12.04133	-7.06978
Equal variances not assumed			-7.714	49.597	.000	-9.55556	1.23877	-12.04420	-7.06691

APPENDIX 1.7

RESEARCH DOCUMENTATION



APPENDIX 1.8

RESEARCH LETTER

3/14/22, 6:57 PM

<https://siselma.uinsu.ac.id/pengajuan/cetakaktif/NjcyNDY=>

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-3468/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/03/2022 14 Maret 2022
Lampiran : -
Hal : **Izin Riset**

Yth. Bapak/Ibu Kepala MTS AL-ITTIHADYAH MEDAN

Assalamulaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Rizky Harianti
NIM : 0304181028
Tempat/Tanggal Lahir : Sinunukan 3, 27 Desember 2000
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Aek Galoga Kelurahan Pidoli Lombang Kecamatan Panyabungan

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di MTs Al-Ittihadiyah yang berlokasi di Jl. Bromo, No. 25, Tegal Sari III, Medan Area, Medan, Sumatera Utara, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan penelitian (Karya Ilmiah) yang berjudul:

The Comparison of Students' Interest in Learning English Speaking Skill Through Direct Instruction and Experiential Learning Method

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 14 Maret 2022
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa
Inggris



Digitally Signed

Yani Lubis, M.Hum
NIP. 197006062000031006

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Info - Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat

<https://siselma.uinsu.ac.id/pengajuan/cetakaktif/NjcyNDY=>

APPENDIX 1.9

RESPONSE LETTER



MADRASAH TSANAWIYAH AL ITTIHADIAH
JALAN BROMO NO. 25 TELP. 7363699 MEDAN

SURAT KETERANGAN

Nomor : 015/SK/Ka. MTs-AL/IV/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MTs Al-Ittihadiah menerangkan bahwa :

Nama : Rizky Harianti
 Tempat/Tgl Lahir : Sinunukan 3, 27 Desember 2000
 NIM : 0304181028
 Universitas : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
 Sem/Jurusan : VIII / Tadris Bahasa Inggris

Benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan Riset di MTs Al-Ittihadiah mulai tanggal 14 Maret 2022 sampai dengan 14 April 2022 dengan judul skripsi : “ The Comparison of Students’ Interest in Learning English Speaking Skill Through Direct Instruction and Experiential Learning Method ”

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sesuai keperluan.

Medan, 14 April 2022
 Ka. MTs Al-Ittihadiah

(Drs. Asriyanto)

APPENDIX 1.10

CURRICULUM VITAE

A. Identity

01. Full Name : Rizky Harianti
 02. Registration Number : 0304181028
 03. Place/Date of Birth : Sinunukan 3, Dec 27th, 2000
 04. Father's Name : Harianto Lubis
 05. Mother's Name : Almh. Fatimah Sahara Pulungan
 06. Father's Job : PNS
 07. Mother's Job : -
 08. E-mail/ Phone Number: - rizkyharianti27@gmail.com
 - 0822-7456-6969
 09. Address : Aek Galoga, Panyabungan, Mandailing Natal

**B. Education**

10. SD : 2006 graduated 2012 in SDN 131 Tanjung, Panyabungan Timur.
 11. SMP : 2012 graduated 2015 in SMPN 1 Panyabungan.
 12. SMA : 2015 graduated 2018 in SMAN 1 Panyabungan.
 13. Higher Education : State Islamic University of North Sumatra Medan, Department of English Education, Faculty of Tarbiyah Science and Teacher Training.

C. Experience and Achievements

14. Finalis Duta Bahasa Sumatera Utara Tahun 2020.
 15. The Committee of International Workshop with Yuta Otake Held by EEC UINSU 2018.

D. Published Article/Books

16. Rizky Harianti. (2021). Alpha Women in *Cotemporary Critical Ideas: A Compilation*. Yogyakarta: K-Media.
 17. Harianti, R., Halimatussakdiah., Wardani, L., & Nasution, SK. (2021). Dampak Kehadiran PT. Sorik Marapi Geothermal Power (SMGP) di Kecamatan Puncak Sorik Marapi. *JURMA: Jurnal Program Mahasiswa Kreatif*. 5(2). <http://pkm.uika-bogor.ac.id/index.php/pkm-p/article/view/967>