

## REFERENCES

- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Avril, C. (2006). *Essential of Teaching Academic Vocabulary*. USA: Houghton Mifflin Company.
- Bashori, M., van Hout, R., Strik, H., & Cucchiarini, C. (2021). Effects of ASR-based websites on EFL learners' vocabulary, speaking anxiety, and language enjoyment. *System*, 99, 102496. <https://doi.org/10.1016/j.system.2021.102496>
- Basri, H. M. (2014). Strategi Belajar Kosakata Bahasa Inggris (English Vocabulary) Mahasiswa Tbi Stan Pemekasan. *Okara, Vol. 2*.
- Bungin, B. (2003). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- \_\_\_\_\_ (2008). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kendana Pemuda Media Group.
- Creswell, J. (2015). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. New York: Pearson.
- Daulay, S. H. (2011). *Introduction to General Linguistic*. Medan: La-Tansa Press.
- Esteve, J. M. (2000). The transformation of the teachers' role at the end of the twentieth century: New challenges for the future. *Educational Review*, 52 (2).
- Fathoni, A. (2006). *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ghazal, L. (2007). Learning vocabulary in EFL contexts through vocabulary learning strategies. *Novitas Royal*, 1(2), 84–91.
- Gultom, R. J., Simarmata, J. N., & Purba, O. R. (2022). *Teachers Strategies in Teaching English Vocabulary in Junior*. 6850(1), 9–15.
- Hanifia, F. N. (2013). The Use of Vocabulary. *Journal in Enriching Students' Vocabulary Mastery and The Students' Attitudes Toward Its Use*, 2.
- Hiebert, E. H. and Kamil, M. L. (2005). *Teaching and Learning Vocabulary: Bringing Research to practice*. Lawrence Associates.
- Law of the Republic of Indonesia (2003). *National Education System*.
- Kartono, K dan Gulo, D. (1987). *Kamus Psikologi*. Bandung: Pionir Jaya.
- Kesmez, A. (2021). EFL Students' Vocabulary Learning Strategies and the

- Difficulties Faced by Them in Vocabulary Learning. *International Journal of Language Academy*, 36(36), 78–98.
- Kusumaningrum. (2015). Using English Movie as an Attractive Strategy to Teach Senior High School Students English as A Foreign Language. *LLT Journal: A Journal on Language & Language Teaching*.
- Longman. (2007). *Advance American Dictionary New Edition* England (P. E. Limited (ed.)). England.
- Maulana, P. (2020). Improving English Vocabulary Mastery Through Learning Circuit Model in Elementary School. *Jmie (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education)*, 4(2), 283.
- Moleong, L. J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif, Edisi Revisi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2011). *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasional, D. P. N. P. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.
- Nitko, A. J. (1983). *Education Test and Measurement an Introduction*. New York: Harcourt B. Race Jovanovich, Inc.
- Nurfitri, and Sunubi, A. H. (2018). Increasing Vocabulary Mastery of the First Year Students of Smp Negeri 3 Pamboang Through Concept Mapping Strategy. *Inspiring: English Education Journal*, 1(2), 25–39.
- Ochilova, V. R. (2020). The concept of vocabulary teaching and studying. *International Journal on Integrated Education*, 3(10), 184–187.
- Richards, J. C. (2001). *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ruzimuratova, M. I. (2021). The Importance of Vocabulary and Using Techniques in Teaching Foreign Language. *Theoretical & Applied Science*, 94(2), 345–349.
- Sadiyah, W. H., Septiani, W., and Kareviati, E. (2019). Improving English Vocabulary Mastery by Using Crossword Puzzle. *Project (Professional Journal of English Education)*, 2(2), 110.
- Schmitt, N. (2008). Instructed Second Language Vocabulary Learning. *Language Teaching Research*, 12(3), 329–363.
- Sozler, S. (2012). *The Effect of Memory Strategy Training on Vocabulary Development of Austrian Secondary School Students*. 46, 1348–1352.
- Sugiyono. (2005). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Afabeta.

- \_\_\_\_\_. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata. (2009). *Landasan Psikologi dan Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Surayin. (2001). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Bandung: Yrama Wijaya.
- Surmanov, S., and Azimova, M. (2020). Analysis of Difficulties in Vocabulary Acquisition. *The Journal of Legal Studies*, 6 (1), 144–153.
- Thornbury, S. (2002). *How to teach vocabulary*. United Kingdom: Pearson Education Ltd.
- Westby, C. (2017). The Importance of Vocabulary for Making Inferences. *Sage Publications*, 29(1), 4–5.
- Zhang, S., & Zhang, X. (2020). The relationship between vocabulary knowledge and L2 reading/listening comprehension: A meta-analysis. *Language Teaching Research*. <https://doi.org/10.1177/1362168820913998>

## APPENDICES

### Appendix 1.1. Interview Guideline for Students

1. Apa yang kamu rasakan selama kelas bahasa Inggris berlangsung?
2. Secara umum, masalah apa yang kamu hadapi dalam pembelajaran bahasa Inggris?
3. Selama pelajaran bahasa Inggris, kesulitan apa saja yang kamu hadapi dalam pembelajaran kosa kata tentang daily activity?
4. Bagaimana anda menguasai kosa kata tentang daily activity yang berhubungan dengan berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis?
5. Apa saja contoh kata-kata mengenai daily activity yang menurut kamu sulit?
6. Bagaimana kamu bisa menguasai kosa kata tentang daily activity?
7. Bagaimana kamu mengatasi kesulitan-kesulitan dalam penguasaan kosa kata tentang kegiatan sehari-hari?
8. Apa saja faktor pendukungmu dalam penguasaan kosa kata tentang daily activity?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

### Appendix 1.2. Interview Guideline for Teacher

1. Secara umum, masalah apa yang siswa hadapi dalam pembelajaran bahasa Inggris?
2. Bagaimana ma'am mengajarkan kosakata tentang kegiatan sehari-hari kepada siswa?
3. Bagaimana ma'am mengajar agar siswa bisa aktif pada saat proses pembelajaran kosa kata tentang kegiatan sehari-hari?
4. Siapa saja siswa yang menurut ma'am yang aktif dalam proses pembelajaran kosa kata tentang kegiatan sehari-hari? Dan bagaimana respon siswa tersebut?
5. Apa saja kesulitan siswa dalam penguasaan kosa kata tentang kegiatan sehari-hari? Dan bagaimana cara mengatasinya?
6. Bagaimana penguasaan kosakata siswa tentang kegiatan sehari-hari?

7. Bagaimana cara siswa meningkatkan penguasaan kosakata siswa tentang kegiatan sehari-hari?
8. Apa saja faktor pendukung dalam penguasaan kosakata siswa tentang kegiatan sehari-hari?

### Appendix 1.3. Interview Transcript S1

- Name : D. P
- Place : Classroom
- Date/time : May, 21<sup>st</sup> 2022/ 08.54
- Researcher : Selamat pagi, bolehkah saya wawancara dengan kamu sebentar?
- Student : Boleh, miss.
- Researcher : Saya ingin wawancarai kamu tentang bagaimana penguasaan kosa kata bahasa inggris tentang daily activity. Bisa kita mulai sekarang?
- Student : Bisa, miss.
- Researcher : Apa yang kamu rasakan selama kelas bahasa Inggris berlangsung?
- Student : Senang tapi sulit
- Researcher : Secara umum, masalah apa yang kamu hadapi dalam pembelajaran bahasa Inggris?
- Student : kosakata bahasa inggris nya, miss.
- Researcher : Selama pelajaran bahasa Ingris, kesulitan apa saja yang kamu hadapi dalam pembelajaran kosa kata tentang daily activity?
- Student : Salah satu kesulitan yang saya hadapi itu saya sulit untuk menyebutnya, susah mau nyebut kata-kata yang ada di daily activity nya miss.
- Researcher : Kalo hafalannya gimana?
- Student : Iya, miss susah juga ngafal nya. Saya juga suka lupa artinya apa.
- Researcher : Bagaimana anda menguasai kosa kata tentang daily activity yang berhubungan dengan berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis?

- Student : Saya menguasai nya dengan pelajari lagi dan saya cari tau lagi kata-kata yang saya tidak tahu artinya.
- Researcher : Apa saja contoh kata-kata mengenai daily activity yang menurut kamu sulit?
- Student : Contoh nya itu bahasa inggrisnya mandi, sarapan
- Researcher : Bagaimana kamu bisa menguasai kosa kata tentang daily activity?
- Student : Dibaca berulang-ulang terus dihafal.
- Researcher : Bagaimana kamu mengatasi kesulitan-kesulitan dalam penguasaan kosa kata tentang kegiatan sehari-hari?
- Student : Cara saya mengatasi kesulitan-kesulitan dalam menguasai kosakata tentang daily activity dengan menghafal, miss. Saat saya tidak tahu atau lupa artinya, saya mencari tahu artinya dan bagaimana cara membacanya lalu saya mencoba menghafalnya di rumah.
- Researcher : Apa saja faktor pendukungmu dalam penguasaan kosa kata tentang daily activity?
- Student : Sebenarnya banyak faktor pendukungnya, miss. Tapi yang lebih mendukung dalam penguasaan kosakata saya tentang daily activity itu adalah faktor guru bahasa inggrisnya, miss. Guru sangat menyenangkan dalam menyampaikan materi tentang daily activity ini, miss. Sehingga pelajaran bahasa Inggrisnya pun jadi tidak membosankan.

#### **Appendix 1.4. Interview Transcript S2**

- Name : M. A. R
- Place : Classroom
- Date/time : May, 21<sup>st</sup> 2022/ 09. 22
- Researcher : Selamat pagi, bolehkah saya wawancara dengan kamu sebentar?
- Student : Boleh
- Researcher : Saya ingin wawancarai kamu tentang bagaimana penguasaan kosa kata bahasa inggris tentang daily activity. Bisa kita mulai sekarang?
- Student : Bisa

- Researcher : Apa yang kamu rasakan selama kelas bahasa Inggris berlangsung?
- Student : Enak, lumayan menarik.
- Researcher : Menyenangkan kah?
- Student : Sedang lah, miss.
- Researcher : Susah ga bahasa Inggris, menurut kamu?
- Student : Agak susah, miss.
- Researcher : Secara umum, masalah apa yang kamu hadapi dalam pembelajaran bahasa Inggris?
- Student : Kosakata, miss.
- Researcher : Selama pelajaran bahasa Inggris, kesulitan apa saja yang kamu hadapi dalam pembelajaran kosakata tentang daily activity?
- Student : Saya suka lupa kosakata yang sudah saya hafal, miss. Mungkin karena menghafal kosakatanya susah, miss. Jadi saya sering membuka kamus dan juga kadang suka nanya temen, miss.
- Researcher : Bagaimana anda menguasai kosakata tentang daily activity yang berhubungan dengan berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis?
- Student : Saya menguasai kosakata tentang daily activity dengan berlatih bahasa Inggris setiap hari.
- Researcher : Apa saja contoh kata-kata mengenai daily activity yang menurut kamu sulit?
- Student : Bahasa Inggris nya aktivitas, pergi ke sekolah.
- Researcher : Bagaimana kamu bisa menguasai kosakata tentang daily activity?
- Student : Saya sering menghafal kosakata tentang daily activity di rumah.
- Researcher : Bagaimana kamu mengatasi kesulitan-kesulitan dalam penguasaan kosakata tentang kegiatan sehari-hari?
- Student : Biasanya saya mengatasi kesulitan-kesulitan dalam menguasai kosakatanya dengan menghafal, miss. Saya suka belajar tekun dan sering latihan-latihan hafalan di rumah, miss.

Researcher : Apa saja faktor pendukungmu dalam penguasaan kosakata tentang daily activity?

Student : Faktor pendukung penguasaan kosakata saya itu lingkungan di rumah saya. Missak saya yang sering membantu saya untuk menguasai kosakata daily activity.

### **Appendix 1.5. Interview Transcript S3**

Name : A. T

Place : Classroom

Date/time : May, 25<sup>th</sup> 2022/ 08.48

Researcher : Selamat pagi, bolehkah saya wawancara dengan kamu sebentar?

Student : Boleh

Researcher : Saya ingin wawancarai kamu tentang bagaimana penguasaan kosa kata bahasa inggris tentang daily activity. Bisa kita mulai sekarang?

Student : Bisa

Researcher : Apa yang kamu rasakan selama kelas bahasa Inggris berlansung?

Student : Biasa aja sih

Researcher : Menyenangkan ga?

Student : Ya, ada yang menyenangkan dan ada yang tidak menyenangkannya.

Researcher : Enak ga menurut kamu? Dibandingkan dengan pelajaran lain gimana?

Student : Enak, miss. Lebih enak bahasa Inggris.

Researcher : Secara umum, masalah apa yang kamu hadapi dalam pembelajaran bahasa Inggris?

Student : Kosa kata, miss.

Researcher : Kenapa kosa kata? Kosa katanya sulit atau bagaimana?

Student : Ya, lumayan sulit miss.



- Researcher : Selama pelajaran bahasa Inggris, kesulitan apa saja yang kamu hadapi dalam pembelajaran kosa kata tentang daily activity?
- Student : Saya sulit untuk menentukan waktunya dalam Bahasa Inggris, miss. Banyak kata-kata yang saya gak tau artinya tentang daily activity, nggak ngerti artinya, kadang saya tebak-tebak aja, mungkin karna kosa-kata saya kurang miss
- Researcher : Bagaimana kamu menguasai kosa kata tentang daily activity yang berhubungan dengan berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis?
- Student : Untuk berbicara dan membaca saya kurang menguasai. Saya lebih suka menguasai skill mendengarkan dan menulis.
- Researcher : Apa saja contoh kata-kata mengenai daily activity yang menurut kamu sulit?
- Student : Contohnya itu untuk menentukan jam atau keterangan waktunya, tempat kegiataannya, dan ada beberapa kata yang sulit contohnya itu bangun tidur, tidur, mandi.
- Researcher : Bagaimana kamu bisa menguasai kosa kata tentang daily activity?
- Student : Saya suka mendengarkan penjelasan dari guru dan sering belajar bareng teman di sekolah bahas-bahas kosa kata tentang daily activity, miss.
- Researcher : Bagaimana kamu mengatasi kesulitan-kesulitan dalam penguasaan kosa kata tentang kegiatan sehari-hari?
- Student : Cara saya mengatasi kesulitan-kesulitan dalam penguasaan kosakata tentan kegitan sehari-hari dengan mendengarkan lagu barat. Misalnya, saya baca lirik lagu how far I'll go lalu saya cari tahu artinya. Dan saya coba kuasai kosakatanya, miss.
- Researcher : Apa saja faktor pendukungmu dalam penguasaan kosa kata tentang daily activity?
- Student : Banyak faktor pendukungnya, miss. Mulai dari lingkungan sekitar yang sangat mendukung semua proses belajar bahasa Inggris khususnya belajar kosakata tentang daily activity. Tapi, menurut saya yang lebih mendukung itu teman sekelas dan juga teman di rumah karena kami bertemu setiap hari jadi kami bisa belajar bareng dan juga mengulang-ngulang kosakata yang sudah dipelajari.

### Appendix 1.6. Interview Transcript S4

- Name : A. D. A
- Place : Classroom
- Date/time : May, 25<sup>th</sup> 2022/ 09.11
- Researcher : Selamat pagi, bolehkah saya wawancara dengan kamu sebentar?
- Student : Boleh
- Researcher : Saya ingin wawancarai kamu tentang bagaimana penguasaan kosa kata bahasa inggris tentang daily activity. Bisa kita mulai sekarang?
- Student : Bisa, miss.
- Researcher : Apa yang kamu rasakan selama kelas bahasa Inggris berlangsung?
- Student : Senang, tapi agak sulit miss
- Researcher : Secara umum, masalah apa yang kamu hadapi dalam pembelajaran bahasa Inggris?
- Student : Kosa kata, miss.
- Researcher : Selama pelajaran bahasa Inggris, kesulitan apa saja yang kamu hadapi dalam pembelajaran kosa kata tentang daily activity?
- Student : Kosa-kata saya sedikit miss dan kosa kata saya tentang daily activity gak nambah karena saya jarang membaca buku atau teks bahasa inggris tentang daily activity dan saya malas membaca buku bahasa Inggris tentang daily activity mungkin juga karena itu saya susah ngerti teks bahasa inggris tentang daily activity
- Researcher : Bagaimana anda menguasai kosa kata tentang daily activity yang berhubungan dengan berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis?
- Student : Saya lebih suka menguasai skill mendengarkan. Untuk menulis, berbicara dan membaca saya kurang menguasai.
- Researcher : Apa saja contoh kata-kata mengenai daily activity yang menurut kamu sulit?
- Student : Contohnya itu menyebutkan jam 7.30 saya rada lupa menyebutkan tuh gimana
- Researcher : Bagaimana kamu bisa menguasai kosa kata tentang daily activity?

- Student : Saya suka nonton film drakor, miss yang ada pake bahasa Inggris
- Researcher : Bagaimana kamu mengatasi kesulitan-kesulitan dalam penguasaan kosa kata tentang kegiatan sehari-hari?
- Student : Saya suka nonton film drakor (drama korea) yang aktor dan aktrisnya itu memakai bahasa Inggris dan di filmya itu ada subtitle bahasa Indonesianya, miss. Jadi setiap kali mereka lagi berdialog tentan kegiatan sehari-hari itu saya simak dan saya liatin artinya. Mungkin itu salah satu cara saya mengatasi kesulitan-kesulitan dalam penguasaan kosakata tentang kegitan sehari-hari.
- Researcher : Oiya? Ternyata ada juga film drakor yang memakai bahasa Inggris. Apa judul film drakor yang kamu tonton itu?
- Student : Yang saya ingat judulnya itu fight for my away dan descendant of the sun
- Researcher : Apa saja faktor pendukungmu dalam penguasaan kosa kata tentang daily activity?
- Student : Faktornya itu lingkungan, lingkungan di sekolah yaitu teman yang setiap hari ketemu di sekolah yang suka cerita kegiatannya sehari-hari dan kami mencoba menerjemakannya kosakata tentang kegiatan sehari-hari dalam bahasa Inggris.

SUMATERA UTARA MEDAN

### **Appendix 1.7 Interview Transcript with Teacher**

- Name : M.Z
- Place : Tahfidz Hut
- Date/time : May, 28th 2022/ 08.18
- Researcher : Selamat pagi, ma'am. Ma'am apakah saya boleh minta kesediaan waktunya untuk wawancara ma'am? Saya ingin wawancara tentang penguasaan kosakata siswa tentang Daily Activity.
- Teacher : Selamat pagi juga, iya tentu boleh.
- Researcher : Bisa kita mulai sekarang ma'am.
- Teacher : Ya, silakan dimulai.
- Researcher : Secara umum, masalah apa yang siswa hadapi dalam pembelajaran bahasa Inggris?

- Teacher : Masalah yang siswa hadapi pada umumnya itu vocabulary.
- Researcher : Bagaimana ma'am mengajarkan kosakata tentang kegiatan sehari-hari kepada siswa?
- Teacher : Saya mengajarkan kosakata siswa dengan melalui percakapan dan interaksi sehari-hari untuk mengembangkan kosakata siswa. Dengan ini siswa dapat mengembangkan keterampilan bahasa dan literasi yang diperlukan tentang daily activity.
- Researcher : Bagaimana ma'am mengajar agar siswa bisa aktif pada saat proses pembelajaran kosa kata tentang kegiatan sehari-hari?
- Teacher : Saya memberikan kata-kata dan meminta siswa untuk membuat cerita tentang kegiatan sehari-hari mereka. Di sini siswa akan menciptakan ceritanya sendiri. Saya dapat mendorongnya dengan mengajukan pertanyaan selama cerita untuk memperkenalkan kata-kata dan konsep baru. Ini akan merangsang siswa untuk mengartikulasikan kosakata mereka.
- Researcher : Siapa saja siswa yang menurut ma'am yang aktif dalam proses pembelajaran kosa kata tentang kegiatan sehari-hari? Dan bagaimana respon siswa tersebut?
- Teacher : Siswa yang aktif dikelas itu ada dua orang yaitu Azzura Taneta dan Andini Dwi Aryanti. Mereka berdua selalu cepat respon nya saat saya bertanya dan memberikan tugas di kelas.
- Researcher : Apa saja kesulitan siswa dalam penguasaan kosa kata tentang kegiatan sehari-hari? Dan bagaimana cara mengatasi nya?
- Teacher : Siswa sering membuka dan menutup kamusnya untuk menemukan makna kata yang dia tidak pahami dari teks yang dia baca. Dia juga bertanya ke temannya untuk menanyakan arti kata apa yang dia tidak ketahui tentang daily activity.
- Researcher : Bagaimana penguasaan kosakata siswa tentang kegiatan sehari-hari?
- Teacher : Penguasaan kosakata siswa tentang daily activity bisa dikatakan lemah atau kurang karena bisa dilihat dari nilai-nilai tugas siswa sehari-hari yang kurang memuaskan.
- Researcher : Bagaimana cara siswa meningkatkan penguasaan kosakata siswa tentang kegiatan sehari-hari?
- Teacher : Siswa memang suka menebak arti kata bahasa Inggris dari teks tentang daily activity. Setiap kali saya bersama siswa membahas

dan mencoba menerjemahkan teks tentang daily activity, siswa sering menebak arti kata sesuai yang ada di konteks dan tidak jarang kata yang ditebak oleh siswa itu salah. Saya pikir siswa dengan sengaja menggunakan strategi menebak untuk bisa mengatasi kesulitan-kesulitan mereka dalam menguasai kosakata tentang daily activity.

Researcher : Apa saja faktor pendukung dalam penguasaan kosakata siswa tentang kegiatan sehari-hari?

Teacher : Banyak kalau faktor pendukung. Sarana prasarana sudah ada, lingkungan sekitar juga sangat mendukung semua proses belajar mengajar di madrasah ini, wali murid juga banyak yang memberikan donasi untuk kemajuan madrasah. Buku pelajaran sudah disediakan dari kantor. Dikelas juga banyak-banyak gambar tulisan kosakata bahasa Inggris tentang daily activity agar anak-anak mudah menguasai kosakata. Kalau untuk sarana dan prasarana yang lain Alhamdulillah sudah terpenuhi.

**Appendix 1.8. Table of Data Analysis From Interview**

Initial	Main Things	Patterns	Themes
MAR	“Saya suka lupa kosakata yang sudah saya hafal, miss. Mungkin karena menghafal kosa katanya susah, miss. Jadi saya sering membuka kamus dan juga kadang suka nanya temen, miss”.	Difficult to remember	Students’ difficulties in mastering vocabulary
MZ	“Siswa sering membuka dan menutup kamusnya untuk menemukan makna kata yang dia tidak pahami dari teks yang dia baca. Dia juga bertanya ke temannya untuk menanyakan arti kata apa yang dia tidak ketahui tentang daily activity”.		
AT	“Banyak kata-kata yang saya gak tau artinya tentang daily activity, nggak ngerti artinya, kadang saya tebak-tebak aja, mungkin karna kosa-kata saya kurang miss”.	Difficult to interpret	
ADA	“Kosa-kata saya sedikit miss dan kosa kata saya tentang daily activity gak nambah karena saya	Difficult	

	<i>jarang membaca buku atau teks bahasa Inggris tentang daily activity dan saya malas membaca buku bahasa Inggris tentang daily activity mungkin juga karena itu saya susah ngucapin vocabulary tentang daily activity”.</i>	to pronounce	
DP	<i>“Sebenarnya banyak faktor pendukungnya, miss. Tapi menurut saya, yang lebih mendukung dalam penguasaan kosakata saya tentang daily activity itu adalah faktor guru bahasa Inggrisnya, miss. Guru sangat menyenangkan dalam menyampaikan materi tentang daily activity ini, miss. Sehingga pelajaran bahasa Inggrisnya pun jadi tidak membosankan.”</i>	The Factor of Teacher	The Supporting Factors on Students’ Vocabulary Mastery about Daily Activity
AT	<i>“Banyak faktor pendukungnya, miss. Mulai dari lingkungan sekitar yang sangat mendukung semua proses belajar bahasa Inggris khususnya belajar kosakata tentang daily activity. Tapi, menurut saya yang lebih mendukung itu teman sekelas dan juga teman di rumah karena kami bertemu setiap hari jadi kami bisa belajar bareng dan juga mengulang-ngulang kosakata yang sudah dipelajari”</i>	The Factor of Environment	
MAR	<i>“Faktor pendukung penguasaan kosakata saya itu lingkungan di rumah saya. Kakak saya yang sering membantu saya untuk menguasai kosakata daily activity”.</i>		
ADA	<i>“Faktor nya itu lingkungan, lingkungan di sekolah yaitu teman yang setiap hari ketemu di sekolah yang suka cerita kegiatannya sehari-hari dan kami mencoba menerjemakannya kosakata tentang kegiatan sehari-hari dalam bahasa Inggris”.</i>		
MZ	<i>“Banyak kalau faktor pendukung. Sarana prasarana sudah ada, lingkungan sekitar juga sangat mendukung semua proses belajar mengajar di madrasah ini, wali murid juga banyak yang memberikan donasi untuk kemajuan madrasah. Buku pelajaran sudah disediakan dari kantor. Di kelas juga banyak-banyak gambar tulisan kosakata bahasa Inggris tentang daily</i>	The Factor of Facility	

	<i>activity agar anak-anak mudah menguasai kosakata. Kalau untuk sarana dan prasarana yang lain Alhamdulillah sudah terpenuhi.”</i>		
DP	<i>“Cara saya mengatasi kesulitan-kesulitan dalam menguasai kosakata tentang daily activity dengan menghafal, miss. Saat saya tidak tahu atau lupa artinya, saya mencari tahu artinya dan bagaimana cara membacanya lalu saya mencoba menghafalnya di rumah”.</i>	Memorization Strategy	The Students’ Solve Their Difficulties in Mastering Vocabulary about Daily Activity.
MAR	<i>“Biasanya saya mengatasi kesulitan-kesulitan dalam menguasai kosakatanya dengan menghafal, miss. Saya suka belajar tekun dan sering latihan-latihan hafalan di rumah, miss”.</i>		
AT	<i>“Cara saya mengatasi kesulitan-kesulitan dalam penguasaan kosakata tentang kegiatan sehari-hari dengan mendengarkan lagu barat. Misalnya, saya baca lirik lagu how far I’ll go lalu saya cari tahu artinya. Dan saya coba kuasai kosakatanya, miss”.</i>	Learning Media Strategy	
ADA	<i>“Saya suka nonton film drakor (drama korea) yang aktor dan aktrisnya itu memakai bahasa Inggris dan di filmya itu ada subtitle bahasa Indonesianya, miss. Jadi setiap kali mereka lagi berdialog tentang kegiatan sehari-hari itu saya simak dan saya liatin artinya. Mungkin itu salah satu cara saya mengatasi kesulitan-kesulitan dalam penguasaan kosakata tentang kegiatan sehari-hari”.</i>		
MZ	<i>“Siswa memang suka menebak arti kata bahasa Inggris dari teks tentang daily activity. Setiap kali saya bersama siswa membahas dan mencoba menerjemahkan teks tentang daily activity, siswa sering menebak arti kata sesuai yang ada di konteks dan tidak jarang kata yang ditebak oleh siswa itu salah. Saya fikir siswa dengan sengaja menggunakan strategi menebak untuk bisa mengatasi kesulitan-kesulitan mereka dalam menguasai kosakata tentang daily activity”.</i>	Guessing Strategy	

**Appendix 1.9. Documentation**



*Picture 1. Location of the research*



*Picture 2. Photo when observation*





*Picture 3. Photo with S1*



*Picture 4. Photo with S2*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI



*Picture 5. Photo with S3*



*Picture 6. Photo with S4*



Picture 7. Photo with English teacher

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Tahun Pelajaran : 2021/2022

DAFTAR NILAI SISWA MTs NEGERI 1 DEU SERDANG

Kelas : VIII-7  
KRM : 80

NO	NAMA SISWA	Keterampilan										Rata-rata		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	AIRA POHAN	60												
2	ALLY PUTRI USRUZAH	60	62	61	65	70	68	70	73	80	86	76	82	
3	ANDINI DWI ARYANTI BARUS	62	65	60	61	71	69	72	74	82	87	78	85	
4	ANNISA MUTIARA ROSYADA	61	62	61	65	70	67	71	72	81	80	81	83	
5	AZZURA TANETA	62	64	60	63	71	69	73	75	83	87	82	86	
6	BILAL KHALIS	60	62	63	60	70	65	70	71	80	80	75	79	
7	DEISYA PUTRI KINANTA	61	63	61	65	72	70	72	73	75	80	72	82	
8	DIRLI ALFHAREZI	60	62	62	61	70	65	71	72	76	78	73	83	
9	ERLIANA HTRI	60	62	62	65	71	68	72	75	74	69	81	79	
10	FADLY KURNIAWAN	60	62	62	65	71	68	72	75	74	69	81	79	
11	FARABI ZIKRI	60	62	63	61	72	65	72	74	79	76	80	83	
12	FARREL ARIO NUGRAHA	61	63	61	65	71	67	73	73	73	79	76	79	
13	FAUZIAH AZZAHRA HSB	60	64	62	62	70	64	70	73	78	78	80	84	
14	FIONA LUTHFIA	61	63	64	61	72	65	72	71	72	71	79	77	
15	JIHAN AULIA RAHMAH	60	61	63	65	70	61	71	72	71	70	80	85	
16	KEISYA DINDA MELANI	60	63	62	62	71	66	72	73	79	78	78	82	
17	KHAIDIR RANGKUTI	61	61	62	65	72	62	70	73	80	79	76	83	
18	LAURA MAHRISKA	60	62	65	60	70	67	71	75	71	80	77	82	
19	M. AFRIZA	61	61	62	61	70	63	72	74	69	86	75	81	
20	M. HABIB KHAIRIL KHALKI	60	61	61	65	70	67	71	73	72	78	80	80	
21	MAYLAFIZA	60	62	63	63	72	64	72	73	70	85	75	82	
22	MUHAMMAD AFGANI RAIQ	61	63	62	65	70	66	70	75	71	79	70	80	
23	MUHAMMAD DWI ANDHIKA FEBIYANTO	60	62	64	64	71	65	71	74	72	78	72	83	
24	MUHAMMAD RIZA VAJANTINO	61	60	63	65	70	67	73	73	70	80	73	80	
25	NAZWA RAISYAH ANJANA	60	63	65	64	71	66	72	73	71	75	72	79	
26	NAZWA RHAMADHANI NST	60	62	62	63	70	65	70	75	70	81	80	79	
27	REY FHARDHAN ALAYNA GINTING	63	62	62	64	72	67	73	73	72	79	72	82	
28	RIDWANSYAH PRATAMA	60	61	65	65	70	66	73	74	70	86	73	80	
29	RIZKA AZKIA	63	63	61	63	73	68	71	72	73	81	73	80	
30	SHAFIA HAKIDZAH SOPHIE	60	62	62	65	70	65	72	73	70	82	80	78	
31	SHELLA SYAHPUTRI	62	62	61	62	72	69	70	72	71	78	75	78	
32	SRI AULIA CAHAYA	60	61	63	65	70	68	71	73	72	83	82	83	
		L: 13												
		P: 19												

Picture 8. Daily score of students



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683**

Nomor : B-5402/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/04/2022

07 April 2022

Lampiran : -

Hal : **Izin Riset**

**Yth. Bapak/Ibu Kepala MTs Negeri 1 Deli Serdang**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

<b>Nama</b>	: Rafiq Aqilah
<b>NIM</b>	: 0304181029
<b>Tempat/Tanggal Lahir</b>	: Marindal Ii, 24 Desember 1999
<b>Program Studi</b>	: Tadris Bahasa Inggris
<b>Semester</b>	: VIII (Delapan)
<b>Alamat</b>	: Jl. Sei Merah Dusun 1 Kec. Tanjung Morawa Kelurahan Dagang Kerawan Kecamatan Tanjung Morawa

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Medan Sinembah pasar 15 gg. Utama, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

***An analysis of Students' Vocabulary Mastery about Daily Activity***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 07 April 2022  
a.n. DEKAN  
Ketua Program Studi Pendidikan  
Bahasa Inggris



*Digitally Signed*

**Yani Lubis, M.Hum**  
NIP. 197006062000031006

**Tembusan:**

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN DELI SERDANG**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 DELI SERDANG**  
 Jl. Pasar XV Gg. Utama Dusun V Desa Medan Senembah Kec. Tanjung Morawa  
 Telp. : 085296788343 Kode Pos : 20362  
 Email : mtsntanjungmorawa@kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-310/MTs.02.29/PP.00.5/05/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Drs. H. SYARIFUDDIN**  
 NIP : 19671005 199503 1 001  
 Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a  
 Jabatan : Kepala Madrasah  
 Unit Kerja : MTs Negeri 1 Deli Serdang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa nama yang tertera di bawah ini :

No	Nama	NIM	Program Studi
1	RAFIQA AQILAH	0304181029	TADRIS BAHASA INGGRIS

Telah selesai melakukan Riset untuk keperluan penyusunan Skripsi (Karya Ilmiah) di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Deli Serdang pada tanggal 12 s/d 30 Mei 2022 yang berjudul "AN ANALYSIS OF STUDENTS VOCABULARY MASTERY ABOUT DAILY ACTIVITY", sesuai dengan surat dari Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-5402/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/04/2022 Tanggal 07 April 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya, terima kasih.

Tanjung Morawa, 28 Mei 2022



**Drs. H. SYARIFUDDIN**  
 NIP. 19671005 199503 1 001

## CURRICULUM VITAE

### A. Identity

01. Name : Rafiqa Aqilah
02. NIM/Department : 0304181029/English Education
03. Place/Date of Birth : Marindal II/Dec 24<sup>th</sup>, 1999
04. Email : [rafiqa.aqilah@uinsu.ac.id](mailto:rafiqa.aqilah@uinsu.ac.id)
05. Address : Jl. Sei Merah Dusun 1 Kecamatan Tanjung Morawa Kabupaten Deli Serdang Sumatera Utara.



### B. Education

06. MI Swasta Al-Hidayah, Patumbak, Deli Serdang, North Sumatera, Graduated on 2012
07. MTs Swasta YP. H. Datuk Abdullah, Tanjung Morawa, Deli Serdang, North Sumatera, Graduated on 2015
08. MA Negeri 1 Deli Serdang, Tanjung Morawa, Deli Serdang, North Sumatera, Graduated on 2018
09. State Islamic University of North Sumatera, Department of English Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training