

## DAFTAR PUSTAKA

- Abd al-Wahab Khallaf, "Ilm Ushul al-Fiqh", Kairo, Maktabah al-Da'wah al-Islamiyyah, 2016
- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Al-Qur'an dan terjemahannya. (2008). *Departemen Agama RI*. Bandung: Diponegoro.
- Bungin, B. (2005). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Djaali & Farouk M. (2003). *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Restu Agung.
- Efendi, R., & Delita G. (2020). *Manajemen Kelas di Sekolah Dasar*. Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media.
- Handayani, T., Rasyid, A.A., (2015). *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Motivasi Guru, dan Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Guru SMA Negeri Wonosobo*. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*. Vol. 3. No.2.
- Hardani, A., Dkk. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.
- Harun, A., Nurlisa, S.T., Maghfi, U.N., (2021). *Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Kualitas Tegas Pendidik di RA. Al-Athfaal*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol. 4 No.2
- Hasan, S. (2018). *Perilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Kinerja Guru Di Smk Se-Kabupaten Boalemo*, *JPs Jurnal Riset dan pengembangan ilmu pengetahuan*, 3(2).
- Hidayah, N. (2016). *Startegi Pembelajaran Tahfidzil Al-Qur'an di Lembaga Pendidikan*. *Jurnal Ta'allum*, 4(1).
- Hidayat, R., & Muhammad R. (2018). *Etika Manajemen Perspektif Islam*. Medan: LPPPI-Press.
- Iskandar, U., (2013). *Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Peningkatan Kinerja Guru*. *Jurnal visi Ilmu Pendidikan*. Vol. 10 No. 1.
- Iskandar. (2009). *Metodologi Penelitian dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Kasidah, M. (2017). *Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pada Sekolah Dasar Luar Biasa Negeri Banda Aceh*. *Jurnal Magister Adminstrasi Pendidikan*, Vol.5.
- KBBI, 2016. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. [Online] Available at: <http://kbbi.web.id/pusat>,

- Komariah, S., & Cepi T. (2006). *University Leadership, Menuju Sekolah Efektif*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Kuncono, M. (2006). *Strategi Bagaimana Meraih Keunggulan Kompetitif*. Jakarta: Erlangga.
- Laelatuzzahro, O.R. (2021). *Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Program Tahfidz Al-Qur'an Di Sekolah Dasar Islam Assalam Bandar Lampung*. Skripsi: Manajemen Pendidikan Islam. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Lexy, J. M. (2009). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosada Karya.
- Lumbantobing, K.T.Y. (2017). *Analisis Konversi Knowledge oleh Pustakawan pada Badan Perpustakaan, Arsip dan Dokumentasi Provinsi Sumatera Utara*. Skripsi.
- Lunenburg, F.C. (2004). *Educational Administration*. Belswart: Wordsworth.
- Maujud, F. (2018). *Implementasi Fungsi-Fungsi Manajemen dalam Lembaga Pendidikan Islam*. *Jurnal Penelitian Keislaman*, 14(1).
- Minsih, Rusnilawati, Mujahid, I., (2019), *Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Membangun Sekolah Berkualitas di Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol. 6 No. 1.
- Mudasir. (2016). *Manajemen Kelas*. Yogyakarta: Nusa Media.
- Mulyadi. (2010). *Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Budaya Mutu*. UIN- Maliki Press,
- Nada, A.Q. (2020). *Manajemen Kelas Dalam Program Tahfidzul Qur'an di SD NU Master Soraja*. Skripsi: Manajemen Pendidikan Islam. Institute Agama Islam Negeri.
- Qomar, M. (2007). *Manajemen Pendidikan Islam*. Jakarta: Erlangga
- Rifa'i, H.M., & Muhammad F. (2013). *Manajemen Organisasi*. Medan: Citapustaka Media Perintis.
- Rifa'i, M. (2019). *Manajemen Organisasi Pendidikan*. Medan: Humanis.
- Riski, H., Rusdinal., Gistituati, N., (2019). *Kepemimpinan Kepala Sekolah di Sekolah Menengah Pertama*, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Nol. 3 Nov. 6.
- Riswandi, Sukamto, I., Oktaria, R., (2022). *Sekolah Efektif, Learning Organization, dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. *Jurnal Obsesi. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol. 6 Hal.3.
- Rivai, V., & Deddy M. (2012). *Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi Edisi Ketiga*. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada.

- Rohani, A. (2020). *Manajemen Kelas Dalam Program Tahfidz Al-Qur'an Di Kelas Viii Pondok Pesantren Hamalatul Quran II Sleman*. Skripsi: Program Studi Pendidikan Agama Islam. Universitas Islam Indonesia.
- Sagala, S. (2009). *Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan*, Bandung: Alfabeta, 2009, Cet I h. 50
- Samsuddin, S. (2006). *Manajemen Sumber Daya Manusia*, cet. Kedua Bandung: CV. Setia.
- Satori, D., & dan Aan K. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sermal. (2015). *Kepemimpinan Pendidikan untuk Mengembangkan Sekolah Bermutu*, *Jurnal Tarbiyah*, 22(2).
- Setiyati, S. (2014), *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Motivasi Kerja, dan Budaya Sekolah Terhadap Kinerja Guru*, *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*. Vol. 22 No. 2.
- Sofiyani, T. (2020). *Kepemimpinan Visioner Kepala sekolah Dalam Penyelenggaraan Program Tahfidz Al-Qur'an Di SMP Hidayatul Islam Cilacap*. Skripsi: Manajemen Pendidikan Islam. Institute Agama Islam Negeri Purwokerto.
- Stoner, J.A.F. (1981). *Management*. United Statet of America: PHI.
- Sudijono, A. (2001). *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhardan. (2018). *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, & Arikunto. (1998). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sunaengsih, C. (2017). *Bahan Ajar Pengelolaan Pendidikan*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Suparlan, 2014. *Manajemen Berbasis Sekolah dari Teori sampai dengan Praktek*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Tanzeh, A. (2009). *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras.
- Untung, M.S. (2019). *Metodologi Penelitian : Teori dan Praktik, Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera Yogyakarta.
- Wahjosumidjo. (2011). *Kepemimpinan Kepala Sekolah Tinjauan Teoritik Dan Permasalahannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Widiasworo, E. (2018). *Cerdas Manajemen Kelas*. Yogyakarta: Diva Press.
- Wijaya, C., & Muhammad R. (2016). *Dasar-Dasar Manajemen: Mengoptimalkan Pengelolaan Organisasi Secara Efektif dan Efisien*. Medan: Perdana Publishing.
- Winardi. (2000). *Manajemen Sekolah dan Kepemimpinan Mandiri Kepala Sekolah*, Edisi2. Bandung: Sarana Panca Karya Nusa.
- Wiyani, N.A. (2014). *Manajemen Kelas Teori dan Aplikasi untuk Menciptakan Kelas yang Kondusif*.Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Yuliani, T., Kristiawan, M., (2016), *Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Membina Kompetensi Sosial (Pelayanan Prima) Tenaga Administrasi Sekolah*. Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan, Vol. 1 No.2.
- Zuhairini Abdul ghofir dan Slamet As. Yusuf, *Metodik khusus Pendidikan Agama* , ( Surabaya : Biro Ilmiah Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Malang), 2018



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## PEDOMAN WAWANCARA

### KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM PENGELOLAAN PROGRAM KELAS TAHFIDZ AL-QURAN DI SEKOLAH SMP HIDAYATUL ISLAM

#### A. Kepala Sekolah

1. Bagaimana proses pelaksanaan kepemimpinan kepala sekolah dalam pengelolaan program kelas Tahfidz Al-Quran di sekolah SMP Hidayatul Islam?
2. Strategi apa yang diterapkan Kepala Sekolah untuk mensukseskan program kelas Tahfidz Al-Quran ini?
3. Bagaimana perkembangan pelaksanaan Program Kelas Tahfidz Al-Quran di sekolah SMP Hidayatul Islam?
4. Apakah selama pengelolaan Program Kelas Tahfidz Al-Quran di sekolah SMP Hidayatul Islam, Kepala Sekolah mengalami hambatan? Jika ia, tolong jelaskan!
5. Apakah selama pengelolaan Program Kelas Tahfidz Al-Quran di sekolah SMP Hidayatul Islam, Kepala Sekolah merasakan ada faktor pendukung yang menjadi pendorong dalam keberhasilan program ini?
6. Bagaimana cara Kepala Sekolah memerintah atau menggerakkan bawahannya sesuai dengan kebijakan dan perintah yang telah ditetapkan?
7. Bagaimana cara anda berkomunikasi dalam memberitahukan arahan kepada bawahan anda?

8. Bagaimana cara anda memotivasi bawahan anda agar tetap berjalan sesuai dengan arahan yang anda inginkan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai?
9. Bagaimana kondisi sarana dan prasarana pendukung Program Kelas Tahfidz Al-Quran di sekolah SMP Hidayatul Islam apakah memenuhi kebutuhan?
10. Bagaimana interaksi peserta didik dengan siswa yang lain dan guru dalam pelaksanaan Program Kelas Tahfidz Al-Quran di sekolah SMP Hidayatul Islam?
11. Bagaimana interaksi guru dengan Kepala Sekolah dalam pelaksanaan Program Kelas Tahfidz Al-Quran di sekolah SMP Hidayatul Islam?

#### **B. Guru Pembimbing**

1. Bagaimana menurut pendapat ibu mengenai Program Kelas Tahfidz Al-Quran di sekolah SMP Hidayatul Islam ini?
2. Sejauh apa perkembangan yang dapat dirasakan oleh ibu mengenai Program Kelas Tahfidz Al-Quran di sekolah SMP Hidayatul Islam ini dari tahun-tahun sebelumnya?
3. Bagaimana antusias para peserta didik dalam menyikapi Program Kelas Tahfidz Al-Quran di sekolah SMP Hidayatul Islam?
4. Apakah selama ibu membimbing para siswa dalam pelaksanaan Program Kelas Tahfidz Al-Quran di sekolah SMP Hidayatul Islam tidak mengalami hambatan? Kalau ada tolong dijelaskan!

#### **C. Peserta Didik (Siswa Kelas Tahfidz)**

1. Bagaimana menurut adek mengenai Program Kelas Tahfidz ini?

2. Apa manfaat yang saat ini adek rasakan dengan adanya Program Kelas Tahfidz Al-Quran di sekolah adik ini?



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 2 : Draf Wawancara
-----------------------------

**DRAF WAWANCARA KEPALA SEKOLAH, GURU PEMBIMBING, PESERTA DIDIK  
PROGRAM KELAS TAHFIDZ AL-QURAN DI SEKOLAH SMP HIDAYATUL ISLAM**

Nama Informan :

Hari/ Tanggal :

Waktu :

Tempat :

Indikator	Butir- Butir Pertanyaan	Jawaban/ Pernyataan
<b>Manjemen Kelas</b>	1. Bagaimana menurut pendapat ibu mengenai Program Kelas Tahfidz Al-Quran di sekolah SMP Hidayatul Islam ini?	Dengan melihat respon anak-anak di grup ketika diberi tugas untuk muroja`ah oleh saya, karena proses evaluasi tetap dipantau oleh saya sebagai guru tahfid yang kemudian dilaporkan ke wali kelas untuk direkap penilaiannya. Selain itu, ada rapor tersendiri kusus untuk program tahfidz Al-qur`an
	2. Sejauh apa perkembangan yang dapat dirasakan oleh ibu mengenai Program Kelas Tahfidz Al-Quran di sekolah SMP Hidayatul Islam ini dari tahun-tahun sebelumnya?	Dengan melihat respon anak-anak di grup ketika diberi tugas untuk muroja`ah oleh saya secara teraratur, itu sangat berkembang pesat dan baik.
	3. Bagaimana antusias para peserta didik dalam	Sangat baik, prosesnya kan setiap hari itu biasanya ada

	<p>menyikapi Program Kelas Tahfidz Al-Quran di sekolah SMP Hidayatul Islam?</p>	<p>kegiatan pembiasaan khusus untuk kelas tahfid. Jadi kalo jam pagi itu biasanya ada hafalan pada jam paginya sebelum memulai pelajaran, biasanya guru mata pelajaran yang mendampingi. Biasanya kalo pagi itu hafalannya surat al-waqi'ah yang dibaca bareng-bareng jadi kebanyakan juga hafal surat pilihan itu, tapi aku lagi hafalan Ar-Rahman sekarang. Waktu belajar mata pelajaran umum ya biasanya habis ngaji</p>
	<p>4. Apakah selama ibu membimbing para siswa dalam pelaksanaan Program Kelas Tahfidz Al-Quran di sekolah SMP Hidayatul Islam tidak mengalami hambatan? Kalau ada tolong dijelaskan!</p>	<p>Ada, namun guru yang mumpuni untuk membimbing proses hafalan tahfidz. Jadi, pihak sekolah mendatangkan ustadz/alumni-alumni SMP Hidayatul Islam yang dipandang cakap dan mendidik untuk mengarahkan siswa dalam hal teknis hafalannya. Sedangkan untuk manajemennya tetap berada dalam kontrol kepala sekolah.</p>
	<p>5. Bagaimana menurut adek mengenai Program Kelas Tahfidz ini?</p>	<p>kan dulu emang di MI (di Kebumen) juga udah pernah hafalan tapi hafalan juz amma (juz 30) terus kan pas awal aku masuk MTs emang baru ada</p>

		<p>program tahfidz, dari pihak sekolah (waka kurikulum: Pak Sugeng) nawarin ini mau ada program tahfid, siapa yang mau berminat. Terus aku ikut karena dari awal aku juga pengen sebenarnya kak buat hafalan lagi, ibuku juga kan hafalan/hafidzoh). Sebenarnya juga emang udah pengen hafalan, soalnya di pondok aku juga hafalan tapi hafalannya mengikuti hafalan di kelas Tahfidz Al-Quran biar ngga bingung dan memperkuat. Aku mondok di sidayu, di adipala aku deket dengan tempat budhe ku</p>
	<p>6. Apa manfaat yang saat ini adek rasakan dengan adanya Program Kelas Tahfidz Al-Quran di sekolah adik ini?</p>	<p>Perbedaannya ya jadi mudah menghafalkan ketika pelajaran kak, kan karna emang udah biasa hafalan jadi di pelajaran juga jadi lebih mudah ketika disuruh menghafal kak</p>
<p><b>Kepemimpinan Kepala Sekolah</b></p>	<p>7. Bagaimana proses pelaksanaan kepemimpinan kepala sekolah dalam pengelolaan program kelas Tahfidz Al-Quran di sekolah SMP Hidayatul Islam?</p>	<p>Dalam pengelolaan program kelas Tahfidz Al-Quran di sekolah yang saat ini saya pimpin saya menerapkan dua metode evaluasi</p>

	<p>8. Strategi apa yang diterapkan Kepala Sekolah untuk mensukseskan program kelas Tahfidz Al-Quran ini?</p>	<p>Saya berencana untuk menetapkan strategi untuk 10 tahun kedepan yaitu menetapkan target hafalan kepada para peserta didik tidak hanya 3 juz atau 4 juz/6 bulan akan tetapi sudah naik pada tingkat hafalan 30 juz/tahunnya. Serta saya juga memberlakukan penambahan guru pembimbing atau tenaga pengajar untuk memudahkan terealisasinya visi dan misi yang telah ditetapkan dan memberikan pengarahan atau contoh kepada seluruh peserta didik dalam meningkatkan prestasi, iman, taqwa, dan akhlak yang mulia dalam segi kesadaran untuk menjaga kebersihan lingkungan</p>
	<p>9. Bagaimana perkembangan pelaksanaan Program Kelas Tahfidz Al-Quran di sekolah SMP Hidayatul Islam?</p>	<p>Dalam menilai perkembangan program tahfidz al-Qur'an yang saya buat, saya dapat melihat dari buku hafalan dan buku rapor setiap kelas yang akan diberikan oleh para guru mengenai perkembangan hafalan siswanya</p>
	<p>10. Apakah selama pengelolaan Program Kelas Tahfidz Al-Quran di sekolah SMP Hidayatul Islam, Kepala Sekolah mengalami</p>	<p>ketika ada kendala dalam proses pelaksanaan program tahfidz al-Qur'an mulai dari kelas pembelajaran atau setoran hafalan yang diberikan</p>

	<p>hambatan? Jika ia, tolong jelaskan!</p>	<p>oleh peserta didik kepada guru pembimbing. Maka saya akan langsung mengadakan pertemuan untuk mengevaluasinya</p>
	<p>11. Apakah selama pengelolaan Program Kelas Tahfidz Al-Quran di sekolah SMP Hidayatul Islam, Kepala Sekolah merasakan ada faktor pendukung yang menjadi pendorong dalam keberhasilan program ini?</p>	<p>saya menerapkan dua metode evaluasi yaitu metode secara langsung dengan menggunakan evaluasi harian/mingguan, evaluasi triwulan, dan evaluasi akhir semester, dan untuk metode yang kedua saya menggunakan evaluasi atau pemantauan secara tidak langsung melalui koordinator program dan guru pembimbing</p>
	<p>12. Bagaimana cara Kepala Sekolah memerintah atau menggerakkan bawahannya sesuai dengan kebijakan dan perintah yang telah ditetapkan?</p>	<p>Saya selalu berkoordinasi dengan seluruh staf termasuk tenaga pengajar dalam setiap kebijakan yang akan saya cetuskan dengan cara memberikan pemahaman dan kesempatan untuk menyuarakan pendapat kepada seluruh staf sekolah</p>
	<p>13. Bagaimana cara anda berkomunikasi dalam memberitahukan arahan kepada bawahan anda?</p>	<p>ya kalau untuk saya sendiri, saya sangat terbuka dalam segi masukan mulai dari masukan dari para guru, peserta didik, dan wali murid mengenai</p>

		program tahfidz ini
	14. Bagaimana cara anda memotivasi bawahan anda agar tetap berjalan sesuai dengan arahan yang anda inginkan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai?	Dalam segi pengolahan SDM atau tenaga pengajar untuk keberlangsungan program saya telah memberikan beberapa arahan setiap minggunya kepada para tenaga pengajar maupun koordinator program dalam memberikan motivasi kepada para siswa dan wali siswa, serta penyebarluasan dan penerapan program sesuai tujuan dari visi misi terlaksananya program
	15. Bagaimana kondisi sarana dan prasarana pendukung Program Kelas Tahfidz Al-Quran di sekolah SMP Hidayatul Islam apakah memenuhi kebutuhan?	rencananya menambah guru pembimbing karena semakin kesini kalau satu kelas ditangani oleh satu guru agak kewalahan. kayaknya mungkin salah satunya kita akan ada penambahan guru pembimbing. Jadi mungkin nanti ada pembimbing laki-laki dan pembimbing perempuan. Selama ini, pembimbing kan hanya per kelas dan itu perempuan semua kebetulan
	16. Bagaimana interaksi peserta didik dengan siswa yang lain dan guru dalam pelaksanaan Program Kelas Tahfidz Al-Quran di sekolah SMP Hidayatul Islam?	Menjadi lebih baik, karena sesuatu jika ditangani dengan serius ya mesti berbeda. Yang paling mencolok adalah dalam hal akhlak, karena kita memberi penekanan pada program-program khusus

		<p>tahfidz al-Qur'an untuk mewajibkan bahasa krama sebagai bahasa sehari-hari dan hal tersebut akhirnya juga berimbas positif kepada seluruh peserta didik</p>
	<p>17. Bagaimana interaksi guru dengan Kepala Sekolah dalam pelaksanaan Program Kelas Tahfidz Al-Quran di sekolah SMP Hidayatul Islam?</p>	<p>Dalam segi pengolahan SDM atau tenaga pengajar untuk keberlangsungan program saya telah memberikan beberapa arahan setiap minggunya kepada para tenaga pengajar maupun koordinator program dalam memberikan motivasi kepada para siswa dan wali siswa, serta penyebarluasan dan penerapan program sesuai tujuan dari visi misi terlaksananya program</p>

### PEDOMAN OBSERVASI

Yang Diminati	Ya	Tidak	Keterangan
1. Perencanaan Sarana dan Prasarana a. Membuat Rencana Kerja b. Program kerja harian c. Program kerja semesteran d. Program Kerja Tahunan e. Penganggaran			
2. Pengadaan Sarana dan Prasarana a. Pengaturan Job Discription b. Kepemimpinan kepala sekolah			
3. Penataan Sarana dan Prasarana a. Pengelolaan b. Kartu Kode c. Mengontrol			
4. Program Kelas Tahfidz a. Perencanaan b. Setoran c. Evaluasi			

## PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Gambaran Umum Sekolah SMP Hidayatul Islam
  - a. Profil
  - b. Visi-misi
  - c. Kurikulum
  - d. Keadaan guru dan siswa
  - e. Sarana prasarana
2. Dokumen Kebijakan yang Terkait dengan Sarana dan Prasarana di Sekolah SMP Hidayatul Islam
  - a. Sejarah dan perkembangan
  - b. Visi misi
  - c. Fasilitas
  - d. Jam Pembelajaran
  - e. Jam Akreditasi
  - f. Mata Pelajaran
  - g. Ekstrakurikuler
  - h. Foto wawancara dengan Kepala sekolah, Guru Pembimbing, dan Peserta Didik, Foto sarana dan prasarana

### DOKUMENTASI



