

Perbedaan Model Pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) Dan CRH (*Course Review Horay*) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat-syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

S.Pd dalam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh:

ENTI AYU LESTARI

0305172119

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN
SUMATERA UTARA**

MEDAN

2022



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. William Iskandar Pasar V Medan Estate 20371 Telp. 6615683- 6622925, Fax. 6615683,
Email : Fitk@uinsu.ac.id

SURAT PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "**Perbedaan Model Pembelajaran CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) Dan CRH (Course Review Hour) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa**" yang disusun oleh Enti Ayu Lestari yang telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan pada tanggal:

**23 Februari 2022 M
22 Rajab 1443 H**

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

**Profil Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan**

Ketua

Dr. Yuffizham, ST, M. Cs
NIP. 197804182005011005

Sekretaris

Ella Andhany, M.Pd
BLU. 1100600123

Anggota Penguji

1. Eka Khairani Hasibuan, M.Pd
BLU1100000077

2. Dr. Rusydi Ananda, M.Pd
NIP. 197201012000031003

3. Dr. Mardianto, M.Pd
NIP. 196712121994031004

4. Drs. Hadis Purba MA
NIP.196204041993031002

Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan



Dr. Mardianto, M.Pd
NIP. 196712121994031004

Perbedaan Model Pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) Dan CRH (*Course Review Horay*) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi Baris Dan Deret Aritmatika Kelas XI MA Negeri Kampus 2 Asahan Tahun Ajaran 2021-2022



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat-syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan S.Pd dalam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh:

ENTI AYU LESTARI

0305172119

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

PEMBIMBING SKRIPSI I

Dr. Mardianto, M.Pd
NIP. 196712121994031004

PEMBIMBING SKRIPSI II

Dr. Rusydi Ananda, M.Pd
NIP. 197201012000031003

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA**

MEDAN

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Nama : Enti Ayu Lestari
NIM : 0305172122
Jurusan/Prog. Studi : Pendidikan Matematika/Tarbiyah S-1
Judul Skripsi : “Perbedaan Model Pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) dan CRH (*Course Review Horay*) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi Baris dan Deret di Kelas XI MAN Kampus 2 Asahan Tahun Ajaran 2021-2022”

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa naskah skripsi yang saya serahkan ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan yang semua telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan universitas batal saya terima.

Medan, Januari 2022

Yang Membuat Pernyataan



Enti Ayu Lestari
0305172119

ABSTRAK



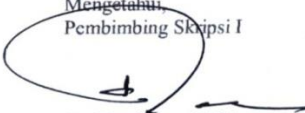
Nama : Enti Ayu Lestari
NIM : 0305172119
Fak/Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/
Pendidikan Matematika
Pembimbing I : Dr. Mardianto, M.Pd
Pembimbing II : Dr. Rusydi Ananda, M.Pd
Judul Skripsi : Perbedaan Model Pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) dan CRH (*Course Review Horay*) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi Baris dan Deret di Kelas XI MAN Kampus 2 Asahan Tahun Ajaran 2021-2022

Kata Kunci : CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*), CRH (*Course Review Horay*), Pemahaman Konsep, Komunikasi Matematis.

Penelitian ini bertujuan untuk melihat perbedaan model pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) dan CRH (*Course Review Horay*) terhadap kemampuan pemahaman konsep kemampuan komunikasi matematis pada materi baris dan deret.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian yaitu kelas XI MIA-1 dan XI MIA-2. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes berbentuk essay. Analisis data pada penelitian ini yaitu menggunakan analisis ANAVA.

Hasil pada penelitian ini yaitu: 1) Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang diajar dengan model *connecting, organizing, reflecting, extending* **lebih baik** daripada model *course review horay*; 2) Kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar dengan model *connecting, organizing, reflecting, extending* **lebih baik** daripada model *course review horay*; 3) Kemampuan komunikasi lebih baik dari kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang diajar dengan model *connecting, organizing, reflecting, extending*; 4) Kemampuan pemahaman konsep lebih baik dari kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar dengan Model *course review horay*.

Mengetahui
Pembimbing Skripsi I

Dr. Mardianto, M.Pd
NIP. 196712121994031004



ABSTRACT


Name : Enti Ayu Lestari
NIM : 0305172119
Fak/Department : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/
Pendidikan Matematika
Advisor I : Dr. Mardianto, M.Pd
Advisor II : Dr. Rusydi Ananda, M.Pd
Title : *Differences in the CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) and CRH (Course Review Horay) learning models pn the understanding of mathematical concepts and mathematical communication skills of students on line and series materials in class XI MAN Camous 2 Asahan*

Keywords : **CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending), CRH (Course Review Horay), Concept Understanding; Mathematical Communication.**

This study aims to see the differences between the CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) and CRH (Course Review Horay) learning models on the ability to understand the concept of mathematical communication skills in line and series material.

The type of research used is experimental research with a quantitative approach. The research sample is class XI MIA-1 and XI MIA-2. The instrument used in this research is an essay test. Data analysis in this study is using ANOVA analysis.

The results of this study are: 1) The ability to understand mathematical concepts of students who are taught using the connecting, organizing, reflecting, extending model is better than the course review horay model; 2) The mathematical communication ability of students who are taught using the connecting, organizing, reflecting, extending model is better than the course review horay model; 3) Communication skills are better than the ability to understand mathematical concepts of students who are taught by connecting, organizing, reflecting, extending models; 4) The ability to understand concepts is better than the mathematical communication skills of s tudents who are taught with the Horay course review model.

Mengetahui
Pembimbing Skripsi I

Dr. Mardianto, M.Pd
NIP. 196712121994031004

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum, Wr.Wb

Syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan nikmat dan rahmat-Nya kepada penulis berupa kesehatan, kesempatan dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Dan tak lupa pula shalawat bertangkaikan salam penulis haturkan kepada suri tauladan kita Rasulullah Muhammad SAW, yang telah membuka pintu pengetahuan bagi tentang ilmu hakiki dan sejati sehingga penulis dapat menerapkan ilmu dalam mempermudah penyelesaian skripsi ini.

Penulis mengadakan penelitian untuk penulis skripsi yang berjudul: “Perbedaan Model Pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) dan CRH (*Course Review Horay*) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi Baris dan Deret di Kelas XI MAN Kampus 2 Asahan Tahun Ajaran 2021-2022”.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis mendapatkan berbagai kesulitan dan hambatan, baik di tempat pelaksanaan penelitian maupun dalam pembahasannya. Penulis juga menyadari banyak mengalami kesulitan yang penulis hadapi baik dari segi waktu, biaya, maupun tenaga. Akan tetapi kesulitan dan hambatan itu dapat dilalui dengan usaha, keteguhan dan kekuatan hati dorongan kedua orangtua yang begitu besar, dan partisipasi dari berbagai pihak, serta ridho dari Allah SWT. Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan walaupun masih jauh dari kata kesempurnaan. Adapun semua itu dapat diraih berkat

dorongan dan pengorbanan dari semua pihak.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terimakasih kepada nama-nama yang tercantum dibawah ini:

1. Bapak Prof. Dr. Syahrin Harahap M.A selaku Rektor UIN Sumatera Utara
2. Bapak Dr. Mardianto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara sekaligus Dosen pembimbing Skripsi I yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
3. Bapak Dr. Yahfizham, S.T, M.Cs selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara
4. Bapak Dr. Rusydi Ananda, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu dosen serta staf pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan yang telah memberikan pelayanan, bantuan, bimbingan maupun mendidik penulis selama mengikuti perkuliahan
6. Seluruh pihak MAN Kampus 2 Asahan terutama Bapak Ramli, S.Ag., M.Pd selaku kepala sekolah MAN Kampus 2 Asahan, Umi Zulva S.Pd selaku penanggung jawab MAN Kampus 2 Asahan, Umi Ira Irawan S.Pd selaku guru matematika kelas XI MAN Kampus 2 Asahan, para staf dan

juga siswa/i kelas XI MAN Kampus 2 Asahan yang telah berpartisipasi dan banyak membantu.

7. Teristimewa penulis sampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada kedua orang tua penulis yang luar biasa, yaitu Ayahanda tercinta Ali Alpin serta Ibunda tercinta Nilawati Br. Marpaung yang sangat luar biasa atas semua nasehat dalam segala hal serta do'a tulus dan limpahan kasih dan sayang yang tiada henti selalu tcurahkan demi kesuksesan penulis. Serta saudara penulis, yaitu Tri Antoni, Kartika Dewi, Winda Sari dan Feri Andriawan yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan hiburan selama proses penyusunan skripsi.
8. Teman-teman terkasih Kiki Sari, Ana Pratiwi, Yulia Ningsih dan Sri Ramadani serta teman-teman seperjuangan PMM-2 Stambuk 2017, terimakasih atas kekeluargaan dan kekompakan yang terjalin selama ini.

Penulis menyadari masih banyak kelemahan dan kekurangan baik dari segi isi maupun tata bahasa dalam penulisan skripsi ini. Hal ini dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Medan, Januari 2022

Penulis



Enti Ayu Lestari
0305172119

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI.....	12
A. Kerangka Teori.....	12
1. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	12
2. Kemampuan Komunikasi Matematis.....	18
3. Model Pembelajaran CORE (<i>Connecting, Organizing,</i> <i>Reflecting, dan Extending</i>).....	23
4. Model Pembelajaran CRH (<i>Course Review Horay</i>).....	28
5. Materi Baris dan Deret Aritmetika.....	33
B. Kerangka Berpikir.....	35
C. Penelitian yang Relevan.....	38
D. Hipotesis Penelitian.....	40
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Jenis Penelitian.....	43
B. Lokasi dan waktu Penelitian	43
C. Populasi dan Sampel	44
1. Populasi.....	44

2. Sampel.....	45
D. Desain Penelitian.....	45
E. Definisi Operasional.....	47
F. Teknik Pengumpulan Data.....	48
G. Instrumen Pengumpulan Data.....	49
H. Teknik Analisis Data.....	59
I. Hipotesis Statistik	64

BAB IV TEMUAN DAN HASIL PENELITIAN 66

A. Temuan Penelitian.....	66
1. Deskripsi Data.....	66
a. Data Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran CORE (<i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i>) (A_1B_1)	69
b. Data Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran CRH (<i>Course Review Horay</i>) (A_2B_1).....	72
c. Data Hasil Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran CORE (<i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i>)(A_1B_2).....	74
d. Data Hasil Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran CRH (<i>Course Review Horay</i>) (A_2B_2).....	76
e. Data Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran CORE (<i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i>) (A_1)	79
f. Data Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran CRH (<i>Course Review Horay</i>) (A_2).....	81
g. Data Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran	

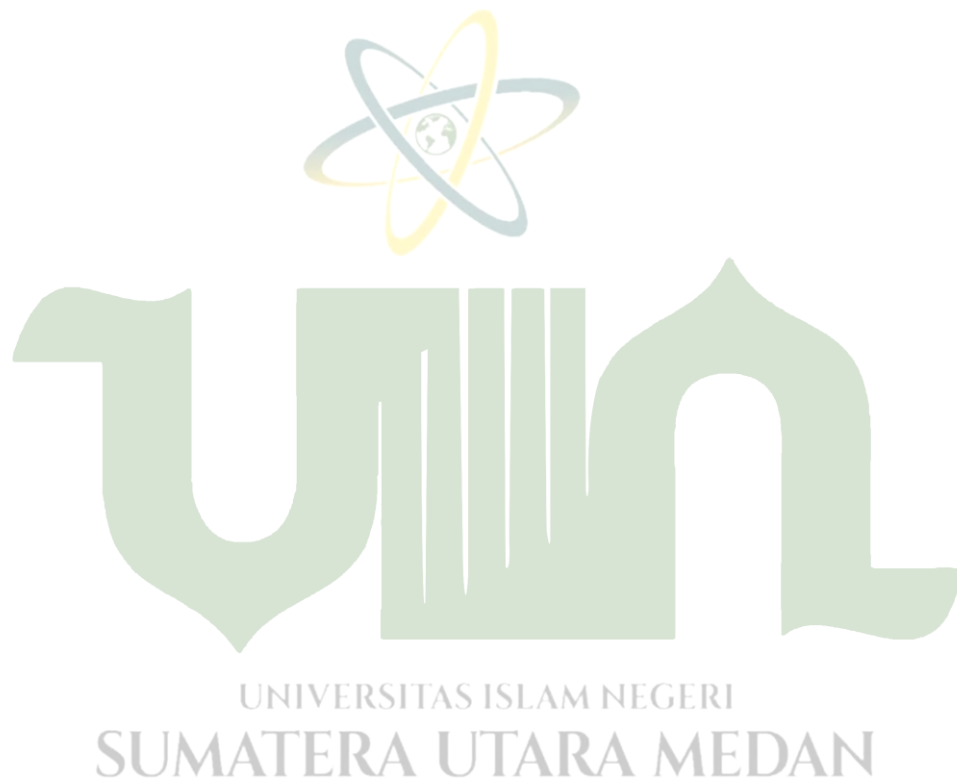
Pembelajaran CORE (<i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i>) Dan CRH (<i>Course Review Horay</i>) (B ₁).....	83
h. Data Hasil Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Pembelajaran CORE (<i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i>) Dan CRH (<i>Course Review Horay</i>) (B ₂)	86
2. Pengujian Persyaratan Analisis	88
a. Uji Normalitas	89
b. Uji Homogenitas	93
3. Pengujian Hipotesis.....	95
B. Pembahasan Hasil Penelitian	102
C. Keterbatasan Dan Kelemahan	108
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	109
A. Kesimpulan	109
B. Implikasi.....	111
C. Saran.....	113
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN.....	116

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	17
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	23
Tabel 3.1 Populasi Penelitian Kelas XI MAN Kampus 2 Asahan.....	44
Tabel 3.2 Sampel Penelitian Kelas XI MAN Kampus 2 Asahan.....	45
Tabel 3.3 Desain Penelitian Anava Dua Jalur dengan Taraf 2 x 2	46
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	50
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	55
Tabel 3.6 Interval Kriteria Skor Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	60
Tabel 3.7 Interval Kriteria Skor Kemampuan Pemahaman Komunikasi Matematis	61
Tabel 4.1 Hasil Perbedaan Kemampuan Pemahaman Konsep dan Komunikasi Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>connecting, organizing, reflecting, extending</i> dan model pembelajaran <i>course review horay</i> ..	68
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i> (A ₁ B ₁).....	70
Tabel 4.3 Kategori Penilaian Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i> (A ₁ B ₁).....	71
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> (A ₂ B ₁)..	73
Tabel 4.5 Kategori Penilaian Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Course review horay</i> (A ₂ B ₁).....	74
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i> (A ₁ B ₂).....	75
Tabel 4.7 Kategori Penilaian Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Pembelajaran <i>Connecting, organizing, reflecting, extending</i>	

(A ₁ B ₂).....	76
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Pembelajaran <i>Course review horay</i> (A ₂ B ₂)	77
Tabel 4.9 Kategori Penilaian Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Pembelajaran <i>Course review horay</i> (A ₂ B ₂).....	78
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i> (A ₁).....	79
Tabel 4.11 Kategori Penilaian Kemampuan Pemahaman konsep dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang diajar dengan Pembelajaran <i>Connecting, organizing, reflecting, extending</i> (A ₁).....	80
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> (A ₂).....	81
Tabel 4.13 Kategori Penilaian Kemampuan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Course review horay</i> (A ₂).....	83
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i> dan Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> (B ₁)	84
Tabel 4.15 Kategori Penilaian Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i> dan Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> (B ₁)	85
Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i> dan Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> (B ₂).....	87
Tabel 4.17 Kategori Penilaian Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Yang Diajar Dengan pembelajaran <i>Connecting, organizing, reflecting, extending</i> dan Pembelajaran <i>Course review horay</i> (B ₂).....	88
Tabel 4.18 Rangkuman Hasil Uji Normalitas dengan Teknik Analisis <i>Lilliefors</i>	93

Tabel 4.19 Rangkuman hasil Uji Homogenitas untuk kelompok sampel (A_1B_1) , (A_1B_2) , (A_2B_1) , (A_2B_2)	94
Tabel 4.20 Rangkuman Hasil Analisis Varians	95
Tabel 4.21 Perbedaan Antara A_1 Dan A_2 yang Terjadi Pada B_1	96
Tabel 4.22 Perbedaan Antara A_1 Dan A_2 yang Terjadi Pada B_2	97
Tabel 4.23 Perbedaan Antara B_1 Dan B_2 yang Terjadi Pada A_1	99
Tabel 4.24 Perbedaan Antara B_1 Dan B_2 yang Terjadi Pada A_2	100
Tabel 4.25 Rangkuman Hasil Analisis	101



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Histogram Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran CORE (<i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i>) (A ₁ B ₁).....	71
Gambar 4.2 Histogram Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran CRH (<i>Course Review Horay</i>) (A ₂ B ₁)	73
Gambar 4.3 Histogram Kemampuan komunikasi Matematis Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran CORE (<i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i>) (A ₁ B ₂).....	75
Gambar 4.4 Histogram Kemampuan komunikasi Matematis Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran CRH (<i>Course Review Horay</i>) (A ₂ B ₂).....	78
Gambar 4.5 Histogram Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Kemampuan komunikasi Matematis Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran CORE (<i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i>) (A ₁)	80
Gambar 4.6 Histogram Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Kemampuan komunikasi Matematis Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran CRH (<i>Course Review Horay</i>) (A ₂).....	82
Gambar 4.7 Histogram Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran CORE (<i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i>) dan CRH (<i>Course Review Horay</i>) (B ₁).....	85
Gambar 4.8 Histogram Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran CORE (<i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i>) dan CRH (<i>Course Review Horay</i>) (B ₂)....	87