

المراجع

- Ainin, M. Dkk. (2006). *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Al-Quranul Karim
- Amal, N dan Hayati, E. (2021). *Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia dan Teknologi Informasi*. Banten: Unpam Press.
- Arikunto, A. (2003). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto. (2005). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Batubara, H. H. (2017). *Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Darmawaty Tarigan dan Sahat Siagian. (2015). “*Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Pembelajaran Ekonomi*”. *Jurnal Teknologi & Komunikasi Dalam Pendidikan*, 2 (2).
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: mydyredzone.
- Depdikas. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Effendy, A. F. (2005). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Hamid, A. (2010). *Mengukur Kemampuan Berbahasa Arab untuk Studi Islam*. Malang: UIN Maliki Press.
- Hanani, N. (2020). *Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer*. (Bandung: Cendekia Press.
- Hayati, S. (2012). “*Research and Development (R&D) sebagai salah satu Model Penelitian dalam Bidang Pendidikan*”. *Jurnal*, 37 (1).

- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hijriyah, U. (2018). *Analisis Pembelajaran Mufrodat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*. Surabaya: CV. Gemilang.
- Indriana, D. (2011). *Ragam Alat Bantu Pengajaran*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Kadaruddin. (2018). *Mahir Desain Slide Presentasi dan Multimedia Pembelajaran Berbasis PowerPoint*. Yogyakarta: Deepublish.
- Mardianto. Dkk. (2021). *Panduan Penulisan Skripsi*. Medan: CV. Merdeka Kreasi Group.
- Meryansumayeka, dkk. (2018). *Pengembangan Kuis Interaktif Berbasis E-Learning Dengan Menggunakan Aplikasi Wondershare Quiz Creator Pada Mata Kuliah Belajar dan Pembelajaran Matematika*, *Journal Pendidikan Matematika*, 12 (1).
- Muhaimin. Dkk. (1996). *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: CV. Citra Media.
- Mujahid. (2015). *(Standar Isi Materi Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah (Mts) Dalam Kurikulum 2013 (Tinjauan Psikologi Perkembangan))*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, XII (2).
- Mujib, F dan Rahmawati, N. (2011). *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Mulyatiningsih, E. (2011). *Riset Terapan Bidang Pendidikan & Teknik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Mustofa, S. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*. Malang: UIN-Maliki Press.

- Pito, H. A. (2018). “*Media Pembelajaran dalam Perspektif al-Quran*”.
Jurnal Diktat Teknis, VI (2).
- Pratidhina, E. Dkk. (2020). *Cara Mudah Menyusun Media Pembelajaran Fisika Interaktif Berbasis Android dengan Adobe Animate*. Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Rasto dan Pradana, R. (2021). *Problem Based Learning VS Sains Teknologi dalam Meningkatkan Intelektual Siswa*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Rasyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Rayanto, Y. H. dan Sugianti. (2020). *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2: Teori dan Praktek*. Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute.
- Saputro, B. (2021). *Best Practices Penelitian Pengembangan*. Lamongan: Academia Publication.
- Sudijono, A. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana, N. (1995). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, S dan Rivai, A. (2011). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumiharsono, R dan Hasanah, H. (2018). *Media Pembelajaran*. Jawa Timur: Pustaka Abadi.
- Syahputra, D. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia.

Trianto. (2010). *Mendesain Mode Pembelajaran Inovatif-Progresif*.
Jakarta: Kencana.

Yusuf, T dan Anwar, S. (1997). *Metodologi Pelajaran Agama dan
Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

الملاحق

Lampiran I: Angket Validasi oleh Ahli Media

PENILAIAN VALIDASI AHLI MEDIA

| No | Kriteria | Penilaian | | | | |
|----|--|-----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Desain tampilan media kuis interaktif | | | | √ | |
| 2 | Kejelasan petunjuk penggunaan media kuis interaktif | | | | | √ |
| 3 | Kejelasan tulisan atau pengetikan | | | | √ | |
| 4 | Ketetapan penggunaan tema media kuis interaktif | | | | | √ |
| 5 | Kemungkinan penggunaan warna yang digunakan dalam media kuis interaktif | | | | √ | |
| 6 | Kejelasan jenis-jenis soal | | | | | √ |
| 7 | Kemudahan penggunaan media kuis interaktif | | | | | √ |
| 8 | Penggunaan variasi warna pada media kuis interaktif | | | | √ | |
| 9 | Kombinasi teks, gambar, dan warna dalam media kuis interaktif | | | | | √ |
| 10 | Media kuis interaktif dapat meningkatkan motivasi serta pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Arab | | | | | √ |

Kritik dan Saran Perbaikan

1. Mengajarkan mufodrat sudah saatnya dengan menggunakan tarkib, tidak hanya mufrodlat-mufrodlat tersendiri apalagi untuk pembelajaran siswa SMP
2. Lebih baik ada sound
3. Alangkah lebih baiknya hanya menampilkan mufordrat tanpa ada ungkapan lain seperti kata 'artinya' karena bukan sedang mengajarkan terjemah mufrodlat.

Dengan ini, dinyatakan bahwa media kuis interaktif berbasis PowerPoint ini,

1. Layak untuk diuji cobakan
2. Layak untuk diuji cobakan dengan revisi sesuai saran √
3. Tidak layak untuk diuji cobakan

**Lingkari pada nomor yang sesuai*

Medan, 25 Maret 2022

Validator Media

Dr. Zulheddi, MA

Lampiran II: Angket Validasi oleh Ahli Materi

PENILAIAN VALIDASI AHLI MATERI

| No | Kriteria | Penilaian | | | | |
|----|--|-----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Tingkat relevansi media kuis interaktif dengan kurikulum 2013 di kelas VII | | | | | ✓ |
| 2 | Kedalaman isi pada media evaluasi | | | | ✓ | |
| 3 | Kesesuaian materi soal dengan karakteristik siswa | | | | ✓ | |
| 4 | Soal-soal yang disajikan mudah dipahami | | | | | ✓ |
| 5 | Kejelasan perintah dalam mengerjakan soal | | | | | ✓ |
| 6 | Susunan kalimat yang digunakan dalam menyajikan materi mudah dipahami | | | | ✓ | |
| 7 | Tingkat kesulitan latihan soal mudah dipahami | | | | ✓ | |

Kritik dan Saran Perbaikan

Disarankan agar untuk kelainan dan kritik materi diperbaiki

.....

.....

.....

.....

Dengan ini, dinyatakan bahwa media kuis interaktif berbasis PowerPoint ini,

1. Layak untuk diuji cobakan
2. Layak untuk diuji cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diuji cobakan

**Lingkari pada nomor yang sesuai*

Medan, 5 April 2022

Ahli Materi

[Signature]
Dr. Akmal Hafid, MEd

Lampiran III: Angket Respon Guru Bahasa Arab

ANGKET PENILAIAN RESPON GURU BAHASA ARAB

| No | Kriteria | Penilaian | | | | |
|----|--|-----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Desain tampilan media kuis interaktif | | | ✓ | | |
| 2 | Sistematika penyajian media kuis interaktif | | | | ✓ | |
| 3 | Kemenarikan penggunaan warna yang digunakan dalam media kuis interaktif | | | ✓ | | |
| 4 | Media ini menambah semangat siswa dalam menjawab soal-soal | | | | ✓ | |
| 5 | Proses evaluasi menggunakan media seperti ini sesuai dengan minat siswa | | | ✓ | | |
| 6 | Media kuis interaktif dapat meningkatkan motivasi serta pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Arab | | | ✓ | | |

Kesimpulan dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Medan, Mei 2022

Validator

[Signature]

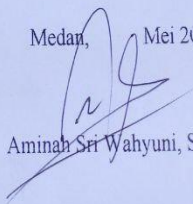
.....
Aminah Wahyuni, S.Pd.

Lampiran IV: Hasil Wawancara dengan Guru Bahasa Arab

**LEMBAR WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB
KELAS VII MTs S BINA BANGSA LIMA PULUH
TERHADAP PENGEMBANGAN MEDIA KUIS INTERAKTIF BERBASIS
POWERPOINT**

Narasumber : Aminah Sri Wahyuni, S.Pd
 Jabatan : Guru bidang studi bahasa Arab
 Riwayat Pendidikan : IAIN SI
 Alamat : Jl. Protokol simpang pasaman Sumber Padi
 Pertanyaan :

1. Buku apa saja yang digunakan siswa sebagai sumber belajar?
Jawaban: LKS dan buku paket
2. Metode apa yang digunakan guru dalam pembelajaran mufrodat?
Jawaban: Menghafal dan media
3. Media apa saja yang digunakan guru dalam evaluasi pembelajaran bahasa Arab?
Jawaban: kuis, tanya jawab dan presentasi
4. Apa yang menyebabkan peserta didik tidak dapat menguasai mufrodat?
Jawaban: kurang mampu karena peserta didik masih kurang lancar membaca bahasa Arab
5. Bagaimana urgensinya penggunaan media pembelajaran untuk pemahaman mufrodat bahasa Arab?
Jawaban: menghafal secara mandiri dan talqin
6. Apakah peserta didik mampu menerjemahkan susunan dua kata atau lebih ke dalam bahasa Indonesia?
Jawaban: mampu, namun dari susunan kata yang lebih dari 3 kata dibantu dengan guru bahasa Arab
7. Apa indikator penilaian pendidik bahwa peserta didik telah menguasai atau memahami mufrodat?
Jawaban: Peserta didik mampu mempresentasikan hafalan mufrodat serta dapat menunjuk benda dalam hafalan mufrodat
8. Apakah menurut ibu perlu digunakan media pembelajaran ini untuk membantu peserta didik saat evaluasi pembelajaran bahasa Arab?
Jawaban: ya, perlu

Medan, Mei 2022

 Aminah Sri Wahyuni, S.Pd

Lampiran V: Angket Penilaian Siswa

ANGKET PENILAIAN SISWA
TERHADAP PENGEMBANGAN MEDIA KUIS INTERAKTIF
BERBASIS POWERPOINT UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KOSAKATA BAHASA ARAB

Nama : Bugita Daway
Kelas : VI
Sekolah : MTs Swasta Bina Bangsa Lima Puluh

Berilah tanda cheklisi (✓) pada pernyataan yang dianggap paling sesuai

Keterangan: pilihan jawaban:

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 5 = Sangat Setuju | 2 = Kurang Setuju |
| 4 = Setuju | 1 = Sangat Kurang Setuju |
| 3 = Cukup Setuju | |

| No | Kriteria | Penilaian | | | | |
|----|--|-----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Media ini sangat menarik | | | | | ✓ |
| 2 | Media ini memiliki desain dan isi yang menarik | | | | | ✓ |
| 3 | Media ini menambah semangat saya dalam menjawab soal-soal | | | | | ✓ |
| 4 | Proses evaluasi menggunakan media seperti ini sesuai dengan minat saya | | | | ✓ | |
| 5 | Media ini memiliki cara yang simple dalam menjawab soal, sehingga memudahkan saya dalam menjawab soal-soal | | | | | ✓ |
| 6 | Proses evaluasi menggunakan media ini sangat menyenangkan daripada menggunakan media yang pernah saya gunakan sebelumnya | | | | | ✓ |

Lampiran VI: Jumlah Hafalan Siswa Pada Pre-Test

Jumlah Hafalan Kosakata Bahasa Arab
Siswa Kelas VII MTs S Bina Bangsa Lima
Paiuh

(PRE-TEST)

Nama : SUNDARI.....

| ARTI | KOSAKATA | NO |
|-------|----------|-----|
| SiaPa | مَنْ | 1 ✓ |
| | | 2 |
| | | 3 |
| | | 4 |
| | | 5 |
| | | 6 |
| | | 7 |
| | | 8 |
| | | 9 |
| | | 10 |
| | | 11 |
| | | 12 |
| | | 13 |
| | | 14 |
| | | 15 |
| | | 16 |
| | | 17 |
| | | 18 |
| | | 19 |
| | | 20 |

①

Jumlah Hafalan Kosakata Bahasa Arab
Siswa Kelas VII MTs S Bina Bangsa Lima
Paiuh

(PRE-TEST)

Nama : Sulaino Daucy.....

| ARTI | KOSAKATA | NO |
|----------|----------|-----|
| Dia | هُوَ | 1 ✓ |
| Dia (pr) | هِيَ | 2 ✓ |
| apa | مَا | 3 ✓ |
| itu | ذَلِكَ | 4 ✓ |
| dimana | أَيْنَ | 5 ✓ |
| itu (lk) | ذَلِكَ | 6 ✓ |
| itu (pr) | فِيهِ | 7 ✓ |
| apa saja | مَاذَا | 8 ✓ |
| | | 9 |
| | | 10 |
| | | 11 |
| | | 12 |
| | | 13 |
| | | 14 |
| | | 15 |
| | | 16 |
| | | 17 |
| | | 18 |
| | | 19 |
| | | 20 |

Lampiran VII: Jumlah Hafalan Siswa Pada Post-Test

Jumlah Hafalan Kosakata Bahasa Arab
Siswa Kelas VII MTs S Bina Bangsa Lima
Puluh

(POST-TEST)

Nama : SUNDA RI

| ARTI | KOSAKATA | NO |
|----------------|-------------|----|
| kursi | كُرْسِيٌّ ✓ | |
| kelas | فَصْلٌ ✓ | |
| papan tulis | سَبْرَةٌ ✓ | |
| pulpen | قَلَمٌ ✓ | |
| Mata pelajaran | مَنْعَةٌ ✓ | |
| saya | أَنَا ✓ | |
| dia laki-laki | هُوَ ✓ | |
| | | 8 |
| | | 9 |
| | | 10 |
| | | 11 |
| | | 12 |
| | | 13 |
| | | 14 |
| | | 15 |
| | | 16 |
| | | 17 |
| | | 18 |
| | | 19 |
| | | 20 |

(4)

Jumlah Hafalan Kosakata Bahasa Arab
Siswa Kelas VII MTs S Bina Bangsa Lima
Puluh

(POST-TEST)

Nama : Sulaira Daulay

| ARTI | KOSAKATA | NO |
|-------------|----------------|----|
| dia | هُوَ 1 ✓ | |
| dia (Pr) | هِيَ 2 ✓ | |
| apa | مَا 3 ✓ | |
| itu | تِلْكَ 4 ✓ | |
| dimana | أَيْنَ 5 ✓ | |
| itu (lk) | ذَلِكَ 6 ✓ | |
| itu (Pr) | تِلْكَ 7 ✓ | |
| apa saya | مَا أَنَا 8 ✓ | |
| kami | هِيَ 9 ✓ | |
| dia | هُوَ 10 ✓ | |
| pulpen | قَلَمٌ 11 ✓ | |
| kelas | فَصْلٌ 12 ✓ | |
| pintu | بَابٌ 13 ✓ | |
| kursi | كُرْسِيٌّ 14 ✓ | |
| Papan tulis | سَبْرَةٌ 15 ✓ | |
| Dari | مِنْ 16 ✓ | |
| siapa | مَنْ 17 ✓ | |
| ke | إِلَى 18 ✓ | |
| | | 19 |
| | | 20 |

Lampiran VIII: Pre-Test

SOAL PRE-TEST

Nama : Sulatri

Kelas : VII

Sekolah : MTs S Bina Bangsa Lima Puluh

| |
|-------|
| NILAI |
| 20 |

| ARTI | KOSAKATA | NO |
|------------------------|-----------|-----|
| kursi | كُرْسِي | 1 |
| Papan tulis | تَبْلَتَة | 2 |
| lantai Buku | كِتَاب | 3 |
| dia laki-laki | هُوَ | 4 ✓ |
| dinding | جِدَار | 5 |

SOAL PRE-TEST

Nama : Sulawati Daulay

Kelas : VII

Sekolah : MTs S Bina Bangsa Lima Puluh

| |
|-------|
| NILAI |
| 60 |

| ARTI | KOSAKATA | NO |
|-----------|-------------|----|
| lemari | خزانة | 1 |
| Penggaris | مِسْطَرَة ✓ | 2 |
| meja | مِائْتَة ✓ | 3 |
| Dia (lk) | هُوَ ✓ | 4 |
| dinding | جِدَار | 5 |

Lampiran IX: Post-Test

SOAL POST-TEST

Nama : SUNIDARI.....

Kelas : VII.....

Sekolah : MTs S Bina Bangsa Lima Puluh

| |
|-------|
| NILAI |
| 100 |

| ARTI | KOSAKATA | NO |
|------------------|---------------|-----|
| kelas | فَصْرٌ ✓ | 1 ✓ |
| papan tulis | سَبْتُورَةٌ ✓ | 2 ✓ |
| pulpen | قَلَمٌ ✓ | 3 ✓ |
| kursi | كُرْسِيٌّ ✓ | 4 ✓ |
| Meraka Perempuan | مَرْكَاتٌ ✓ | 5 ✓ |

SOAL POST-TEST

Nama : Sulaka Daway.....


Kelas : VII.....

Sekolah : MTs S Bina Bangsa Lima Puluh

| |
|-------|
| NILAI |
| 80 |

| ARTI | KOSAKATA | NO |
|-------------|---------------|-----|
| kelas | فَصْرٌ ✓ | 1 ✓ |
| papan tulis | سَبْتُورَةٌ ✓ | 2 ✓ |
| pulpen | قَلَمٌ ✓ | 3 ✓ |
| kursi | كُرْسِيٌّ ✓ | 4 ✓ |
| Dia | هِيَ ✓ | 5 ✓ |

Lampiran X: Surat Izin Penelitian

| | |
|---|--|
|  | KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371 Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683 |
|---|--|

Nomor : B-5618/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/04/2022 11 April 2022
 Lampiran : -
 Hal : **Izin Riset**

Yth. Bapak/Ibu Kepala MTs Swasta Bina Bangsa Lima Puluh

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:


| | |
|----------------------|---|
| Nama | : Haniah Dwi Puranda Dalimunte |
| NIM | : 0302181017 |
| Tempat/Tanggal Lahir | : Mangkai Baru, 10 Februari 2000 |
| Program Studi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| Semester | : VIII (Delapan) |
| Alamat | : Dusun II Desa Mangkai Baru Kelurahan Mangkai Baru Kecamatan Lima Puluh |

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Madrasah, Desa Mangkai Lama, Kec. Lima Puluh, Kab. Batu Bara, Sumatera Utara, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Pengembangan Media Kuis Interaktif Berbasis PowerPoint Untuk Meningkatkan Pemahaman Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII MTs Swasta Bina Bangsa Lima Puluh


Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 11 April 2022
 a.n. DEKAN
 Ketua Program Studi Pendidikan
 Bahasa Arab


Digitally Signed
Dr. Akmal Walad Ahkas, M.A
 NIP. 198012122009121001

Terbusan:
 - Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Lampiran XI: Surat Balasan dari Sekolah



YAYASAN PERGURUAN BINA BANGSA
MTs Bina Bangsa Mangkai Lama
Desa Mangkai Lama
Kecamatan Lima Puluh Kabupaten Batu Bara
 Alamat Jl Madrasah Desa Mangkai Lama Dusun II

SURAT BALASAN

Hal : Balasan
 Kepada Yth :
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Dr. Akmal Walad Ahkas, M.A
 Ditempat.

Dengan Hormat
 Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MULIANA S.Pd.I
 NIP : -
 Jabatan : Kepala Madrasah


Menerangkan bahwa

Nama : Haniah Dwi Puranda Dalimunte
 NIM : 0302181017
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah kami setuju untuk melaksanakan Riset (Penelitian) pada sekolah kami sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul:
"Pengembangan Media Kuis Interaktif Berbasis Power Point Untuk Meningkatkan Pemahaman Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII MTs S Bina Bangsa Lima Puluh"

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mangkai Lama, 12 Mei 2022
Kepala Madrasah



MULIANA S.Pd.I
 NIP: 302181017

Lampiran XII: Foto Dokumentasi Penelitian



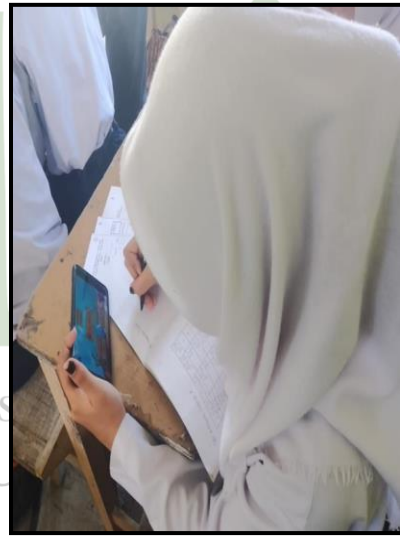
Sekolah MTs Swasta Bina Bangsa Lima Puluh



Foto bersama siswa dan siswi kelas VII MTs Swasta Bina Bangsa Lima Puluh



Siswa dan siswi kelas VII MTs Swasta Bina Bangsa Lima Puluh sedang mengerjakan soal *pre-test*



Siswa dan siswi kelas VII MTs Swasta Bina Bangsa Lima Puluh sedang mengerjakan kuis menggunakan media kuis interaktif berbasis PowerPoint melalui android



Siswa dan siswi kelas VII MTs Swasta Bina Bangsa Lima Puluh sedang mengerjakan soal *post-test*



Wawancara dengan guru bahasa Arab di MTs Swasta Bina Bangsa Lima Puluh