

الباب الخامس

الخلاصة و الإفتراح

واستنادا إلى نتائج البحوث الإنمائية وعرض المناقشات التي تم إيجازها،

فإن الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها هي:

٥.١ الخلاصة

١. تم تصميم عملية تطوير وسائط الاختبار التفاعلية هذه باستخدام تطبيق بوربوينت الذي يتم تطويره بعد ذلك باستخدام ميزة الارتباط التشعبي.

الارتباطات التشعبية في باوربوينت هي طريقة لتوصيل جزء من شريحة بآخر.

يمكن أيضا عرض الارتباطات التشعبية في شكل نص أو أزرار عند النقر فوقها

سيتم توجيهها تلقائيا إلى الشريحة التالية أو الشريحة المقصودة. يمكن

استخدام نتائج تطوير وسائط الاختبار التفاعلية هذه كوسائط تقييم داعمة

في عملية التعلم للمعلمين والطلاب في الصف بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الأهلية بينا بانغسا ليما بولوه. SUMATERA UTARA MEDAN

٢. يمكن الحصول على فهم محسن للمفردات العربية من خلال وسائط

الاختبار التفاعلية القائمة على بوربوينت من زيادة عدد الحفظ أثناء الاختبار

القبلي والبعدي. يبلغ عدد حفظ المفردات العربية في الاختبار القبلي حوالي ١-

١٢ مفردة وعدد حفظ المفردات في الاختبار البعدي حوالي ٢-١٩ مفردة. وهذا يدل على أن عدد حفظ المفردات في الاختبار اللاحق أفضل من عدد حفظ المفردات أثناء الاختبار القبلي. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن رؤيته من درجات نتائج تعلم الطلاب بمتوسط درجات ما قبل الاختبار البالغ ٤١.٧٤ وبعد استخدام وسيط الاختبار التفاعلي هذا ، أظهر الطلاب زيادة في درجات ما بعد الاختبار بمتوسط ٨٢.٦. ثم يمكن القول أن تطوير هذا الإعلام التفاعلي للمسابقة فعال بشكل كبير في تحسين فهم المفردات العربية لطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية بينا بانغسا ليما بولوه.

٣. أهلية وسائط الاختبار التفاعلية المستندة إلى بوربوينت بناء على نتائج النسبة المئوية للتحقق من صحة الخبراء، وهي: يقدم خبراء المواد تقييما لوسائط الاختبار التفاعلية هذه بنسبة مئوية من الصلاحية أو الأهلية تصل إلى ٨٩٪ مع فئات صالحة للغاية. يقدم خبراء الإعلام تقييما لوسائط الاختبار التفاعلية هذه بنسبة صلاحية أو أهلية تصل إلى ٩٢٪ مع فئة صالحة للغاية.

٥.٢ الإقتراح

بناء على هذه الاستنتاجات، فإن نصيحة الباحثين هي كما يلي:

١. لطلاب

حيث يتوقع من الطلاب استخدام وسيلة الاختبار التفاعلية على أساس بور بوينت بشكل جيد وفقا لتوجيه المعلم الذي يقوم بالتدريس.

٢. للمعلم

أ. يمكن تحسين استخدام الوسائط الموجودة وتكييف استخدامها مع المواد التعليمية.

ب. قدرة على تقديم ابتكارات جديدة في تطوير وسائل الإعلام التي

يمكن أن تشمل مواد تعليمية غير موجودة بعد.

٣. للمدرسة

ومن المتوقع أن تكون المدرسة قادرة على توفير مرافق التكنولوجيا التي يمكن استخدامها في عملية التعلم ويمكن أن تسهل توجيه المعلمين في تطوير وسائل الإعلام القائمة على التكنولوجيا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٤. للباحث القادم

أ. يجب أن تكون قادرة على تطوير وسائط اختبار تفاعلية بحيث

يمكن الوصول إليها في نطاق أوسع

ب. ومن المتوقع أن يتم التطوير من حيث المواد لاستكمال المواد ذات

النطاق الأوسع.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN