

الباب الأول

أساسية البحث

١.١ خلفية المشكلة

اللغة هي وسيلة للتواصل والتواصل في الارتباط الإنساني اليومي، سواء بين الأفراد مع الأفراد، والأفراد مع المجتمعات المحلية، والناس مع بلدان معينة، وهي عن طريق التواصل ونقل بعض النوايا مع المتعة والحزن والحزن، أو الفرح للآخرين من أجل أن يفهم ويفهم ويشعر بشيء أنه من ذوي الخبرة (Yusuf، ١ ١٩٩٧: ٨٧).

في الحياة العامة، سوف تميل اللغة إلى أن يستخدمها البشر كأداة للتفاعل والتواصل في خطاب ما، وذلك لأنه مع اللغة يمكن للمرء أن يتفاعل ويتواصل وينقل نوايا معينة مع الآخرين من أجل أن يفهم.

اللغة هي أحد أهم العوامل في تعزيز العلاقات وخلق التفاهم المتبادل بين الأمم. اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي شهدت تطورا مع التطور الاجتماعي للمجتمع والعلم. اللغة العربية في مرحلة تطورها قد استخدمت كلغة رسمية للعالم الدولي.

في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات يجب أن يتقنها الطلاب، وهي
 مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة (Hermawan،
 ٢٠١١:١٢٩).

في تعلم اللغة العربية، أحد متطلبات تحقيق هذه المهارات الأربع هو
 إتقان المفردات. زيادة إتقان المفردات العربية مهم جدا للمتعلم. كلما قل عدد
 المفردات التي يمتلكها المتعلم، قلت فرصة فهم سياق الجمل العربية. والعكس
 صحيح، كلما زادت المفردات التي يمتلكها المتعلمون، زادت فرصة قراءة وفهم
 النص العربي بسهولة.

يرجى ملاحظة أنه على الرغم من أن تطور اللغة العربية سريع جدا، إلا
 أنه لا ينفصل عن المشاكل التي تنشأ في عملية التدريس والتعلم بين المتعلمين
 والمعلمين باللغة العربية. في بعض الأحيان يصعب على الدارسين فهم المواد
 العربية، خاصة لأنهم لا يملكون أساسا عربيا سابقا. وبطبيعة الحال، فإن هذا
 سيجعل المتعلمين سوف تكون أكثر ترك وراؤها في عملية التدريس والتعلم
 بحيث الشرط هو مثير للقلق للغاية.

وبصرف النظر عن ذلك، فإن اللغة العربية التي هي واحدة من المواضيع
 تتطلب بالتأكيد قدرة المعلمين في إدارة الفصول الدراسية. خاصة قدرة

اختصاصي التوعية على استخدام الوسيلة التي يمكن أن تخلق جوا مريحا وممتعا والقضاء على التشبع أو الإحباط وذلك لجذب الاهتمام وتمكين الطلاب من متابعة الدرس، سواء بشكل مستقل أو جماعي (Mujib، ٢٠١١: ٦٣).

لذلك، يجب على المعلمين استخدام الأساليب الصحيحة أو الوسيلة في تعلم اللغة العربية بحيث تكون عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام والمواد المقدمة سهلة التذكر والفهم من قبل المتعلمين. الوسيلة هي أداة يمكن أن تساعد الاحتياجات والأنشطة لتسهيل استخدامها لأولئك الذين يستخدمونها. يمكن أن تكون الوسائط فيلما وتلفزيونا ورسوما تخطيطية ووسائط طباعة وأجهزة كمبيوتر وغيرها (Indriana، ٢٠١١: ١٣).

وذلك لأنه إذا كانت الأساليب و وسائل الإعلام التعليمية تتفق مع الاحتياجات في عملية التعلم فإنه سيحدد نجاح المعلم في تقديم التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن عملية التعلم باستخدام الوسيلة التعليمية ستجعل المتعلمين أكثر حماسا في متابعة التعلم.

وبالنظر إلى ذلك، فإنه يحتاج إلى حل في شكل وسائط تعليمية بديلة يمكن أن تساعد على تحقيق ذلك الأمل. أحد التطبيقات التي يمكن استخدامها لإنشاء وسائط تعلم الوسائط المتعددة. يمكن تفسير الوسائط

المتعددة على أنها مزيج من وسائل الإعلام المختلفة (النص والصور والصوت والرسوم المتحركة) التي يتم ترتيبها بشكل كامل ومتكامل ووفقا لغرض التعلم باستخدام أجهزة الكمبيوتر. وهذه الطريقة ستكون عملية التدريس والتعلم أكثر إثارة للاهتمام بحيث تحسن فهم الطلاب العرب. حتى الجمع بين وسائل الإعلام المختلفة، يمكن للمعلمين استخدام تطبيق بور بوينت.

واستنادا إلى ملاحظات ومقابلات أجراها باحثة مع معلمي اللغة العربية، ووجدت مديرة المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية بينا بانغسا ليما بولوه أن بعض الطلاب ما زالوا يجدون صعوبة في فهم المفردات العربية، لأن تذكر بعضهم ليس من المدرسة الابتدائية. بالإضافة إلى ذلك، فإن عملية تعلم اللغة العربية في الصف أقل ملاءمة، على سبيل المثال هناك بعض الطلاب الذين يزعجون بعضهم البعض عند حفظ وفهم المفردات العربية، حتى أن العديد من الطلاب لا ينتهون عندما يشرح المعلم المواد العربية.

بالإضافة إلى ذلك، فإن عملية تقييم التعلم في هذه المدرسة هي أيضا رتيبة للغاية، وكذلك المدارس في العصور القديمة التي تستخدم فقط أوراق المشكلة وأوراق الإجابة الموزعة على كل طالب. بطبيعة الحال، مع نموذج مثل

هذا المتعلمين بالفعل بالملل جدا ويشعرون بمزيد من التوتر في الإجابة على الأسئلة عندما تجري عملية تقييم التعلم.

حقيقة أن المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية بينا بانغسا ليما بولوه يحتج وسائل الإعلام المبتكرة حتى تتمكن من دعم تعلم اللغة العربية، وخاصة المفردات العربية. إن وجود وسائل الإعلام سيساعد الطلاب على فهم المفردات العربية. وبناء على هذه المعلومات وبالنظر إلى عدم وجود منتجات في شكل تطوير تطبيق بور بوينت لدعم تعلم المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية بينا بانغسا ليما بولوه ، هناك حاجة إلى مبادرة لتطوير تطبيقات بوربوينت في شكل وسائط اختبار تفاعلية.

يمكن استخدام هذه الوسائط كتقييم للتعلم عن المواد التي تم تدريسها من قبل المعلمين وتدريب مهارات الطلاب وفهم المفردات العربية. بالإضافة إلى ذلك، مع هذا المتعلمين وسائل الإعلام لا يشعرون بالضغط في الإجابة على الأسئلة لأنهم يمكن أن تتعلم أثناء اللعب في نفس الوقت من أجل توليد رغبات واهتمامات جديدة، وتوليد الدافع وتحفيز أنشطة التدريس والتعلم. تتكون هذه الوسائط من شرائح مصممة في شكل مسابقات تحتوي

على أسئلة متعددة الخيارات و أسئلة خاطئة و تدعمها شاشة جذابة بحيث يمكن للطلاب التعلم بشكل مستقل أو في مجموعات.

بناء على البيان أعلاه، يهتم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "تطوير وسيلة الاختبار التفاعلية على أساس بور بوينت (PowerPoint) لترقية فهم المفردات العربية لطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية بينا بانغسا ليما بولوه".



١.٢ تحديد المشكلة

بناء على الخلفية المشكلة، هناك العديد من المشاكل التي تنشأ. المشاكل التي تم العثور عليها هي كما يلي:

أ . العديد من المتعلمين لا ينتهون إلى الدروس التي يصفها معلمو المواد العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN. ب . العديد من الطلاب لا يفهمون المفردات العربية.

ج . لا يزال المتعلمين يجدون صعوبة في تطوير وتطبيق المفردات العربية التي يجيدونها.

د . لا تزال عملية تقييم التعلم رتيبة للغاية، وهي استخدام أوراق المشاكل وأوراق الإجابة فقط.

هـ . لم تنفيذ وسائل الإعلام مسابقة تفاعلية على أساس بور بوينت التي هي بمثابة الوسيلة تقييم التعلم لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية بينا بانغسا ليما بولوه.



١.٣ قيود المشكلة

بناء على تحديد المشاكل التي أثرت أعلاه، ركزت الدراسة على القضايا المتعلقة بتطوير وسيلة الاختبار التفاعلية على أساس بور بوينت لترقية فهم المفردات العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية بينا بانغسا ليما بولوه.

١.٤ أسئلة البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN
وبناء على الخلفية المشكلة، صاغ الباحث المشاكل التالية:

أ . كيف تصميم وسيلة الاختبار التفاعلية على أساس بور بوينت لترقية فهم المفردات العربية لطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية بينا بانغسا ليما بولوه ؟

ب . كيف زيادة الفهم المفردات العربية من خلال وسيلة الاختبار التفاعلية على أساس بور بوينت لطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية بينا بانغسا ليما بولوه ؟

ج . كيف جدوى وسيلة الاختبار التفاعلية على أساس بور بوينت لترقية فهم المفردات العربية لطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية بينا بانغسا ليما بولوه ؟

١.٥ الأهداف التطوير

الأهداف التي يجب تحقيقها في هذا البحث هو:

أ . لمعرفة عملية تصميم وسيلة الاختبار التفاعلية على أساس بور بوينت لترقية فهم المفردات العربية لطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية بينا بانغسا ليما بولوه.

ب. لمعرفة كيفية زيادة الفهم المفردات العربية من خلال وسيلة الاختبار التفاعلية على أساس بور بوينت لطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية بينا بانغسا ليما بولوه.

د . لمعرفة جدوى الاختبار التفاعلية على أساس بور بوينت لترقية فهم المفردات العربية لطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية بينا بانغسا ليما بولوه.

١.٦ مواصفات المنتج المتوقع

المنتج الذي تم تطويره لاحقا هو في شكل وسيلة الاختبار التفاعلية على أساس إلى بور بوينت. المواصفات المتوقعة على المنتج البحثي هي كما يلي:

أ . المنتج الذي تم تطويره هو اختبار تفاعلية على أساس بور بوينت يحتوي على نوعين من الاختبارات، وهما الاختبارات المتعددة والاختبارات صحيحة او الخاطئة. في كل مادة، يتكون اختبار الاختيار المتعددة من عشرة أسئلة و الاختبارات صحيحة او الخاطئة من خمسة أسئلة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ب . هذا المنتج هو مصدر لتقييم تعلم الطلاب في تعلم المفردات العربية.

١.٧ أهمية التطوير

أهمية البحث والتطوير في شكل وسيلة الاختبار التفاعلية على أساس إلى

بور بوينت هو:

أ . للطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية بينا بانغسا ليما بولوه مساعدة الطلاب وتسهيلهم في عملية تقييم تعلم اللغة العربية، كما يمكنهم تشجيع زيادة اهتمام الطلاب وفهمهم لدروس اللغة العربية. تتيح هذه الوسيلة للطلاب التعلم بشكل مستقل وكذلك في مجموعات

بحيث تصبح أنشطة التعلم أكثر إثارة للاهتمام ومنتعة.

ب . للمعلم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية بينا بانغسا ليما بولوه ويمكن استخدامه كوسيلة تقييم تعليمية مبتكرة وخلاقة لترقية فهم المتعلمين للمفردات العربية، ويمكن استخدامه كبديل لتحسين تقديم التعلم عن المفردات العربية.

ج . لرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية بينا بانغسا ليما بولوه استخدام وسيلة الاختبار على أساس بور بوينت كشكل مبتكر لتقييم التعلم، بحيث يمكن للمعلمين إنشاء التعلم الذي يمكن أن يحافظ على نشاط الطلاب وبناء فهمهم الخاص.

د . للباحثين الآخرين

توفير مراجع بالإضافة إلى معرفة جديدة عن وسيلة الاختبار التفاعلية على أساس بور بوينت للطلاب.

١.٨ افتراضات و الحدود التطوير

تتضمن بعض الافتراضات التي تقوم عليها عملية تطوير وسيلة الاختبار التفاعلية على أساس بور بوينت ما يلي:

أ. افتراضات التطوير

١. يمكن لوسيلة الاختبار التفاعلية على أساس بور بوينت ترقية فهم الطلاب في عملية تقييم تعلم المفردات العربية.
٢. يمكن لوسيلة الاختبار التفاعلية على أساس بور بوينت سوف تجذب انتباه الطلاب و تحفز الطلاب على العمل المشاكل أثناء عملية تقييم التعليم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٣. يمكن استخدام وسيلة الاختبار التفاعلية على أساس بور بوينت التي تم تطويرها لتسهيل الطلاب في الدراسة الذاتية وكذلك المجموعات.

ب. الحدود التطوير

١. يقتصر هذا البحث التطويري فقط على إنتاج منتجات في شكل وسيلة الاختبار التفاعلية تعتمد على بور بوينت وتستخدم لدعم عملية تقييم تعلم المفردات العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية بينا بانغسا ليما بولوه.



١.٩ تعريف المصطلح

لتجنب سوء فهم المصطلحات الرئيسية المستخدمة في هذا البحث،

يعتبر من الضروري توفير القيود التالية:

أ . التطوير

تطوير البحوث هو أسلوب بحيث يستخدم لإنتاج منتج معين والاختبار التفاعلية هذا المنتج (Saputro، ٢٠٢١:٨). هذا لأسلوب البحثي التطويري له الهدف الرئيسي لإنتاج منتج جديد أو التقان منتج موجود و معرفة جدوى المنتج الذي يتم تطويره.

ب . الوسيلة

الوسيلة تأتي من اللاتينية التي هي شكل الجمع من كلمة وسيطة وهو ما يعني وسيط. بينما في وسائل الإعلام العربية تأتي من كلمة "وسائل" التي تعني إدخال الرسائل من المرسل إلى متلقي الرسالة (Sumiharsono، ٢٠١٨: ٩).

ج . الاختبار التفاعلية

يمكن تصنيف الاختبارات التفاعلية على أنها وسائط تعتمد على الكمبيوتر لأنه في عملية استخدام الكمبيوتر. وبقال KBBI، فإن الاختبارات التفاعلية هي شرائح مصممة في شكل مسابقات تحتوي على أسئلة متعددة الخيارات وصفحات نقاط الطلاب (Batubara، ٢٠١٧: ٣٦١).

د . بور بوينت

بور بوينت هو برنامج كمبيوتر تم تطويره من قبل *Microsoft* وبقال وراون بور بوينت هو واحد من برامج تطبيقات *Microsoft Office* التي تفيد العروض التقديمية في شكل شرائح. يمكن استخدام هذا التطبيق إما للعرض التقديمي أو التدريس أو الرسوم المتحركة أو حتى إجراء الاختبارات (Kadaruddin، ٢٠١٨: ١).

هـ . الفهم

الفهم هو قدرة الشخص على فهم أو فهم شيء ما بعد أن يعرف شيء ما ويتذكره. ويقال إن المتعلم يفهم شيئا ما إذا كان يستطيع أن يقدم تفسيراً أو يعطي وصفاً أكثر تفصيلاً له باستخدام لغته الخاصة (Sudjono، ٢٠١١: ٥٠).
و. المفردات العربية

المفردات باللغة العربية، التي تسمى المفردات، هي أحد العناصر الثلاثة للغة التي يجب إتقانها واستخدامها في شكل شفهي وكتابي، وهي واحدة من الأدوات لتطوّر مهارات اللغة العربية (Mustofa، ٢٠١١: ٦١).



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN