

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, maka diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Desain modul dirancang sesuai dengan hasil analisis yang telah dilakukan. Adapun langkah yang dilakukan dalam penyusunan modul yaitu:
  - a. Penyusunan dan penulisan draf modul
  - b. Menyusun instrumen uji coba modul.
2. Penyusunan modul matematika berbasis pendidikan nilai islam pada pokok bahasan himpunan di kelas VII MTs Al- Ikhlas Aek Botik menggunakan model ADDIE dengan tahapannya sebagai berikut:
  - a. *Analysis*, pada tahap ini dilakukan pendefenisian terhadap apa yang dipelajari yaitu dengan analisis peserta didik dan guru matematika.
  - b. *Design*, pada tahap ini modul yang ingin dikembangkan mulai dirancang dan disusun sesuai dengan hasil analisis yang telah dilakukan pada tahap *analysis* kemudian ditentukan unsur-unsur yang diperlukan dalam pengembangan modul matematika berbasis pendidikan nilai islam, yaitu dengan melakukan penyusunan dan penulisan draf modul. Selain itu juga penyusunan instrument yang diperlukan yang selanjutnya akan digunakan untuk menilai modul yang sudah dikembangkan.
  - c. *Development*, pada tahap ini modul dikembangkan melalui hasil validasi modul, selankutnya dilakukan revisi terhadap modul sebelum diuji cobakan. Sehingga pada tahap ini diperoleh nilai kevalidan modul yang dikembangkan.
  - d. *Implementation*, pada tahap ini modul diujicobakan kepada peserta didik di kelas dengan tujuan untuk memperoleh data dan nilai kepraktisan modul yang sudah dikembangkan.
  - e. *Evaluation*, tahap ini merupakan tahap akhir untuk mengukur nilai kepraktisan modul yang telah dikembangkan. Sedangkan komposisi

modul pembelajaran matematika berbasis pendidikan nilai islam pada pokok bahasan himpunan di kelas VII MTs Al- Ikhlas Aek Botik meliputi:

- 1) Cover dan halaman judul
- 2) Kata pengantar
- 3) Daftar isi
- 4) Pendahuluan (deskripsi modul, petunjuk penggunaan modul, kompetensi dan indikator, tokoh matematika, dan peta konsep)
- 5) Materi dan kegiatan pembelajaran (apersepsi, materi terintegrasi, contoh soal, latihan soal, kegiatan pendukung seperti: kata motivasi)
- 6) Penutup (rangkuman, uji kompetensi, kunci jawaban, matematikawan muslim, glosarium dan daftar pustaka)

3. Kualitas modul matematika berbasis pendidikan nilai islam pada pokok bahasan himpunan di kelas VII MTs Al- Ikhlas Aek Botik berdasarkan kevalidan setelah divalidasi oleh 3 validator ahli yaitu (2 dosen ahli dan 1 guru matematika) dinyatakan termasuk dalam kategori sangat valid dan dapat digunakan dalam pembelajaran tanpa revisi. Sehingga modul tersebut layak digunakan sebagai bahan pembelajaran dengan nilai rata-rata 3,76. Kualitas modul juga ditentukan dari kepraktisan suatu modul ketika digunakan dalam pembelajaran. Untuk mengetahui kepraktisan suatu modul yang dikembangkan diperoleh dari angket tanggapan peserta didik. Diperoleh penilaian rata-rata 3,55 sehingga modul ini termasuk dalam kategori sangat baik yang artinya modul ini praktis digunakan dalam pembelajaran.

## **B. Saran**

Penelitian ini telah berhasil mengembangkan modul matematika berbasis pendidikan nilai islam pada pokok bahasan himpunan di kelas VII MTs Al- Ikhlas Aek Botik. Sehubungan dengan pengembangan modul, maka perlu dilakukan tindak lanjut untuk memperoleh modul pembelajaran matematika berbasis pendidikan nilai islam yang lebih baik, menarik, berbeda

dari sebelumnya dan lebih berkualitas lagi. Oleh karena itu penulis menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Kepada siswa diharapkan Modul pembelajaran matematika berbasis pendidikan nilai islam pada pokok bahasan himpunan yang dihasilkan dalam penelitian ini dapat digunakan untuk memperoleh pengalaman baru dalam pembelajaran matematika dan memudahkan pemahaman konsep, serta dapat membantu siswa belajar secara mandiri.
2. Kepada guru matematika disarankan untuk mengembangkan modul matematika dengan memperhatikan kesesuaian strategi pembelajaran karena modul sangat relevan dengan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan sekolah, materi yang akan dipelajari juga harus disesuaikan dengan strategi yang digunakan. Pengembangan modul ini bertujuan untuk menghasilkan produk pendidikan berkualitas sehingga mampu mengoptimalkan dan meningkatkan kegiatan belajar dan pembelajaran matematika. Selain itu modul juga perlu dikembangkan karena terbatasnya media pembelajaran seperti buku dan media belajar lainnya.
3. Kepada Peneliti selanjutnya agar modul pembelajaran matematika berbasis pendidikan nilai islam pada pokok bahasan himpunan perlu dikembangkan lebih lanjut dan diujicoba ke sekolah-sekolah lainnya agar diperoleh modul matematika yang lebih berkualitas lagi dan bersifat universal.