

REFERENCES

- Adrijanti,.(2018)“Korelasi Antara Minat Belajar Siswa Dengan Prestasi Mata Pelajaran Bahasa Inggris di Sekolah dasar” (<https://anzdoc.com/korelasi-antara-minatbelajar-siswa-dengan-prestasi-matapapel.html>).
- Anderson, L. W. (2001). “A taxonomy for learning, teaching and assessing: A revision of bloom’s taxonomy”. *New York. Longman Publishing*, 9(2), 137–175.
- Alwi, S. (2017). "Problematika guru dalam pengembangan media pembelajaran. *ITQAN: Jurnal Ilmu-Ilu Kependidikan*", 8(2), 145–167.
- Arif s.sadiman dkk (2018). *Media Pendidikan, Pengertian Pengembangan Dan Pemanfaatannya*. Depok: rajagrafindo persada.
- Anggianita, S., Yusnira, Y., & Rizal, M. S. (2020). Persepsi guru terhadap pembelajaran daring di sekolah dasar negeri 013 Kumantan. *Journal of Education Research*, 1(2), 177–182. <https://doi.org/10.37985/joe.v1i2.18>
- Asyhari, A., & Silvia, H. (2016)." *Pengembangan media pembelajaran berupa buletin dalam developing bulletin learning media in the form of pocket book to learn integrated science*". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 5(1), 1–13.
- Creswell, J. (2014). *Research design qualitative, quantitative, and mixed method approaches by John W. Creswell (z-lib.org).pdf* (p. 285).
- Creswell, W. J., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (53(9)).
- Dahari, Zainurrin & Sabri Ya. (2011). "Factors that influence Parents’s Choice of Preschool Education in Malaysia: An Exploratory Study. *International Journal of Bussines and Sosial Science (Online)*". <http://ijbssnet.com/journal/index/584:vol-2-no-15-august-2011abstract14&catid=19:hidden>.
- Daryanto. (2016). *Media pembelajaran : peranannya sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran / penulis, Daryanto*. Yogyakarta , Gava Media.
- Dede Nurdiawati. (2019). "Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Lagu Di Sd Negeri 1 Jatisawit. *DIALEKTIKA Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar*", 9(1), 159–170. <https://journal.peradaban.ac.id/index.php/jdpgsd/article/view/402/315>.
- Depdiknas. (2008). Peraturan Pemerintah RI No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Jakarta: Depdiknas.

- Fadhilaturrahmi, F., Ananda, R., & Yolanda, S. (2021). "Persepsi guru sekolah dasar terhadap pembelajaran jarak jauh di masa pandemi Covid 19". *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1683–1688. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.1187>.
- Glover, J. (2008). *Description and Analysis of Bilingual Programs Implemented in Kalamazoo Public Schools Kalamazoo Public Schools*. Western Michigan University.
- Hastuti, T.(2014). "Exploring Stain Pekalongan Students ' Strategies In Learning English Language". 9, 121–130.
- Hamalik, O. 2002. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- H.Douglas Brown. (2000). Teaching by principles, second (BookFi.org).pdf. In *Teaching by Principles An Interactive Approach to Language Pedagogy* (p. 491).
- Hobbs, R. (2013). "Improvization and strategic risk-taking in informal learning with digital media literacy. *Learning, Media and Technology*", 38(2), 182–197. <https://doi.org/10.1080/17439884.2013.756517>.
- Jalaluddin Rakhmat, Penulis, (2005), *Psikologi Komunikasi* .
- Jalaluddin, H. (2013). *Filsafat pendidikan: Manusia, filsafat dan pendidikan / H. Jalaluddin* (Cet. 3.). Jakarta. : Rajawali Pers.
- Joby, C. (2018). 1. Multilingualism: "An Introduction. *The Multilingualism of Constantijn Huygens*" (1596-1687), 19–48. <https://doi.org/10.1515/9789048524099-005>
- Judiani,Sri. (2011) "*Kreativitas Dan Kompetensi Guru Sekolah Dasar*". <https://media.neliti.com/media/publications/122796-ID-kreativitas-dan>.
- Moleong J Lexy. (2004). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya.
- Moleong, Lexy J. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong , Lexy J . (2018). *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung :: PT Remaja Rosdakarya,.
- Marlina, E., & Fatmasari. (2016). "Perancangan aplikasi pembelajaran matematika dengan rumus bangun datar dan ruang untuk siswa SMP Frater Makassar". *Semnasteknomedia Online*, 4(1), 19–24.
- Myers, D. G. (2010). *Social Psychology*. (10 Ed.). In *McGraw-Hill*.

- Pageaux, B. (2016). "Perception of effort in Exercise Science: Definition, measurement and perspectives". *European Journal of Sport Science*, 16(8), 885–894. <https://doi.org/10.1080/17461391.2016.1188992>
- Paramita, A., & Utami, P. P. (2021). "Students' Perception: Digital Storytelling As a Media For Students Junior High School In Learning Speaking. *Jurnal Pendidikan Tambusai*". 5(2), 5282–5286.
- Qiro, J., (2020). "Implementasi Integrasi Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Cambridgedi Smpal-Syukro Ciputat". 10(1), 1–18.
- Rahmadiyah, I., & Sumbawati, M. (2014). "Pengembangan Media Pembelajaran Trainer Elektronika Digital Untuk Mata Pelajaran Teknik Elektronika Dasar". *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 4(1), 145–152.
- Sekuler, R., Watamaniuk, S. N. J., & Blake, R. (2001). *Perception of visual motion*. J. Wiley Publishers, New York.
- Sari, S. A., & Putri, S. N. 2020. "Pengembangan Handout Materi sistem Koloid Berbasis Guided Note taking Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Respon Siswa Kelas XI SMA. *JUPI (Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA)*". Vol 4, No 1, pp. 41-59.
- Sinaga, B. Manurung, S & Marpaung, J.E. (2017). "Bimbingan Belajar Bahasa Inggris untuk Usia Dini di Kelurahan Buliang RW 18. *Minda Baharu*", 1(1):33-41.
- Sondang P. Siagian.(2012). *Teori Motivasi Dan Aplikasinya*.
- Sugihartono, dkk.(2007). *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Press.
- Stephen P. Robbins, T. A. J. (2013). *Perilaku Organisasi: Organizational Behavior Buku 2 -12/E*. Salemba Empat.
- Teni Nurrita. (2018). Kata Kunci:"Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Misykat*". 03(01), 171.
- Yamin,M.(2017). "Metode Pembelajaran Bahasa Inggris di Tingkat Dasar". (<http:jurnal.unsyiah.ac.id/PEAR/article/download/7974/6521>)

APPENDICES

Appendix 1

List of student

1. Adelia ahmad
2. Dwi isnaini
3. Devi hariani
4. Chairatun wijaya
5. Andini
6. Aisyah ramadhani
7. Aira nadya
8. Faizatun
9. Widya
10. Gadis clara
11. Nadiya safwa
12. Wirdah hafizah
13. Ashyana putri
14. Lailatun nazwa
15. Aura kasih
16. Blanca
17. Hafizah hasanah
18. Nur sifa
19. Annisa nazwa
20. Fadlin ilyania



Appendix 2

APPENDICES

Nama : DWI ISNAINI
Kelas : II C

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya suka belajar bahasa inggris.		✓			
2	Saya merasa penggunaan handout berpengaruh dalam peningkatan kualitas pemahaman materi pembelajaran bahasa inggris.		✓			
3	Saya merasa lebih semangat dalam mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan media handout.	✓				
4	Materi pelajaran dapat dengan mudah diolah oleh siswa sesuai dengan kebutuhan.		✓			
5	Belajar menggunakan media handout sangat fleksible.			✓		
6	Materi pelajaran yang tertera pada handout mudah diingat dan dapat diulang-ulang karena di buat secara ringkas.		✓			
7	Media pembejaran handout membuat suasana kelas menjadi lebih kondusif dan efisien.		✓			
8	Penggunaan handout membuat nilai saya jelek.					✓
9	Dengan menggunakan media handout saya menjadi lebih aktif dalam kegiatan belajar.		✓			
10	Dengan menggunakan handout					✓

menbuat saya harus mencatat materi lebih banyak.					
--	--	--	--	--	--

Note:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

APPENDICES

Nama : Adelia Ahmad

Kelas : II C

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya suka belajar bahasa inggris.				✓	
2	Saya merasa penggunaan handout berpengaruh dalam peningkatan kualitas pemahaman materi pembelajaran bahasa inggris.	✓				
3	Saya merasa lebih semangat dalam mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan media handout.	✓				
4	Materi pelajaran dapat dengan mudah diolah oleh siswa sesuai dengan kebutuhan.			✓		
5	Belajar menggunakan media handout sangat fleksible.		✓			
6	Materi pelajaran yang tertera pada handout mudah diingat dan dapat diulang-ulang karena di buat secara ringkas.				✓	
7	Media pembelajaran handout membuat suasana kelas menjadi lebih kondusif dan efisien.	✓				
8	Penggunaan handout membuat nilai saya jelek.				✓	
9	Dengan menggunakan media handout saya menjadi lebih aktif dalam kegiatan belajar.		✓			
10	Dengan menggunakan handout					✓

membuat saya harus mencatat materi lebih banyak.						
--	--	--	--	--	--	--

Note:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

APPENDICES

Nama : *Devi Harian*

Kelas : *II*

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya suka belajar bahasa inggris.	✓				
2	Saya merasa penggunaan handout berpengaruh dalam peningkatan kualitas pemahaman materi pembelajaran bahasa inggris.		✓			
3	Saya merasa lebih semangat dalam mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan media handout.				✓	
4	Materi pelajaran dapat dengan mudah diolah oleh siswa sesuai dengan kebutuhan.		✓			
5	Belajar menggunakan media handout sangat fleksible.		✓			
6	Materi pelajaran yang tertera pada handout mudah diingat dan dapat diulang-ulang karena di buat secara ringkas.		✓			
7	Media pembejaran handout membuat suasana kelas menjadi lebih kondusif dan efisien.			✓		
8	Penggunaan handout membuat nilai saya jelek.					✓
9	Dengan menggunakan media handout saya menjadi lebih aktif dalam kegiatan belajar.			✓		
10	Dengan menggunakan handout				✓	

membuat saya harus mencatat materi lebih banyak.						
--	--	--	--	--	--	--

Note:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

APPENDICES

Nama : Bianca

Kelas : 1^E PPDm.

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya suka belajar bahasa inggris.	✓			
2	Saya merasa penggunaan handout berpengaruh dalam peningkatan kualitas pemahaman materi pembelajaran bahasa inggris		✓		
3	Saya merasa lebih semangat dalam mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan media handout.	✓			
4	Materi pelajaran dapat dengan mudah diolah oleh siswa sesuai dengan kebutuhan.	✓			
5	Belajar menggunakan media handout sangat fleksible.		✓		
6	Materi pelajaran yang tertera pada handout mudah diingat dan dapat diulang-ulang karena di buat secara ringkas.		✓		
7	Media pembelajaran handout membuat suasana kelas menjadi lebih kondusif dan efisien.		✓		
8	Penggunaan handout memberikan nilai tambah bagi berlangsungnya proses pembelajaran.	✓		✓	
9	Dengan menggunakan media handout saya menjadi lebih aktif dalam kegiatan belajar.	✓			✓
10	Dengan menggunakan educare saya merasa lebih mandiri dalam kegiatan		✓	✓	

APPENDICES

Nama : WINDAH HAFIZAH

Kelas : 1^c

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya suka belajar bahasa inggris	✓			
2	Saya merasa penggunaan handout berpengaruh dalam peningkatan kualitas pemahaman materi pembelajaran bahasa inggris		✓		
3	Saya merasa lebih semangat dalam mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan media handout	✓			
4	Materi pelajaran dapat dengan mudah diolah oleh siswa sesuai dengan kebutuhan	✓			
5	Belajar menggunakan media handout sangat fleksible.		✓		
6	Materi pelajaran yang tertera pada handout mudah diingat dan dapat diulang-ulang karena di buat secara ringkas.	✓			
7	Media pembelajaran handout membuat suasana kelas menjadi lebih kondusif dan efisien.	✓			
8	Penggunaan handout memberikan nilai tambah bagi berlangsungnya proses pembelajaran.		✓	✓	
9	Dengan menggunakan media handout saya menjadi lebih aktif dalam kegiatan belajar.	✓			
10	Dengan menggunakan educare saya merasa lebih mandiri dalam kegiatan		✓	✓	

belajar dikelas ataupun diluar kelas.		✓		
---------------------------------------	--	---	--	--

Note:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

2022/10/11 08:34

Appendix 3

list of interview questions and answers

1. *Apakah sekolah ini sudah lama menerapkan sistem pembelajaran menggunakan media handout ?*

Jawaban : guru menjawab bahwa sistem pembelajaran menggunakan handout baru 2 tahun digunakan. Sistem ini dirubah karena ketika melaksanakan assessment nilai siswa rendah. Maka dari itu harus adanya pembaharuan metode dalam pembelajaran. Dari sini lah terbentuk ide membuat metode yang menyenangkan siswa, dengan mengubah media pembelajaran menjadi handout. Handout itu sendiri dirancang oleh setiap guru termasuk saya sebagai guru bahasa inggris. Handout yang saya buat berdasarkan kurikulum yang ada namun saya mendesainnya dengan penuh kreatifitas agar siswa yang saya ajarkan tertarik belajar bahasa inggris. Karna selama ini yang saya perhatikan bahwa mereka ketika belajar bahasa inggris bermalas- malasan.

2. *Apakah media handout yang ibu gunakan membantu siswa memahami materi pelajaran*

Jawaban : Ya media pembelajaran handout yang saya buat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran. Karena ketika saya memberi pertanyaan kepada siswa khususnya kelas VIII mereka berlomba- lomba untuk menjawab. Ini berarti bahwa siswa tersebut paham tentang materi yang saya jelaskan. Dan ketika saya memberi tugas rumah mereka selalu mengerjakan dengan baik.

3. *Apakah materi yang ibu jelaskan menggunakan media handout berpengaruh dengan nilai siswa?*

Jawaban; Ya, materi yang saya gunakan berpengaruh dengan nilai siswa. Ini terbukti ketika diadakan ulangan atau ujian semester nilai yang mereka peroleh itu lebih tinggi dari sebelumnya.

4. *Apakah media handout yang ibu digunakan efektif digunakan di kelas bilingual?*

Jawaban: Ya media pembelajaran handout sangat efektif. Karena siswa enjoy dalam belajar bahasa inggris serta mereka lebih aktif ketika saya mengajar di kelas mereka walaupun saat jam terakhir. Media handout menarik perhatian mereka dalam belajar Perasaan tertarik merupakan keinginan untuk mengetahui sesuatu yang lebih. siswa yang memiliki ketertarikan terhadap mata pelajaran maka ia akan mempunyai kemampuan yang lebih dalam mempelajari mata pelajaran itu sendiri.


5. *Kesulitan atau kendala apa yang ibu rasakan saat mengajar media handout di kelas bilingual?*

Jawaban: kesulitan atau kendala yang dialami setiap guru pasti ada ya.. kalau menurut saya kendala saya saat alami yaitu dari media itu sendiri. Bahwa media handout itu mudah hilang dan rusak. Jadi para siswa selalu saja mengeluh bahwa handout yang saya beri hilang atau rusak. Jadi saya harus repot untuk memfotocopy handoutnya lagi. Tapi saya tidak mempermasalahkannya itu karena yang saya buat untuk kepentingan bersama

Appendix 4

Research Permit Letter

<https://siselma.uinsu.ac.id/pengajuan/cetakakademi/Nz10MjQ=>



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate
20371
Telp. (061) 6615683-6622925. Fax.
6615683

Nomor : B-6042/ITK/ITK.V.3/PP.00.20/05/2022 23 Mei 2022
Lampiran : -
Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala Mts Darul Mukhlisin

Assalamu'alaikum, Wa. Wa.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama	: Annisa Chairani
NIM	: 0304181022
Tempat/Tanggal Lahir	: Sei Rampah, 30 Agustus 2000
Program Studi	: Tadris Bahasa Inggris
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Desa pematang ganjang kec. Sei rampah, Kab. serdang bedagai Kelurahan Desa pematang ganjang Kecamatan Sei rampah

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Meteorologi IV, Indra Kasih, Kec. Medan Tambung, Kota Medan, Sumatera Utara 20221, guna memperoleh informasi/kecamatan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

STUDENT'S PERCEPTIONS OF HANDOUT AS LEARNING MEDIA ON BILINGUAL CLASS AT GRADE VIII MTS SWASTA DARUL MUKHLISIN SEI RAMPAH.

Demikian kami sampaikan atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 23 Mei,
2022 a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa
Inggris


Digitaly Signed
Yani Lubis, M.Hum
NIP. 197006062000031006

Jawaban:
- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

UIN-UM: Gajah Putih, Ciri GBK Gajah, dan Ciri GBK, 1988-2000, 2000-2010, 2010-2020, 2020-2025, 2025-2030, 2030-2035, 2035-2040, 2040-2045, 2045-2050



YAYASAN PONDOK PESANTREN DARUL MUKHLISIN
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA PP. DARUL MUKHLISIN
Jln. PROTOKOL DSN II CEMPEDAK LOBANG KEC. SEI RAMPAH KAB. SERDANG BEDAGAI
PROVINSI SUMATERA UTARA

Kode Pos 20695 Telp. (0621) 441674
NSM. 121212180019

NPSN 10209385

Nomor : MTsS.22.39 /PP.00.5/91/2022
Lamp : -
Hal : Surat Balasan

Kepada Yth:
Kepala Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
Di- Medan

Assalamu'alaikum Wr,Wb

Dengan Hormat, Bersama dengan ini saya selaku Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Swasta PP. Darul Mukhlisin Desa Cempedak Lobang Kecamatan Sei Rampah Kabupaten Serdang Bedagai dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Annisa Chairani
T. Tanggal Lahir : Sei Rampah, 30 Agustus 2000
NIM : 0304181022
Program Study : Tadris Bahasa Inggris
Semester : VIII (Delapan)

Benar telah melakukan penelitian di sekolah kami Madrasah Tsanawiyah PP darul Mukhlisin. Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir yang bersangkutan dalam menyelesaikan studinya pada Program Sarjana (S1) Di IAIN Sumatera Utara dengan Judul: "**STUDENT'S PERCEPTIONS OF HANDOUT AS LEARNING MEDIA ON BILINGUAL CLASS AT GRADE VIII MTS SWASTA DARUL MUKHLISIN SEI RAMPAH**".

Demikian surat keterangan ini kami perbuat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cempedak Lobang, 23 Mei 2022

Wassalam,
Hormat Kami
Ka. MTS PP. Darul Mukhlisin



Appendix 5
Dokumentation





CURRICULUM VITAE



Identity

01. Name : Annisa Chairani
02. NIM/Study Program : 0304181022 Department of English
Education
03. Place and Date of Birth : Sei Rampah 30th August 2000
04. Email/Phone Number : Chairaniannisa75@gmail.com/082360965265
05. Address : Dusun 2 Desa Pematang Ganjang Kec Sei
Rampah

A. Education

06. SDN 104301 Pematang Ganjang Graduated in 2012 in Pematang Ganjang
07. SMPN 1 Sei Rampah Graduated in 2015 in Sei Rampah
08. MAS PP DARUL MUKHLISIN Sei Rampah Graduated in 2018 in Sei
Rampah
09. State Islamic University of North Sumatera

B. Experience

10. 2019-2021 Member of PMII FITK, education division
11. 2019-2021 Member of TEAR FITK, language division

C. 2020-2022 Member Of SERGAI YOUTH FORUM (SYF), as general secretary

D. Profession

12. Private teacher and Quran teacher