

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abudan Widodo Supriyono. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Alfiana Patricia, Firda dan Kenys Fadhilah Zamzam. 2019. *Diskalkulia (Kesulitan Matematika) Berdasarkan Gender pada Siswa Sekolah Dasar di Kota Malang*. Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika. Volume 8. No. 2
- Al Malik. 2009. *Al- Qur'an dan Terjemahannya*. Surakarta: CV. Al-
- Hanan. Anditya, Rifin (eds.). 2016. *Faktor-Faktor Penyebab Kecemasan Matematika*. Seminar Nasional Pendidikan Matematika. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- A . Wiramihardja, Sutardjo. 2017. *Pengantar Psikologi Abnormal*. Bandung: PT. Refika Aditma.
- Fedi, S. 2014. *Tingkat Kecemasan Dan Apresiasi Matematika Ditinjau Dari Gender Pada Siswa Kelas VIII Smp Negeri Sekecamatan Poco Ranaka Barat. Kabupaten Manggarai Timur Tahun Ajaran 2013/2014*. Mathematics Education Department Ganesha University of Education.
- Galih Pristiyana, YF Advita. 2010. "kesulitan Belajar siswa kelas VII pada Mata Pelajaran Bahasa Jawa (Studi Kasus di SMP Negeri 2 Mangelang)". Universitas Negeri Semarang. Mangelang.
- Hasratuddin. 2015. *Mengapa Harus Belajar Matematika*. Medan: Perdana Publishing.
- <http://edukasi.kompas.com/read/2019/12/07/09425411/skor-pisa-2018-daftar-peringkat-kemampuan-matematika-berapa-rapor-indonesia>, diakses 06/01/2020.
- Ibnu Katsir Ad-Dimasyqi, Al-Imam Abul Fida Isma'il. *Tafsir Ibnu Katsir*.
- Jaya, Indra. 2013. *Penerapan Statistik untuk Pendidikan*. Bandung: Cita Pustaka Media Perintis.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. (online). tersedia di: <http://kamus.cekthp.com/?s=analisis> (14 Januari 2020).
- Kusumawati, Ratih (eds.). 2017. *Kecemasan Matematika Siswa SMA Berdasarkan Gender*. Journal of Medives. Volume 1. No. 2
- Mardianto. 2011. *Pembelajaran Tematik*. Medan: Perdana Publishing.

- Mardianto. 2012. *Psikologi Pendidikan Landasan Untuk Pengembangan Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Marie Blackburn, IVY dan Kate M. Davidson. 1994. *Terapi Kognitif untuk Depresi dan Kecemasan suatu Petunjuk bagi Praktisi*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Misbahuddin dan Iqbal Hasan. 2013. *Analisis Data Penelitian dengan Statistika*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Mushthafa, Al-Maraghi Ahmad. 1993. *Terjemah Tafsir Al-Maraghi*. Semarang: CV. Toha Putra.
- Nizar Rangkti, Ahmad. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Cita Pustaka Media.
- Nurman, Mulin. 2019. *Self Awareness Siswa Madrasah Aliyah dalam Pembelajaran Matematika*. Jurnal Pengembangan Pembelajaran Matematika (JPPM). Vol I. No. 1
- Rahman Ulfiani, et al. 2015. *Pengaruh Kecemasan Dan Kesulitan Belajar Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas X Ma Negeri 1 Watampone Kabupaten Bone*. Jurnal Matematika dan Pembelajaran. Volume 3. Nomor 1.
- Ratna Dewi, Purnami. 2006. "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas Iii Di Smp Negeri 38 Semarang Tahun Pelajaran 2005/2006". Universitas Negeri Semarang. Semarang.
- Rismayanti. 2018. "Perbedaan Kecemasan Dan Apresiasi Matematika Ditinjau Dari Gender Pada Siswa Ma Bahauudin Ngelom Sidoarjo". Universitas Islam Negeri Sunan Ampel. Surabaya.
- Satriyani. 2016. "Pengaruh Kecemasan Matematika (mathematics anxiety) dan gender terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa". Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Jakarta.
- Savitri, Ramaiah. 2003 *Kecemasan Bagaimana Mengatasi Penyebabnya*. Jakarta: Pustaka Populer Obor Arah.
- Siska Krismawati, Cicilia. 2010. "Perbedaan Kecemasan Siswa dalam Menghadapi Pelajaran Matematika antara Siswa Laki-laki dan Perempuan". Universitas Sanata Dharma. Yogyakarta.
- Sobur, Alex. 2013. *Psikologi Umum dalam Lintasan Sejarah*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Sriyanti, Lilik. 2013. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Ombak.

_____.2018.*Psikologi Belajar*. Yogyakarta:Ombak.

Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung:PT.RemajaRosdakarya.

Thomas F.Oltmans dan Robert E. Emery. 2013. *Psikologi Abnormal*. Yogyakarta:PustakaBelajar. Edisi ketujuh.

Undang-
Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2013 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1.

Utaminingsih, Alifulahtin. 2017. *Gender dan Wanita Karir*. Malang:UB

Press.Wantika.2017.“*Analisis Kesulitan Belajar ditinjau dari Kecemasan Peserta Didik pada Pembelajaran Matematika Kelas X Di SMA Muhammadiyah 1 Kota Agung Kab.Tanggamus Tahun Pelajaran 2016/2017*”. Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan.Lampung.
<https://metodeakurat.blogspot.com/2021/05/konsep-dasar-pembelajaran-daring.html>.diakses 06/01/2020



Lampiran 1

Instrumen Kecemasan Siswa pada Pembelajaran

Matematika Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Instrumen Kecemasan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		TP	JR	S	SS
1	Pikiran saya menjadi tidak tenang ketika belajarmatematika				
2	Jantung saya berdebar keras ketika belajarmatematika				
3	Saya sering pergi ke toilet ketika Pembelajaran matematika				
4	Saya yakin bahwa hasil hitung saya ketika menjawab soal matematika benar meskipun tidak mencocokkan dengan teman.				
5	Saya merasa rileks dalam menghitung angka ketika menjawab soal matematika				
6	Saya mudah mengingat semua rumus matematika				
7	Saya menjadi sulit berkonsentrasi ketika pembelajaran matematika				
8	Perut saya tiba-tiba muak ketika pembelajaran matematika				
9	Saya sering meninggalkan kelas ketika pembelajaran matematika				
10	Adanya orang lain di dekat saya membuat tidak dapat menghitung dengan benar menjawab soal matematika				
11	Tubuh saya tetap segar ketika pembelajaran matematika				
12	Saya mudah memusatkan perhatian ketika pembelajaran matematika				
13	Pikiran saya menjadi kacau ketika pembelajaran matematika				
14	Saya sering merasa ingin buang air ketika pembelajaran matematika berlangsung				
15	Saya pura-pura sakit di UKS ketika pembelajaran Matematika				
16	Saya tidak perlu pendamping ketika pembelajaran Matematika				
17	Saya menjadi tidak selesa ketika pembelajaran Matematika				

18	Saya duduk berdekatan dengan teman yang pintar ketika pembelajaran matematika				
19	Pikiran saya menjadi kacau ketika pembelajaran matematika				
20	Tenggorokan saya terasa sangat kering ketika pembelajaran matematika				
21	Saya akan mencontek pekerjaan teman ketika diberi tugas pada pembelajaran matematika				
22	Saya dapat mengatasi berbagai kesulitan yang dihadapi ketika pembelajaran matematika				
23	Nafsu makan saya tetap seperti biasa ketika pembelajaran matematika				
24	Saya mudah memahami rumus yang rumit ketika pembelajaran matematika				
25	Sulit bagisaya untuk memfokuskan pikiran ketika pembelajaran matematika				
26	Tubuh saya terasa dingin ketika pembelajaran matematika				
27	Saya tidak mampu menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru matematika sendiri				
28	Saya mampu mengerjakan soal yang diberikan guru matematika sendiri				
29	Badan saya tetap segar ketika pembelajaran matematika				
30	Saya mudah menghafal beberapa rumus ketika pembelajaran matematika				
31	Saya merasa sulit memahami materi ketika pembelajaran matematika				
32	Tiba-tiba nafsu makan saya menjadi hilang ketika pembelajaran matematika				
33	Saya butuh teman untuk membantu mengerjakan soal yang rumit ketika pembelajaran matematika				
34	Saya lebih yakin mengerjakan soal sendiri daripada melihat pekerjaan milik teman ketika pembelajaran matematika				
35	Saya dapat bernafas dengan lega ketika pembelajaran matematika				
36	Saya mudah memfokuskan pikiran ketika pembelajaran matematika				
37	Pikiran saya menjadi terganggu ketika pembelajaran matematika				
38	Wajah saya terasa memerah ketika pembelajaran matematika				
39	Saya akan berdiri mematung ketika tidak menemukan penyelesaian soal ketika pembelajaran matematika				
40	Saya dapat duduk dengan siap saat ketika pembelajaran matematika				
41	Porsi makan saya tetap seperti biasa ketika akan belajar matematika				

42	Saya tidak pernah merasa bingung ketika pembelajaran matematika				
43	saya tidak dapat berpikir jernih ketika pembelajaran matematika				
44	Saya merasa gelisah ketika pembelajaran matematika				
45	Saya sering mengantuk ketika pembelajaran matematika				
46	Saya mempelajari materi sendiri ketika pembelajaran matematika				
47	Saya tidak mengalami sakit kepala ketika pembelajaran matematika				
48	Saya mampu mengingat beberapa rumus ketika pembelajaran matematika				
49	Pikiran saya menjadi tegang ketika pembelajaran matematika				
50	Tiba-tiba saya merasa pening ketika pembelajaran matematika				
51	Saya sering bersembunyi di kantin ketika pembelajaran matematika				
52	Saya yakin mengerjakan soal yang diberikan oleh guru matematika				
53	Suhu tubuh saya tetap normal ketika pembelajaran matematika				
54	Saya yakin mampu menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru matematika				
55	Saya sulit memusatkan perhatian ketika pembelajaran matematika				
56	Punggung saya terasa kaku ketika pembelajaran matematika				
57	Saya tidak mampu mengerjakan soal bila tidak ditemani oleh guru matematika				
58	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru matematika sendiri				
59	Saya jarang buang air ketika pembelajaran matematika				
60	Pikiran saya menjadi tenang ketika pembelajaran matematika				
61	Saya menjadi kurang teliti ketika pembelajaran matematika				
62	Saya merasa lemas ketika pembelajaran matematika				
63	Saya menjadi tidak berdaya ketika pembelajaran matematika				
64	Saya tidak akan meninggalkan kelas ketika pembelajaran matematika				
65	Saya merasa seperti saya normal ketika pembelajaran matematika				
66	Saya tetap dapat berkonsentrasi ketika pembelajaran matematika				

67	Dayakreatifitasberpikirsayaterhambatketikape mbelajaranmatematika				
68	Sayamerasa gugup ketikapembelajaranmatematika				
69	Sayadapatmenyelesaikansoalyangdiberikangurumat ematikadengan bantuan oranglain				
70	Sayajarangpergiketoilet ketikapembelajaranmatematika				
71	Jantungsayaberdetaknormalketikapembelajaranma tematika				
72	Saya mampu mengendalikan pikiran saya ketikapembelajaranmatematika				
73	Punggung saya terasa nyaman ketika pembelajaranmatematika				
74	Pikiransaya menjadibihfokus ketikapembelajaran matematika				
75	Sayaberpikirpanjangdalamengerjakanbeberapa Soal yangdiberikan guru matematika				
76	Sayabanyakmengeluarkankeringatketikapembelajaran matematika				
77	Sayaseringkabur kekantinketikapembelajaranmatematika				
78	Saya tidak kesulitan mengerjakan soal sendiri ketikapembelajaranmatematika				
79	Kepalasya tidakpening ketikapembelajaranmatematika				
80	Sayatetapmampuberpikirjernihketikapembelajaranma tematika				
81	Pikiransayamenjaditidakmenentuketikapembelajaranmat ematika				
82	Kepala saya mendadak pusing ketika pembelajaranmatematika				
83	Jikadimungkinkan,sayamemilihmembolosketika pembelajaranmatematika				
84	Beradadikelaslebih bermanfaatbagisayaketika pembelajaranmatematika				
85	Sayadapatmenyelesaikansemuasoalyangdiberikanguru matematikadengantenang				
86	Pikiransaya tetaptenangketikapembelajaranmatematika				
87	Seketikasayamenjadibingungmengerjakansoalyang Berbedayangdiberiksn olehguru matematika				
88	Sayaakanberusahamenyelesaikansoalyangdiberikangur umatematika tanpabantuan oranglain				
89	Ekspresiwajahsayaterlihattenangketikapembelajaran matematika				
90	Sayamenjadi lebihtelitiketikamenjawabsoalyang diberikanolehgurumatematika				

Lampiran2

UJI VALIDITAS KECEMASAN

Uji Validitas pertama

Intraclass Correlation Coefficient

	Intraclass Correlation ^a	95% Confidence Interval		F Test with True Value 0			
		Lower Bound	Upper Bound	Value	df1	df2	Sig
Single Measures	,160 ^b	,104	,262	18,198	29,0	2581	,000
Average Measures	,945 ^c	,913	,970	18,198	29,0	2581	,000



Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
BUTIR1	188,37	840,723	,266	.	,945
BUTIR2	188,17	840,351	,207	.	,945
BUTIR3	188,60	842,110	,197	.	,945
BUTIR4	187,60	815,766	,641	.	,943
BUTIR5	187,23	832,116	,468	.	,944
BUTIR6	187,03	833,068	,587	.	,944
BUTIR7	187,67	851,747	-,030	.	,946
BUTIR8	189,00	848,138	,115	.	,945
BUTIR9	188,87	839,430	,387	.	,945
BUTIR10	187,43	843,909	,089	.	,946
BUTIR11	187,87	837,430	,273	.	,945
BUTIR12	187,47	838,120	,277	.	,945
BUTIR13	188,33	830,920	,436	.	,944
BUTIR14	188,77	837,220	,488	.	,944
BUTIR15	188,87	832,533	,400	.	,944
BUTIR16	187,33	844,920	,096	.	,946
BUTIR17	188,90	835,541	,476	.	,944
BUTIR18	187,70	838,907	,218	.	,945
BUTIR19	188,53	838,740	,278	.	,945
BUTIR20	188,63	829,137	,426	.	,944
BUTIR21	188,17	826,144	,665	.	,944
BUTIR22	187,37	847,826	,074	.	,945
BUTIR23	188,00	833,517	,258	.	,945
BUTIR24	187,10	822,714	,755	.	,943
BUTIR25	187,83	809,661	,674	.	,943
BUTIR26	188,77	834,599	,418	.	,944
BUTIR27	187,90	815,472	,719	.	,943
BUTIR28	187,30	828,838	,568	.	,944
BUTIR29	188,37	821,482	,578	.	,944
BUTIR30	187,23	832,116	,563	.	,944
BUTIR31	187,83	833,454	,427	.	,944
BUTIR32	188,80	828,786	,537	.	,944
BUTIR33	187,07	840,202	,204	.	,945
BUTIR34	187,63	834,861	,282	.	,945
BUTIR35	187,67	824,299	,626	.	,944
BUTIR36	187,40	833,490	,419	.	,944
BUTIR37	188,60	823,490	,603	.	,944
BUTIR38	188,97	840,585	,513	.	,944
BUTIR39	188,53	829,154	,477	.	,944
BUTIR40	187,63	847,964	,046	.	,946
BUTIR41	188,53	839,706	,300	.	,945
BUTIR42	187,03	839,137	,447	.	,944
BUTIR43	188,33	830,230	,519	.	,944
BUTIR44	188,37	819,068	,599	.	,944
BUTIR45	188,73	826,202	,492	.	,944
BUTIR46	187,13	830,533	,482	.	,944
BUTIR47	187,27	823,995	,478	.	,944
BUTIR48	187,33	832,644	,550	.	,944
BUTIR49	188,10	832,162	,343	.	,945
BUTIR50	188,47	843,085	,145	.	,945
BUTIR51	188,77	836,875	,358	.	,945
BUTIR52	187,87	838,809	,276	.	,945
BUTIR53	188,07	844,202	,100	.	,946
BUTIR54	187,93	819,444	,646	.	,943
BUTIR55	187,90	845,610	,080	.	,946
BUTIR56	188,70	838,355	,312	.	,945
BUTIR57	187,97	830,171	,405	.	,944
BUTIR58	188,00	829,241	,393	.	,944
BUTIR59	187,47	822,189	,452	.	,944
BUTIR60	187,40	831,421	,440	.	,944
BUTIR61	187,97	829,068	,547	.	,944
BUTIR62	188,60	825,628	,524	.	,944
BUTIR63	188,53	819,982	,731	.	,943
BUTIR64	188,53	831,016	,327	.	,945
BUTIR65	188,37	815,068	,709	.	,943
BUTIR66	188,00	838,000	,359	.	,945
BUTIR67	188,10	826,024	,572	.	,944
BUTIR68	188,17	813,109	,716	.	,943
BUTIR69	187,57	823,426	,645	.	,944
BUTIR70	187,43	816,047	,558	.	,944
BUTIR71	188,17	837,661	,299	.	,945
BUTIR72	187,90	820,162	,741	.	,943
BUTIR73	187,73	828,271	,449	.	,944
BUTIR74	187,63	823,620	,688	.	,944
BUTIR75	187,17	861,109	-,233	.	,947
BUTIR76	187,53	849,568	,003	.	,947
BUTIR77	188,67	836,437	,312	.	,945
BUTIR78	187,27	826,685	,704	.	,944
BUTIR79	187,53	840,464	,208	.	,945
BUTIR80	187,60	829,972	,409	.	,944
BUTIR81	188,47	816,671	,691	.	,943
BUTIR82	188,73	839,444	,313	.	,945
BUTIR83	188,73	837,375	,277	.	,945
BUTIR84	188,30	828,562	,445	.	,944
BUTIR85	187,50	835,845	,455	.	,944
BUTIR86	187,97	837,413	,272	.	,945
BUTIR87	187,23	854,185	-,084	.	,946
BUTIR88	187,80	827,476	,532	.	,944
BUTIR89	187,77	824,530	,560	.	,944
BUTIR90	188,03	837,413	,392	.	,945

Lampiran3

Uji Validitas kedua

Intraclass Correlation Coefficient

	Intraclass Correlation ^a	95% Confidence Interval		F Test with True Value 0			
		Lower Bound	Upper Bound	Value	df1	df2	Sig
Single Measures	,210 ^b	,141	,330	22,301	29,0	2291	,000
Average Measures	,955 ^c	,929	,975	22,301	29,0	2291	,000



Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
BUTIR1	162,70	819,941	,285	.	,955
BUTIR2	162,50	820,741	,198	.	,955
BUTIR3	162,93	821,168	,217	.	,955
BUTIR4	161,93	796,133	,639	.	,954
BUTIR5	161,57	812,185	,467	.	,955
BUTIR6	161,37	813,275	,581	.	,954
BUTIR8	163,33	828,782	,080	.	,955
BUTIR9	163,20	819,407	,386	.	,955
BUTIR11	162,20	817,131	,278	.	,955
BUTIR12	161,80	817,476	,291	.	,955
BUTIR13	162,67	811,333	,428	.	,955
BUTIR14	163,10	816,921	,498	.	,955
BUTIR15	163,20	812,579	,400	.	,955
BUTIR17	163,23	815,426	,479	.	,955
BUTIR18	162,03	819,206	,211	.	,955
BUTIR19	162,87	819,016	,270	.	,955
BUTIR20	162,97	808,930	,432	.	,955
BUTIR21	162,50	805,224	,693	.	,954
BUTIR23	162,33	814,368	,244	.	,956
BUTIR24	161,43	803,151	,747	.	,954
BUTIR25	162,17	789,868	,676	.	,954
BUTIR26	163,10	814,231	,428	.	,955
BUTIR27	162,23	794,668	,742	.	,954
BUTIR28	161,63	809,689	,547	.	,954
BUTIR29	162,70	801,252	,586	.	,954
BUTIR30	161,57	813,013	,536	.	,954
BUTIR31	162,17	814,489	,401	.	,955
BUTIR32	163,13	808,602	,544	.	,954
BUTIR33	161,40	819,834	,210	.	,955
BUTIR34	161,97	816,102	,258	.	,955
BUTIR35	162,00	803,931	,638	.	,954
BUTIR36	161,73	813,513	,419	.	,955
BUTIR37	162,93	804,340	,587	.	,954
BUTIR38	163,30	820,700	,504	.	,955
BUTIR39	162,87	808,602	,491	.	,954
BUTIR41	162,87	819,775	,297	.	,955
BUTIR42	161,37	818,723	,462	.	,955
BUTIR43	162,67	810,161	,522	.	,954
BUTIR44	162,70	798,838	,607	.	,954
BUTIR45	163,07	805,306	,513	.	,954
BUTIR46	161,47	810,878	,474	.	,955
BUTIR47	161,60	804,248	,476	.	,955
BUTIR48	161,67	812,437	,557	.	,954
BUTIR49	162,43	813,771	,312	.	,955
BUTIR50	162,80	823,476	,135	.	,956
BUTIR51	163,10	816,369	,371	.	,955
BUTIR52	162,20	819,200	,266	.	,955
BUTIR54	162,27	798,961	,661	.	,954
BUTIR56	163,03	817,620	,330	.	,955
BUTIR57	162,30	809,390	,422	.	,955
BUTIR58	162,33	809,885	,382	.	,955
BUTIR59	161,80	801,890	,460	.	,955
BUTIR60	161,73	810,892	,453	.	,955
BUTIR61	162,30	809,321	,542	.	,954
BUTIR62	162,93	807,306	,490	.	,954
BUTIR63	162,87	800,395	,725	.	,954
BUTIR64	162,87	810,257	,341	.	,955
BUTIR65	162,70	795,390	,708	.	,954
BUTIR66	162,33	818,161	,353	.	,955
BUTIR67	162,43	805,289	,592	.	,954
BUTIR68	162,50	792,052	,743	.	,954
BUTIR69	161,90	804,162	,630	.	,954
BUTIR70	161,77	796,530	,553	.	,954
BUTIR71	162,50	818,466	,279	.	,955
BUTIR72	162,23	801,082	,722	.	,954
BUTIR73	162,07	808,133	,454	.	,955
BUTIR74	161,97	803,275	,701	.	,954
BUTIR77	163,00	815,793	,326	.	,955
BUTIR78	161,60	806,317	,718	.	,954
BUTIR79	161,87	819,637	,224	.	,955
BUTIR80	161,93	810,340	,402	.	,955
BUTIR81	162,80	796,717	,695	.	,954
BUTIR82	163,07	819,651	,306	.	,955
BUTIR83	163,07	817,375	,276	.	,955
BUTIR84	162,63	808,309	,452	.	,955
BUTIR85	161,83	814,833	,487	.	,955
BUTIR86	162,30	816,838	,284	.	,955
BUTIR88	162,13	806,189	,565	.	,954
BUTIR89	162,10	804,921	,554	.	,954
BUTIR90	162,37	816,240	,427	.	,955

Lampiran4

UjiValiditasKetiga

IntraclassCorrelationCoefficient

	Intraclass Correlation ^a	95%ConfidenceInterval		FTestwithTrueValue0			
		LowerBound	UpperBound	Value	df1	df2	Sig
SingleMeasures	,217 ^b	,146	,339	22,676	29,0	2233	,000
AverageMeasures	,956 ^c	,930	,976	22,676	29,0	2233	,000



UNIVERSITAS SUMATERA UTARA
SUMATERA UTARA MEDAN

Item-TotalStatistics

	Scale Mean ifItemDeleted	ScaleV arianceif ItemDeleted	Correct edItem- TotalCorrel ation	SquaredM ultipleCorr elation	Cronbach's AlphaifItemD eleted
BUTIR1	159,97	810,240	,295	.	,956
BUTIR2	159,77	811,151	,203	.	,956
BUTIR3	160,20	812,097	,210	.	,956
BUTIR4	159,20	786,924	,638	.	,955
BUTIR5	158,83	802,764	,470	.	,955
BUTIR6	158,63	803,826	,586	.	,955
BUTIR9	160,47	810,189	,382	.	,956
BUTIR11	159,47	807,706	,280	.	,956
BUTIR12	159,07	808,340	,287	.	,956
BUTIR13	159,93	801,926	,430	.	,955
BUTIR14	160,37	807,826	,489	.	,955
BUTIR15	160,47	802,947	,407	.	,956
BUTIR17	160,50	806,052	,481	.	,955
BUTIR18	159,30	809,872	,211	.	,956
BUTIR19	160,13	809,568	,273	.	,956
BUTIR20	160,23	799,702	,430	.	,955
BUTIR21	159,77	795,840	,697	.	,955
BUTIR23	159,60	805,145	,242	.	,956
BUTIR24	158,70	793,941	,746	.	,955
BUTIR25	159,43	780,185	,685	.	,954
BUTIR26	160,37	804,585	,437	.	,955
BUTIR27	159,50	785,224	,747	.	,954
BUTIR28	158,90	800,162	,553	.	,955
BUTIR29	159,97	791,964	,587	.	,955
BUTIR30	158,83	803,523	,542	.	,955
BUTIR31	159,43	805,289	,398	.	,956
BUTIR32	160,40	799,145	,548	.	,955
BUTIR33	158,67	810,782	,204	.	,956
BUTIR34	159,23	806,944	,255	.	,956
BUTIR35	159,27	794,892	,633	.	,955
BUTIR36	159,00	803,931	,426	.	,955
BUTIR37	160,20	794,993	,589	.	,955
BUTIR38	160,57	811,220	,510	.	,955
BUTIR39	160,13	799,499	,487	.	,955
BUTIR41	160,13	810,740	,288	.	,956
BUTIR42	158,63	809,206	,468	.	,955
BUTIR43	159,93	800,133	,541	.	,955
BUTIR44	159,97	789,826	,603	.	,955
BUTIR45	160,33	795,747	,519	.	,955
BUTIR46	158,73	801,926	,466	.	,955
BUTIR47	158,87	795,361	,469	.	,955
BUTIR48	158,93	803,168	,556	.	,955
BUTIR49	159,70	804,493	,311	.	,956
BUTIR51	160,37	807,137	,368	.	,956
BUTIR52	159,47	809,430	,276	.	,956
BUTIR54	159,53	789,499	,666	.	,955
BUTIR56	160,30	808,493	,324	.	,956
BUTIR57	159,57	800,185	,420	.	,955
BUTIR58	159,60	801,214	,370	.	,956
BUTIR59	159,07	792,892	,456	.	,955
BUTIR60	159,00	801,931	,445	.	,955
BUTIR61	159,57	799,978	,543	.	,955
BUTIR62	160,20	798,028	,490	.	,955
BUTIR63	160,13	791,223	,724	.	,955
BUTIR64	160,13	801,292	,335	.	,956
BUTIR65	159,97	785,826	,715	.	,954
BUTIR66	159,60	808,731	,356	.	,956
BUTIR67	159,70	795,734	,599	.	,955
BUTIR68	159,77	782,668	,747	.	,954
BUTIR69	159,17	794,764	,634	.	,955
BUTIR70	159,03	787,413	,552	.	,955
BUTIR71	159,77	809,151	,278	.	,956
BUTIR72	159,50	791,638	,727	.	,955
BUTIR73	159,33	798,782	,455	.	,955
BUTIR74	159,23	794,047	,700	.	,955
BUTIR77	160,27	806,202	,332	.	,956
BUTIR78	158,87	796,947	,721	.	,955
BUTIR79	159,13	810,395	,222	.	,956
BUTIR80	159,20	801,200	,399	.	,956
BUTIR81	160,07	787,099	,704	.	,955
BUTIR82	160,33	810,713	,294	.	,956
BUTIR83	160,33	808,161	,273	.	,956
BUTIR84	159,90	799,472	,443	.	,955
BUTIR85	159,10	805,679	,481	.	,955
BUTIR86	159,57	807,495	,284	.	,956
BUTIR88	159,40	796,800	,568	.	,955
BUTIR89	159,37	795,757	,552	.	,955
BUTIR90	159,63	806,930	,426	.	,955

Lampiran5

Instrumen Kesulitan Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		TP	JR	S	SS
1	Guru matematika saya mengajar mata pelajaran matematika dengan menarik				
2	Guru matematika saya menerangkan materi-materi pelajaran matematika dengan jelas				
3	Guru matematika saya baik dan ramah kepada seluruh siswa				
4	Guru matematika saya membantubilasa dan teman-teman mengalami kesulitan saat pelajaran berlangsung				
5	Guru matematika saya memberikannilai matematika sesuai dengan kemampuan saya				
6	Guru matematika saya tahu dan peka ketika saya dan teman merasa kesulitan terhadap materi mata pelajaran matematika				
7	Saya aktif dikelas saat pelajaran matematika karena guru matematika saya, mengajar dengan cara mengajar yang baik				
8	Saya senang mengikuti pelajaran matematika karena cara mengajar yang digunakan guru memang menarik				
9	Guru matematika saya menggunakan alat-alat pelajaran (sarana dan prasarana) saat pelajaran berlangsung				
10	Lokasi gedung sekolah yang jauh dari keramaian, sehingga saya tidak terganggu saat pelajaran matematika berlangsung				
11	Materi yang disampaikan guru terlalu banyak setiap minggunya				
12	Saya merasa materi pelajaran matematika kelas XI terlalu sulit dimengerti				
13	Saya dapat menerima materi pelajaran matematika yang diajarkan guru				
14	Jadwal masuk sekolah yang pagi, sehingga kondisi saya masih dalam keadaan segar dan siap mengikuti pelajaran matematika				
15	Hari dan jam pelajaran mata pelajaran matematika kelas XI sudah tepat				
16	Di sekolah saya, ada tambahan jam pelajaran matematika				
17	Saya mengerjakan latihan-latihan soal matematika yang diberikan oleh guru matematika				
18	Saya mengerjakan pekerjaan rumah (PR) matematika yang diberikan oleh guru matematika kepada saya				
19	Saya terlambat masuk kelas saat mata pelajaran matematika				

Lampiran6

UJI VALIDITAS KESULITAN BELAJAR

Uji Validitas pertama

Intraclass Correlation Coefficient

	Intraclass Correlation ^a	95% Confidence Interval		F Test with True Value 0			
		Lower Bound	Upper Bound	Value	df1	df2	Sig.
Single Measures	,073 ^b	,029	,158	2,500	29,0	522	,000
Average Measures	,600 ^c	,358	,781	2,500	29,0	522	,000

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Butir1	50,07	22,340	,442	.	,554
Butir2	49,80	23,959	,381	.	,574
Butir3	50,07	22,823	,510	.	,555
Butir4	50,43	22,737	,454	.	,557
Butir5	50,17	23,178	,361	.	,568
Butir6	50,80	21,200	,489	.	,539
Butir7	51,07	22,685	,305	.	,571
Butir8	50,97	21,826	,481	.	,546
Butir9	51,03	23,826	,196	.	,589
Butir10	50,87	24,189	,135	.	,598
Butir11	50,70	29,183	-,389	.	,692
Butir12	51,27	28,892	-,430	.	,671
Butir13	50,60	23,559	,298	.	,576
Butir14	50,13	22,257	,366	.	,561
Butir15	50,60	22,386	,379	.	,560
Butir16	51,80	25,476	-,016	.	,617
Butir17	50,27	22,133	,310	.	,569
Butir18	50,20	22,097	,396	.	,557
Butir19	52,17	26,971	-,259	.	,629

Lampiran7

UjiValiditaskedua

IntraclassCorrelationCoefficient

	Intraclass Correlation ^a	95%ConfidenceInterval		FTestwithTrueValue0			
		LowerBound	UpperBound	Value	df1	df2	Sig
SingleMeasures	,207 ^b	,120	,348	4,919	29,0	406	,000
AverageMeasures	,797 ^c	,672	,889	4,919	29,0	406	,000

Item-TotalStatistics

	ScaleMeanifltemDeleted	ScaleVarianceifltemDeleted	CorrectedItem-TotalCorrelation	SquaredMultipleCorrelation	Cronbach'sAlphaifItemDeleted
VAR00001	42,00	29,931	,450	,802	,782
VAR00002	41,73	31,513	,443	,820	,786
VAR00003	42,00	30,483	,517	,845	,780
VAR00004	42,37	29,895	,535	,773	,777
VAR00005	42,10	30,162	,475	,833	,781
VAR00006	42,73	28,409	,521	,944	,775
VAR00007	43,00	28,828	,486	,628	,778
VAR00008	42,90	28,231	,632	,776	,767
VAR00009	42,97	31,964	,169	,620	,803
VAR00010	42,80	32,648	,081	,666	,811
VAR00013	42,53	30,878	,371	,603	,788
VAR00014	42,07	30,271	,326	,477	,792
VAR00015	42,53	29,361	,464	,908	,780
VAR00017	42,20	29,407	,351	,883	,792
VAR00018	42,13	29,361	,440	,868	,782

Lampiran8

Uji Validitas ketiga

Intraclass Correlation Coefficient

	Intraclass Correlation ^a	95% Confidence Interval		F Test with True Value 0			
		Lower Bound	Upper Bound	Value	df1	df2	Sig.
Single Measures	,207 ^b	,120	,348	4,919	29,0	406	,000
Average Measures	,797 ^c	,672	,889	4,919	29,0	406	,000

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Butir1	42,00	29,931	,450	,802	,782
Butir2	41,73	31,513	,443	,820	,786
Butir3	42,00	30,483	,517	,845	,780
Butir4	42,37	29,895	,535	,773	,777
Butir5	42,10	30,162	,475	,833	,781
Butir6	42,73	28,409	,521	,944	,775
Butir7	43,00	28,828	,486	,628	,778
Butir8	42,90	28,231	,632	,776	,767
Butir9	42,97	31,964	,169	,620	,803
Butir10	42,80	32,648	,081	,666	,811
Butir13	42,53	30,878	,371	,603	,788
Butir14	42,07	30,271	,326	,477	,792
Butir15	42,53	29,361	,464	,908	,780
Butir17	42,20	29,407	,351	,883	,792
Butir18	42,13	29,361	,440	,868	,782

Lampiran9

UjiValiditaskeempat

IntraclassCorrelationCoefficient

	IntraclassCorrelation ^a	95%ConfidenceInterval		FTestwithTrueValue0			
		LowerBound	UpperBound	Value	df1	df2	Sig
SingleMeasures	,234 ^b	,139	,383	5,278	29,0	377	,000
AverageMeasures	,811 ^c	,694	,897	5,278	29,0	377	,000

Item-TotalStatistics

	ScaleMeanifItemDeleted	ScaleVarianceifItemDeleted	Corrected Item-TotalCorrelation	Squared MultipleCorrelation	Cronbach's Alpha ifItemDeleted
Butir1	39,37	28,654	,445	,791	,798
Butir2	39,10	30,231	,429	,782	,802
Butir3	39,37	28,930	,555	,842	,793
Butir4	39,73	28,547	,540	,772	,792
Butir5	39,47	28,602	,511	,813	,794
Butir6	40,10	27,128	,520	,926	,792
Butir7	40,37	27,206	,526	,587	,791
Butir8	40,27	26,754	,659	,774	,781
Butir9	40,33	30,920	,131	,559	,821
Butir13	39,90	29,541	,371	,599	,803
Butir14	39,43	29,289	,287	,476	,811
Butir15	39,90	27,679	,512	,876	,792
Butir17	39,57	28,254	,334	,880	,810
Butir18	39,50	28,121	,431	,853	,799

Lampiran10

UjiValiditaskelima

IntraclassCorrelationCoefficient

	Intraclass Correlation ^a	95%ConfidenceInterval		FTestwithTrueValue0			
		LowerBound	UpperBound	Value	df1	df2	Sig
SingleMeasures	,234 ^b	,139	,383	5,278	29,0	377	,000
AverageMeasures	,811 ^c	,694	,897	5,278	29,0	377	,000

Item-TotalStatistics

	Scale Mean ifItemDeleted	ScaleVari anceif ItemDeleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha ifItem Deleted
Butir1	39,37	28,654	,445	,791	,798
Butir2	39,10	30,231	,429	,782	,802
Butir3	39,37	28,930	,555	,842	,793
Butir4	39,73	28,547	,540	,772	,792
Butir5	39,47	28,602	,511	,813	,794
Butir6	40,10	27,128	,520	,926	,792
Butir7	40,37	27,206	,526	,587	,791
Butir8	40,27	26,754	,659	,774	,781
Butir9	40,33	30,920	,131	,559	,821
Butir13	39,90	29,541	,371	,599	,803
Butir14	39,43	29,289	,287	,476	,811
Butir15	39,90	27,679	,512	,876	,792
Butir17	39,57	28,254	,334	,880	,810
Butir18	39,50	28,121	,431	,853	,799

Lampiran 11

Uji Validitas keenam

Intraclass Correlation Coefficient

	Intraclass Correlation ^a	95% Confidence Interval		F Test with True Value 0			
		Lower Bound	Upper Bound	Value	df1	df2	Sig.
Single Measures	,261 ^b	,159	,417	5,602	29,0	348	,000
Average Measures	,821 ^c	,711	,903	5,602	29,0	348	,000

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Butir1	36,90	27,197	,421	,789	,812
Butir2	36,63	28,585	,425	,769	,814
Butir3	36,90	27,334	,549	,821	,806
Butir4	37,27	26,961	,534	,734	,805
Butir5	37,00	26,828	,534	,748	,805
Butir6	37,63	25,482	,527	,904	,804
Butir7	37,90	25,886	,492	,546	,807
Butir8	37,80	25,338	,637	,718	,795
Butir13	37,43	27,909	,368	,584	,816
Butir14	36,97	27,689	,280	,468	,825
Butir15	37,43	26,254	,489	,875	,807
Butir17	37,10	26,024	,399	,857	,817
Butir18	37,03	26,102	,482	,853	,808

Lampiran 12

**Instrumen Kecemasan dan Kesulitan Belajar Siswa pada
Pembelajaran Matematika Setelah Uji Validitas**

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Instrumen Kecemasan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		TP	JR	S	SS
1	Pikir saya menjadi tidak tenang ketika belajar matematika				
2	Jantung saya berdebar ketika belajar matematika				
3	Saya sering pergi ke toilet ketika pembelajaran matematika				
4	Saya yakin bahwa hasil hitungan saya ketika menjawab soal matematika benar meskipun tidak mencocokkan dengan teman.				
5	Saya merasa rileks dalam menghitung ketika menjawab soal matematika				
6	Saya mudah mengingat semua rumus matematika				
7	Saya sering meninggalkan kelas ketika pembelajaran matematika				
8	Tubuh saya tetap segar ketika pembelajaran matematika				
9	Saya mudah memusatkan perhatian ketika pembelajaran matematika				
10	Pikir saya menjadi kacau ketika pembelajaran matematika				
11	Saya sering merasa ingin buang air ketika pembelajaran matematika berlangsung				
12	Saya pura-pura sakit di UKS ketika pembelajaran matematika				
13	Saya menjadi tidak selera makan ketika pembelajaran matematika				
14	Saya duduk berdekatan dengan teman yang pintar ketika pembelajaran matematika				
15	Pikir saya menjadi kacau ketika pembelajaran matematika				
16	Tenggorokan saya terasa sangat kering ketika pembelajaran matematika				
17	Saya akan mencontek pekerjaan teman ketika diberitugas pada pembelajaran matematika				

18	Nafsumakansayatetapsepertibiasaketikapembelajaranmatematika				
19	Sayamudahmemahamirumus yanggrumitketikapembelajaran matematika				
20	Sulitbagisaya untukmemfokuskanpikiran ketika pembelajaran matematika				
21	TubuhSaya terasadinginketikapembelajaranmatematika				
22	Sayatidakmampumenyelesaikansoalyangdiberikanolehguru matematikasendirian				
23	Sayamampumengerjakansoalyangdiberikangurumatematika itusendirian				
24	Badansayatetapsegarketikapembelajaranmatematika				
25	Sayamudahmenghafalbeberaparumusketikapembelajaran matematika				
26	Sayamerasasulitmemahamateriketikapembelajaran matematika				
27	Tiba-tibanafsumakansaya menjadihilangketika pembelajaran matematika				
28	Saya butuh teman untuk membantu mengerjakan soalyanggrumitketikapembelajaranmatematika				
29	Sayalebih yakinmengerjakansoalsendiridaripada melihatpekerjaanmiliktemanketikapembelajaranmatematika				
30	Sayadapatbernafasdenganlega ketikapembelajaranmatematika				
31	Sayamudahmemfokuskanpikiranketikapembelajaranmatematika				
32	Pikiransayamenjaditerganggu ketikapembelajaranmatematika				
33	Wajahsaya terasamemerahketikapembelajaran matematika				
34	Saya akanberdirimematungketikatidak menemukan penyelesaiansoalketika pembelajaranmatematika				
35	Porsimakansayatetapsepertibiasa ketikaakanbelajarmatematika				
36	Sayatidakpernahmerasabingungketikapembelajaran matematika				
37	sayatidakdapatberpikirjernihketikapembelajaranmatematika				
38	Sayamerasa gelisahketikapembelajaranmatematika				
39	Sayaseringpergidiam-diam ketikapembelajaranmatematika				
40	Sayamempelajarimaterisendiriketikapembelajaranmatematika				
41	Sayatidakmengalamisakitkepalaketikapembelajaran matematika				
42	Sayamampumengingat beberaparumusketikapembelajaran matematika				
43	Pikiransaya menjaditegangketikapembelajaran matematika				

44	Saya sering bersembunyi di kantin ketika pembelajaran matematika				
45	Saya yakin mengerjakan soal yang diberikan oleh guru matematika				
46	Saya yakin mampu menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru matematika				
47	Punggungsaya terasakakuketika pembelajaran matematika				
48	Saya tidak mampu mengerjakan soal bila tidak ditemani oleh guru matematika				
49	Saya selalunya mengerjakan tugas yang diberikan guru matematika sendiri				
50	Saya jarang buang air ketika pembelajaran matematika				
51	Pikiran saya menjadi tenang ketika pembelajaran matematika				
52	Saya menjadi kurang teliti ketika pembelajaran matematika				
53	Saya merasa masketika pembelajaran matematika				
54	Saya menjadi tidak berdaya ketika pembelajaran matematika				
55	Saya tidak akan meninggalkan kelas ketika pembelajaran matematika				
56	Saya merasa perus saya normal ketika pembelajaran matematika				
57	Saya tetap dapat berkonsentrasi ketika pembelajaran matematika				
58	Daya kreatifitas berpikir saya terhambat ketika pembelajaran matematika				
59	Saya merasa gugup ketika pembelajaran matematika				
60	Saya dapat menyelesaikan soal yang diberikan guru matematika dengan bantuan orang lain				
61	Saya jarang pergi ke toilet ketika pembelajaran matematika				
62	Jantung saya berdetak normal ketika pembelajaran matematika				
63	Saya mampu mengendalikan pikiran saya ketika pembelajaran matematika				
64	Punggungsaya terasanyamanketika pembelajaran matematika				
65	Pikiran saya menjadi lebih fokus ketika pembelajaran matematika				
66	Saya sering kabur ketika pembelajaran matematika				
67	Saya tidak kesulitan mengerjakan soal sendiri ketika pembelajaran matematika				
68	Kepal saya tidak pening ketika pembelajaran matematika				
69	Saya tetap mampu berpikir jernih ketika pembelajaran matematika				
70	Pikiran saya menjadi tidak menentu ketika pembelajaran matematika				
71	Kepal saya mendadak pusing ketika pembelajaran matematika				

72	Jika dimungkinkan, saya memilih membolos ketika pembelajaran matematika				
73	Berada di kelas lebih bermanfaat bagi saya ketika pembelajaran matematika				
74	Saya dapat menyelesaikan semua soal yang diberikan guru matematika dengan tenang				
75	Pikiran saya tetap tenang ketika pembelajaran matematika				
76	Saya akan berusaha menyelesaikan soal yang diberikan guru matematika tanpa bantuan orang lain				
77	Eksresi wajah saya terlihat tenang ketika pembelajaran matematika				
78	Saya menjadikan lebih sedikit ketika menjawab soal yang diberikan oleh guru matematika				

Instrumen Kesulitan Belajar

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		TP	JR	S	SS
1	Guru matematika saya mengajar mata pelajaran matematika dengan menarik				
2	Guru matematika saya menerangkan materi-materi pelajaran matematika dengan jelas				
3	Guru matematika saya baik dan ramah kepada seluruh siswa				
4	Guru matematika saya membantubila saya dan teman-teman mengalami kesulitan saat pelajaran berlangsung				
5	Guru matematika saya memberikan nilai matematika sesuai dengan kemampuan saya				
6	Guru matematika saya tahu dan peka ketika saya dan teman-teman merasa kesulitan terhadap materi pelajaran matematika				
7	Saya aktif di kelas saat pelajaran matematika karena guru matematika saya, mengajar dengan cara mengajar yang baik				
8	Saya senang mengikuti pelajaran matematika karena cara mengajar yang digunakan guru memang menarik				
9	Saya dapat menerima materi pelajaran matematika yang diajarkan guru				
10	Jadwal masuk sekolah yang pagi, sehingga kondisi saya masih dalam keadaan segar dan siap mengikuti pelajaran matematika				
11	Hari dan jam pelajaran matematika kelas XI sudah tepat				
12	Saya mengerjakan latihan-latihan soal matematika yang diberikan oleh guru matematika				
13	Saya mengerjakan pekerjaan rumah (PR) matematika yang diberikan oleh guru matematika kepada saya				

Lampiran13

UjiReabilitas

ReabilitasyangdiperolehdariKecemasan

ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's AlphaBased on Standardized Items	NoItems
,880	,874	78

ReabilitasdariKesulitanBelajar

ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's AlphaBased on Standardized Items	NoItems
,531	,536	13

Lampiran14

UjiNormalitas

UjiNormalitasLaki-laki

One-SampleKolmogorov-SmirnovTest

		UnstandardizedResidual
N		10
NormalParameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std.Deviation	5,11064723
MostExtremeDifferences	Absolute	,248
	Positive	,173
	Negative	-,248
Kolmogorov-SmirnovZ		,785
Asymp.Sig.(2-tailed)		,569

a. TestdistributionisNormal.

b. Calculatedfromdata.

UjiNormalitasPerempuan

One-SampleKolmogorov-SmirnovTest

		UnstandardizedResidual
N		71
NormalParameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std.Deviation	4,41949267
MostExtremeDifferences	Absolute	,114
	Positive	,114
	Negative	-,089
Kolmogorov-SmirnovZ		,958
Asymp.Sig.(2-tailed)		,318

a. TestdistributionisNormal.

b. Calculatedfromdata.

Lampiran15

Uji

HomogenitasUntukKe

cemasan

TestofHomogeneityofVariances

kecemasan

LeveneS tatic	df1	df2	Sig.
3,228	1	79	,076

UntukKesulitanBelajar

TestofHomogeneityofVariances

kesulitanbelajar

LeveneS tatic	df1	df2	Sig.
1,567	1	79	,214

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 16

Uji Hipotesis

KECEMASAN BELAJAR

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

$$\Rightarrow \frac{217,6 - 196,42}{\sqrt{\frac{(107,156)^2}{10} + \frac{(548,733)^2}{71}}}$$

$$= \frac{21,18}{\sqrt{\frac{11482,4}{10} + \frac{301104,61}{71}}}$$

$$= \frac{21,18}{\sqrt{\frac{815250,4}{71} + \frac{3011046,1}{71}}}$$

$$= \frac{21,18}{\sqrt{\frac{3826296,5}{71}}}$$

$$t = \frac{21,18}{\sqrt{5389,15}}$$

$$t = \frac{21,18}{\sqrt{5389,15}} \times \frac{\sqrt{5389,15}}{\sqrt{5389,15}}$$

$$t = \frac{21,18 \sqrt{5389,15}}{5389,15}$$

$$t = \frac{21,18 \times 73,41}{5389,15}$$

$$= \frac{1554,82}{5389,15}$$

t. hitung = 0,28

KESULITAN BELAJAR

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

$$t = \frac{34 - 32,25}{\sqrt{\frac{(27,7)^2}{10} + \frac{(19,735)^2}{71}}}$$

$$= \frac{1,75}{\sqrt{\frac{767,29}{10} + \frac{38947}{71}}}$$

$$= \frac{1,75}{\sqrt{\frac{767,29 + 38947}{71}}}$$

$$= \frac{1,75}{\sqrt{\frac{54477,59 + 38947}{71}}}$$

$$t = \frac{1,75}{\sqrt{\frac{58372,29}{71}}}$$

$$t = \frac{1,75}{\sqrt{82,214}}$$

$$t = \frac{1,75 \times \sqrt{82,214}}{\sqrt{82,214} \times \sqrt{82,214}}$$

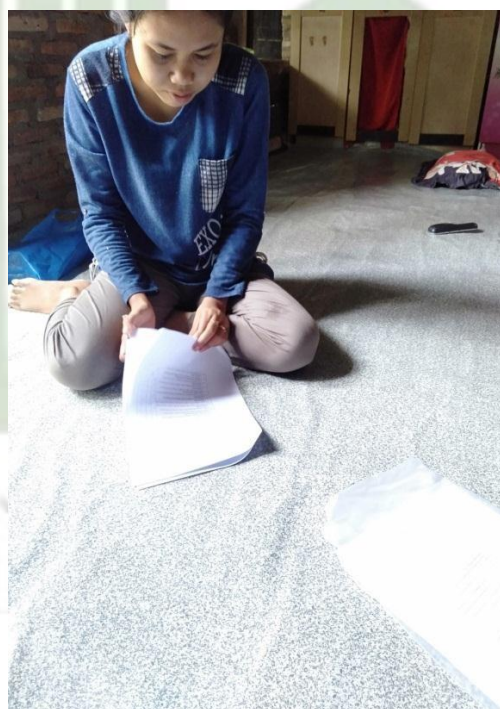
$$t = \frac{1,75 \times 9,06}{82,214}$$

$$t = \frac{15,85}{82,214}$$

$$t = 0,192$$

Lampiran17

Dokumentasi





SU

RI
MEDAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371 Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683
 Website : www.fitk.uinsu.ac.id e.mail : fitk@uinsu.ac.id

Nomor : B-4611/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/03/2020
 Lampiran : -
 Hal : Izin Riset

Medan, 13 Maret 2020

Yth. Ka. SMA NEGERI 1 TANJUNG TIRAM

Assalamu 'alaikum Wr Wb

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan, adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

NAMA : AFRILIA ANGRIANI PUTRI
 T.T/Lahir : Lima Laras, 20 April 1998
 NIM : 0305161005
 Sem/Jurusan : VIII/Pendidikan Matematika

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksana Riset di SMA NEGERI 1 TANJUNG TIRAM guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi yang berjudul :

“PERBEDAAN KECEMASAN DAN KESULITAN BELAJAR SISWA LAKI-LAKI DAN SISWA PEREMPUAN PADA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI TRIGONOMETRI KELAS XI DI SMA NEGERI 1 TANJUNG TIRAM”

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Ketua Jurusan PMM
 Dr. Indira Jaya, M.Pd.
 030522200312 1 004

Tembusan:
 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 TANJUNGTIRAM

Jl. Rahmadsyah Desa Suka Maju Kec. Tanjung Tiram Kab. Batu Bara Kode Pos. 21253
Website : www.smansatanjungtiram.sch.id Email : smant.tiram@yahoo.co.id
Webmail : info@smansatanjungtiram.sch.id

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 420/198/2020

Dasarkan Surat Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Jurusan tanggal 13 Maret 2020, Nomor : B-4611/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/03/2020, Hal : Izin Riset.

Dalam SMA Negeri 1 Tanjungtiram Kabupaten Batu Bara Provinsi Sumatera Utara dengan ini
memberikan izin Riset penelitian kepada saudari :

No	Nama	NIM	Program Studi
	AFRILIA ANGRANI PUTRI	0305161005	S-1 Pendidikan Matematika

dari nama yang tersebut diatas benar telah selesai mengadakan Riset Penelitian di SMA
Negeri 1 Tanjungtiram diperlukan guna penyusunan Skripsi (Karya Ilmiah), pada tanggal 28 April
2020 s.d. 17 Juni 2020 dengan judul :

**"PERBEDAAN KECEMASAN DAN KESULITAN BELAJAR SISWA LAKI-LAKI DAN SISWA
PEREMPUAN PADA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI TRIGONOMETRI KELAS XI
DI SMA NEGERI 1 TANJUNG TIRAM"**

Sehingga Surat Izin Riset Penelitian ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan
selanjutnya.



Tanjung Tiram, 18 Juni 2020
Kepala SMA Negeri 1 Tanjungtiram

MUHAMMAD KAMIL, S. Pd. I, MA
Penata Tk. I
NIP. 19770101 200907 1 001