

الباب الأول

مقدمة

١.١. خلفية البحث

الرسوم المتحركة كوسيلة تعليمية يمكن استخدامها في التعلم. يمكن تصنيف وسائط الرسوم المتحركة هذه الى نوع من الوسائط الرسومية المستخدمة في عالم التعليم والتي تعمل كأداة لتوضيح المواد والأشياء التي يمكن رؤيتها. مع التكنولوجيا، تقدم وسائط الرسوم المتحركة هذه مساهمة كبيرة جدا في الحياة، خاصة في مجال التعليم. يمكن تصميم وسائط التعليم هذه بأشياء مثيرة للهتمام بحيث لا يشعر الطالب بالملل من متابعة تعلم اللغة العربية.

كما نعلم من قبل أن المواد العربية تميل إلى أن تعتبر صعبة بسبب عدم فهم المفاهيم وعدم اهتمامها بتعليم اللغة العربية. هذا وفقا للملاحظات الأولية في مدرسة عليا الحكومية واحد ميدان عندما لاتزال عملية التعلم كثيرة من الطلاب الذين لا يفهمون مفهوم تعليم اللغة العربية كما يتضح من الأسئلة التي طرحها المعلم. بالإضافة إلى ذلك فإن المعلمين تنوعا في اختيار مفهوم التعليم الصحيح.

هذه الوسائط القائمة على الرسوم المتحركة قادرة على تسهيل اكتساب الطلاب المعرفة حول تعليم اللغة العربية. في كل تعليم يستخدم للكتب التي لها عيوبها ومزاياها الخاصة. ومع ذلك، ومع ذلك تطور الأوقات المتطورة بشكل متزايد فإن هذه الوسائط عملية وممتعة لا ستخدمها من قبل طلاب الصف العاشر مدرسة عليا الحكومية واحد ميدان.

لذلك، أنشأ الباحث وسيلة تعليمية قائمة على الرسوم المتحركة لتسهيل فهم الطلاب. هذا وقفا للتصميم الذي نريده أو نقوم بتطويره بحيث يمكن أن يوفر تعليم وسائط الرسوم المتحركة تجربة مثيرة للاهتمام وذات مغزى لطلاب.

أما بالنسبة لي فقد اختار هذا البحث في مدرسة عليا الحكومية واحد ميدان لأن الطلاب يميلون إلى أن يكونوا صعبين الفهم حول تعلم اللغة العربية بحيث يكونوا الإهتمام بتعلم اللغة العربية منخفضا جدا. وهكذا أخذ الباحث: تطوير الوسائل الكرتونية لترقية مهارة الكلام في الصف العاشر في مدرسة عليا الحكومية واحد ميدان.

١.٢. المشكلة البحث

استناد إلى خلفية البحث أعلاه، يمكن تحديد المشكلة على النحو التالي:

١. في عملية التعلم يستخدم المعلمون وسائط التعليم الصحيحة.
٢. يشرك المعلمون الطلاب بشكل أقل في عملية التعلم.
٣. الطلاب أقل اهتماما بالتواصل باستخدام اللغة العربية عندما تتم عملية التعلم.

١.٣. تحديد المشكلة

تستخدم القيود المفروضة على مشكلة ما لتجنب الانحرافات أو توسيع الموضوع بحيث يكون هذا البحث أكثر دقة ولتسهيل المناقشة. تفتقر المشكلة في مدرسة عليا الحكومية واحد ميدان إلى المعلمين للاختلاف بحيث يكون الطلاب أكثر اهتماما بمتابعة عملية التعلم.

١.٤. أسئلة البحث

صياغة المشكلة هي سؤال سيتم البحث عن الإجابة عليه من خلال

جمع البيانات. سوغيونو (٢٠١٨:٥٥) sugiyono

١. كيف قدرة التكلام عند الطلاب في تعلم اللغة العربية وسائط الكرتونية؟
٢. كيف عملية تطبيق وسائط الكرتون لزيادة مهارات الكلام في تعلم اللغة العربية بشكل جيد؟
٣. كيف نتيجة عملية تعلم اللغة العربية القائمة على وسائط الكرتونية لزيادة مهارة الكلام؟

١.٥. الأهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة فإن الغرض من هذا البحث هو كما يلي:

١. زيادة مهارة الكلام في الصف العاشر طلاب مدرسة عليا الحكومية واحد ميدان من أجل تحقيق الأهداف التي تحقيقها.

٢. المعرفة عملية تطبيق وسائط الكرتون في زيادة الكلام المهارة.

٣. المعرفة مدى فعالية تعلم اللغة العربية في تحسين مهارات التحدث

٤. لمعرفة نتائج عملية تعلم اللغة العربية المبنية على وسائط الكرتون.

١.٦. مواصفات المنتج المتوقعة

مواصفات المنتج التي ستكون متوقعة في البحث والتطوير من قبل المتعلمين وسائل الإعلام هذه قدرة على التحدث باللغة العربية. مع وسائط الرسوم المتحركة التي يتم عرضها على الشاشة باستخدام جهاز كمبيوتر و البروجيكتور.

مع وسائط الرسوم المتحركة هذه نأمل ألا يميل الطلاب إلى الشعور بالملل لتعلم اللغة العربية وأن يتمكنوا من تحفيز الطلاب على الحصول على درجات مرضية.

١.٧. أهمية البحث

من هذا البحث، يمكن أن توفر أهمية التنمية فوائد للبا حثين والأطراف الأخرى على النحو التالي:

١. هذا المنتج الإعلامي الكرتوني قادر على تعزيز اهتمام الطلاب با لتعلم حتى لا يشعرون بالملل بسهولة.

٢. تسهول وسائط الرسوم المتحركة هذه على المتعلمين فهم المادة

٣. مع وجود وسائل الإعلام الكرتونية يمكن أن تزيد من نشاط الطلاب في التحدث.

١.٨. افتراضات وقيود المفروضة على التنمية

١. افتراضات التنمية

المدرسة لديها بالفعل مرافق في شكل أجهزة الكمبيوتر وأجهزة العرض ويمكن لمعظم المعلمين أيضا الوصول إلى أجهزة الكمبيوتر بشكل جيد.

٢. قيود التطوير

محمودية الوقت و لتكلفة التي يمتلكها الباحثون بحيث تكون المادة المنقولة فقط حول تعلم اللغة العربية. هناك بعض وسائط الرسوم المتحركة التي يمكن تطويرها في شكل كلمة أو في شكل باور بوينت.

١.٩. تعريف المصطلحات

١. التطوير

التنمية هي العملية والطريقة وفعل التطوير. التطوير اللغة هو جهد لتحسين جودة اللغة يبحث يمكن استخدامها الأغراض مختلفة في المجتمع الحديث. مول جاد (٢٠١٦)

٢. الوسائل

وسائل الإعلام هي أداة لتوفير المنشطات لطلاب بحيث تحدث عملية بحيث يمكن أن تؤثر على فعالية عملية التعلم والتعليم. دانيم (٢٠٠٨)

وسائل الإعلام هي وسيط بين الرسائل ومستلم الرسالة بحيث يمكن أن يساعد في توجيه الرسالة من المراسل إلى مستلم الرسالة.

٢. الكرتون

موقف مصممة الرسوم الكاريكاتورية هي الصورة في شكل أو رسوم كاريكاتورية لأشخاص أو أفكار أو لتأثير على الآراء.

سودجان (٢٠٠١) Sudjana

الرسوم الكاريكاتورية هي رسوم كاريكاتورية للحياة الحقيقية أو خيالية في شكل أشخاص وأحداث معروفة جيدا باسم الأشكال البصرية.

٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على قول الأصوات أو الكلمات لتعبير عن الأفكار, حول الآراء, أفكار الرغبة, أو المشاعر للمحاور. يطلب تعلم مهارات التحدث هذه الاهتمام حتى يتمكن الطلاب من التواصل بشكل

جيد.



مكتبة