

## REFERENCES

- Agustian, A. G. (2001). *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual ESQ*. Arga Publisher.
- Amram, Y. & Dryer, C. (2007). *The Development and Preliminary Validation of the Integrated Spiritual Intelligence Scale (ISIS)*. Institute of Transpersonal Psychology Working Paper.
- Brodsky. (2016). *Handbook of Methodological Approaches to Community-based Research: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods*. Oxford University Press.
- Byrne, D. (1990). *Teaching Writing Skills. Longman Handbooks for language Teachers*.
- Clark, Leonard H. 1986. *Secondary and Middle School Teaching Methods*. Macmillan Publication
- Creswell, J. W, & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches, Fifth Edition*. SAGE Publication.
- Colalillo, K. I. (2002). *Awakening creativity and spiritual intelligence: the soul work of holistic educators (Doctoral dissertation)*.
- Derakhshan, A., & Maryam. (2015). *Multiple Intelligences: Language Learning and Teaching*. Golestan University
- Dincer, M. K. (2007). Educators Role as Spiritually Intelligent Leaders in Educational Institutions. *International Journal of Human Sciences*, 4(1). Accessed on August 23, 2009 from [www.insanBilimleri.com/en](http://www.insanBilimleri.com/en).

- Harari, O. (1993). Back to the future of work. *Management Review*, 82(9), 33.
- Ibrahim, M. A. (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Panduan Penelitian Beserta Contoh Proposal Kualitatif*. Alfabeta.
- Heaton, J. B. (2000). *Writing English Language Tests*. Longman.
- King, D. (2008). *The spiritual intelligence self-report inventory*. In *Rethinking claims of spiritual intelligence: A definition, model, and measure* (Master's thesis).  
<http://www.davidbking.net/spiritualintelligence/thesis.pdf>
- King, D. (2010a). *A practical guide to spiritual intelligence*.  
<http://www.dbking.net/spiritualintelligence/ebook.htm>
- King, D. (2010b). Personal meaning production as a component of spiritual intelligence. *International Journal of Existential Psychology and Psychotherapy*, 3(1).
- King, D. B. & DeCicco, T. L. (2009). A viable model and self-report measure of spiritual intelligence. *International Journal of Transpersonal Studies*, 28, 68-85.
- King, P. E., & Boyatzis, C. J. (2004). Exploring adolescent spiritual and religious development: Current and future theoretical and empirical perspectives. *Applied Developmental Science*, 8(1), 2-6.
- King, D. B. 2008. "Rethinking Claims of Spiritual Intelligence: A definition, model, and measure". Thesis. Trent University

- Maryam. (2013). The Study of Relationship Between Spiritual Intelligence with Personality Traits Among Pysical Education Managers in Isfahan Province, *Advances in Applied Science Research*, IV(4),140-14.
- Miles, M. B., Huberman, M., Sardana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Source Book*. SAGE Publications.
- Mujib Abdul, Yusuf Mudzakir (2002). *Nuansa-nuansa Psikologi Iislami*. Rajagrafindo Persada.
- Nasel, D. D. (2004). “Spiritual Orientation in Relation to Spiritual Intelligence: a Consideration of Traditional Christianity and New Age/individualistic Spirituality”. *Dissertation*, University of South Australia.
- Nunan, David. (2003). *Practical English Language Teaching*. Cambridge University Press.
- Oshima, A., & Ann, H. (1997). *Introduction to Academic Writing*. Longman.
- Parulben, T. B. (2019). *Improving the Student"s Spiritual Intelligence in Gujarati Writing through an Instructional Approach*. Ta-Ankleshwar Dist:Bharuch
- Ravikumar. 2013. *Impact of Spiritual Intelligence on Organizational Commitment and Job Satisfaction of Employees in Banking Sector*.
- Santoso, D. (2016). *Improving the Students' Spiritual Intelligence in English Writing through Whole Brain Learning*. Canadian Center of Science and Education

Santoso, D., & Pirman G. (2015). *Bilingual Education Programs at Junior High Schools*. Prenada Media Group.

Schwandt, T. A., Gates, E. F. (2018). *The SAGE Handbook of Qualitative Research*, Fifth Edition. SAGE Publications.

Setyawan, Dani. (2004). *Analisis Pengaruh Q (IQ, EQ, SQ)*. Universitas Katolik Soegijapranata.

Sisk, D. & Torrance, E. P. (2001). *Spiritual intelligence: Developing higher consciousness*. Buffalo. Creative Education Press.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Syaukani. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Perdana Publishing

Wachidah, S., Gunawan, A., Diyantari., & Khatimah, Y. K. (2017), *Teacher's Handbook: When English Rings a Bell*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Vanaja, M. (2004). *Methods Of Teaching Physics*. Discovery Publishing House.

Zohar, D. & Marshall, I. N. (2001). *SQ spiritual intelligence the ultimate intelligence*. Bloomsbury Publishing.

## 1. A. Data Condensation

### Observation Field Note

Observation : 1

Setting : Class

Date : July, 25<sup>th</sup> 2022

Time : 09.15-11.15

Observer : Researcher

### STEP ONE

Description	Side note	Reflection	Hypothesis
<p>Pada hari Senin, tanggal 25 juli 2022 pukul 09.15 ketika guru masuk ruangan bersama teman guru lainnya. Kemudian guru mengucapkan „<i>Assalamualaikum students and Good Morning class</i>” siswa secara bersama-sama menjawab „<i>Walaikumussalam wr.wb and good morning too mam</i>”. Kemudian guru menyuruh ketua kelas untuk memulai menyiapkan kelasnya dengan berdoa sebelum belajar dimulai dan guru memperharikan siswanya harus benar-benar berdoa yng khuyuk tidak bermain-main saat berdoa. Kemudian melanjutkan dengan kegiatan one day one aya dan guru duduk sambil memegang absen, dan</p>	<p>Guru memandang siswa masuk sambil duduk</p> <p>guru menjawab sapaan siswa</p> <p>guru dan siswa berdoa bersama</p> <p>guru membuka buku paket</p>		<p>Menghormati</p> <p>Membaca doa</p> <p>Membuka buku</p>

<p>siswa terlihat sedang mengambil buku dan pulpen, lalu Mengumpulkan quis pertemuan sebelumnya setelah itu membuka buku catatan yang berisi daftar kosa kata. Guru menyuruh salah satu siswa untuk mengumpulkan quiz sembari absensi siswa, dan mulai meng absen siswa, guru mengucapkan bismillah terlebih dahulu dan bertanya “Apakah semua hadir hari ini?” dan siswa menjawab “Hadir Ma’am”. Kemudian guru berdiri dengan mengatakan “anak-anak buka buku bahasa Inggrisnya” siswa secara bersamaan membuka buku bahasa Inggrisnya. Kemudian guru bertanya <i>ada yang masih ingat apa itu pembelajaran kita sebelumnya?</i> Key informant langsung menjawab <i>Asking and Offering Help ma’am</i>. Kemudian guru menjawab alhamdulillah masih ada yg remember. Selanjutnya guru melanjutkan pembelajaran materi dan beranya sekali lagi <i>kalau today we learn about?</i> Siswa menjawab <i>Descriptive text ma’am</i>. Selanjutnya guru bertanya <i>siapa yang tau mengenai descriptive text?</i> tampak melihat ke arah papan tulis sambil memegang kepala mencoba menjawab pertanyaan guru.</p>	<p>Guru bertanya kepada siswa tentang kehadiran</p> <p>Guru menjelaskan materi</p> <p>Meberi test quiz atau tugas</p> <p>key informant mencoba memberi pertanyaan</p> <p>Suporting informant menjawab pertanyaan guru</p>		<p>Menjawab pertanyaan</p> <p>Mengerjakan tugas dengan jujur</p>
---	---	--	--

<p>Kemudian key informant mengangkat tangannya ke atas lalu mengatakan “<i>Descriptive text adalah sebuah teks yang menjelaskan tentang sesuatu. Misalnya, mendeskripsikan orang, binatang atau suatu benda, baik bentuknya, sifat-sifatnya, jumlahnya dan lain-lain.</i>” kemudian guru melanjutkan “<i>ya benar, descriptive text itu adalah teks yg mendeskripsikan menceritakan atau menjelaskan suatu objek</i>”. Guru melanjutkan bertanya pada siswa “<i>apa sajahal yang bisa di deskripsikan tadi kata temannya?</i>” siswa menjawab “<i>Misalnya kita deskripsikan suatu tempat Ma’am, Misalnya benda mam</i>” lalu dilanjutkan oleh teman sebangkunya “<i>Iya Ma’am kita bisa deskripsikan benda misalnya atau hal-hal lain lah Ma’am.</i> Kemudian guru melanjutkan “<i>Baik, kalau seperti itu sekarang Ma’am mau kalian berfikir dan fikirkan satu benda atau objek untuk kalian deskripsikan akan tetapi anak-anak ibu jangan mendeskripsikan hal-hal yang tidak ada tapi di ada-adakan karena sesungguhnya allah itu tidak suka terlalu dilebih-lebihkan ataupun dikurang-kurangkan jadi mam mau kalian jujur menggambarkan atau menjelaskan benda apa yg ingin kalian deskripsikan, bisa yaa?</i> Tanya guru. Kemudian siswa</p>	<p>supporting informant menjawab pertanyaan guru</p> <p>Siswa melanjutkan menjawab pertanyaan guru</p> <p>Jawaban supporting informant dikuatkan oleh teman sebangkunya</p>		<p>Menuruti perintah guru</p> <p>Menjawab pertanyaan</p>
---	---	--	--



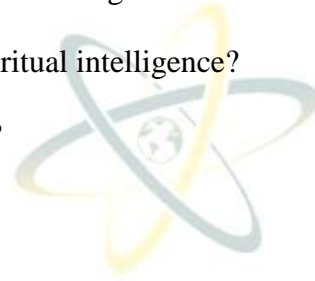
<p>menjawab “<i>Bisa Ma’am</i>”. Kemudian guru menunjuk siswa bergilir untuk mendeskripsikan pengetahuannya tentang objek tersebut. Key informant mendapat giliran, dan dia mendeskripsikan rumahnya, key informant mencoba mendeskripsikan rumahnya, dia bilang “<i>I have a tumblr, my tumblr is so cute, my tumblr colour is blue and yellow, and I got from my sister</i>. Guru menyuruh key informant untuk stop, kemudian guru bertanya “<i>apakah ada lagi yng ingin mendeskripsikan benda lainnya?</i>” semua terdiam karena tidak ada yang angkat tangan guru menunjuk siswa lainya sebelum di tunjuk ada salah satu siswa yang ingin mendeskripsikan benda miliknnya” <i>I have a tumblr, my tumblr is so cute, my tumblr colour is blue and yellow, and I got from my sister</i>. Guru menyuruh key informant untuk stop, kemudian guru bertanya “<i>apakah ada lagi yng ingin mendeskripsikan benda lainnya?</i>” semua terdiam karena tidak ada yang angkat tangan guru menunjuk siswa lainya sebelum di tunjuk ada salah satu siswa yang ingin mendeskripsikan benda miliknnya” <i>okay this is my al-qur’an i got my father because im diligent read al-qur’an all friends see my al-qur’an so beautiful with colour pink and blue mix white and al-qur’an ini di lengkapi with translate two language english and indonesia</i>. Kemudian guru melanjutkan Key informan yaitu guru melanjutkan pemaparan materi mengenai Writing Descriptive teks di</p>	<p>Key informant menjelaskan sedikit tentang materi deskripsi</p> <p>Guru memberikan tugas</p> <p>Suporting informant memilih mendeskripsikan tumblr sebagaiperintah</p>		<p>Memasukkan nilai agama</p> <p>Jujur dalam mengerjakan tugas</p>
--	--	--	--



<p>mana pada pemaparan materi ke informan menambahkan beberapa ayat untuk menjelaskan materi tersebut. setelah itu ke informan bertanya kembali kepada siswa mengenai ayat apa yang terkandung dalam Inggris Writing siswa yang sebagai suporting informan menjawab al-alaq. Setelah menjelaskan guru menyuruh siswa untuk mengerjakan tugas mendeskripsikan sesuatu dalam bentuk tulisan tampak ke informan yaitu guru menyuruh siswa jujur dalam mengerjakan tugas tersebut. Para siswa mengerjakan perintah guru dengan cara yang kondusif, lalu setelah beberapa menit guru meminta salah satu siswa untuk mengumpulkan tugas tersebut. setelah itu guru melakukan refleksi setelah pembelajaran agar siswa siswa tersebut dapat menerima penjelasan Materi mengenai menulis teks Descriptive Dan menyampaikan kepada siswa untuk dibaca baca kembali tulisan yang mengenai tes Descriptive. Siswa tampak ber beres beres menutup buku bahasa Inggris merapikan meja dan mencatat sebagian materi yang ada di papan tulis.</p>	<p>Guru membuat kesimpulan</p>		
--	--------------------------------	--	--

## Observation Guide

1. How is the teacher's effort in instilling spiritual intelligence?
2. How successful is the teacher in instilling spiritual intelligence?
3. How do teachers instill spiritual intelligence?



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Interview Field Note With The English Teacher

Interview : 1  
 Setting : Kantor Guru  
 Date : July, 26<sup>th</sup> 2022  
 Time : 09.30  
 Interviewer : Researcher  
 Interviewee : D (Key Informant and English Teacher)

Description	Side Note	Reflection	Hypothesis
<p>Pada pukul 07.30 peneliti bertemu dengan Key Informan di kantor sekolah dikarenakan key informan sedang tidak ada jadwal memasuki kelas pembelajaran dan key informan melakukan zoom meeting PPG untuk mengambil profesi keguruan. Setelah jam 09.30 peneliti melakukan wawancara kepada guru dikarenakan guru telah selesai melakukan Zoom meeting Dan belum ada Jadwal memasuki kelas.</p>	<p>Pertemuan dengan guru bahasa inggris</p> <p>Menyiapkan media belajar</p> <p>Guru mengucapkan assalamualaikum</p>		<p>Pertemuan</p> <p>Mengucapkan salam</p>

<p>Menurut guru, kecerdasan spiritual adalah bagaimana anak mampu mengenal dirinya sendiri dan berperilaku baik kepada siapapun dan mampu hidup bersosial dengan masyarakat ataupun dengan lingkungan tidak hanya itu serta Kecerdasan spiritual adalah jujur dan mendekati diri kepada Allah SWT, ya guru menanamkan spiritual intelligence agar kita selalu di lingkungannya menanamkan kecerdasan spriritual itu sangat penting di mana guru mengharuskan seorang siswa itu mempunyai kecerdasan spiritual dimana Seperti di mana siswa mengucapkan salam walaupun pada waktu pagi hari tetapi siswa diwajibkan untuk mengucapkan salam assalamualaikum lalu guru juga mengharuskan siswanya untuk membaca doa terlebih dahulu dan melafaskan Basmalah ketika melakukan segala hal dalam proses pembelajaran melalui Pengajaran Inggris Writing, sikap jujur, keteladanan serta Memasukkan nilai nilai agama ke pengajaran Inggris Writing Guru yang di mana sebagai kunci informan sangat aktif dalam menanamkan kecerdasan spriritual siswa dalam pengajar Inggris Writing sehingga siswa akan lebih baik lagi dalam kegiatan</p>	<p>Key informant mengharuskan membaca doa sebelum belajar</p> <p>Key informan mengharuskan membaca doa setelah belajar</p> <p>Key informant memotivasi siswa agar jujur</p>		<p>Membaca doa</p> <p>Membaca doa</p> <p>Jujur</p>
--	---	--	--

<p>menanamkan kecerdasan spiritual karena selain itu key informant juga terbiasa menyisipkan ayat Alqur'an ke dalam setiap tema Pengajaran yang diajarkan dengan demikian siswa memiliki Pemahaman bahwa segala ilmu yang dipelajari ternyata tidak bisa dipisahkan dari ajaran Alqur'an.</p>	<p>Key informant memasukkan nilai agama ke proses pengajaran writing</p>		<p>Memasukkan Ayat Al-Quran</p>
---	--	--	---------------------------------

**Interview Guide:**

1. Apakah ibu mengetahui apa itu spriritual intelligence?
2. Apakah ibu menanamkan spriritual intelligence dalam mengajarkan Inggris Writing? Jika ia bagaimana cara ibu dalam menanamkan hal tersebut?
3. Apakah ibu mengalami kesulitan dalam mengajar menulis sembari menanamkan spriritual intelligence tersebut?
4. Apakah ada faktor Yang mendukung dalam spriritual intelligence yang ibu terapkan? (Seperti media,buku materi, atau waktu setiap pertemuan)
5. Menurut ibu apakah dengan menanamkan spriritual intelligence dapat meningkatkan pembelajaran mereka?

### Interview Field Note With The Supporting Informant 1

Interview : 1

Setting : Ruang Kelas

Date : July, 27<sup>th</sup> 2022

Time : 09.30

Interviewer : Researcher

Interviewee : MAS (Supporting Informant)

Description	Side Note	Reflection	Hypothesis
<p>Pada pukul 09.50 Peneliti bertemu dengan supporting informan 1 yang merupakan siswa dari key informan. Pada saat peneliti. Pada saat peneliti mewancarai informan pendukung bahwa sebelum pengajaran english writing dimulai biasanya key informan memasuki kelas dengan mengucapkan salam lalu mengucapkan good morning jika ke informan memasuki kelas, pada saat sebelum memulai pelajaran key informan memerintah pendukung informan untuk membaca doa terlebih dahulu lalu one day one ayat setelah itu mengabsen lalu mengumpulkan tugas atau kuis minggu lalu. Ditengah pembelajaran supporting informan</p>	<p>Pertemuan dengan supporting informant1</p> <p>Mengucapkan salam</p> <p>Membaca doa</p>		<p>Pertemuan</p> <p>Salam</p> <p>Berdoa</p>

<p>juga mengatakan bahwa ke Informa sering memasukkan nilai nilai agama ke dalam pengajar English Writing tidak hanya itu key informan juga menyuruh siswa untuk selalu mengumpulkan tugas tepat waktu dan jujur dalam pengerjaan nya key informan Ditengah pengajar English writing Biasanya meninggalkan catatan di papan tulis lalu memperhatikan siswa nya dalam memahami materi maupun mengerjakan tugas di mana key informan mengharuskan siswa untuk jujur dalam pengerjaan tugas disamping itu key informan juga merupakan teladan bagi suporting infroman karena tidak hanya memberikan ilmu pendidikan tetapi juga memngerikan ilmu agama dan key informan sangat baik mengkolaborasikan antara keduanya dalam pengajaran writing.</p>	<p>Menjelaskan Materi</p> <p>Mengerjakan tugas</p>		<p>Memasukan Ayat- Ayat Al-qur'an</p> <p>Bersikap jujur</p>
--	--	--	---

**Interview Guide:**

1. Apakah guru pernah mengajarkan tentang Inggris Writing?
2. Apakah saat pengajaran english writing guru menanamkan spriritual intelligence?
3. Saat ditengah pembelajaran apa yang biasa dilakukan oleh guru dalam menyampaikan materi?
4. Saat proses pengajaran English Writing apakah guru memperhatikan siswa nya?
5. Bagaimana kamu mengetahui kalau kamu telah menanamkan kecerdasan spriritual ke diri kamu sendiri?



## Interview Field Note With The Supporting Informant 2

Interview : 1

Setting : Ruang Kelas

Date : July, 27<sup>rd</sup> 2022

Time : 09.30

Interviewer : Researcher

Interviewee : NR (Supporting Informant)

Description	Side Note	Reflection	Hypothesis
<p>Pada pukul 09.50 Peneliti bertemu dengan supporting informan 1 yang merupakan siswa dari key informan. Pada saat peneliti. Pada saat peneliti mewancarai informan pendukung bahwa sebelum pengajaran english writing dimulai biasanya key informan memasuki kelas dengan mengucapkan salam lalu mengucapkan good morning jika ke informan memasuki kelas, pada saat sebelum memulai pelajaran key informan memerintah</p>	<p>Pertemuan dengan supporting informant 2</p> <p>Mengucapkan</p>		<p>Pertemuan</p> <p>Salam</p> <p>Berdoa</p>

<p>pendukung informan untuk membaca doa terlebih dahulu lalu salam</p> <p>one day one ayat setelah itu mengabsen lalu mengumpulkan</p> <p>tugas atau kuis minggu lalu. Ditengah pembelajaran supporting</p> <p>informan juga mengatakan bahwa ke Informa sering Mengumpulka</p> <p>memasukkan nilai nilai agama ke dalam pengajar English n quiz</p> <p>Writing tidak hanya itu key informan juga menyuruh siswa</p> <p>untuk selalu mengumpulkan tugas tepat waktu dan jujur dalam</p> <p>pengerjaan nya key informan Ditengah pengajar English writing</p> <p>Biasanya meninggalkan catatan di papan tulis lalu Menjelaskan</p> <p>memperhatikan siswa nya dalam memahami materi maupun Materi</p> <p>mengerjakan tugas di mana key informan mengharuskan siswa</p> <p>untuk jujur dalam pengerjaan tugas disamping itu key informan</p> <p>juga merupakan teladan bagi supporting infroman karena tidak</p> <p>hanya memberikan ilmu pendidikan tetapi juga memngerikan</p> <p>ilmu agama dan key informan sangat baik mengkolaborasi</p> <p>antara keduanya dalam pengajaran writing. Mengerjakan</p> <p>tugas</p>			<p>Memasukan Ayat-Ayat</p> <p>Al-qur'an</p> <p>Bersikap jujur</p>
--	--	--	---

### Interview Guide:

1. Apakah guru pernah mengajarkan tentang Inggris Writing?
2. Apakah saat pengajaran english writing guru menanamkan spriritual intelligence?
3. Saat ditengah pembelajaran apa yang biasa dilakukan oleh guru dalam menyampaikan materi?
4. Saat proses pengajaran English Writing apakah guru memperhatikan siswa nya?
5. Bagaimana kamu mengetahui kalau kamu telah menanamkan kecerdasan spriritual ke diri kamu sendiri?



### Interview Field Note With The Supporting Informant 3

Interview : 1

Setting : Ruang Kelas

Date : July, 27<sup>rd</sup> 2022

Time : 10.22

Interviewer : Researcher

Interviewee : UNI (Supporting Informant)

Description	Side Note	Reflection	Hypothesis
<p>Pada pukul 10.22 Peneliti bertemu dengan supporting informan 3 yang merupakan siswa dari key informan. Pada saat peneliti. Pada saat peneliti mewancarai informan pendukung bahwa sebelum pengajaran english writing dimulai biasanya key informan memasuki kelas juga mengucapkan salam lalu mengucapkan good morning terlebih dahulu jika key informan memasuki kelas, pada saat sebelum memulai pelajaran key</p>	<p>Pertemuan dengan supporting informant1</p> <p>Mengucapkan salam</p>		<p>Pertemuan</p> <p>Salam</p> <p>Berdoa</p>

<p>informan memerintah pendukung informan untuk membaca doa terlebih dahulu lalu one day one ayat setelah itu mengabsen lalu mengumpulkan tugas atau kuis minggu lalu. Ditengah pembelajaran suporting informan juga mengatakan bahwa key Informa sering memasukkan berupa ayat ke dalam pengajar English Writing selain itu key informan juga memasukkan beberapa ayat dalam soal-soal ujian untuk mengingatkan bahwasannya ada ayat yang mengenai english wiritng, tidak hanya itu key informan juga menyuruh siswa untuk selalu mengumpulkan tugas tepat waktu dan jujur dalam pengerjaannya key informan Ditengah pengajar English writing Biasanya meninggalkan catatan di papan tulis lalu memperhatikan siswa nya dalam memahami materi maupun mengerjakan tugas dimana key informan mengharuskan siswa untuk jujur dalam pengerjaan tugas disamping itu key informan juga merupakan teladan bagi suporting infroman karena tidak hanya memberikan ilmu pendidikan tetapi juga memngerikan ilmu agama.</p>	<p>Membaca doa</p> <p>Menjelaskan Materi</p> <p>Mengerjakan tugas</p>		<p>Memasukan Ayat-Ayat Al-qur'an</p> <p>Bersikap jujur</p>
---	---	--	--

**Interview Guide:**

1. Apakah guru pernah mengajarkan tentang Inggris Writing?
2. Apakah saat pengajaran english writing guru menanamkan spriritual intelligence?
3. Saat ditengah pembelajaran apa yang biasa dilakukan oleh guru dalam menyampaikan materi?
4. Saat proses pengajaran English Writing apakah guru memperhatikan siswa nya?
5. Bagaimana kamu mengetahui kalau kamu telah menanamkan kecerdasan spriritual ke diri kamu sendiri?



## B. STEP TWO

KI		SI. 1	SI. 2	SI. 3	HYPHOTHESIS
Observation	Interview				
Mengucapkan salam	Harus mengucapkan salam	Mengucapkan salam	Salam	Mengharuskan mengucapkan salam	Mengucapkan Salam
Mengabsen	Absen siswa	Cek kehadiran	mengabsen	Cek absen	Melakukan absen
Mengharuskan sikap jujur	Mengerjakan tugas	Menulis teks jujur	Jujur dalam menulis	Tanamkan sifat jujur	Bersikap jujur
Berdoa	Harus berdoa seblum belajar	Diwajibkan berdoa sebelum belajar	Baca bismillah	Baca doa	Membaca Doa




Memasukan ayat/dalil materi writing	Memasukkan dalam ayat-ayat dalam proses pembelajaran	Ayat-ayat dimasukkan	Di ujian juga memasukan ayat	Ayat dalam materi	Nilai agama
Jujur mengerjakan tugas	dalam Memberitahu siswa bahwa jujur nomor satu dalam pembelajaran	Harus jujur mengerjakan quis	Hindari banyak bertanya kepada teman	Tidak boleh melihat jawaban teman/ menyontek	Sikap jujur

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## 2. Data Display

Data	Hypothesis	Coding
Key informant membaca doa dan memulai pembelajaran dengan bismillah	1. Membaca Doa	KI-O-M-MD
Key informant begitu masuk kelas mewajibkan siswanya untuk terlebih dahulu berdoa walaupun jam pelajaran di siang hari		
Jadi siswa yg sebagai supporting informant juga lebih dapat menerima materi yang diajarkan, selain itu key informant juga mengakhiri materi dengan hamdalah dan sejenak refleksi pembelajaran.		

<p>Aktifitas selanjutnya key informant memberikan tugas dan menganjurkan untuk bekerja individu</p>	<p>2. Jujur Dalam Mengerjakan tugas</p>	<p>KI-O-J-DM</p>
<p>Menurut key informant, mengharuskan siswa dalam sikap jujur adalah hal yang merupakan salah satu menanamkan spiritual intelligence.</p>		<p>KI-I-J-MD</p>
<p>Key informant biasanya sebelum masuk kelas pun jika bertemu dengan guru lain atau murid nya mewajibkan untuk mengucapkan salam “Assalamualaikum”</p>	<p>3. Mengucapkan salam ‘assalamualaikum”</p>	<p>KI-O-MS</p>
<p>key informant mengucapkan salam “Assalamaualaikum” sebelum dan sesudah pembelajaran</p>		<p>KI-I-MS</p>

<p>Kemudian key informant dalam pengajaran english writing memasukkan beberapa ayat dalam penjelasan materi.</p>	<p>4. Memasukkan beberapa ayat kedalam materi pengajaran English writing</p>	<p>KI-O-MA</p>
<p>key informant lakukan adalah menjelaskan materi tentang menulis paragraf deskriptif dan memasukkan beberapa ayat dalam penjelasan materi</p> <p>Supporting informant dengan key informant sering berdiskusi dan saling bertanya tentang ayat-ayat yang bersangkutan dengan materi tersebut</p>		<p>KI-I-I-MA</p>

**Catatan :**

KI-O-M-MD : Key Informant (Observasi) Mewajibkan Membaca Doa

KI-I-M-MD : Key Informant (Interview) Membaca Doa

KI-O-J-DM : Key Informant (Observasi) Dalam Menulis

KI-I-J-DMT : Key Informant (Interview) Dalam Menulis Tugas

KI-O-MS : Key Informant (Observasi) Mengucapkan Salam

KI-I-MS : Key Informant (Interview) Mengucapkan Salam

KI-O-MA : Key Informant (Observasi) Memasukan Ayat

KI-I-M-MA : Key Informant (Interview) Memasukan Ayat

### 3. Conclusion Draw/Verifiying

After making the data condensation, then the data display is detailed again, the findings, and after analyzing the two data, it can be concluded that there are 4 findings, namely:

1. Reciting Prayer
2. Being Honest
3. Say Greetings “Assalamualaikum”
4. Incorporating Religious Values Into Teaching English Writing

## Appendix V : Documentation



SUMATERA UTARA MEDAN





## Appendix VI : Letter Of Permission



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-6835/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/05/2022

24 Mei 2022

Lampiran : -

Hal : **Izin Riset**

**Yth. Bapak/Ibu Kepala Mts Swasta Al-Azis Rantauprapat**

*Assalamulaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

**Nama** : Alvi Nurul Ilmi Hrp  
**NIM** : [0304183177](#)  
**Tempat/Tanggal Lahir** : Rantau Prapat, 06 Juli 2000  
**Program Studi** : Tadris Bahasa Inggris  
**Semester** : VIII (Delapan)  
**Alamat** : PTPN3 RANTAUPRAPAT Kelurahan Perk. AFD 1 Rantauprapat  
Kecamatan BILAH BARAT

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di MTS Swasta AL-AZIS Jalan Besar Karya Maju No 111/53-B, Desa. Janji, Kec. Bilah Barat, Sumatera Utara, 21411., guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

***Instiling the Students' Spiritual Intelligence in Teaching English Writing***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 24 Mei 2022  
a.n. DEKAN  
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa  
Inggris



*Digitally Signed*

**Yani Lubis, M.Hum**  
NIP. 197006062000031006

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat



YAYASAN PERGURURUAN ISLAM ELFI – ALAZIS

MADRASAH TSANAWIYAH AL – AZIS

NPSN 69757135

Jln. Besar Karya Maju Desa Janji - Kecamatan Bilah Barat – Kabupaten labuhanBatu

No : 111-YPA-MTS/VII/2022  
Lamp : -  
Hal : Balasan Surat Izin Riset

Kepada Yth.

**DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA**

di-

Medan

1. Menindaklanjuti Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan Nomor: B-6835/ITK/ITK. V. 3/PP.00.9/05/2022 Tanggal 26 Juli 2022 perihal Izin Riset atas nama:

Nama	NIM	Program Studi
Alvi Nurul Ilmi Harahap	0304183177	Tadris Bahasa Inggris

2. Terkait butir 1 (satu) diatas, bersama ini kami Mts Swasta Al-Aziz Rantauprapat menyatakan bahwa nama yang tersebut diatas telah kami izinkan melaksanakan riset *Instiling The Students' Spiritual Intelligence in Teaching English Writing* Pada Tanggal 25 s/d 29 Juli 2022
3. Demikian Surat Izin Riset ini kami keluarkan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Janji, 27 Juli 2022

Kepala Madrasah

**MUHAMMAD SIREGAR, S.Ag**



## CURRICULUM VITAE

Nama : Alvi Nurul Ilmi Harahap  
NIM / Department : 0304183177 / English Department  
Place / Date of Birth : Rantauprapat / July, 06<sup>th</sup> 2000  
Gender : Female  
Religion : Islam  
Nationality : Indonesian  
Father's Name : Alm. Sangkot Anwar Harahap  
Mother's Name : Almh. Yulidar Lubis  
Address : Jalan Williem Iskandar Gang Takwa, Medan Tembung  
E-mail : [alvinurul99@gmail.com](mailto:alvinurul99@gmail.com)



### Educational Histories

1. SDS Muhammadiyah-07 Rantauprapat, North Sumatra, Graduated in 2012.
2. MTS Negeri 2 Rantauprapat, North Sumatra, Graduated in 2015.
3. SMA Negeri 3 Plus Rantauprapat, North Sumatra, Graduated in 2018.
4. State islamic university of north sumatera, department of english education, faculty of tarbiyah and teachers training, 2018