

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN SQ3R (SURVEY, QUESTION,
READ, RECITE, REVIEW) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PADA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MATERI MENEMUKAN IDE
POKOK DI KELAS IV MIS BIDAYATUL HIDAYAH
PERCUT SEI TUAN**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Syarat-syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

OLEH :

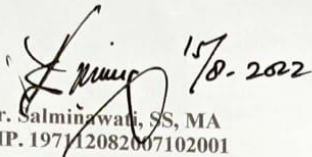
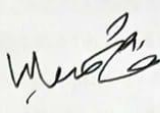



AMIR HAMZAH HARAHAHAP

NIM. 0306182156



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2022**

DISETUJUI DAN DISAHKAN

<p>Pembimbing I</p>  <p>15.10.2022</p> <p>Dr. Salminawati, SS, MA NIP. 197112082007102001</p>	<p>Pembimbing II</p>  <p>acc Ps 2 0 15 2022 08</p> <p>Dr. Fatma Yulia, MA NIP.198912152019032021</p>
<p>Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</p>  <p>Dr. Sapri, S.Ag, MA NIP. 197012311998031023</p>	<p>Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</p>  <p>Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I NIP. 198905102018011002</p>
<p>Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan 2022</p>  <p>Dr. Mardianto, M.Pd NIP. 196712121994031004</p>	

SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul “**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN SQ3R (SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MATERI MENEMUKAN IDE POKOK DI KELAS IV MIS BIDAYATUL HIDAYAH PERCUT SEI TUAN**” yang disusun oleh Amir Hamzah Harahap yang telah dimunaqasahkan dalam Sidang Munaqasah Sarjan Stara Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSU Medan pada tanggal:

29 Agustus 2022 M
1 Saffar 1444 H

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Panitia Sidang Munaqasah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan

Ketua

Sekretaris

Dr. Sapri, S.Ag, M.A
NIP. 197012311998031023

Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I.
NIP. 198905102018011002

Anggota Penguji

1. Drs. Salminawati, S.S, MA
NIP. 197112082007102001

2. Dr. Fatma Yulia, MA
NIP. 197601212005012003

3. Dr. Ahmad Syukri Sitorus, M.Pd
NIP. 198908312015031006

4. Dr. Zulheddi, MA
NIP. 197603032009011010

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tabiyah dan Keguruan UINSU Medan

Dr. H. Mardianto, M.Pd
NIP. 196712121994031004

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Amir Hamzah Harahap

Nim : 0306182156

Fak/Prodi : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : **PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN (SURVEY,
QUESTION, READ, RECITE, REVIEW) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA MATERI MENEMUKAN IDE
POKOK DI KELAS IV MIS BIDAYATUL HIDAYAH
PERCUT SEI TUAN**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat di buktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang di berikan oleh Universitas batal saya terima.

Medan, 01 Agustus 2022
Yang Membuat Pernyataan



Amir Hamzah Harahap
NIM. 0306182110

ABSTRAK



Nama : Amir Hamzah Harahap
Nim : 0306182156
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Pembimbing I : Dr. Salminawati, S.S, MA
Pembimbing II : Dr. Fatma Yulia, MA
Judul : Penerapan Strategi Pembelajaran SQ3R (*Survei, Question, Read, Recite, Review*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Menemukan Ide Pokok Paragraf di Kelas IVMIS Bidayatul Hidayah Percut Sei Tuan

Kata Kunci : Hasil Belajar, Strategi Pembelajaran SQ3R

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui 1) Hasil belajar siswa kelas IV sebelum diterapkannya strategi pembelajaran SQ3R pada mata pelajaran Bahasa Indonesia; 2) Hasil belajar setelah diterapkannya strategi pembelajaran SQ3R mata pelajaran Bahasa Indonesia; 3) Bagaimana respon siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia setelah menggunakan strategi pembelajaran SQ3R.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan dua siklus dan setiap siklusnya terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini dilakukan di MIS Bidayatul Hidayah Percut Sei Tuan. Subjek penelitian ini adalah siswa/i kelas IV dengan jumlah siswa 34 orang.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan : 1) Dari segi kognitif terlihat ada perubahan mulai dari pre test awal sebelum dilakukan tindakan ketuntasan siswa hanya berkisar (11,76%) yang tidak tuntas berkisar (88,23%) pada post test siklus 1 ketuntasan siswa berkisar (47,05%) dan yang tidak tuntas berkisar (52,49%) pada post test siklus 2 ketuntasan siswa berkisar (82,35%) dan yang tidak tuntas berkisar (17,64%); 2) Dari Segi Afektif terlihat ada perubahan dari kegiatan diskusi yang terlihat ketika kegiatan pembelajaran berlangsung; 3) Dari segi psikomotorik terlihat perubahan siswa pada saat dilakukan kegiatan diskusi kelompok pada siklus 1 siswa masih tidak berani untuk mengemukakan pendapat di depan kelas kemudian setelah dilakukan tindakan pada siklus terlihat diskusi kelompok mau pun diskusi kelas berjalan cukup baik dengan ditandai siswa yang mulai berani untuk mengemukakan pendapat dan menjawab pertanyaan dari temannya.

Mengetahui,
Pembimbing Skripsi I

Dr. Salminawati, S.S, MA
NIP. 197112082007102001

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Puji syukur kita ucapkan kepada Allah Swt, atas segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya yang senantiasa diberikannya sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat waktu. Serta tak lupa pula shalawat berangkaikan salam kepada Nabi besar Muhammad Saw, yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman islamiyah seperti sekarang ini. Marilah perbanyak shalawat kepadanya agar kita mendapatkan syafaatnya di hari akhir nanti.

Skripsi ini berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran SQ3R (*Survei, Question, Read, Recite, Review*) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Menemukan Ide Pokok Paragraf di Kelas IV MIS Bidayatul Hidayah Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2021/2022” diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

Pada awalnya banyak hambatan yang peneliti hadapi dalam penulisan skripsi ini. Namun, berkat adanya pengarahannya dan bimbingan serta bantuan yang diterima akhirnya semuanya dapat diatasi dengan baik. Oleh karena itu, peneliti berterimakasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Peneliti menyampaikan ucapan terima kasih setulus hati kepada kedua orang tua saya tercinta, Ayahanda tercinta Ali Usman Harahap. Salam dan Ibunda tercinta Sanibah Nasution, S.Pd.I yang tiada hentinya mendoakan serta membimbing mendidik penulis pada kondisi apapun dengan penuh cinta kasih dan sayang. Tak lupa pula kepada abang dan kakak saya, Ismail Harahap, A.Md dan Fauziah Harahap, Am.Keb yang telah membimbing dan memberikan motivasi dan juga dukungan moril maupun materi yang tiada tergantikan oleh apapun selain bakti dan doa. Dan tak lupa peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak **Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA** selaku rektor UIN Sumatera Utara yang telah memberikan fasilitas yang baik.
2. Bapak **Dr. Mardianto, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.
3. Ibu **Dr. Sapri, S.Ag, M.A** selaku ketua jurusan pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah serta pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga penulis dapat menjalani studi akademik di UIN Sumatera Utara dengan baik.
4. Ibu **Dr. Salminawati, MA** selaku dosen pembimbing I terimakasih atas waktu, tenaga, kritik dan saran selama proses penyelesaian skripsi ini hingga selesai.
5. Ibu **Dr. Fatma Yulia, MA** selaku dosen pembimbing II terimakasih atas waktu, tenaga, kritik dan saran selama proses penyelesaian skripsi ini hingga selesai.
6. **Bapak dan Ibu Dosen** serta staff pegawai yang telah mendidik penulis menjalani pendidikan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara
7. Pihak sekolah MIS Bidayatul Hidayah Percut Sei Tuan, Kepala sekolah ibu dan wali kelas IV beserta Staf dan Guru lainnya dan para siswa yang telah memberikan izin dan bantuan kepada saya selaku penulis dalam melakukan penelitian.
8. Kepada teman-teman seperjuangan PGMI-3 stambuk 2018 yang senantiasa memberikan kritikan, perhatian, semangat dan motivasi dalam menyusun skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, oleh sebab itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan dimasa yang akan datang. Demikian yang dapat penulis sampaikan, semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembacanya. Aamiin Allahumma Aamiin.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh..

Medan, 29 Juni 2022

Amir Hamzah Harahap
Nim. 030616211



DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN LITERATUR	7
2.1 Strategi Pembelajaran SQ3R	7
2.1.1 Pengertian Strategi Pembelajaran	7
2.1.2 Pengertian Strategi Pembelajaran SQ3R	8
2.1.3 Langkah – Langkah Strategi Pembelajaran SQ3R	9
2.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran SQ3R	11
2.2 Hasil Belajar	13
2.2.1 Hakikat Belajar	13
2.2.2 Pengertian Hasil Belajar	15
2.2.3 Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
2.3 Pembelajaran Bahasa Indonesia	17
2.4 Materi Menemukan Ide Pokok Paragraf	19
2.4.1 Menemukan Ide Pokok Paragraf	19
2.5 Kerangka Berfikir	22
2.6 Penelitian Relevan	23
2.7 Hipotesis Tindakan	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24

3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	24
3.2 Subjek Penelitian	26
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	26
3.4 Prosedur Penelitian	27
3.5 Teknik Pengumpulan Data	29
3.6 Teknik Analisis Data	30
BAB IV HASIL PENELITIAN PEMBAHASAN	32
4.1 Paparan Data	32
4.2 Uji Hipotesis	34
4.2.1 Deskripsi Hasil Belajar Sebelum Tindakan (pre-test)	34
4.2.2 Deskripsi Hasil Siklus 1	40
4.2.3 Deskripsi Hasil Siklus 2	49
4.3 Pembahasan	57
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	61
5.1 Kesimpulan	61
5.2 Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	63

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar Peserta Didik Kelas IV MIS Bidayatul Hidayah	33
Tabel 4.2 Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan (Pre-Test)	34
Tabel 4.3 Hasil Observasi Kegiatan Guru Sebelum Tindakan (Pre-Test)	36
Tabel 4.4 Hasil Observasi Siswa Sebelum Tindakan (Pre-Test)	38
Tabel 4.5 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus 1	42
Tabel 4.6 Hasil Observasi Guru Pada Siklus 1	44
Tabel 4.7 Hasil Observasi Siswa Pada Siklus 1	47
Tabel 4.8 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus 2	50
Tabel 4.9 Hasil Observasi Guru Pada Siklus 2	53
Tabel 4.10 Hasil Observasi Siswa Pada Siklus 2	56
Tabel 4.11 Perbedaan Hasil Belajar Pre Test, Siklus 1 dan Sikus 2	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus Pada Kegiatan PTK	28
Gambar 4.1 Grafik Ketuntasan Belajar Bahasa Indonesia	60



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Siklus 1	65
Lampiran 2 RPP Siklus 2	71
Lampiran 3 Lembar Observasi Guru Sebelum Tindakan (<i>Pre-Test</i>)	77
Lampiran 4 Lembar Observasi Guru Siklus 1 dan 2	79
Lampiran 5 Lembar Observasi Siswa	82
Lampiran 6 Instrument Tes (<i>Pre-Test</i>)	83
Lampiran 7 Kunci Jawaban Tes (<i>Pre-Test</i>)	88
Lampiran 8 Instrument Tes (<i>Post-Test</i>) 1	89
Lampiran 9 Kunci Jawaban Tes (<i>Post-Test</i>) 1	94
Lampiran 10 Instrument Tes (<i>Post-Test</i>) 2	95
Lampiran 11 Kunci Jawaban Tes (<i>Post-Test</i>) 2	101
Lampiran 11 Dokumentasi Kegiatan	102