

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. خلاصة

اكتملت عملية البحث والتطوير لمنتج الوسيلة التعليمية قائمة على لغز الكلمات المتقاطعة بعد اتباع عدة مراحل من البحث والتطوير. بناءً على نتائج البحث والتطوير يمكن استنتاجها على النحو التالي:

1. في بحث وتطوير المنتج ، تمر الوسيلة لغز الكلمات المتقاطعة هذه خلال العملية والمراحل في تطوير المنتج. هناك عدة مراحل في عملية تطوير الوسيلة لغز الكلمات المتقاطعة ، وهي: الإمكانيات والمشكلات ، وجمع البيانات ، وتصميم المنتج ، والتحقق من صحة التصميم ، ومراجعة التصميم ، وتجربة المنتج.
2. تلقى تطوير منتج الوسيلة لغز الكلمات المتقاطعة تقييماً خبيراً بعد التحقق من صحته ، ويعتبر التحقق من الصحة أحد مراحل التطوير المهمة لأنه بدون التحقق من الصحة لن يعرف الباحث جدوى المنتج الذي تم تطويره. استناداً إلى التحقق من صحة خبراء الوسيلة التعليمية، يمكن ملاحظة أن نتائج تقييم التحقق من صحة خبير الوسيلة هي ٩١٪ ويتم تصنيفها على أنها "لائق جداً" للاختبار ، بحيث يمكن تطبيقها على طلاب لصفى الثاني عشر بالمدرسة الثانوية المهنية Tritech Informatika ميدان.

3. تلقت نتائج تجربة الوسيلة لغز الكلمات المتقاطعة في تعلم المفردات العربية استجابة جيدة من المعلم والطلاب، وحصل تقييم نتائج تجربة المنتج لمعلم اللغة العربية على نسبة ٩٠٪.

مصنفة على أنها "لائق جدًا"، والتقييم من نتائج الاختبار، حصلت منتجات الوسيلة التعليمية المعتمدة على لغز الكلمات المتقاطعة للطلاب على نسبة ٨٨٪ بما في ذلك فئة "لائق جدًا". وبالتالي، فإنهم يشعرون بالسعادة والإثارة لوجود لغز الكلمات المتقاطعة في التعلم، بحيث يكونون أكثر تحفيزًا وأكثر تركيزًا على متابعة عملية التعلم، لذا فإن التعلم القائم على لغز الكلمات المتقاطعة لائق جدًا للاستخدام كأحد الوسيلة التعليمية اللغة العربية في تعلم المفردات العربية.

#### ب. اقتراح

١. يوصى بأن يقوم رئيس المدرسة بتشجيع وتشجيع وتقدير المعلمين والطلاب لإنشاء منتجات جديدة مثيرة للاهتمام يمكن استخدامها في عملية التعلم.
٢. يوصى معلم اللغة العربية في عملية تعلم اللغة العربية باستخدام المنتجات أو الوسيلة التي تدعمها بحيث يمكن أن يجذب التعلم المزيد من الاهتمام والحماس للطلاب للتعلم.

