

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

العوامل التي تعوق عملية التعلم، أحدها الوسيلة التعليمية ، بحيث لا يستطيع الطلاب فهم ما ينقله المعلم، بسبب نقص الابتكار والإبداع لدى المعلم في توصيل المواد للطلاب.

الجهود المبذولة لترقية عملية التعلم هي مبتكرة وفعالة وخلاقية، يجب أن يكون لدى المعلم الوسيلة التعليمية ، بحيث لا تكون عملية التعلم مملة ومثيرة للاهتمام، ثم سيتم تنفيذ عملية التعلم بشكل جيد.

مع الوسيلة التعليمية، فمن السهل للطلاب لفهم التعلم المستمر. كما استخدام الوسيلة التعليمية كأداة أو وسيط بين المعلم و الطلاب في عملية التعلم، بحيث لعملية التعلم جذب أفكار الطلاب واهتمامهم ومشاعرهم وقدراتهم ومهاراتهم التي يمكن أن تزيد من اهتمامات الطلاب في التعلم.

من أجل جعل تعلم اللغة العربية متعة و فعالية للطلاب، فلباحثة استخدام الوسيلة التعليمية تعلم المفردات مع الوسيلة القائمة على لغز الكلمات المتقاطعة . لذلك مع الوسيلة التعليمية، يمكن لتعلم المفردات تحسين تعلم اللغة العربية للطلاب. كما يأمل الباحثة أن يكون الطلاب أكثر اهتماما وأسهل في تذكر المفردات مع تطبيق الوسيلة القائمة على لغز الكلمات المتقاطعة، لأن هذه الوسيلة القائمة على لغز الكلمات المتقاطعة هي مجموعة من المفردات التي تعلمها الطلاب ومن ثم يقوم الطلاب بملء صناديق فارغة وفقا لعدد الحروف والبادئات الحرفية في العمود، لتصبح الكلمة العربية المثالية ، والتي يمكن فهمها وحفظها من قبل الطلاب.

بالعثور على نتائج الملاحظات الأولية، وجد الباحثة حقيقة أن طلاب بالمدرسة الثانوية المهنية Tritech Informatika ميدان وخاصة الصف الثاني عشر، لم تستخدم الوسيلة التعليمية المختلفة. المفردات التي يجب على الطلاب إتقانها مكتوبة ببساطة على اللوحة ويتم تشجيع الطلاب على تذكر وحفظ المفردات. ولا يزال المعلمون نادرا ما يستخدمون الوسيلة التعليمية لدعم التعلم. ويرجع ذلك إلى تعلم اللغة العربية في بالمدرسة الثانوية المهنية Tritech Informatika ميدان مستمرة فقط لمدة عامين تقريبا، وعدد الطلاب يأتون من المدارس الحكومية التي لم يسبق لها أن تعلمت اللغة العربية. لذلك لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في تذكر الكلمات العربية، وعدم فهم الطلاب في الإجابة على الأسئلة، وفهم المواد باللغة العربية التي يقدمها المعلم.

ونظرا لانخفاض إتقان المفردات العربية لطلاب بالمدرسة الثانوية المهنية Tritech Informatika ميدان ، هناك حاجة إلى حل يشجع الطلاب على إضافة المفردات في كل تعلم. مستوى صعوبة المواد المفردات ليس من الصعب على الطلاب للتعلم. لكن مهمة المعلم هي كيفية حفظ المفردات بشكل جيد والحفاظ عليها في الاعتبار حتى تتمكن من زيادة إتقان المفردات وتحسين مهارات اللغة العربية.

لذلك، تقدم الباحثة حلولا يمكن استخدامها في تطوير الوسيلة التعليمية العربية، أي باستخدام الوسيلة التعليمية القائمة على لغز الكلمات المتقاطعة في تعلم اللغة العربية. ومن المتوقع أن يؤدي تعلم لغز الكلمات المتقاطعة إلى تحسين مفردات الطلاب، والقدرة على الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم على الطلاب، ويمكن لهذه الوسيلة تسهيل المعلم في تقديم مواد تعلم اللغة العربية في وقت لاحق.

بالعثور على خلفية البحث المذكورة أعلاه، ستقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "تطوير الوسيلة التعليمية على أساس لغز الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات العربية لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية المهنية Trittech Informatika ميدان".

ب. مشكلات البحث

بالعثور على خلفية البحث التي تم عرضها أعلاه، تمكن الباحثة الحصول على المشكلات البحث المتعلقة بتعلم اللغة العربية، وهي نقص مهارات المعلم في تطبيق الوسيلة التعليمية لدعم عملية التعلم.

ج. تحديد البحث

مع العديد من المشاكل التي يمكن العثور عليها في هذه الدراسة، يجب أن تكون هناك قيود واضحة على ما هي المشاكل التي سيتم القيام بها وحلها في هذا البرنامج. أما بالنسبة لتحديد البحث في هذه البحث، المتعلقة فقط "تطوير الوسيلة التعليمية على أساس لغز الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات العربية لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية المهنية Trittech Informatika ميدان". وهو نوع من الوسيلة التعليمية في إكمال ترتيب الرسالة في سلسلة من الكلمات المناسبة، سيقوم الباحثة بإجراء تقييم تعليمي لمعرفة قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

د. أسئلة البحث

وبالعثور على أسئلة البحث التي تم توضيحها، فإن أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف تصميم تطوير الوسيلة التعليمية على أساس لغز الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات

العربية لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية المهنية Tritech Informatika ميدان؟

٢. كيف يتم التحقق من نتائج الوسيلة التعليمية على أساس لغز الكلمات المتقاطعة في تعليم

المفردات العربية لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية المهنية Tritech Informatika

ميدان؟

٣. كيف تكون نتائج الوسيلة التعليمية على أساس لغز الكلمات المتقاطعة في تحسين المفردات

العربية للطلاب؟

هـ. أهداف البحث

من وصف أسئلة البحث أعلاه ، فإن أهداف البحث من كتابة كما يلي:

١. لشرح تصميم تطوير الوسيلة التعليمية على أساس لغز الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات

العربية لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية المهنية Tritech Informatika ميدان.

٢. لشرح يتم التحقق من نتائج الوسيلة التعليمية على أساس لغز الكلمات المتقاطعة في تعليم

المفردات العربية لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية المهنية Tritech Informatika

ميدان.

٣. شرح تكون نتائج الوسيلة التعليمية على أساس لغز الكلمات المتقاطعة في تحسين المفردات العربية للطلاب.

و. فوائد البحث

بالعثور إلى أهداف البحث التي تريد تحقيقها، من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد في عالم التدريس سواء بشكل مباشر أو غير مباشر. وتنقسم فوائد البحث إلى رسميين بيانين:

١. الفائدة النظرية

في هذه الحالة، من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على إضافة نظرة ثاقبة ومعرفة حول تطوير الوسيلة على أساس لغز الكلمات المتقاطعة في تعلم المفردات العربية، ومن المتوقع أيضا أن تكون قادرة على أن تكون الوسيلة لتطوير العلوم النظرية في المحاضرات.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. للمعلمين

ومن المتوقع أن يساعد هذا البحث المعلمين في تدريس المفردات للطلاب، ويمكن أيضا أن تستخدم باعتبارها واحدة من الأساليب التي تستخدم دائما في التدريس من أجل تحسين لقاء المعلم في إثراء المفردات العربية.

ب. للطلاب

من المتوقع أن يساعد هذا البحث للطلاب في إثراء المعرفة حول المفردات العربية ، تقوية القدرة التفكير لديهم ، وتدريب قدرات الطلاب على الكتابة وترتيب الحروف إلى كلمات باللغة العربية ، وجعل الطلاب متحمسين للمشاركة في عملية التدريس والتعلم في الفصل.

ج. للمدرسة

لهذا البحث لترقية جودة التعلم في مجال اللغات الأجنبية وخاصة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكنه تحسين البنية التحتية لدعم تعلم الطلاب بحيث تزداد جودة المعلم في المدارس.

