



تطوير الوسيلة التعليمية على أساس لغز الكلمات المتقاطعة
في تعليم المفردات العربية لطلاب الصف الثاني عشر
بالمدرسة الثانوية المهنية **Tritech Informatika** ميدان

الرسالة
مقدمة للحصول على شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

الباحثة

سيرى سرتيكا راما

رقم القيد: ٠٣٠٢١٧٢٠٧٢

قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية

ميدان

م ٢٠٢١



تطوير الوسيلة التعليمية على أساس لغز الكلمات المتقاطعة
في تعليم المفردات العربية لطلاب الصف الثاني عشر
بالمدرسة الثانوية المهنية **Tritech Informatika** ميدان

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

الباحثة

سيري سرتيكا راما

رقم القيد: ٠٣٠٢١٧٢٠٧٢

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

الدكتورة عزيزة هانوم أوك, الماجستير | الدكتور أكمل ولد أحكاس, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٢٣٢٠٠٧٠١٢٠٣٠ | رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠٢١

تصديق لجنة الإمتحان

هذه الرسالة قد ناقشتها لجنة المناقشة في كلية علوم التربية والتعليم قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان في التاريخ : ٢ سبتمبر ٢٠٢١

لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

فخر الرازي، س، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٢٢٥٢٠١٨٠١١٠٠١

الدكتور أكمل ولد أحكاس، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠١

أعضاء الممتحن

الدكتور أكمل ولد أحكاس، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠١

الدكتورة عزيزة هانوم أولك، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٢٣٢٠٠٧٠١٢٠٣٠

فخر الرازي، س، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٢٢٥٢٠١٨٠١١٠٠١

الدكتور لحم الدين لوييس، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٥٨٠٦١٠١٩٩٢٠٣١٠٠١

بمعرفة عميد كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية سومطرة الشمالية ميدان



الدكتور مارديانتو، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢١٢١٩٩٤٠٣١٠٠٤

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Seri Sartika Rama

Nim : 0302172072

Jur/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

تطوير الوسيلة التعليمية على أساس لغز الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات العربية لطلاب
الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية المهنية Tritech Informatika ميدان

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil ciplakan, maka gelar ijazah yang diberikan institut batal saya terima.

Medan, 13 Oktober 2021

Yang Membuat Pernyataan



Seri Sartika Rama

Nim: 0302172072

Nomor : Istimewa

Medan 26 Agustus 2021

Lamp : -

Kepada Yth.

Perihal : Skripsi

Bapak Dekan Fakultas Ilmu

A.n Seri Sartika Rama

Tarbiyah Dan Keguruan

Uin Sumatera Utara

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh.

Dengan hormat,

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan revisi terhadap penulisan skripsi yang berjudul:

تطوير الوسيلة التعليمية على أساس لغز الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات العربية لطلاب
الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية المهنية **Tritech Informatika** ميدان

Yang ditulis oleh:

Nama : Seri Sartika Rama

Nim : 0302172072

Jenjang : Strata 1 (S1)

Jur/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab


Dengan ini kami menilai skripsi ini sudah dapat diterima untuk diajukan dalam sidang Munaqosyah Skripsi pada fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Sumatera Utara.

Demikian kami sampaikan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh.

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag

NIP. 196903232007012030

Dr. Akmal Walad Ahkas, M.A

NIP. 198012122009121001

تجريد



الإسم : سيرى سرتيكا راما

رقم القيد : ٠٣٠٢١٧٢٠٧٢

شعبة : تدريس اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتورة عزيزة حانوم اوک, الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور اكمل ولد احكس, الماجستير

موضوع البحث : تطوير الوسيلة التعليمية على أساس لغز الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات العربية لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية المهنية **Tritech Informatika** ميدان.

الكلمات الرئيسية: الوسيلة التعليمية, لغز الكلمات المتقاطعة, المفردات العربية

يهدف هذا البحث إلى: (١) شرح تصميم تطوير الوسيلة التعليمية لغز الكلمات المتقاطعة في تعلم اللغة العربية، (٢) شرح نتائج التحقق من صحة خبراء الإعلام. (٣) شرح نتائج اختبار الوسيلة التعليمية القائمة على لغز الكلمات المتقاطعة للمعلم وطلاب في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية المهنية **Tritech Informatika** ميدان.

نوع البحث الذي استخدمه الباحثة هو البحث والتطوير، وهذا النموذج البحث لإنتاج منتج، ثم إجراء تجارب لفعالية المنتج. تم الحصول على تقنيات جمع البيانات في الدراسة من خلال الملاحظة والمقابلات والاستبيانات (استبيانات التحقق من الصحة واستبيانات المستجيبين) والتوثيق.

حصلت نتائج البحث والتطوير للوسيلة التعليمية القائمة على لغز الكلمات المتقاطعة على نسبة مئوية من الأهلية بناءً على التقييم: (١) يشمل تصميم تطوير الوسيلة التعليمية القائم على الكلمات المتقاطعة؛ المحتملة والمشكلات، وجمع البيانات، وتصميم المنتج، والتحقق من صحة التصميم، ومراجعة

التصميم، واختبار المنتج, ٢) حصل خبراء الوسيلة على نسبة ٩١٪ بما في ذلك فئة "لائق جداً" ،
(٣) يحصل تقييم نتائج تجارب المنتج على معلم المواد العربية على نسبة مئوية ٩٠ ٪ مصنفة على أنها
"لائق جداً" ، تقييم نتائج اختبار منتجات الوسيلة التعليمية القائمة على الكلمات المتقاطعة للطلاب
للحصول على نسبة مئوية ٨٨٪ المدرجة في فئة "لائق جداً". وبالتالي، فإن التعلم القائم على لغز
الكلمات المتقاطعة أمر ممكن للغاية لاستخدامه كأحد الوسيلة التعليمية اللغة العربية في تعلم المفردات
العربية.



ABSTRAK

Nama : Seri Sartika Rama
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
NIM : 0302172072
Pembimbing I : Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag
Pembimbing II: Dr. Akmal Walad Ahkas, M.A.



Judul Skripsi : **Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teka-Teki Silang Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Untuk Siswa Kelas XII SMK Teritech Informatika Medan**

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Teka-Teki Silang, Kosakata Bahasa Arab

Penelitian ini bertujuan untuk; 1) Menjelaskan rancangan pengembangan media pembelajaran teka-teki silang dalam pembelajaran bahasa arab, 2) Menjelaskan hasil validasi ahli media; dan 3) Menjelaskan hasil uji coba media pembelajaran berbasis teka-teki silang pada guru dan siswa kelas XII SMK Tritech Informatika Medan.

Penelitian ini menggunakan Penelitian dan Pengembangan (*Research and Development*), model penelitian ini untuk menghasilkan sebuah produk, kemudian melakukan uji coba untuk keefektifan pada produk tersebut. Tehnik pengumpulan data pada penelitian diperoleh melalui observasi, wawancara, angket (angket validasi dan angket responden), dan dokumentasi.

Hasil penelitian dan pengembangan dari media pembelajaran berbasis teka-teki silang memperoleh: 1) Rancangan pengembangan media pembelajaran berbasis teka-teki silang meliputi; potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain, dan uji coba produk, 2) Ahli media memperoleh presentase 91% termasuk kategori "**Sangat Layak**", 3) Penilaian hasil uji coba produk pada guru mata pelajaran Bahasa Arab memperoleh presentase 90% dikategorikan "**Sangat Layak**", dan Penilaian hasil uji coba produk media pembelajaran berbasis teka-teki silang pada siswa memperoleh presentase 88% termasuk kategori "**Sangat Layak**". Dengan demikian, maka pembelajaran berbasis teka-teki silang Sangat Layak digunakan sebagai salah satu media pembelajaran bahasa arab dalam pembelajaran kosakata bahasa arab.

Pembimbing II

Dr. Akmal Walad Ahkas, M.A
NIP. 198012122009121001

التمهيد

الحمد لله سبحانه وتعالى، لأنه بنعمته ونعمته، يمكن للمؤلفة إكمال الرسالة بعنوان "تطوير الوسيلة التعليمية على أساس لغز الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات العربية لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية المهنية Tritech Informatika ميدان".

تم إنشاء هذه الرسالة وتقديمها لتكون مؤهلة للحصول على درجة البكالوريوس في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة الإسلامية سومطرة الشمالية. وبالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض من كتابة هذه الرسالة هي توفير المعرفة للقراء حول مهنة في تعلم اللغة العربية.

أثناء كتابة هذه الرسالة، تلقى المؤلفة الكثير من المساعدة والدعم لإكمال هذه الرسالة. تلك، يود المؤلفة أن يعرب عن امتنانه الكبير لأبي وأمي الذين أعطاني الحب والمودة، لهذا السبب، وأعطاني المعرفة وعلمتني الصدق والانضباط والطاعة، على استعداد للقتال بكل قوتهم حتى الأطفال سعداء وبصحة، والداني نصلي دائما ونشجع، كما أشكر الأطراف التالية:

١. الأستاذ الدكتور شهرين هراهاف، الماجستير، كمدير لجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.

٢. الدكتور مرديانتو، الماجستير، كعميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة الإسلامية سومطرة الشمالية ميدان.

٣. الدكتور أكمل ولد أحكاس الماجستير، كرئيس لقسم تعليم اللغة العربية متواضع ومبهج يهتم بالآخرين ويجب مساعدة الضعيف ويقدم دائما تشجيعًا لا ينتهي.

٤ . الدكتورة عزيزة هانوم أوك, الماجستير. كمشرفة الأولى على الباحثة، التي تقدم دائما والتوجيه

حتى يتمكن الباحثة من إكمال الباحثة في الوقت المحدد.

٥ . الدكتور أكمل ولد أحكاس الماجستير. كمشرف الثاني على الباحثة، الذي يقدم دائما

الإرشاد والتوجيه حتى يتمكن الباحثة من إكمال الباحثة في الوقت المحدد.

٦ . الدكتور سلام الدين ، الماجستير. كمحاضر الهادي الدراسي الذي قدم من التوجيه للباحثة.

٧ . وشكراً جزيلاً للمحاضرين والمحاضرات الذين علمون المعرفة والوقت لتعليمي ، وتوفير الحافز

، حتى أتمكن من إكمال دراستي.

٨ . سيرا فرسيتيا راما (أخي الصغير) التي تشجع دائما

٩ . إمام الأمين (حبيبي) الذي يتواجد دائما للتشجيع والمساعدة في تنفيذ رسالتي.

١٠ . راحا خير النساء نسويون، سونا هازيلا، إردنا مايا، بسبا ريار، أوجي ودي ساري، فثري

ولداني، إسمي لؤلؤ خيرية سيرايث، أندري مولنا، الذين هم دائما ملهمون.

فقط شكرا كثيرا يمكنك نقله ، ونأمل أن تكون مساعدتهم وصلواتهم بمثابة سجل

للأعمال الصالحة أمام الله سبحانه وتعالى. أخيراً ، أتمنى أن تكون هذه الرسالة مفيدة للقراء.

عس الله دائما يرحمنا ويوفيقنا ويهدينا جميعاً. أمين.

ميدان، ١٢ أكتوبر ٢٠٢١

الكاتبة



سيرى سرتيكا راما

رقم القيد: ٠٣٠٢١٧٢٠٧٢

محتويات البحث

أ.....	تحميد
ج.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول: المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٣.....	ب. مشكلات البحث
٣.....	ج. تحديد البحث
٤.....	د. أسئلة البحث
٤.....	هـ. أهداف البحث
٥.....	و. فوائد البحث
٧.....	الباب الثاني: الإطار النظري
٧.....	أ. الإطار النظري
٧.....	١. الوسيلة التعليمية
٧.....	أ. تعريف الوسيلة التعليمية
١٤.....	ب. وظيفة الوسيلة التعليمية
١٦.....	ج. أنواع الوسيلة التعليمية
٢٠.....	د. فوائد استخدام الوسيلة التعليمية
٢٢.....	هـ. معايير اختيار الوسيلة التعليمية
٢٤.....	٢. لغز الكلمات المتقاطعة
٢٤.....	أ. تاريخ لغز الكلمات المتقاطعة
٢٤.....	ب. تعريف لغز الكلمات المتقاطعة
٢٦.....	ج. فوائد لغز الكلمات المتقاطعة
٢٧.....	د. لغز الكلمات المتقاطعة باستخدام التقنيات

هـ . خطوات لغز الكلمات المتقاطعة	٢٨
و . مزايا وعيوب استخدام لغز الكلمات المتقاطعة	٣٠
٣ . المفردات العربية	٣١
أ . تعريف المفردات العربية	٣١
ب . اهداف تعلم المفردات العربية	٣٢
ج . أنواع المفردات العربية	٣٣
د . تقنيات تعلم المفردات العربية	٣٥
هـ . مؤشر الكفاءة في مفردات	٣٨
ب . الدراسات السابقة	٣٩
الباب الثالث: منهجية البحث	٤٤
أ . نوع البحث	٤٤
ب . مكان وزمان البحث	٤٥
ج . البحث الذاتية	٤٥
د . إجراء البحث	٤٦
هـ . مرحلة تطوير المنتج	٤٨
و . تقنيات جمع البيانات	٥١
١ . البيانات الكمية	٥١
٢ . البيانات كيفية	٥٢
أ . الملاحظة	٥٢
ب . مقابلة	٥٣
ج . الإستبانة	٥٣
د . التوثيق	٥٥
ز . تقنية تحليل البيانات	٥٥
١ . تقنيات تحليل بيانات التحقق من صحة الوسيلة	٥٥
٢ . تحليل تقنيات نتائج استبيان استجابة المعلم والطالب	٥٧

الباب الرابع: نتائج ومناقشة ٥٩

أ. النتائج العامة لنتائج البحث ٥٩

ب. النتائج المحددة لنتائج البحث ٦٠

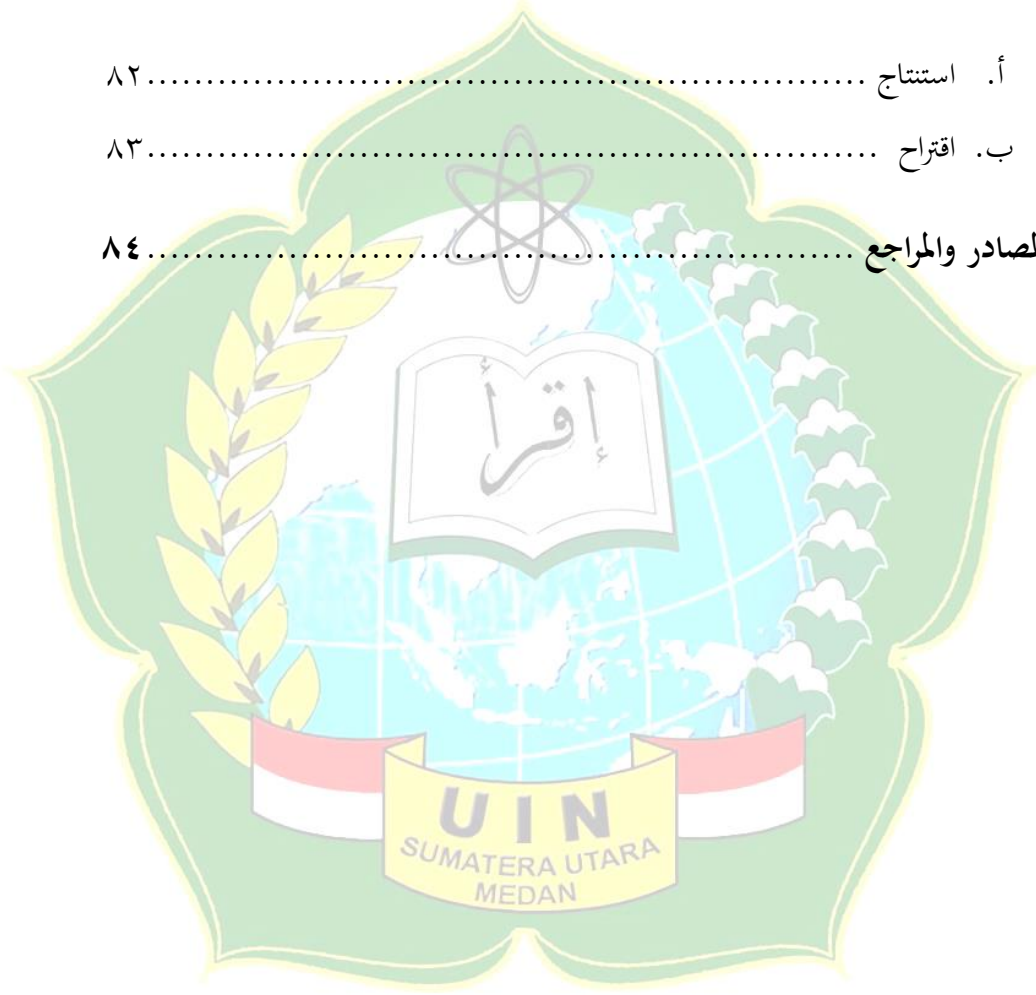
ج. مناقشة نتائج البحث ٧٨

الباب الخامس: إغلاق ٨٢

أ. استنتاج ٨٢

ب. اقتراح ٨٣

المصادر والمراجع ٨٤



قائمة الجداول

١. الجدول ٣.١ مقياس ليكرت المكون من ٥ نقاط ٥٤
٢. الجدول ٣.٢ نقاط تقييم التحقق من صحة الخبراء ٥٥
٣. الجدول ٣.٣ معايير تفسير الأهلية ٥٦
٤. الجدول ٣.٤ درجات تقييم المعلم والطالب ٥٧
٥. الجدول ٣.٥ معايير تفسير الأهلية ٥٨
٦. الجدول ٤,١ نتائج مقابلة معلم اللغة العربية ٦٢
٧. الجدول ٤,٢ نتائج التحقق من صحة الوسيلة ٦٩
٨. الجدول ٤,٣ نتائج تقييم معلم اللغة العربية ٧٤
٩. الجدول ٤,٤ نتائج تقييم معلم اللغة العربية ٧٦



قائمة الصور

- ١ . صورة ٣.١ خطوات إعادة التكون والتطوير..... ٤٧
- ٢ . صورة ٤.١ . تصميم الوسيلة لغز الكلمات المتقاطعة..... ٦٨
- ٣ . صورة ٤.٢ . مراجعة لغز الكلمات المتقاطعة للوسيلة التعليمية ٧٢



قائمة الملاحق

١. الملحق نتائج الملاحظة..... ٨٩
٢. الملحق نتائج المقابلة..... ٩٠
٣. الملحق استبيان التحقق من صحة خبير وسائل الإعلام ٩١
٤. الملحق استبيان المعلم..... ٩٥
٥. الملحق استبيان الطلاب المرفق..... ٩٦
٦. الملحق نتائج حساب استبيان الطلاب ٩٧
٧. الملحق التوثيق..... ٩٩
٨. الملحق منتج الوسيلة لغز الكلمات المتقاطعة ١٠٠
٩. الملحق تصريح البحث..... ١٠٣
١٠. الملحق خطاب موازنة البحث ١٠٤



