

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan oleh penulis, maka kesimpulannya adalah:

1. Kemampuan membaca permulaan anak di TK Rizki Lestari masih kurang maksimal dikarenakan sebagian anak masih belum mengenal huruf, dan dalam mengingat huruf masih dikatakan rendah bagi anak-anak yang memiliki pengingat yang lemah.
2. Metode yang digunakan dalam media kartu kata bergambar dengan menggunakan metode abjad yaitu guru mengenalkan huruf kepada anak terlebih dahulu lalu lanjut metode eja yaitu mengeja beberapa kata dan metode suku kata dengan memulai dengan kata yang mudah terdahulu. Metode penggunaan media kartu kata bergambar yaitu 1) peralatan yang tersedia berbagai macam kartu bergambar dengan nama yang sangat pendek yang dimulai dengan satu huruf dan tidak mengandung suku kata ganda, seperti topi, toko, bola, pakaian, paku, pipa, mata, 2) tata cara penggunaan permainan ini berkelompok, dengan mencari gambar dan susunan kata yang tersedia.
3. Tahapan implementasi media kartu kata bergambar di TK Rizki Lestari memiliki empat tahapan yaitu 1) tahap awal, guru mengatur posisi duduk anak sembari membaca iqro', 2) tahap pembukaan, guru memperkenalkan kepada anak media kartu kata bergambar dan mulai menyimak yang diucapkan oleh guru, 3) tahap inti, guru mulai memperkenalkan huruf dan mulai mengejakannya kepada anak untuk diikuti anak, 4) tahap penutup, guru menyuruh anak untuk mencoba mengeja kata berlahan dan menebak gambar yang ada.

5.2 Saran

Setelah memeriksa penggunaan kartu kata bergambar untuk pembaca pemula pada anak. Penulis merekomendasikan:

1. Bagi Pihak Sekolah
 - a. Penulis berharap semakin banyak ragam media kartu kata bergambar terbaru yang menarik dari segi kualitas, efektivitas dan keberlanjutan. Dengan demikian pembelajaran menjadi lebih menarik dan media dapat digunakan secara berkelanjutan.
 - b. Diasumsikan bahwa sekolah mengadakan kursus pelatihan keterampilan mengajar untuk guru di sekolah atau berpartisipasi dalam kelompok kerja guru, diskusi dengan guru dll. Untuk memperluas pengetahuan tentang keterampilan mengajar guru.

2. Bagi Guru

Penulis menyarankan bahwa untuk menggunakan kartu kata bergambar guru menerapkan beberapa prinsip yaitu: Pertama, memperbaharui media agar lebih bervariasi lagi agar imajinasi anak semakin berkembang dan anak tidak merasa bosan. Kedua, menyediakan media kartu kata bergambar agar lebih banyak lagi atau memperbaharui kata-kata yang baru agar anak dapat mengetahui kata-kata yang baru juga.

3. Bagi Orang Tua

Penulis berharap kepada orang tua anak bisa bekerja sama dengan guru agar terus mengulang pembelajaran atau terus melatih anak dalam membaca dirumah agar anak dapat mengingat pembelajaran kembali walaupun itu hanya dilakukan hanya beberapa menit. Diharapkan juga untuk orang tua dirumah untuk membeli buku eja kata bergambar untuk memudahkan orang tua dalam pengajarannya dirumah.

4. Bagi penelitian selanjutnya

Kami berharap penelitian ini dapat menjadi referensi bagi peneliti lain yang terlibat dalam operator kartu gambar. Penelitian ini harus dirancang untuk meningkatkan pemahaman membaca anak-anak.

Peneliti yang sama dengan penulis di TK Rizki Lestari didorong untuk lebih mendalami bidang pendidikan masyarakat, tidak hanya di media, tetapi juga dalam pedoman belajar mengajar.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN