

DAFTAR PUSTAKA

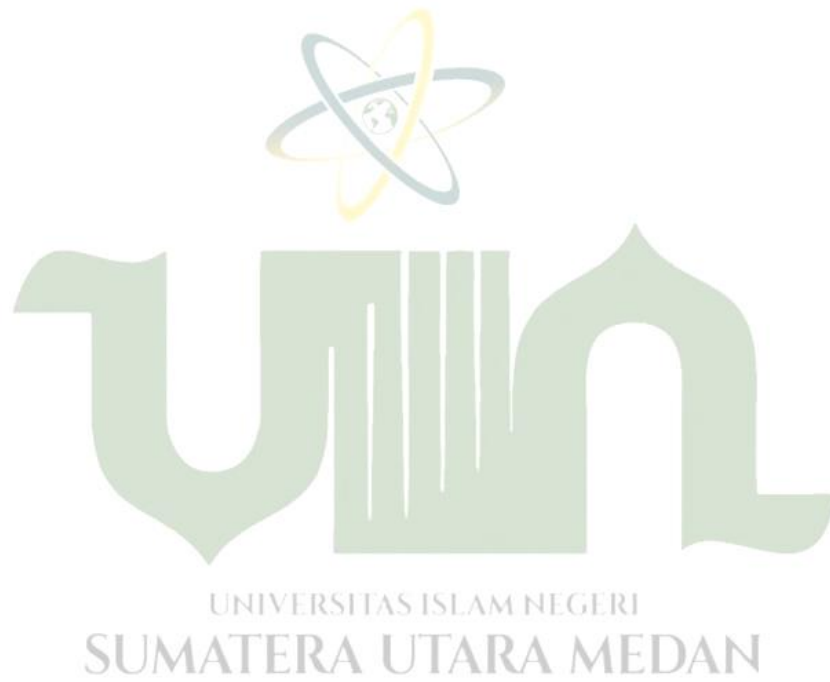
- Abdulsyani. (1994). *Sosiologi Skematika, Teori, dan Terapan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Adhimah, S. (2020) . “ *Peran orang tua dalam menghilangkan rasa canggung anak usia dini (studi kasus di desa karangbong)*”. Jurnal Pendidikan Anak. Vol. 9 No. 1 tahun 2020
- Alfath, K. (2020) . “ Pendidikan karakter disiplin santri di pondok pesantren Al-fatah Temboro ”. *jurnal komunikasi dan pendidikan islam Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga*. Vol. 9 No. 1. Juni 2020
- Ali, M. M. (2006) . *Qur'an Suci Terjemah & Tafsir 004 An-Nisa*. Jakarta: Darul Kutubil Islamiyah.
- Al-Sheikh. A. (2004). “*Lubaabut Tafsir Min Ibni Katsiir*”. Bogor: Mu-assasah Daar al-Hilaal Kairo.
- Amin. A. (1975). *Etika*. Jakarta: Bulan Bintang
- Amrulloh dan Muhammad, S. U. (2018) . “ *Hubungan kedisiplinan pengurus Pondok pesantren dengan kedisiplinan belajar santri*”.Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 2 No. 2 Desember 2018
- Arsyi, M. (2018) . *Motivasi berprestasi & disiplin peserta didik serta hubugannya dengan hasil belajar*. Kalimantan Barat : Yudha English Gallery
- Brooks. J. B. (1991). *The process of parenting*. California: Mayfield Publishing Company
- Budi, H dan Moh, F. N. (2020) . *Pengantar pendidikan dan pembelajaran disekolah dasar*.Jawa Barat : Edu Publisher
- Brierly. J. (1994). “*Give me a child until the is seven*”, *Brain studies early childhood education*. London and Washington DC: The Falmer Press.
- Efanke Y. P. (2017) . “*Peran Pengasuh dalam meningkatkan kemandirian anak disabilitas netra di Panti Sosial Bertemeus Manado*”. Jurnal Acta Diurnal, Vol. VI No. I
- Euis, S. (2004) . *Mengasuh dengan hati tantangan yang menyenangkan*. Jakarta: Gramedia

- Gibson. J. L. (1996). *Organisasi: Perilaku, struktur, proses*. Jakarta: Binarupa Aksara
- Haidir dan H. Salim. (2019) . *Penelitian pendidikan metode, pendekatan dan jenis*. Jakarta : Kencana
- Hakim, L. D. (2020). “ *Strategi kolaborasi antara perguruan tinggi, industri dan pemerintah: Tinjauan konseptual dalam upaya meningkatkan inovasi pendidikan dan kreatifitas pembelajaran di perguruan tinggi*”. Jurnal Homepage.
- Hasan, L. (1989) . *Manusia dan pendidikan*. Yogyakarta : Pustaka Al-Husna
- Holid, S. (2020) . “*Pengaruh disiplin pesantren terhadap prestasi belajar santri di pondok pesantren modren darul ‘ulum Al-muhajirin kecamatan selesai kabupaten langkat, sekolah tinggi agama islam (STAI) Abdul Halim Al-ishlaiyah Binjai*”. jurnal Wahana Inovasi ,Vol. 9 No. 1 Jan-Jun 2020
- Ika Arfianti. (2020) . *Pragmatik teori dan analisis (buku ajar)*. Jawa Tengah : CV. Pilar Nusantara
- Istikomah, N. (2018) . “ *Penerapan Sikap Disiplin pada Santri dan Santriwati di Pondok Pesantren*”. Jurnal Kewarganegaraan. Vol. 2 No. 2 Desember 2018
- Jefry, M. (2020) . “*Pola pengasuhan santri dalam pendidikan karakter di pondok modren Darussalam Gontor 7 Putra Riyadhhatul Mujtahiddin*”. Jurnal Attanwir keislaman dan pendidikan Sulawesi IAIN Kendari Vol. 13 (2) September 2020
- Johan, S dan Albi, A. (2018) . *Metodologi penelitian kualitatif*. Jawa barat : CV Jejak
- Jonathan. 2004. *Peranan koordinasi dan kolaborasi*. Jakarta: Prenada Grup
- Kasdi, H. A. (2014) . *Tafsir Ayat-ayat Ahkam*. Jakarta Timur: Pustaka Al-Kautsar
- Kulaini. (2017). *Al-kafi*. Tehran: Dar al-islami
- Lailatus, S dan Muhammad, S. (2018) . “ *Peran organisasi pelajar pondok fadillah (OPPF) terhadap santri melalui pengalaman agama islam, Jurnal pendidikan Islam*”, Vol, 2, No, 2, Desember 2018
- M. Arif, K dan M. Ali, B. (2020) .” *Peran Pembina Asrama dalam Pembelajaran di Pondok Pesantren*”. Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 4 No. 1, Juni 2020
- Mamik. (2015) . *Metodologi kualitatif*. Taman Sidoarjo : Zitama Publisher

- Munawiroh dan Achmad, D. (2020) . “*Sistem Pengasuhan Santri pada Pesantren Darul Muttaqin Parung Bogor*”. jurnal PENAMAS Vol. 33 No. 1 Januari-Juni, 2020
- Nenny, I. P.S. (2021) . *Metode penelitian untuk perguruan tinggi*. Yayasan kita menulis
- Nikmah, S. A. (2018) . “*Kualitas kehidupan Sekolah dan Disiplin pada Santri Asrama Pondok Pesantren*”. Jurnal InSight Vol. 2 No. 1 Februari 2018
- Nur, H. (2019) . “*Dasar dasar manajemen organisasi santri pondok pesantren modren Nurussalam Sidogede*”. Jurnal Institusi Misbahul Ulum, Vol. 1 No. 2 Desember 2019
- Nurcholis, M. (1997) . *Mayarakat Religius*. Jakarta : Paramida
- Paruhuman, T. (2018) . “*Pengorganisasian dan Kepemimpinan kajian terhadap fungsi-fungsi manajemen organisasi dalam upaya untuk mencapai tujuan organisasi*”. Jurnal Stindo Profesional, Vol. IV No. 3 Mei 2018
- Pupu, S. R. (2009) . “*Penelitian Kuanlitatif* “. Jurnal Equilibrium, Vol. 5 No.9 Januari-Juni 2009
- Qiqi, Y. Z dan Heli. (2016) . “*Manajemen organisasi santri di pondok pesantren*”. Jurnal Isema (islamic education manajemen), Vol. 1 No. 1 Desember 2016.
- Rakhmawati. (2013) . “*Pola Pengasuhan Santri di Pondok Pesantren dalam Mengantisipasi Radikalisme: Studi pada pesantren Ummul Mukminin dan Pondok Madinah*”.Jurnal Diskursus Islam, Vol. 1 No. 1 April 2013
- Rifa, H. (2009) . *Psikologis Pengasuhan Anak*. UIN : Malang Press
- Rita N. T dan Randi, H. S. (2019) . “*Faktor-faktor loyalitas pegawai di dinas pendidikan daerah provinsi sulawesi utara*”. Jurnal Emba, Vol. 7 No. 1 Januari 2019
- Robbins. S. P. 1994. *Teori organisasi: struktur, desain dan aplikasi*. Jakarta: Arcan
- Rosidi. I. 2011. *Karya tulis ilmiah*. Surabaya: PT. Alfina Primatama
- Sabur.A. (1991). *Anak masa depan*. Bandung: Aksara
- Sayid, S. (1993) . *Fiqhus sunnah I*. Bandung : Al-ma’arif

- Sesra, B. (2018). ” *Komunikasi Organisasi : Konsep Dasar Organisasi*”. Vol. 1 No. 2, Juli 2018
- Shihab, M. Quraish. (2002). “*Tafsir Al-Misbah, Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur’an*. Jakarta: Lentera Hati
- Silalahi. U. (2009). *Metode penelitian sosial*. Bandung: PT Refika Aditama
- S. Kim dan O’Leary. (2010). *The future of public administration around the word*. Washinton DC: Georgetown University Press.
- Soedijarto. (1999) . *Pendidikan sebagai sarana reformasi mental dalam upaya pembangunan nasional*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Soengeng, P. (1994) . *Disiplin kiat menuju sukses*. Jakarta : Abadi
- Sudarto. (1995). *Metodologi penelitian filsafat*. Jakarta: Aksara
- Suharsimi, P. (1993) . *Manajemen pengajaran secara manusiawi*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sulono. A. (1988). *Pendidikan moral pancasila*. Jakarta: Intan Pariwara
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukardi. D. K. (1994). *Bimbingan karir di sekolah-sekolah*. Jakarta: CV. Ghalia Indonesia
- Syaiful, B. D. (2002) . *Psikologis Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Tanzeh. A. (2011). *Metodologi penelitian praktis*. Yogyakarta: Teras
- The, L. G. (1985) . *Cara belajar yang efisien*. Yogyakarta: Pusat Kemajuan Studi
- Thomas, G. (1996) . *Mengajar anak berdisiplin diri*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Umum
- Umriati, H. W. (2020) . *Analisis data kualitatif teori konsep dalam penelitian pendidikan*. Sulawesi Selatan : Sekolah tinggi theologia jaffray
- Wardiman, D. (1998) . *Pembudayaan disiplin nasional*. Jakarta : CV. Minijaya Abadi
- Widagdho. D. (1994). *Ilmu budaya dasar*. Jakarta: Bumi Aksara

Zainal, E. H dan H. Samsul, N. (2019) . *Kepemimpinan pendidikan dalam perspektif hadis telaah historis filosofis*. Jakarta: Kencana



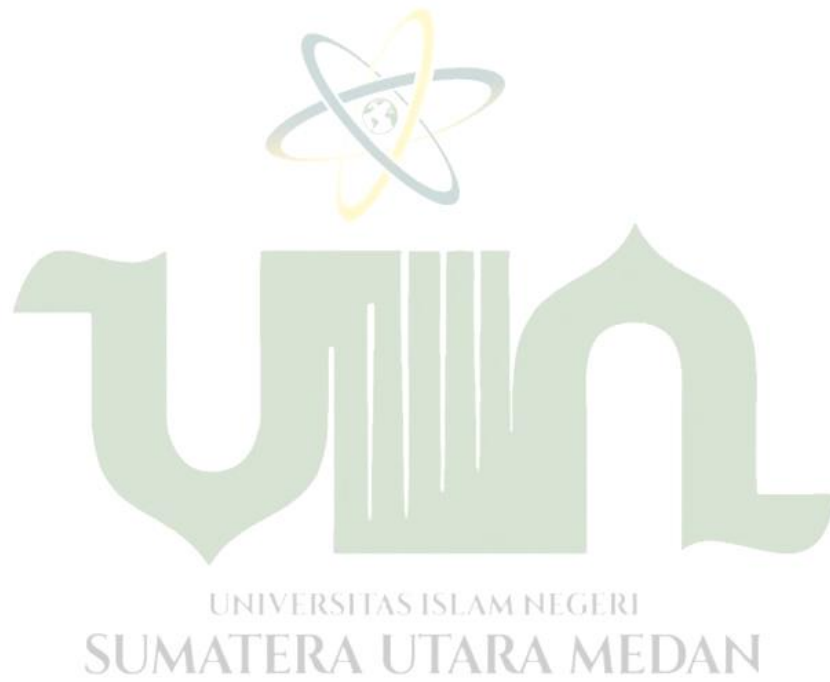
Lampiran 1

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

A. PEDOMAN WAWANCARA

1. Narasumber Pengasuhan
 - a. Bagaimana sejarah berdirinya pondok pesantren ini?
 - b. Apa visi dan misi pondok pesantren ini?
 - c. Apa yang dimaksud dengan pengasuhan di pondok ini?
 - d. Apa saja kinerja pengasuhan terhadap santri di pondok ini?
 - e. Bagaimana kerjasama antara pengasuhan dan munadzomah di pondok pesantren ini?
 - f. Dan bagaimana cara pengasuhan dalam mengevaluasi munadzomah dalam menerapkan kedisiplinan di pondok ini?
2. Narasumber Munadzomah
 - a. Apa yang dimaksud dengan munadzomah di pondok pesantren ini?
 - b. Serta apa tujuan munadzomah di pondok pesantren ini?
 - c. Dan apakah munadzomah ini berada dalam naungan santri di pondok pesantren ini?
 - d. Dan bagaimana kerjasama antara pengasuhan dan munadzomah di pondok pesantren ini?
 - e. Apa penyebab terkendalanya disiplin santri di pondok pesantren ini?
 - f. Serta bagaimana upaya munadzomah dalam mengatasi kendala tersebut?
 - g. Apakah ada pedoman dalam meningkatkan kedisiplinan santri di pondok ini?
3. Narasumber Santri
 - a. Bagaimana munadzomah selalu membiasakan santri untuk berdisiplin di pondok ini?
 - b. Apakah pengasuhan dan munadzomah memberikan contoh yang baik dalam berdisiplin di pondok ini?
 - c. Apakah munadzomah selalu memberikan nasehat kepada santri ?

- d. Apakah munadzomah selalu memberikan motivasi kepada santri dalam menerapkan disiplin di pondok?



Lampiran 2

PEDOMAN OBSERVASI

1. **Aktivitas di kelas**
2. **Gambar masjid**
3. **Kegiatan santri di Asrama**
4. **Struktur Organisasi Pendidik**
5. **Suasana Perpustakaan**
6. **Bagunan Asrama Santri**
7. **Suasana Kantin Santri**
8. **Suasana Koperasi Santri**
9. **Suasana toilet santri**
10. **Gambar wawancara dengan Kepala Pengasuhan**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 3

Tempat : Pondok Pesantren Modren Al-Abraar

Hari : Rabu 20 Juli 2022

Informan : Ustazah Peni Pertiwi

Jabatan : Pengasuhan di Pondok

Pada hari rabu tanggal 20 juli 2022 saya mewawancarai pengasuhan pondok pesantren modren al-abraar mengenai sejarah, visi dan misi, pelaksanaan disiplin, kinerja pengasuhan, kerjasama antara pengasuhan dan munadzomah, dan cara pengasuhan dalam mengevaluasi munadzomah.

Peneliti : Assalamualaikum ustazah

Informan : Waalaikum salam kak

Peneliti : Maaf ustazah saya datang kesini untuk melakukan wawancara ustazah

Informan : Iya kak, silahkan apa yang mau di tanya

Peneliti : Pertanyaan pertama mengenai sejarah berdirinya pondok pesantren ini ustazah

Informan : Pondok Pesantren Modern Al-abraar berdiri tepatnya pada tahun 1991 dengan operasinal pendidikannya baru dimulai pada tahun ajaran 1992/1993. Terkait dengan penamaan lembaga ini, nama Pondok Pesantren Modern Al-Abraar diambil dari ayat al-Qur'an yang terdapat dalam surat *Al-Infitar* ayat ke-13 yang artinya: "*sesungguhnya orang yang banyak berbakti benar-benar berada dalam surga yang penuh kenikmatan*". Pondok Pesantren Modern Al-Abraar didirikan berdasarkan tiga pokok pemikiran, pertama situasi dan keadaan masyarakat yang tinggal di lokasi yang

akan di bangun pondok pesantren. Secara umum masyarakat yang menempati wilayah Angkola Selatan termasuk masyarakat kurang religius bahkan sangat buta dengan pendidikan agama. Dilihat dari pembagian muslim seperti yang di kemukakan oleh Cliffort Geertz masyarakat sekitar Pondok Pesantren Modern Al-Abraar berdiri, termasuk kategori muslim yang sangat awam dengan pengetahuan Agama Islam. Pengetahuan Islam mereka didapat hanya lewat para muballig dan penceramah atau tuan-taun guru yang datang kedaerah mereka saat momen tertentu seperti *Isra' Mi'raj* dan Maulid Nabi Muhammad SAW. Kedua, berdasarkan letak geografis, secara geografis Pondok Pesantren Modern Al-Abraar yang berjarak sekitar 20 KM dari pusat perkotaan dengan jalan yang masih kategori jalan tani menyimpan potensi lahan yang dapat dikembangkan. Oleh karena itu Pendiri Pondok Pesantren Modern Al-Abraar yang berketepatan mantan camat di Angkola Selatan memandang bahwa daerah Angkola Selatan suatu saat akan berkembang dan tentunya pesantren juga ikut berkembang.

Peneliti

: Apa visi dan misi pondok pesantren ini?

Informan

: Adapun visi dan misi di pondok ini adalah

- a. Visi, Sebagai lembaga pendidikan pencetak kader-kader pemimpin ummat, menjadi tempat ibadah *talabul'ilmi*, dan menjadi sumber pengetahuan Islam, bahasa al-Qur'an, dan ilmu pengetahuan umum, dengan tetap berjiwa pesantren.
- b. Misi, Mendidik dan mengembagkan generasi mukmin-muslim yang berbudi tinggi, berbadan sehat, berpengatuhan luas dan pikiran bebas, serta berkhidmat kepada masyarakat.

Peneliti

: apa yang dimaksud daripada pengasuhan di pondok ini

Informan

: Pengasuhan perannya bagaikan jantung pondok, mengapa demikian dikarenakan pengasuhan mengambil peran dalam

mendidik, membimbing agar santri memiliki karakter yang sopan, baik, santun, dan sholeh.

- Peneliti : Apa saja kinerja pengasuhan terhadap santri
- Informan : Membimbing santri dengan memberikan bantuan atau tuntunan yang dapat menyadarkan santri akan kepribadiannya terutama dalam meningkatkan bakat, minat, serta kemampuan lainnya
- Peneliti : Bagaimana kerjasama antara pengasuhan dan munadzomah
- Informan : Alhamdulillah kerjasama antara keduanya sangat baik dikarenakan pengasuhan dan munadzomah mempunyai tujuan yang sama untuk meningkatkan kedisiplinan di pondok. Pengasuhan memberikan arahan kepada munadzomah kemudia mereka yang menerapkannya kepada santri agar menjalankan disiplin dengan baik.
- Peneliti : Serta bagaimana cara pengasuhan dalam mengevaluasi muandzomah
- Informan : Pengasuhan selalu hadir dalam setiap kegiatan yang dilakukan oleh munadzomah, pengasuhan harus bijaksana dalam memutuskan segala hal, selalu mendampingi munadzomah dalam segala kegiatan di pondok, dan lain sebagainya.

Lampiran 4

Tempat : Pondok Pesantren Modren Al-Abraar
 Hari : Kamis 21 Juli 2022
 Informan : Samsinar
 Jabatan : Munadzomah bagian keamanan

Pada hari kamis tanggal 21 juli 2022 saya mewawancarai munadzomah pondok pesantren modren al-abraar mengenai tujuan diadakannya munadzomah, kerjasama antara pengasuhan dan munadzomah, penyebab terkendala disiplin, upaya munadzomah dalam mengatasi kendala tersebut, dan pedoman dalam meningkatkan disiplin santri.

Peneliti : Assalamualaikum ukhti
 Informan : Waalaikum Salam kak
 Peneliti : Mohon maaf sebelumnya ukhti, saya Khairani Mahasiswa UINSU yang meneliti di pondok ini ukhti
 Informan : Iya ada yang bisa saya bantu kak
 Peneliti : Saya mau mewawancarai ukhti mengenai Munadzomah
 Informan : Silahkan kak
 Peneliti : Apa yang dimaksud dengan munadzomah di pondok ini ukhti
 Informan :Munadzomah ini adalah organisasi yang ada di pondok, dan organisasi ini merupakan sebutan yang diberi amanah untuk membantu pengasuhan dalam menegakkan disiplin di pondok.
 Peneliti : Serta apa tujuan diadakannya munadzomah ini
 Informan : Untuk membantu pengasuhan dalam menjalankan disiplin di pondok serta mengatur lingkungan di pondok seperti kebersihan, olahraga, belajar malam dan lain sebagainya.
 Peneliti : Dan bagaimana kerjasama anatra pengasuhan dan munadzomah

- Informan : Kerjasama antara pengasuhan dan munadzomah sangat baik dalam menjalankan tugas masing-masing, yang mana kerjasama antar keduanya sama-sama membimbing, mengarahkan santri untuk berdisiplin
- Peneliti : Apa penyebab terkendalanya disiplin santri
- Informan : Yang paling umum terkendala dalam menjalankan disiplin yaitu kurang kesadaran santri dalam menegakkan disiplin
- Peneliti : Serta bagaimana upaya munadzomah dalam mengatasi kendala tersebut.
- Informan : Cara mengatasi kendala tersebut dengan melakukan feedback atau mengarahkannya kembali kepada jalan yang benar
- Peneliti : Adakah pedoman dalam meningkatkan kedisiplinan santri
- Informan : Ada, yaitu buku teng komando

Lampiran 5

Tempat : Pondok Pesantren Modren Al-Abraar

Hari : Jumat 22 Juli 2022

Informan : Windi

Jabatan : Santri

Pada hari juma't tanggal 22 juli 2022 saya mewawancarai munadzomah pondok pesantren modren al-abraar mengenai bagaimana munadzomah membiasakan santri dalam berdisiplin, apakah pengasuhan dan munadzomah memberikan contoh yang baik, apakah munadzomah memberikan nasehat, dan apakah munadzomah selalu memberikan motivasi kepada santri.

Peneliti : Assalamualaikum dek

Informan : Waalaikum Salam kk

Peneliti : Saya mau mewawancarai adek mengenai munadzomah

Informan : Silahkan kk

Peneliti : Bagaimana munadzomah selalu membiasakan santri untuk berdisiplin di pondok ini

Informan : Cara munadzomah dalam membiasakan santri untuk berdisiplin salah satunya harus disiplin terhadap waktu, dan terhadap peraturan

Peneliti : Apakah pengasuhan dan munadzomah memberikan contoh yang baik dalam berdisiplin di pondok

Informan : Iya kk, pengasuhan dan munadzomah memberikan contoh yang baik terhadap santri

Peneliti : Apakah munadzomah selalu memberikan nasehat kepada santri

Informan : Iya kk, hampir setiap malam munadzomah memberikan nasehat kepada santri

Peneliti : Apakah munadzomah selalu memberikan motivasi kepada santri dalam menerapkan disiplin di pondok

Informan : Iya kk, karna salah satu tugasnya munadzomah memberikan motivasi kepada santri terutama kepada santri yang baru masuk pondok.



Lampiran 6

TEKNIK ANALISIS DATA

A. Hasil Reduksi Data

1. Bagaimana kolaborasi antara pengasuhan dan munadzomah dalam menerapkan kedisiplinan santri di pondok pesantren modren al-abraar.

Kerjasama antara pengasuhan dengan munadzomah sangat baik sehingga penerapan kedisiplinan di pondok dapat berjalan dengan lancar walaupun masih ada beberapa santri yang melanggar peraturan atau kedisiplinan yang ada, namun dengan adanya kerjasama antara keduanya kedisiplinan di pondok pesantren modren al-abraar dapat meningkat dengan baik sesuai dengan tujuan dan kedisiplinan yang telah ditetapkan oleh pihak pondok pesantren modren al-abraar, apalagi munadzomah telah dibebankan amanah untuk bekerjasama dan bertanggung jawab dengan pihak pengasuhan terhadap penerapan kedisiplinan di pondok.

Dalam melakukan kolaborasi dengan munadzomah pengasuhan mengadakan evaluasi sekali seminggu untuk mengetahui bagaimana perkembangan kedisiplinan santri dan permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan hal tersebut, sehingga dengan adanya evaluasi tersebut dapat diketahui lemahnya kedisiplinan santri, serta dapat mengetahui program kerja munadzomah terlaksana dengan baik atau tidak. Sehingga dengan evaluasi tersebut dapat mempermudah kerja sama antara keduanya, untuk membentuk hubungan yang baik dengan munadzomah pengasuhan akan memberikan masukan, saran, nasehat, ide kepada munadzomah guna untuk mengembangkan disiplin santri di pondok, maka keduanya harus berhubungan baik dan saling bertukar pikiran sehingga program kerja yang sudah disusun dapat terlaksana tanpa hambatan apapun.

2. Apa-apa saja faktor penghambat dan faktor pendukung dalam menerapkan kedisiplinan santri di pondok pesantren modren al-abraar

Faktor-faktor penghambat dalam menerapkan kedisiplinan santri adalah kurangnya kesadaran mereka mengenai pentingnya sikap kedisiplinan dalam kehidupan sehari-hari, dan ego mereka masih sulit untuk dirubah, selain itu faktor

lingkungan seperti pertemanan atau pergaulan yang salah dimana berteman dengan teman yang kurang disiplin dapat mempengaruhi kedisiplinan santri lainnya, ketidak perhatian sebagai munadzomah terhadap kedisiplinan yang ada.

Sedangkan faktor pendukungnya dalam menerapkan disiplin santri, adanya pengurus yang selalu memperhatikan santri terhadap kegiatan keseharian mereka, adanya hukuman-hukuman terhadap pelanggaran-pelanggaran yang dilakukan oleh santri dan pengaplikasian atau pelaksanaan penerapan kedisiplinan oleh munadzomah, suritauladan munadzomah dalam menegakkan atau pelaksanaan disiplin, dan adanya buku panduan kedisiplinan, arahan-arahan yang diberikan oleh pengasuhan dan juga munadzomah kepada setiap pelanggaran-pelanggaran yang ada, adanya kinerja atau kolaborasi yang baik antara pengasuhan dengan mundzomah dalam menerapkan disiplin.

3. Bagaimana upaya yang dilakukan untuk mengatasi faktor penghambat dalam menerapkan kedisiplinan santri di pondok pesantren modren al-abraar

Adapun juga upaya yang dilakukan untuk mengatasi faktor penghambat bagi santri yang sering melanggar peraturan pengasuhan dan munadzomah memberikan feedback yang dapat mengedukasi mereka, upaya ini dilakukan untuk memperbaiki akhlak santri yang bersangkutan, memberikan nasehat, memberikan keteladanan yang baik, memberikan hukuman kepada santri. Dengan memberikan upaya tersebut diharapkan agar santri dapat berubah dengan baik, dikarenakan upaya yang dilakukan pengasuhan dan munadzomah adalah untuk kebaikan santri itu sendiri.

B. Penyajian Data

No	Sub Fokus	Deskripsi	Kesimpulan
1	Bagaimana kolaborasi antara pengasuhan dan munadzomah dalam menerapkan kedisiplin	1. Kerjasama antara pengasuhan dengan munadzomah sangat baik	Memahami bagaimana kolaborasi antara pengasuhan dan munadzomah dalam

	santri di pondok pesantren modren al-abraar	<p>2. Mengadakan evaluasi sekali seminggu</p> <p>3. Memberikan bimbingan, arahan kepada santri</p>	menerapkan kedisiplinan santri di pondok
2	Faktor penghambat dan pendukung dalam menerapkan kedisiplinan santri di pondok pesantren modren al-abraar	<p>1. Faktor pendukung</p> <p>a. Pengurus harus memperhatikan kegiatan santri.</p> <p>b. Memberikan hukuman kepada santri yang melanggar</p> <p>c. Memberikan suritauladan yang baik</p> <p>d. Pengaplikasian atau pelaksanaan disiplin</p> <p>2. Faktor penghambat</p> <p>a. Kurangnya kesadaran santri</p> <p>b. Ego terlalu tinggi</p> <p>c. Faktor lingkungan</p> <p>d. Ketidak perhatian pengurus terhadap santri</p>	Semua faktor pendukung dan penghambat bisa diselesaikan dengan adanya evaluasi yang dilakukan pengasuhan dan munadzomah dalam menerapkan kedisiplinan santri di pondok

3	Upaya yang dilakukan untuk mengatasi faktor penghambat dalam menerapkan kedisiplinan santri di pondok pesantren modren al-abraar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan <i>feedback</i> yang dapat mengedukasi santri 2. Memberi nasehat 3. Memberikan keteladanan 4. Memberikan hukuman kepada santri 	Upaya yang dilakukan dalam mengatasi faktor penghambat salah satunya memberikan <i>feedback</i> dengan memperbaiki akhlak santri guna agar santri memiliki sopan santun,
---	--	---	--



Lampiran 7

DOKUMENTASI

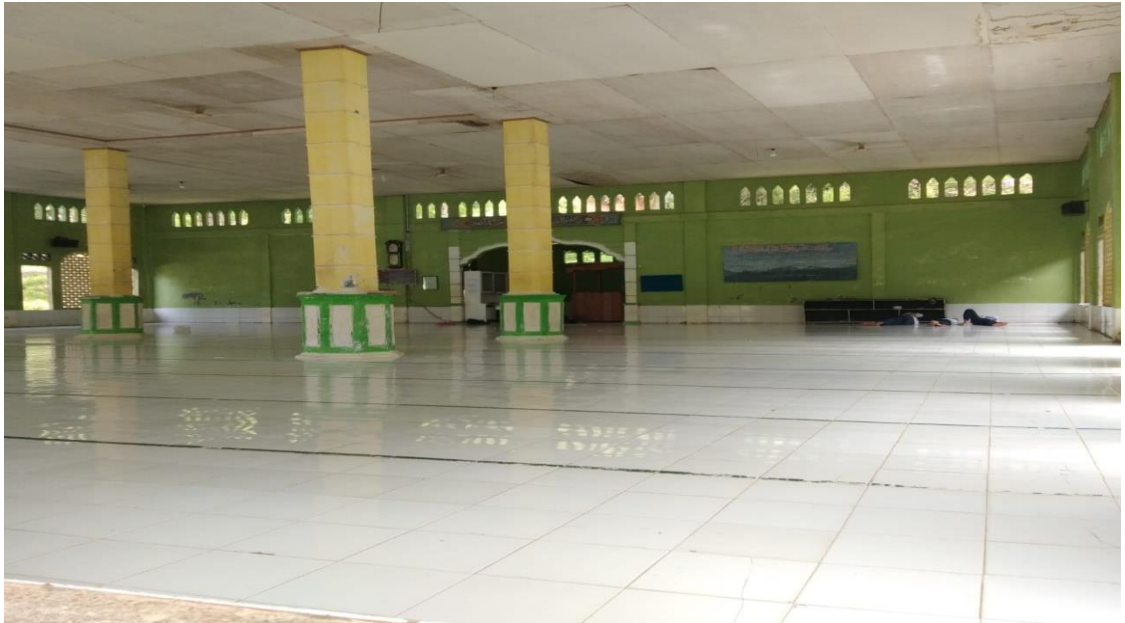
Gambar 01
Proses Pembelajaran dalam kelas



Gambar 02
Masjid Tempat Beribadah Santri



Gambar 03
Luas dalam Masjid



Gambar 04
Tempat Belajar Santri



Gambar 05
Struktur Pengajar di Pondok



Gambar 06
Senam Pagi



Gambar 07
Gedung Asrama Santriwati Pondok Pesantren Modren Al-Abraar



Gambar 08
Kantin Santriwati Pondok Pesantren Modren Al-Abraar



Gambar 09
Koperasi Santriwan Pondok Pesantren Modren Al-Abraar



Gambar 10
Asrama Santriwan Pondok Pesantren Modren Al-Abraar



Gambar 11
Dapur Umum Santriwan Pondok Pesantren Modren Al-Abraar



Gambar 12
Jalan Menuju Masjid Pondok Pesantren Modren Al-Abraar
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI



Gambar 13
Lapangan Olahraga bagi Santri



Gambar 14
Kamar Mandi Santriwati



Gambar 15
Latihan Baris Berbaris



Gambar 16
Kamar Pengasuhan



Gambar 17
Lorong Masuk Asrama Santriwati



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN
Gambar 18
Kamar Santriwati



Gambar 19
Pagar Pondok Pesantren Modren Al-Abraar



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Gambar 20
Kantin Santriwan



Gambar 21
Perpustakaan Pondok Pesantren Modren



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN
Gambar 22
Kantor Madrasah Tsanawiyah




Gambar 23
Suasana Perpustakaan Santri



Gambar 24
Foto bersama Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah



Gambar 25
Surat Keterangan Selesai Penelitian

**BADAN WAKAF PONDOK PESANTREN MODERN AL-ABRAAR**
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA
AL-ABRAAR
Jln. Simarpinggian No.-Telp. 085296867971 Fax.-
Siondop Julu Desa Sihuik Kuik Kec. Angkola Selatan Kab. Tapanuli Selatan
Sumatera Utara

Nomor : 1369/PMA-MTS/VII/2022
Lamp :
Hal : Balasan Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian Skripsi

Kepada Yth:
Bapak a.n Dekan
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara


di-
Tempat

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UINSU). Mengadakan Penelitian pada tanggal 22 Juli – 24 Agustus 2022, maka Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Abraar Siondop Julu dengan ini menerangkan nama mahasiswa dibawah ini:

Nama : Khairani Azizah Harahap
Nim : 0301182195
Fakultas/Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S.I

Benar telah melakukan observasi di Madrasah Tsanawiyah Swasta Pondok Pesantren Modren Al-Abraar Siondop Julu mulai dari 22 Juli s/d 24 Agustus 2022 guna untuk melengkapi pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UINSU
Demikian Surat Keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya

Siondop Julu, 24 Agustus 2022
Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta


Nasrui Nasrui, M.Pd

Lampiran 8

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

B. Identitas Pribadi

Nama : Khairani Azizah Harahap
NIM : 0301182195
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Tempat/Tanggal Lahir : Desa Balimbing, 20 November 1999
Alamat : Jl. Sipiongot, Desa Balimbing, Kecamatan.
Halongonan, Kabupaten. Padang Lawas Utara
Nama Ayah : Parulian Harahap
Nama Ibu : Siti Sarah, Am-keb
Alamat Orang Tua : Jl. Sipiongot, Desa Balimbing, Kecamatan.
Halongonan, Kabupaten. Padang Lawas Utara

C. Riwayat Pendidikan

Tahun 2004-2011 :SDN 100830 PAOLAN
Tahun 2011-2014 : MTs Al-Abraar
Tahun 2014-2017 : MAS Al-Abraar
Tahun 2018-2022 : SI-UIN Sumatera Utara Medan