

DAFTAR PUSTAKA

- A. Rohani HM. (2010). *Pengelolaan pengajaran: Sebuah pengantar menjadi guru profesional*. Jakarta: Rhineka cipta.
- Afriza. (2014). *Manajemen kelas*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Ahmad, R dan Ahmadi, A. (2004). *Pengelolaan pembelajaran*. Jakarta: Rhineka cipta.
- Alanda, L. I, dkk. (2007). *Jurnal Provitae*, Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara. Jakarta.
- Bahri, S & Zain, A. (2016). *Belajar dan pengajaran*. Jakarta: Rhineke cipta.
- Cahaya, L. (2013). *Adakah ABK di kelasku*. Yogyakarta: Grup relasi inti media.
- Damsar. (2015). *Pengantar sosiologi pendidikan*. Surabaya: prenada media.
- Departemen Agama Republik Indonesia. (2002). *Al-Qur'an dan Terjemahannya. Surah Al-Isra ayat 32*. Semarang: PT. Thoha Putra.
- Departemen Agama Republik Indonesia. (2002). *Al-Qur'an dan Terjemahannya. Surah An-Nur ayat 30* Semarang: PT. Thoha Putra.
- Departemen Agama Republik Indonesia. (2002). *Al-Qur'an dan Terjemahannya. Surah Al-Mujadillah ayat 11*. Semarang: PT Toha Putra.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Dimiyati. (2006). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka cipta.
- Djamaluddin. A dan Wardana. (2019). *Belajar dan pembelajaran : 4 pilar peningkatan kompetensi pedagogik*. Sulawesi selatan: CV Kaffah learning center
- Djamarah, S. B. (2010). *Guru dan anak didik dalam interaksi edukatif*. Jakarta: Rineka cipta.
- Fadhillah. S. (2021). *Pendidikan Pra Sekolah*. Medan: Perdana Publishing.
- Fanu, James Le. (2009). *Deteksi Dini Masalah-Masalah Psikologi Anak*. Yogyakarta : Think press
- Firidho, M. A. (2019). *“Studi Komparasi Penerapan Kelas Homogen dan Heterogen terhadap Motivasi Belajar di MA Al-Fatich Surabaya,”* Surabaya: Skripsi Tidak Diterbitkan.
- Haidir. (2020). *Metode penelitian pendidikan (dasar teoritis dan praktis dalam perspektif epistemologi)*.

- Hidayat. R & Syafriana. H. ((2019). *Filsafat Pendidikan Islam*. Medan: LPPI.
- Hidayat. R & Wijaya. C. ((2017). *Ayat-ayat Al-Quran tentang Manajemen Pendidikan Islam*. Medan: LPPI.
- Indriana, Y & Windarti, T. (2008). *Mengembangkan Kematangan Sosial pada Anak Melalui Outbond*. Jakarta: Erlangga.
- Ira Puspitawati, dkk. (2012). *Psikologi Faal*. Bndung: PT Remaja rosdakarya.
- Iskandar. (2009). *Psikologi pendidikan (Sebuah orientasi baru)*. Jakarta: Gaung persada press.
- Iskandar.A. (2012). *Panduan penelitian Tindakan Kelas bagi guru*. Jakarta: Bestari Buana Murni.
- Karwati, E dan Priansa, D, J. (2016). *Manajemen Kelas*. Bandung: Alfabeta.
- Khodijah. N. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja grafindo persada.
- Kusuma, dkk. (2011). *Mengenal penelitian tindakan kelas edisi 2*. Jakarta: PT Indeks.
- Majid. A. (2013). *Strategi pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Masruri, M. K, dkk. (2014). “Jurnal pendidikan sosiologi”. Pengaruh gender terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran sosiologi di SMA.
- Megasari, dkk. (2014). “Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Untan”. *Pola Interaksi Sosial Berbasis Gender dalam Pembelajaran Sosiologi Siswa Kelas X*. Volume 3, Nomor 2.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Permendikbud, No.17 Tahun 2017 Pasal 24.
- Mu’awanah. (2011). *Strategi pembelajaran pedoman untuk guru dan calon guru*. Kediri: STAIN Kediri press.
- Mudasir. (2011). *Manajemen kelas*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Muslimin, E, Dkk. (2021). “Jurnal manajemen pendidikan islam”. *Konsep dan metode uswatun hasanah dalam perkembangan pengelolaan pendidikan islam di Indonesia*. Volume 02 No 1.
- Nanang Martono, “*Metode Penelitian Kuantitatif*”, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada,2010),
- Nurbaiti. (2009). *Pengelolaan pengajaran*. Palembang: Rafah press.
- Nurjan. S. (2015). *Psikologi belajar*. Ponorogo: wade grup.
- Observasi. Medan marelان. 3 Januari 2022.

- P. Ratu Ile Tokan. (2016). *Metode Penelitian Guru*. Jakarta: PT Grasindo.
- Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (2013). Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Ramanda, P, dkk., (2017). “Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling”. *Perbedaan Kematangan Sosial Siswa yang Berasal dari Sekolah Homogen dan Sekolah Heterogen*, Volume 2, Nomor 4, (Banten).
- Ratno Harsanto,. (2007). *Pengelolaan Kelas yang Dinamis*. Yogyakarta: Kanisius.
- Rifa’i , Muhammad. (2019).*Manajemen Bisnis*. Medan : CV. Widya Puspita.
- Rifa’i, Muhammad. (2013). *Manajemen Organisasi*. Medan: Citapustaka Media Perintis.
- Rifa’i. M. (2018). *Manajemen peserta Didik*. Medan: CV Widya Puspita.
- S. Margono. (2012). *Metodologi penelitian pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta. cet. 8,
- Sadirman. A.M. (2018). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sanjaya dan wina. (2008). *Strategi pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Setyani & Ismah. (2018). “Analisis tingkat konsentrasi belajar siswa dalam proses pembelajaran matematika ditinjau dari hasil belajar”. *Dalam jurnal pendidikan matematika* Volume 01. 74.
- Slameto. (2015). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian hasil belajar mengajar*. Bandung: Remaja rosdakarya.
- Sugiono. (2013). *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Desertasi*. Bandung : CV Alfabeta. cet. I,
- Sugiono. (2012). *Metode Penelitian: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta. Cet. 15.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikanto, *Maanajemen Penelitian*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013),
- Sukandarrumidi. (2004). *Metodologi Penelitian: petunjuk praktis untuk peneliti pemula*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Sumadi SuryaSubrata. (2003), *metodeologi penelitian*, Jakarta: Grafindo.

- Surya. H. (2003). *Kiat Mengatasi Kesulitan Belajar: Bagi Pelajar Dan Mahasiswa*. Jakarta : Gramedia.
- Sutikno, M.S. (2008). *Pengelolaan pendidikan*. Bandung: Prospect Press.
- Syafaruddin & Amiruddin. S. (2017). *Manajemen Kurikulum*. Medan: Perdana Publishing.
- Uno.B. Hamzah. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukuran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Uno.B. Hamzah. (2017). *Teori Motivasi dan Pengukuran Analisis Dibidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- UU RI No. 20 tahun 2003 tentang SISDIKNAS. (2009). Bandung: Citra Umbara.
- Widiasworo dan Erwin. (2018). *Cerdas Pengelolaan Kelas*. Jogjakarta: Diva Press.
- Wijaya, C dan Rifa'i, M. (2016). *Dasar-dasar Manajemen*. Medan: Perdana publishing.
- Yamin, M dan Maisah. (2009). *Manajemen pembelajaran kelas*. Jakarta: Gaung persada press.
- Yulianto, T, dkk. (2013). "Studi Perbandingan Hasil Belajar Fisika Sesaat Kelas Putra, Kelas Putri, dan Kelas Campuran Materi Getaran di SMAN 1 Kradenan Kabupaten Grobogan". *Unnes Physics Education Journal*, Volume 2, Nomor 2. Semarang.
- Yulianto.dkk. (2013). "*Homogen dan Sekolah Heterogen*". *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling* volume 2. 4.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 : Instrumen Sebelum Uji Coba Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Penelitian

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA (Y)

Nama :

Kelas :

***Petunjuk Pengisian :**

1. Bacalah Pernyataan-pernyataan dibawah ini dengan teliti, jika ada yang tidak jelas bisa ditanyakan langsung kepada pendidik.
2. Jawablah pertanyaan ini dengan cara memberikan tanda *Check list* (✓) pada salah satu jawaban yang menurut anda benar
SS : Untuk jawaban **Sangat Setuju**
S : Untuk jawaban **Setuju**
RR : Untuk jawaban **Ragu-Ragu**
TS : Untuk jawaban **Tidak Setuju**
STS : Untuk jawaban **Sangat Tidak Setuju**
3. Jawablah sesuai dengan kenyataan yang ada, jangan takut dengan jawaban yang kamu berikan, **karena jawaban anda tidak berpengaruh terhadap nilai belajar anda.**

NO.	PERTANYAAN	JAWABAN				
		SS	S	RR	TS	STS
	Penghargaan dalam Belajar					
1.	Apabila siswa mendapatkan nilai tertinggi di kelas dalam suatu pelajaran, lalu diberikan hadiah atau reward oleh guru					
2.	Siswa menjadi semangat belajar karena mengharapkan hadiah atau reward yang diberikan oleh guru					
3.	Siswa menjadi semangat belajar karena atas dasar kemauan diri sendiri					
4.	Guru memberikan pujian ketika siswa memberikan pertanyaan dan menjawab pertanyaan					

5.	Guru memberikan tepuk tangan walau saya kurang tepat menjawab pertanyaan di depan kelas					
6.	Dengan adanya pujian, saya lebih aktif bertanya dan menjawab saat pelajaran berlangsung					
	Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar					
7.	Saya memperhatikan guru ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran					
8.	Saya lebih suka berbicara dan mengobrol dengan teman pada saat guru menjelaskan					
9.	Saya merasa bosan belajar di kelas karena guru lebih banyak menjelaskan materi daripada memberikan latihan soal					
10.	Saya merasa bosan dan jenuh di kelas jika pandangan guru lebih fokus menjelaskan materi kepada beberapa siswa saja					
11.	Saya senang jika guru memberikan banyak kesempatan untuk siswa bertanya mengenai materi yang sulit dipahami					
12.	Saya selalu mencatat setiap materi yang disampaikan guru pada saat pembelajaran					
13.	Jika soal latihan yang diberikan guru sulit maka saya melihat hasil jawaban teman daripada saya mengerjakannya dengan sendiri					
	Kegiatan yang Menarik dalam Belajar					
14.	Saya senang apabila guru sebelum memulai pembelajaran terlebih dahulu menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi tersebut					
15.	Pembelajaran dengan menggunakan media lebih menyenangkan dibanding hanya dengan metode ceramah saja					
16.	Saya merasa cepat bosan apabila mengikuti pembelajaran yang hanya mencatat dan mendengarkan saja tanpa adanya interaksi secara langsung					

17.	Saya senang belajar dengan model pembelajaran kelompok/diskusi					
18.	Dengan model pembelajaran kelompok/diskusi, saya merasa lebih semangat dan tidak kesulitan dalam belajar					
19.	Saya lebih berantusias semangat belajar apabila praktik pembelajaran					
	Lingkungan Belajar yang Kondusif					
20.	Saya nyaman belajar di sekolah karena fasilitas sekolah lengkap					
21.	Saya mendapat gangguan saat belajar di rumah					
22.	Bapak/Ibu guru menunjukkan sikap yang ramah dihadapan siswa					
23.	Saya terlambat masuk sekolah karena jarak antara rumah dengan sekolah jauh					
24.	Saya tidak memperhatikan suara-suara yang diluar kelas ketika sedang belajar					
25.	Semua siswa di sekolah baik laki-laki dan perempuan rukun satu sama lain					

ANGKET PENGELOLAAN KELAS BELAJAR HOMOGEN (X)

NO.	PERTANYAAN	JAWABAN				
		SS	S	RR	TS	STS
	Tujuan Pembelajaran					
1.	Saya datang ke sekolah setiap hari demi menuntut ilmu					
2.	Saya tidak datang ke sekolah jika ada ulangan					
3.	Saat mata pelajaran yang sulit, saya sering ijin keluar kelas meninggalkan pelajaran					
4.	Saya senang apabila guru sebelum memulai pembelajaran terlebih dahulu menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi tersebut					
	Pengaturan Ruang Belajar Siswa					
5.	Ruang kelas cukup menampung jumlah siswa yang sedang belajar					

6.	Jumlah kursi dan meja di dalam kelas sesuai dengan jumlah siswa yang ada					
7.	Guru meletakkan alat peraga di tempat yang sangat tepat sehingga semua siswa dapat melihatnya					
8.	Jarak antara guru dengan bangku siswa terdapan agak jauh					
9.	Sesekali guru mengatur letak meja dan kursi dengan bentuk melingkar					
10.	Kondisi kelas mendukung proses pembelajaran					
	Pengaturan Siswa					
11.	Siswa mengatur sendiri posisi tempat duduk di kelas					
12.	Penataan tempat duduk dilakukan setiap minggu					
13.	Guru mengatur posisi duduk siswa agar tidak menghalangi satu sama lain					
14.	Guru menempatkan siswa yang berkacamata di kursi yang paling depan					
15.	Guru tidak memisahkan siswa yang pendiam dengan siswa yang suka ribut					
16.	Terjaga selalu kebersihan baik di dalam ruangan kelas maupun di luar ruangan kelas					
17.	Siswa dilibatkan dalam menata keindahan dan kebersihan kelas					
18.	Guru mengatur tempat duduk siswa sesuai dengan tinggi badan ketika mengajar					
	Pengelompokan Belajar Siswa					
19.	Setiap pembelajaran kelompok, guru yang mengatur kelompok belajar siswa					
20.	Guru membentuk kelompok-kelompok belajar siswa sesuai dengan kecerdasan					
21.	Guru membentuk kelompok-kelompok belajar siswa sesuai dengan keselarasan berkawan					
22.	Setiap pembelajaran kelompok belajar selalu bervariasi setiap harinya					
23.	Guru membuat tugas untuk kelompok tersebut					

24.	Guru membimbing siswa agar dapat bekerja sama dalam kelompok kerja untuk mengerjakan tugas sekolah					
25.	Saya merasa nyaman dengan kelompok belajar yang diatur oleh guru					



**Lampiran 2 : Instrumen Sesudah Uji Coba Validitas dan Reliabilitas
Kuesioner Penelitian**

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA (Y)

Nama :

Kelas :

***Petunjuk Pengisian :**

1. Bacalah Pernyataan-pernyataan dibawah ini dengan teliti, jika ada yang tidak jelas bisa ditanyakan langsung kepada pendidik.
2. Jawablah pertanyaan ini dengan cara memberikan tanda *Check list* (✓) pada salah satu jawaban yang menurut anda benar
 SS : Untuk jawaban **Sangat Setuju**
 S : Untuk jawaban **Setuju**
 RR : Untuk jawaban **Ragu-Ragu**
 TS : Untuk jawaban **Tidak Setuju**
 STS : Untuk jawaban **Sangat Tidak Setuju**
3. Jawablah sesuai dengan kenyataan yang ada, jangan takut dengan jawaban yang kamu berikan, **karena jawaban anda tidak berpengaruh terhadap nilai belajar anda.**

NO.	PERTANYAAN	JAWABAN				
		SS	S	RR	TS	STS
	Penghargaan dalam Belajar					
1.	Apabila siswa mendapatkan nilai tertinggi di kelas dalam suatu pelajaran, lalu diberikan hadiah atau reward oleh guru					
2.	Siswa menjadi semangat belajar karena mengharapkan hadiah atau reward yang diberikan oleh guru					
3.	Siswa menjadi semangat belajar karena atas dasar kemauan diri sendiri					
4.	Guru memberikan pujian ketika siswa memberikan pertanyaan dan menjawab pertanyaan					
5.	Dengan adanya pujian, saya lebih aktif bertanya dan menjawab saat pelajaran berlangsung					

	Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar					
6.	Saya memperhatikan guru ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran					
7.	Saya lebih suka berbicara dan mengobrol dengan teman pada saat guru menjelaskan					
8.	Saya merasa bosan belajar di kelas karena guru lebih banyak menjelaskan materi daripada memberikan latihan soal					
9.	Saya merasa bosan dan jenuh di kelas jika pandangan guru lebih fokus menjelaskan materi kepada beberapa siswa saja					
10.	Saya senang jika guru memberikan banyak kesempatan untuk siswa bertanya mengenai materi yang sulit dipahami					
11.	Saya selalu mencatat setiap materi yang disampaikan guru pada saat pembelajaran					
12.	Jika soal latihan yang diberikan guru sulit maka saya melihat hasil jawaban teman daripada saya mengerjakannya dengan sendiri					
	Kegiatan yang Menarik dalam Belajar					
13.	Guru selalu tepat waktu masuk dan memulai pembelajaran dikelas sesuai jadwal					
14.	Pembelajaran dengan menggunakan media lebih menyenangkan dibanding hanya dengan metode ceramah saja					
15.	Saya merasa cepat bosan apabila mengikuti pembelajaran yang hanya mencatat dan mendengarkan saja tanpa adanya interaksi secara langsung					
16.	Saya senang belajar dengan model pembelajaran kelompok/diskusi					
17.	Dengan model pembelajaran kelompok/diskusi, saya merasa lebih semangat dan tidak kesulitan dalam belajar					
18.	Saya lebih berantusias semangat belajar apabila praktik pembelajaran					

	Lingkungan Belajar yang Kondusif					
19.	Saya nyaman belajar di sekolah karena fasilitas sekolah lengkap					
20.	Bapak/Ibu guru menunjukkan sikap yang ramah dihadapan siswa					
21.	Saya tidak memperhatikan suara-suara yang diluar kelas ketika sedang belajar					
22.	Semua siswa di sekolah baik laki-laki dan perempuan rukun satu sama lain					

ANGKET PENGELOLAAN KELAS BELAJAR HOMOGEN (X)

NO.	PERTANYAAN	JAWABAN				
		SS	S	RR	TS	STS
	Tujuan Pembelajaran					
1.	Saya datang ke sekolah setiap hari demi menuntut ilmu					
2.	Saya tidak datang ke sekolah jika ada ulangan					
3.	Saat mata pelajaran yang sulit, saya sering ijin keluar kelas meninggalkan pelajaran					
4.	Saya senang apabila guru sebelum memulai pembelajaran terlebih dahulu menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi tersebut					
	Pengaturan Ruang Belajar Siswa					
5.	Ruang kelas cukup menampung jumlah siswa yang sedang belajar					
6.	Jumlah kursi dan meja di dalam kelas sesuai dengan jumlah siswa yang ada					
7.	Guru mengatur tempat duduk siswa sesuai dengan tinggi badan ketika mengajar					
8.	Jarak antara guru dengan bangku siswa terdepan agak jauh					
9.	Sesekali guru mengatur letak meja dan kursi dengan bentuk melingkar					
10.	Kondisi kelas mendukung proses pembelajaran					

	Pengaturan Siswa					
11.	Siswa mengatur sendiri posisi tempat duduk di kelas					
12.	Guru mengatur posisi duduk siswa agar tidak menghalangi satu sama lain					
13.	Guru menempatkan siswa yang berkacamata di kursi yang paling depan					
14.	Guru tidak memisahkan siswa yang pendiam dengan siswa yang suka ribut					
15.	Terjaga selalu kebersihan baik di dalam ruangan kelas maupun di luar ruangan kelas					
16.	Siswa dilibatkan dalam menata keindahan dan kebersihan kelas					
17.	Saya merasa nyaman dengan posisi kursi dan meja yang saya tempati di kelas					
	Pengelompokan Belajar Siswa					
18.	Setiap pembelajaran kelompok, guru yang mengatur kelompok belajar siswa					
19.	Guru membentuk kelompok-kelompok belajar siswa sesuai dengan kecerdasan					
20.	Guru membentuk kelompok-kelompok belajar siswa sesuai dengan keselarasan berkawan					
21.	Setiap pembelajaran kelompok belajar selalu bervariasi setiap harinya					
22.	Guru membimbing siswa agar dapat bekerja sama dalam kelompok kerja untuk mengerjakan tugas sekolah					
23.	Saya merasa nyaman dengan kelompok belajar yang diatur oleh guru					

Lampiran 3 : Hasil Uji Coba Validitas Instrumen

Pengelolaan Kelas Belajar Homogen (X)

No Resp.	Variabel Pengelolaan Kelas Belajar Homogen (X)																									Jumlah
	X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12	X.13	X.14	X.15	X.16	X.17	X.18	X.19	X.20	X.21	X.22	X.23	X.24	X.25	
1	4	2	4	5	4	4	3	2	4	3	3	4	2	2	4	4	4	4	3	4	2	3	4	2	84	
2	5	1	2	4	5	4	2	2	4	5	5	2	2	1	2	5	2	4	1	1	4	4	5	3	1	76
3	5	2	2	5	4	5	2	2	2	2	4	3	4	4	3	4	5	5	5	2	4	3	2	5	3	87
4	4	2	1	4	5	3	3	3	5	5	5	5	2	5	5	4	4	3	2	3	5	5	5	5	3	96
5	5	1	2	5	4	4	5	1	4	4	5	2	4	1	4	5	5	4	4	1	4	5	4	4	4	91
6	4	2	2	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	95
7	4	4	2	5	4	5	2	5	4	4	3	2	5	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	3	101
8	4	2	2	4	4	4	2	2	3	4	4	2	3	2	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4	4	86
9	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	2	90
10	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	5	2	4	2	2	2	4	5	4	5	2	5	4	80
11	3	2	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	4	4	5	4	3	3	3	4	2	3	4	3	84
12	4	2	2	4	4	4	2	2	3	4	4	2	3	2	4	4	5	4	4	3	3	2	4	4	4	83
13	5	4	4	5	5	5	4	2	2	5	5	4	4	5	5	5	4	3	3	5	4	4	5	4	5	106
14	5	4	4	5	4	4	4	2	2	4	2	3	4	5	4	2	2	2	2	2	2	4	4	5	4	85
15	4	2	3	4	4	4	2	2	3	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	97
16	3	2	3	4	4	3	2	2	2	3	4	2	3	4	4	4	4	3	2	5	4	4	3	5	3	82
17	4	4	4	5	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	86
18	5	4	2	5	5	5	3	4	3	5	3	5	2	2	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	103
19	4	4	2	4	4	4	2	2	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	2	80
20	4	2	2	4	4	4	3	2	5	3	5	4	4	4	4	5	5	2	4	2	4	4	3	5	3	91
21	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	90
22	5	4	2	5	5	5	2	2	2	5	4	2	5	4	3	5	4	4	4	2	2	4	5	5	2	92
23	5	2	5	5	4	4	2	4	5	5	5	2	4	3	4	5	5	4	4	4	5	3	5	5	2	101
24	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	2	3	5	4	5	5	4	2	2	4	3	4	5	5	98
25	4	2	5	4	5	4	4	2	3	3	3	3	4	5	4	5	5	5	4	5	3	3	3	2	4	94
26	5	4	2	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	90
27	5	4	2	4	5	5	2	4	5	4	5	2	2	2	5	5	5	2	2	2	4	5	4	5	4	94
28	4	2	3	4	4	3	2	4	4	4	3	2	2	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	2	4	90
29	4	4	2	4	5	4	3	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	5	4	4	3	91
30	4	3	4	4	4	4	2	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	5	2	88
31	4	4	2	4	3	3	4	2	3	4	5	4	5	3	5	5	2	2	4	4	2	3	4	5	4	90
32	5	4	3	5	5	5	2	2	2	5	4	4	2	3	5	5	4	2	2	5	5	3	5	5	5	97
33	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	5	4	2	3	4	4	4	5	2	4	3	4	4	3	87
34	5	2	3	4	5	5	4	4	5	4	2	4	4	5	2	2	4	3	4	4	2	3	4	3	2	89
35	5	3	3	4	4	4	4	2	4	4	5	2	2	4	5	5	5	4	2	4	4	3	4	4	4	94
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	5	2	3	4	4	2	95
37	5	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	97
38	5	2	2	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	2	5	5	3	2	3	5	2	4	100
39	4	2	3	3	4	5	2	3	4	4	4	2	2	4	4	4	2	5	4	5	4	5	4	2	2	87
40	5	2	4	5	5	5	3	2	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	107
41	4	2	5	4	4	4	4	3	5	4	4	2	4	3	5	2	4	4	5	4	3	5	4	2	2	88
42	4	2	2	3	4	4	2	2	5	4	4	4	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	2	97
43	5	4	2	4	5	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	5	4	4	2	2	5	3	5	4	94
44	5	4	4	4	4	4	4	2	4	5	5	2	2	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	2	100
45	5	4	4	5	5	5	3	2	5	5	4	5	2	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	2	105
46	3	4	4	3	4	4	5	3	4	4	2	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	100
Rhitung	0.576	0.413	0.456	0.501	0.458	0.754	0.768	0.547	0.648	0.448	0.548	0.243	0.638	0.505	0.504	0.405	0.491	0.553	0.419	0.476	0.434	0.401	0.372	0.419	0.506	
Rtabel	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	
Ket	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	T	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	T	V	V	V	

Motivasi Belajar peserta Didik (Y)

No Resp.	Variabel Motivasi Belajar Peserta Didik (Y)																									Jumlah
	Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12	Y.13	Y.14	Y.15	Y.16	Y.17	Y.18	Y.19	Y.20	Y.21	Y.22	Y.23	Y.24	Y.25	
1	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	5	93
2	2	5	4	4	2	3	3	2	4	2	2	2	5	5	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	1	83
3	4	4	5	3	4	5	3	2	5	4	3	2	5	5	2	1	3	4	5	5	5	5	5	2	5	96
4	5	3	4	4	5	5	2	3	5	4	5	2	4	4	5	4	2	4	5	4	5	4	5	4	2	99
5	4	4	4	4	3	4	2	3	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	2	5	96
6	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	2	5	3	4	1	2	4	5	2	4	4	2	1	82
7	4	5	3	5	4	4	2	5	2	4	4	2	3	1	2	2	5	5	4	5	5	1	4	4	4	88
8	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	5	2	4	4	4	4	92
9	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	5	2	4	2	2	2	4	5	3	4	5	4	5	81
10	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	2	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	2	96
11	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	96
12	4	4	5	4	2	4	2	3	4	4	4	3	4	5	4	2	2	4	5	5	2	4	2	4	4	90
13	5	5	5	5	2	3	1	5	2	5	5	1	3	5	5	4	5	5	4	5	1	5	3	5	1	95
14	3	1	5	4	3	4	4	4	1	5	4	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	2	94
15	4	2	2	2	4	2	2	2	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	2	86
16	4	2	5	4	4	5	1	2	3	4	4	2	4	3	2	2	2	4	4	5	5	4	4	4	2	85
17	5	4	5	5	3	5	3	4	5	5	5	4	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	105
18	4	5	4	4	4	4	1	5	5	4	3	2	3	4	4	2	3	4	4	3	5	5	4	5	2	93
19	4	3	5	5	5	4	2	3	5	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	5	4	3	93
20	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	2	93	
21	4	1	5	4	1	4	2	4	4	5	3	2	4	4	3	1	1	2	2	4	5	4	5	4	5	83
22	5	4	5	5	4	4	1	4	5	5	5	1	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	106
23	4	4	5	2	4	4	2	2	5	5	4	2	4	2	2	4	5	4	4	4	5	5	4	2	5	93
24	3	5	5	4	5	4	2	3	5	5	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	2	101
25	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	101
26	4	2	5	3	5	5	2	4	5	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	3	99
27	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	2	2	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	2	90
28	5	4	5	4	4	5	1	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	98
29	4	3	4	4	4	4	2	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	92
30	4	4	5	4	4	4	3	2	4	5	4	2	3	2	5	4	5	2	5	4	4	4	5	4	5	97
31	4	1	5	4	4	5	5	1	4	1	5	5	1	4	4	2	5	4	4	5	1	4	4	5	5	92
32	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	2	3	5	5	4	4	3	111
33	5	2	3	4	5	5	4	4	5	4	2	1	4	5	1	2	4	3	4	4	2	4	4	2	3	86
34	5	5	2	5	5	2	2	5	2	4	4	5	2	5	2	1	4	4	4	4	5	4	4	1	5	91
35	5	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	84
36	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	102
37	5	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	1	5	5	4	2	5	3	2	2	100
38	4	5	3	3	4	5	1	3	4	4	4	2	2	4	4	4	1	5	4	4	5	4	5	4	2	90
39	5	3	5	4	2	5	1	1	2	5	5	1	5	3	2	5	5	4	4	5	3	3	5	5	2	90
40	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	2	4	3	5	2	1	4	5	5	4	5	4	3	2	94
41	4	4	4	3	4	4	2	2	5	1	4	4	4	5	5	5	2	5	5	4	4	4	5	5	5	99
42	2	2	5	3	5	5	2	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	2	3	4	2	5	100
43	5	4	4	4	4	5	2	2	5	5	4	2	4	2	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	98
44	5	2	5	2	2	5	2	2	2	2	5	2	2	3	2	5	5	5	5	2	2	4	5	5	2	83
45	3	5	5	3	4	4	5	3	4	4	2	4	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	3	103
46	1	1	4	4	2	4	3	4	4	4	2	3	5	2	4	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	92
Rhitung	0.431	0.494	0.532	0.571	0.232	0.406	0.459	0.431	0.433	0.495	0.441	0.504	0.854	0.485	0.452	0.455	0.559	0.457	0.564	0.474	0.216	0.427	0.288	0.538	0.497	
Rtabel	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	
Ket	V	V	V	V	T	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	T	V	T	V	V	

Lampiran 4 : Hasil Uji Coba Reliabilitas Instrumen

Reliability Statistics

<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
.877	23

<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
.861	22



Lampiran 5 : Hasil output SPSS Versi 28.0

(a). Deskripsi Data

Statistics

		Pengelolaan Kelas Belajar Homogen	Motivasi Belajar peserta Didik
N	Valid	46	46
	Missing	0	0
Mean		84.20	81.20
Median		83.00	81.00
Mode		79 ^a	81 ^a
Std. Deviation		6.699	7.019
Minimum		67	65
Maximum		97	98
Sum		3873	3735

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Pengelolaan Kelas Belajar Homogen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	67	1	2.2	2.2	2.2
	73	2	4.3	4.3	6.5
	75	1	2.2	2.2	8.7
	77	3	6.5	6.5	15.2
	78	1	2.2	2.2	17.4
	79	4	8.7	8.7	26.1
	80	1	2.2	2.2	28.3
	81	3	6.5	6.5	34.8
	82	4	8.7	8.7	43.5
	83	4	8.7	8.7	52.2
	84	1	2.2	2.2	54.3
	85	1	2.2	2.2	56.5
	86	3	6.5	6.5	63.0
	87	2	4.3	4.3	67.4
	88	3	6.5	6.5	73.9
	89	1	2.2	2.2	76.1
	90	2	4.3	4.3	80.4
	91	2	4.3	4.3	84.8
	92	2	4.3	4.3	89.1
	93	1	2.2	2.2	91.3
95	2	4.3	4.3	95.7	
97	2	4.3	4.3	100.0	
Total		46	100.0	100.0	

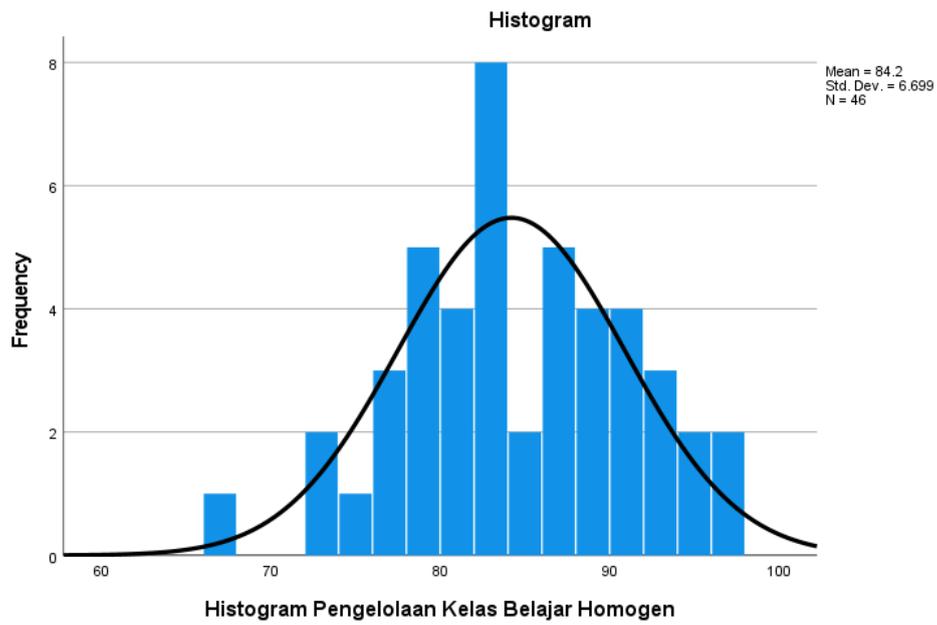
Motivasi Belajar peserta Didik

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 65	1	2.2	2.2	2.2
69	1	2.2	2.2	4.3
70	2	4.3	4.3	8.7
71	2	4.3	4.3	13.0
72	1	2.2	2.2	15.2
74	2	4.3	4.3	19.6
75	1	2.2	2.2	21.7
76	1	2.2	2.2	23.9
77	1	2.2	2.2	26.1
78	1	2.2	2.2	28.3
79	4	8.7	8.7	37.0
80	2	4.3	4.3	41.3
81	5	10.9	10.9	52.2
82	3	6.5	6.5	58.7
83	3	6.5	6.5	65.2
84	1	2.2	2.2	67.4
85	1	2.2	2.2	69.6
86	2	4.3	4.3	73.9
87	4	8.7	8.7	82.6
89	2	4.3	4.3	87.0
90	3	6.5	6.5	93.5
91	2	4.3	4.3	97.8
98	1	2.2	2.2	100.0
Total	46	100.0	100.0	

(b). Uji Kecenderungan Variabel

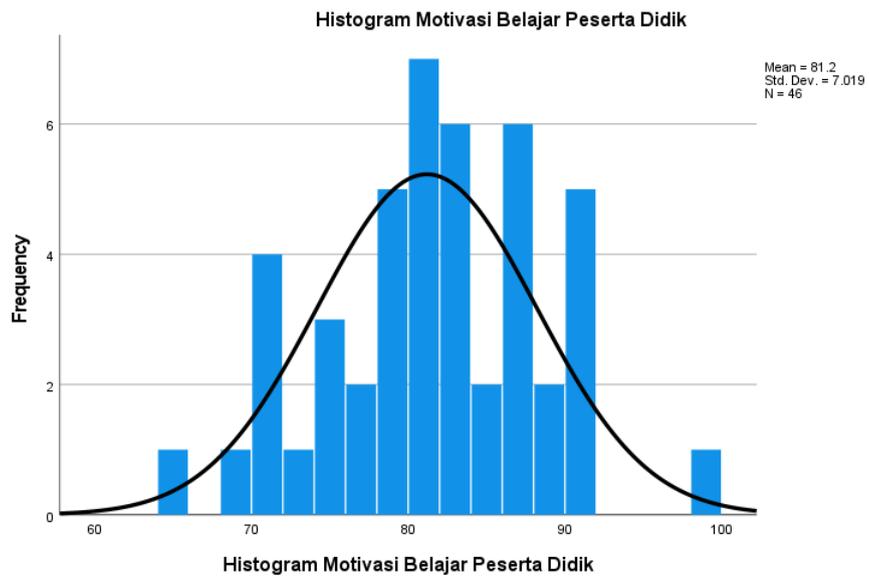
Pengelolaan Kelas Belajar Homogen (X)

Kelas Interval	F	FK	%f	fk
67-71	1	2.2	2.2	2.2
72-76	3	6.5	6.5	8.7
77-81	12	26.1	26.1	34.8
82-86	13	28.3	28.3	63.0
87-91	10	21.7	21.7	84.8
92-97	7	15.2	15.2	100.0
Total	46	100.0	100.0	



Motivasi Belajar Peserta Didik (Y)

Kelas Interval	F	FK	%f	fk
65-71	6	13.0	13.0	13.0
72-77	6	13.0	13.0	26.1
78-83	18	39.2	39.2	65.3
84-89	10	21.7	21.7	87.0
90-95	5	10.9	10.9	97.8
96-100	1	2.2	2.2	100.0
Total	46	100.0	100.0	



(c). Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Total_X	
N		46	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	84.20	
	Std. Deviation	6.699	
Most Extreme Differences	Absolute	.093	
	Positive	.093	
	Negative	-.054	
Test Statistic		.093	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.200 ^d	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^e	Sig.	.408	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.396
		Upper Bound	.421

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 926214481.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Total_Y	
N		46	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	81.20	
	Std. Deviation	7.019	
Most Extreme Differences	Absolute	.095	
	Positive	.060	
	Negative	-.095	
Test Statistic		.095	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.200 ^d	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^e	Sig.	.380	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.368
		Upper Bound	.393

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 1314643744.

(d). Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar Peserta Didik (Y) * Pengelolaan Kelas Belajar Homogen (X)	Between Groups	(Combined)	1560.406	21	74.305	2.715	.010
		Linearity	148.309	1	148.309	5.419	.029
		Deviation from Linearity	1412.097	20	70.605	2.580	.014
Within Groups			656.833	24	27.368		
Total			2217.239	45			

(e). Uji Homogenitas

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Total_XY	Based on Mean	.002	1	90	.967
	Based on Median	.010	1	90	.922
	Based on Median and with adjusted df	.010	1	89.715	.922
	Based on trimmed mean	.001	1	90	.971

(f). Uji Hipotesis



Correlations

		Pengelolaan Kelas Belajar Homogen	Motivasi Belajar peserta Didik
Pengelolaan Kelas Belajar Homogen	Pearson Correlation	1	.259
	Sig. (2-tailed)		.083
	N	46	46
Motivasi Belajar peserta Didik	Pearson Correlation	.259	1
	Sig. (2-tailed)	.083	
	N	46	46

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	58.378	12.888		1.776	<,001
	Pengelolaan Kelas Belajar Homogen	.271	.153	.259	4.530	.083

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar peserta Didik

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.259 ^a	.067	.046	6.857

a. Predictors: (Constant), Pengelolaan Kelas Belajar Homogen

b. Dependent Variable: Motivasi Belajar peserta Didik



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 6 : Surat izin Penelitian Tugas Akhir



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. William Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-475/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/01/2022

18 Januari 2022

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala SMP Islam Terpadu Ad Durrah

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama	: Tasya Ananda
NIM	: 0307181030
Tempat/Tanggal Lahir	: Medan, 15 Oktober 1999
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: JL.RUMAH POTONG HEWAN LK X Kelurahan MABAR Kecamatan MEDAN DELI

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Marelan Raya pasar 4, kelurahan Rengas Pulau, kecamatan medan marelan, kota medan, guna memperoleh informasi/ keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Pengaruh Pengelolaan Kelas Belajar Homogen Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di SMP Islam Terpadu Ad Durrah Kecamatan Medan Marelan Kota Medan

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 18 Januari 2022
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Manajemen
Pendidikan Islam



Digitaly Signed

Drs. Syafri Fadillah, M. M.Pd
NIP. 196702052014111001

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Lampiran 7 : Surat balasan dari sekolah



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AD
DURRAH
SMPIT AD DURRAH

Nomor : 703/B-3/SMPIT-ADR/V/2022
Lampiran : -
Perihal : **Surat Balasan Izin Riset**

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
Di-
Tempat

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Ba'da tahmid dan sholawat, semoga kami temui Bapak/Ibu dalam keadaan sehat dan melaksanakan aktifitas sehari – hari. Aamiin.

Kepala SMP IT Ad Durrah dengan ini menerangkan bahwa :

No	Nama	NIM	Prodi	Semester
1	Tasya Ananda	0307181030	Manajemen Pendidikan Islam	VIII

Telah melakukan riset di SMP IT Ad Durrah terhitung mulai 11 April s/d 27 Mei 2022 untuk keperluan penulisan Karya Ilmiah yang berjudul **Pengaruh Pengelolaan Kelas Belajar Homogen Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di SMP IT Ad Durrah Kecamatan Medan Marelan Kota Medan.**

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dapat dimaklumi. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Medan, 30 Mei 2022

Kepala SMP Islam Terpadu Ad Durrah

Fajri Afandi S.Pd., Gr

Jl. Selamat II No. 7B Rengas Pulau Medan Marelan
Kota Medan Kode Pos 20255
061 8881 8637

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas Diri

Nama : Tasya Ananda
Tempat/Tanggal lahir : Medan/15 Oktober 1999
IPK Terakhir : 3.88
Jenis kelamin : Perempuan
NIM : 0307181030
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Email : tasyaanandaz15@gmail.com
No.Hp : 0852-7048-4473
Alamat : Jalan RPH Kel.Mabar hilir,Kec.Medan Deli,Kota Medan

II. Pendidikan

- a. SD Swasta Al-Ikhwan (2006-2012)
- b. MTS Al-Mahrus (2012-2015)
- c. MAN4 Medan (2015-2018)
- d. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara S1 Program Manajemen Pendidikan Islam (2018-2022)

III. Pengalaman Organisasi

- a. Bendahara Umum Himpunan Mahasiswa Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Tahun 2021-2022
- b. Relawan Cyber Bullying Tahun 2019-2020
- c. Relawan Aceh Mengajar Tahun 2020
- d. Departement Bidang keagamaan Himpunan Mahasiswa Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Tahun 2019-2020
- e. Departement Bidang PTKP HMI Komisariat Tarbiyah Tahun 2021-2022
- f. Bendahara KKN-28 UIN-SU di Bandar Setia Medan Tembung

Demikian riwayat hidup ini saya perbuat dengan rasa penuh tanggung jawab.

Terima kasih.