

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengelolaan kelas baik pengelolaan yang menyangkut siswa maupun pengelolaan fisik kelas itu sangat harus dilakukan dan diperhatikan oleh setiap pelaksana pendidikan terutama guru, Karena lingkungan belajar yang tertata rapi akan memberikan semangat dan inspirasi berpikir yang cermat dan kekuatan belajar yang tak terhitung besarnya bagi siswa di SMP Islam Terpadu Kecamatan Medan Marelan Kota Medan berada pada kategori kategori tinggi sebesar 37%, kategori sedang sebesar 54%, dan kategori rendah sebesar 9%, dan diperoleh nilai rata-rata sebesar 84.20 dengan frekuensi 10 orang (21.7 %).
2. Motivasi belajar bisa berasal dari dalam maupun luar diri siswa. Motivasi belajar yang berasal dari dalam diri siswa tumbuh karena adanya semangat untuk meraih prestasi tertinggi yang didasari oleh kesadaran yang tumbuh dari dalam diri siswa. Sedangkan, motivasi belajar siswa yang berasal dari luar diri siswa biasanya muncul akibat terdapat rangsangan-rangsangan belajar yang berasal dari luar seperti suasana kelas pembelajaran yang menggairahkan di SMP Islam Terpadu Kecamatan Medan Marelan Kota Medan berada pada kategori kategori tinggi sebesar 13%, kategori sedang sebesar 61%, dan kategori rendah sebesar 26%, dan diperoleh nilai rata-rata sebesar 18 orang (39.2 %).
3. Tinggi rendah nya kualitas pendidikan di dalam suatu lembaga ditentukan oleh pengaturan atau pengelolaan kelas yang baik yang dilaksanakan dalam suatu lembaga pendidikan tersebut, karena motivasi belajar peserta didik akan meningkat apabila pemimpin yang berada di Madrasah tersebut dapat memberikan pengelolaan kelas yang baik untuk peserta didiknya. Terdapat pengaruh pengelolaan kelas belajar homogen terhadap motivasi belajar peserta didik di SMP Islam Terpadu Ad-Durrah Kecamatan Medan Marelan kota Medan dengan perolehan nilai sebesar 6.7%.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diamati dan dianalisis diatas, berikut ini akan dikemukakan beberapa saran, yaitu :

1. Meskipun Motivasi belajar peserta didik sudah berkategori baik, namun menurut hemat pikir peneliti perlu tetap terus ditingkatkan lagi hal itu. Hal ini mengingat motivasi belajar peserta didik ini sangat memiliki peran dan fungsi yang sangat penting terhadap hasil dan prestasi belajar peserta didik di SMP Islam Terpadu Ad-Durrah Kecamatan Medan Marelan kota Medan.
2. Bagi Kepala Madrasah beserta Guru-guru SMP Islam Terpadu Ad-Durrah Kecamatan Medan Marelan kota Medan diharapkan untuk lebih proaktif dan senantiasa memberikan pembinaan terhadap Motivasi belajar peserta didik mengingat adanya motivasi belajar yang yang tinggi akan mendorong peserta didik untuk lebih aktif, lebih produktif dan lebih meningkat prestasi dan hasil belajarnya.
3. Bagi peneliti lain, Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwasanya motivasi belajar peserta didik dipengaruhi oleh banyak faktor. Memperlihatkan hal itumasih adanya kemungkinan agar memakai variabel lain selain variabel pada penelitian ini agar diuji di masa depan.