



**PENGARUH PENGELOLAAN KELAS BELAJAR HOMOGEN TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMP ISLAM TERPADU AD-DURRAH
KECAMATAN MEDAN MARELAN KOTA MEDAN**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program Studi Manajemen
Pendidikan Islam**

OLEH:

TASYA ANANDA

NIM. 0307181030

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
M E D A N**

2022



**PENGARUH PENGELOLAAN KELAS BELAJAR HOMOGEN TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMP ISLAM TERPADU AD-DURRAH
KECAMATAN MEDAN MARELAN KOTA MEDAN**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**

OLEH:

TASYA ANANDA

NIM. 0307181030

Pembimbing Skripsi I

Dr. Muhammad Rifa'i, M.Pd
NIP. 19700504 201411 1 002

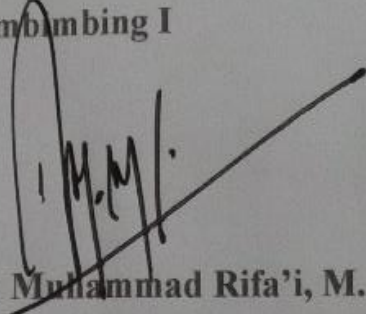
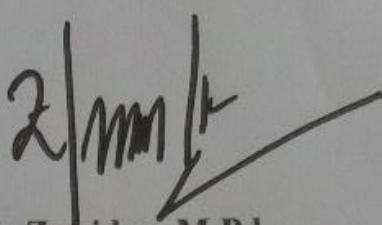
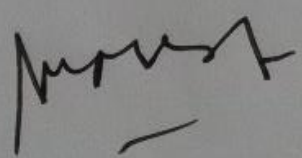
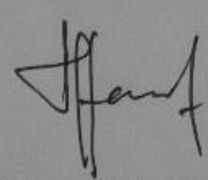
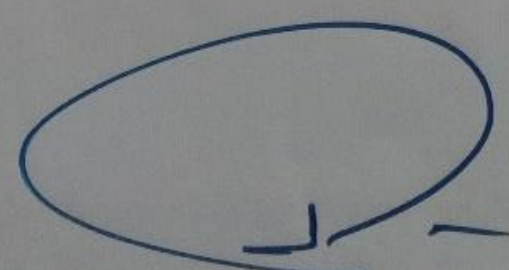
Pembimbing Skripsi II

Dr. Zunidar, M.Pd
NIP. 19751020 201411 2 001

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN**

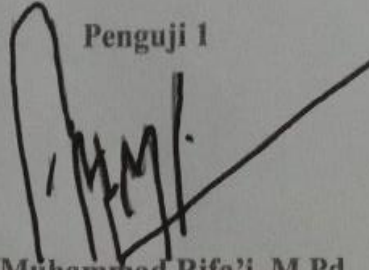
2022

DISETUJUI DAN DISAHKAN

<p>Pembimbing I</p>  <p>Dr. Muhammad Rifa'i, M.Pd NIP. 19700504 201411 1 002</p>	<p>Pembimbing II</p>  <p>Dr. Zuhidar, M.Pd NIP. 19751020 201411 2 001</p>
<p>Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam</p>  <p>Drs. Syafri Fadillah Marpaung, M.Pd NIP. 19670205 201411 1 001</p>	<p>Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam</p>  <p>Fatkhur Rohman, M.A NIP. 19850301 201503 1 002</p>
<p>Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan 2022</p>  <p>Dr. Mardianto, M.Pd NIP. 19671212 199403 1 004</p>	

DISETUJUI OLEH PENGUJI

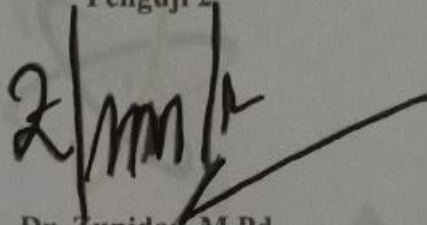
Penguji 1



Dr. Muhammad Rifa'i, M.Pd

NIP. 19700504 201411 1 002

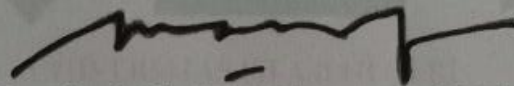
Penguji 2



Dr. Zunidar, M.Pd

NIP. 19751020 201411 2 001

Penguji 3



Drs. Syafri Fadillah Marpaung, M.Pd

NIP. 19670205 201411 1 001

Penguji 4



Dr. Makmur Syukri, M.Pd

NIP. 19680608 199403 1 009

Nomor : Istimewa
Lampiran : -
Perihal : Skripsi
A.n Tasya Ananda

Medan, Juni 2022
Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sumatera Utara
Di - Medan

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti dan memberikan saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi mahasiswa :

Nama : Tasya Ananda

NIM : 03037181030

Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

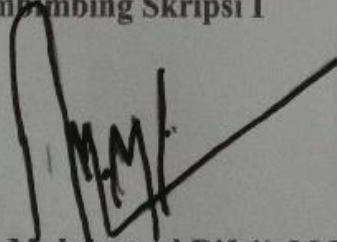
Judul Skripsi : "Pengaruh Pengelolaan Kelas Belajar Homogen Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di SMP Islam Terpadu Ad-Durrah Kecamatan Medan Marelan Kota Medan".

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut sudah dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasah skripsi pada fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan Terima kasih.

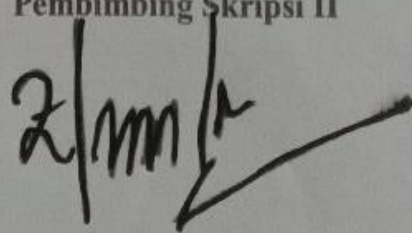
Wassalam Wr. Wb

Pembimbing Skripsi I



Dr. Muhammad Rifa'i, M.Pd
NIP. 19700504 201411 1 002

Pembimbing Skripsi II



Dr. Zunidar, M.Pd
NIP. 19751020 201411 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tasya Ananda
NIM : 03037181030
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

Saya yang menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Pengelolaan Kelas Belajar Homogen Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di SMP Islam Terpadu Ad-Durrah Kecamatan Medan Marelان Kota Medan”** adalah karya saya sendiri. Pengutipan yang terdapat dalam skripsi ini dilakukan dengan cara-cara yang sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku apabila suatu hari nanti ada pihak lain yang berkeberatan terhadap keaslian skripsi saya ini atau ditemukan bukti yang sangat kuat adanya unsur plagiasi, peciplakan atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan.

Medan, 27 Juni 2022

Yang membuat pernyataan,



Tasya Ananda

NIM. 03.07.18.1030

ABSTRAK



Nama : Tasya Ananda
NIM : 0307181030
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Pembimbing I : Dr. Muhammad Rifa'i, M.Pd
Pembimbing II : Dr. Zunidar, M.Pd
Judul Skripsi : Pengaruh Pengelolaan Kelas Belajar Homogen Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di SMP Islam Terpadu Ad-Durrah Kecamatan Medan Marelan Kota Medan

Kata Kunci: Pengelolaan, Kelas Belajar Homogen, Motivasi Belajar

Penelitian yang telah dilakukan berjudul “Pengaruh Pengelolaan Kelas Belajar Homogen Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di SMP Islam Terpadu Kecamatan Medan Marelan Kota Medan”, yang dilatar belakangi bahwa Motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa akan mempengaruhi minat, kesiapan, perhatian, ketekunan, keuletan, kemandirian, dan prestasi siswa. Motivasi belajar bisa berasal dari dalam maupun luar diri siswa. Motivasi belajar yang berasal dari dalam diri siswa tumbuh karena adanya semangat untuk meraih prestasi tertinggi yang didasari oleh kesadaran yang tumbuh dari dalam diri siswa. Sedangkan, motivasi belajar siswa yang berasal dari luar diri siswa biasanya muncul akibat terdapat rangsangan-rangsangan belajar yang berasal dari luar seperti suasana kelas pembelajaran yang menggairahkan. Jenis penelitian ini adalah deskriptif, dengan pendekatan kuantitatif. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah Motivasi Belajar Peserta Didik. Sedangkan variabel bebasnya adalah Pengelolaan Kelas Belajar Homogen. Populasi pada penelitian ini adalah berjumlah 460 peserta didik di SMP Islam terpadu Ad-Durrah Medan Marelan. Sampel berjumlah 46 responden dengan menggunakan teknik *total sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket kuesioner. Analisis data menggunakan *SPSS Statistic 28.0* dengan deskriptif dan regresi linear sederhana. Dari hasil penelitian diketahui bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikansi pada Pengelolaan Kelas belajar homogen terhadap motivasi belajar peserta didik yang tinggi, dengan pembuktian nilai uji thitung $>$ ttabel ($4.530 > 2.907$), dan diketahui nilai sig. sebesar ($0.083 > 0.05$). Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dari itu, maknanya adalah terdapat pengaruh yang positif dan signifikansi antara variabel Pengelolaan kelas belajar homogen (X) terhadap variabel motivasi belajar peserta didik (Y) di SMP Islam Terpadu Kecamatan Medan Marelan Kota Medan. Adapun besarnya pengaruh Pengelolaan kelas belajar homogen terhadap motivasi belajar peserta didik adalah diperoleh nilai koefisien determinasi pada penelitian ini yaitu R square sebesar 0,067. Hal ini berarti bahwa variabel Pengelolaan kelas belajar homogen (X) berpengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik (Y) di SMP Islam Terpadu Kecamatan Medan Marelan Kota Medan sebesar 6.7%.

ABSTRACT



Nama : Tasya Ananda
NIM : 0307181030
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Pembimbing I : Dr. Muhammad Rifa'i, M.Pd
Pembimbing II : Dr. Zunidar, M.Pd
Judul Skripsi : Pengaruh Pengelolaan Kelas Belajar Homogen Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di SMP Islam Terpadu Ad-Durrah Kecamatan Medan Marelan Kota Medan

Keywords: Management, Homogeneous Study Class, Learning Motivation

The research that has been carried out is entitled "The Effect of Homogeneous Classroom Management on Students' Learning Motivation at SMP Islam Terpadu, Medan Marelan Subdistrict, Medan City", which dilator is behind that the learning motivation possessed by students will affect interest, readiness, attention, perseverance, tenacity, independence, and student achievement. Learning motivation can come from within or outside the student. Learning motivation that comes from within students grows because of the enthusiasm to achieve the highest achievement based on the awareness that grows from within students. Meanwhile, student learning motivation that comes from outside of students usually arises due to learning stimuli that come from outside such as an exciting learning classroom atmosphere. This type of research is descriptive, with a quantitative approach. The dependent variable in this study is Student Learning Motivation. While the independent variable is the Management of Homogeneous Learning Classes. The population in this study was 460 students at the Integrated Islamic Junior High School Ad-Durrah Medan Marelan. The sample is 46 respondents using total sampling technique. Data collection techniques using a questionnaire questionnaire method. Data analysis used SPSS Statistics 28.0 with descriptive and simple linear regression. From the results of the study, it is known that there is a positive and significant influence on the management of homogeneous learning classes on the high learning motivation of students, by proving the value of $t_{count} > t_{table}$ ($4,530 > 2,907$), and the known value of sig. of ($0.083 > 0.05$). So it can be concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted. Therefore, the meaning is that there is a positive and significant influence between the variable Management of homogeneous learning classes (X) on the variable of students' learning motivation (Y) at the Integrated Islamic Junior High School, Medan Marelan District, Medan City. The magnitude of the influence of homogeneous learning classroom management on students' learning motivation is that the coefficient of determination in this study is R square of 0.067. This means that the variable Management of homogeneous learning classes (X) has an effect on students' learning motivation (Y) at the Integrated Islamic Junior High School, Medan Marelan District, Medan City by 6.7%.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan karunia-Nya yang begitu besar sehingga peneliti dapat menuntaskan penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Pengelolaan Kelas Belajar Homogen Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di SMP Islam Terpadu Ad-Durrah Kecamatan Medan Marelan Kota Medan”. Tidak lupa shalawat beriringan salam kita hadiahkan kepada Nabi kita Rasulullah SAW serta pengikutnya sampai akhir zaman, dan semoga kelak kita ditempatkan bersama-sama dengan beliau.

Tuntasnya penulisan skripsi ini merupakan salah satu kesatuan utuh atas kerja keras, kegigihan, kesabaran, dukungan, doa, dorongan, bimbingan dan bantuan dari banyak pihak.

Ucapan terima kasih yang tulus peneliti sampaikan kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Syahrin Harahap, M.A selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
2. Dr. Mardianto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
3. Drs. Syafri Fadillah Marpaung, M.Pd selaku Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam, sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fatkhur Rohman, M.Pd beserta seluruh staf di Prodi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
4. Dr. Muhammad Rifa'i, M.Pd selaku penasehat akademik yang telah membimbing dan memotivasi peneliti.
5. Dr. Muhammad Rifa'i, M.Pd selaku Pembimbing I dan kepada Dr. Zunidar, M.Pd sebagai Pembimbing II yang telah mengarahkan, membimbing dan memberikan motivasi kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyelesaikan penulisan skripsi, mulai dari awal hingga selesai.
6. Kepada seluruh Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas ilmu yang diberikan, semoga mendapatkan balasan dari Allah SWT.
7. Fajar Afandi, S.Pd, Gr selaku kepala SMP Islam Terpadu Ad-Durrah Kecamatan Medan Marelan Kota Medan yang bersedia membantu peneliti untuk mendapatkan data-data yang diperlukan beserta seluruh perangkat sekolah yang turut membantu.

8. Bapak/Ibu Guru SMP Islam Terpadu Ad-Durrah yang telah bersedia meluangkan waktu dan membantu dalam usaha memperoleh data yang peneliti perlukan.
9. Teristimewa dihati peneliti yaitu kedua orang tua tercinta, Ayahanda Syahrul Damanik dan Ibunda Juliana yang telah mengorbankan jiwa raganya dan segala daya kekuatannya untuk medidik, memberi semangat serta menyekolahkan peneliti sampai perguruan tinggi hingga selesai, tanpa mengenal lelah dan letih untuk memenuhi kebutuhan peneliti, sehingga karya kecil ini peneliti jadikan sebagai persembahan dan untuk mengukir senyuman kebanggaan keduanya. Tanpa ridho keduanya mungkin perjalanan pendidikan ini tak sampai pada masa gelar sarjana. Serta kepada Abang saya Dany Syahputra, Dony Prastyo, dan Kakak saya Nurul Sa'adah, yang telah mendukung penuh saya dalam proses awal kuliah hingga akhir.
10. Kepada seluruh Sahabat seperjuangan (Sasa Epiona, Sindi Safitri, Risda Kholija, Rizka Yulida, Aldina Ritonga, Erika Syahfitri, Rizki Nurfadhillah) yang sudah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
11. Rekan Juang Himpunan Mahasiswa Jurusan Manajemen Pendidikan Islam periode 2021-2022.
12. Keluarga besar HMI Tarbiyah UINSU Medan periode 2021-2022 atas segala nilai-nilai kekeluargaan, ilmu dan pengalaman berharga didalamnya selama ini
13. Rekan-rekan MPI Stambuk 2018 yang telah saling mendukung dan berjuang bersama-sama.
14. Semua pihak yang membantu hingga terselesaikannya skripsi ini.

Untuk itu dengan hati yang tulus, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada mereka, semoga Allah SWT membealaskan kebaikan mereka dengan berlipat ganda. Peneliti juga meminta maaf apabila dalam penulisan skripsi ini masih ditemukan berbagai kekurangan dan kelemahan didalamnya, karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT.

Medan, 27 Juni 2022

Peneliti

Tasya Ananda

NIM 0307181030

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN PENGUJI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
SURAT PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	9
1.3. Batasan Masalah.....	10
1.4. Rumusan Masalah	10
1.5. Tujuan Penelitian.....	11
1.6. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II TELAAH KEPUSTAKAAN	13
2.1. Kerangka Teori.....	13
2.1.1. Motivasi Belajar Peserta Didik.....	13
a. Pengertian Motivasi Belajar Peserta Didik	13
b. Ciri-ciri Motivasi Belajar.....	14
c. Unsur-Unsur Motivasi Belajar Peserta Didik	16
d. Indikator Motivasi Belajar Peserta Didik	17
2.1.2. Pengelolaan Kelas Belajar Homogen	18
a. Pengertian Pengelolaan Kelas	18
b. Pengertian Kelas Belajar Homogen.....	21
c. Ruang Lingkup Pengelolaan Kelas Belajar Homogen.....	25
d. Kelebihan dan Kelemahan Pengelolaan Kelas Belajar Homogen	27
e. Indikator Pengelolaan Kelas Belajar.....	29

2.2. Kerangka Berpikir	29
2.3. Penelitian terdahulu	30
2.4. Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	34
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	34
3.3. Metode dan Prosedur Penelitian	36
3.4. Teknik Pengumpulan Data	36
3.5. Instrumen Penelitian	37
3.6. Teknik Analisis Data	45
3.7. Uji Hipotesis Statistik	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
4.1. Hasil Penelitian	50
4.1.1. Gambaran Umum Subjek Penelitian	50
4.1.2. Deskripsi Data Penelitian	50
4.1.3. Uji Prasyarat Analisis	56
4.1.4. Pengujian Hipotesis	59
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	61
4.3. Keterbatasan Penelitian	63
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	64
5.1. Kesimpulan	64
5.2. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN-LAMPIRAN	70
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	91

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Populasi penelitian	35
Tabel 3.2 Instrumen Skala Likert	38
Tabel 3.3 Kisi-kisi instrument variabel (X).....	39
Tabel 3.4 Kisi-kisi instrumen variabel (Y).....	39
Tabel 3.5 Uji Validitas Pengelolaan kelas belajar Homogen	41
Tabel 3.6 Uji Validitas Motivasi Belajar Peserta Didik	42
Tabel 3.7 Interpretasi Nilai r.....	44
Tabel 3.8 Uji Reliabilitas Variabel Pengelolaan kelas belajar Homogen (X).....	44
Tabel 3.9 Uji Reliabilitas Motivasi Belajar peserta Didik (Y).....	44
Tabel 4.1 Deskripsi data Pengelolaan Kelas Belajar Homogen	51
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Variabel Pengelolaan Kelas Belajar Homogen.....	51
Tabel 4.3 Distribusi Kategori Pengelolaan Kelas Belajar Homogen	53
Tabel 4.4 Deskripsi data Motivasi Belajar Peserta Didik.....	54
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar Peserta Didik	54
Tabel 4.6 Distribusi Kategori Motivasi Belajar Peserta Didik.....	56
Tabel 4.7 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test (X)	57
Tabel 4.8 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test (Y)	58
Tabel 4.9 Uji Linearitas Variabel Penelitian	58
Tabel 4.10 Uji Homogenitas.....	59
Tabel 4.11 Uji Korelasi	60
Tabel 4.12 Uji Koefisien	60
Tabel 4.13 Uji Mode Summary	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	30
Gambar 4.1 Histogram Pengelolaan Kelas Belajar Homogen (X).....	52
Gambar 4.2 Histogram Motivasi Belajar Peserta Didik (Y)	55



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Sebelum Uji Validitas dan Reliabilitas.....	70
Lampiran 2 Instrumen Sesudah Uji Validitas dan Reliabilitas	75
Lampiran 3 Hasil Uji Coba Validitas	79
Lampiran 4 Hasil Uji Coba Reliabilitas	81
Lampiran 5 Hasil Output SPSS Versi 28.0	82
Lampiran 6 Uji Surat Izin Penelitian.....	89
Lampiran 7 Surat Balasan Sekolah.....	90

