

DAFTAR PUSTAKA

- Adhi, S., Redjeki, T., & Mulyani, S. (2014). penerapan Metode Drill and Practice Dilengkapi Modul untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar pada Materi Pokok Hidrolisis Garam Kelas XI IPA 5 SMA Negeri 7 Surakarta Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Kimia, III* (4), 93-99.
- Akbar, S. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Akhmadi, L., Herlambang, A. D., & Wijoyo, S. H. (2019). Pengembangan E-Modul Pada Mata Pelajaran Komputer dan Jaringan Untuk Kelas X Program Keahlian Teknik Komputer Dan Jaringan Di SMK Negeri 2 Malang Dengan Model Pengembangan Four-D. *Jurnal Pengembangan Teknologi dan Informasi dan Ilmu Komputer, III* (4), 3874-3879.
- Ananda, R. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Ari, T.(2014). *Peningkatan Keterlibatan Peserta Didik Dallah pembelajaran IPA Menggunakan Metode Kerja kelompok Kelas IV SD*. Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura
- Astriani, E. (2018). Kompetensi Komunikatif. *PENTAS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, IV*(2), 1-7
- Aqib, Z., & Murtadlo, A. (2020). *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Bandung: Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.

- Cahyadi, A. (2019). *Pengembangan Media dan Sumber Belajar Teori dan Prosedur*. Serang: Laksita Indonesia.
- Danuri, M. (2019). Perkembangan dan Transformasi Teknologi Digital. *Infokam*, XV (II), 116-123.
- Fahrurrozi, M., & Mozana. (2020). *Pengembangan Pangkat Pembelajaran Tinjauan Teoritis dan Praktis*. Selong: Universitas Hamzanwadi Press.
- Febrianti, K. V., Bakri, F., & Nasbey, H. (2017). Pengembangan Modul Digital Fisika Berbasis Discovery Learning Pada Pokok Bahasan Kinematika Garis Lurus. *Jurnal Wahana Pendidikan Fisika*, II (2), 18-26.
- Febrina, T., Leonard, & Astriyani, M. M. (2020). Pengembangan Modul Elektronik Matematika Berbasis Web. *Jurnal Kajian Pendidikan Matematika*, VI (1), 27-36.
- Fitriani, F., & Indriaturrahmi, I. (2020). Pengembangan e-modul sebagai Sumber Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X MAN 1 Lombok Tengah. *Jurnal Penelitian dan Pengkajian Ilmu Pendidikan*, IV (1), 16-25.
- Ghozali, I. (2017). Pendekatan Scientific Learning dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pedagogik*, IV (1), 1-13.
- Hamzah, A. (2019). *Metode Penelitian dan Pengembangan (Reasearch and Development) Uji Produk Kuantitatif dan Kualitatif Proses dan Hasil Dilengkapi Contoh Proposal Pengembangan Desain Uji Kualitatif dan Kuantitatif*. Malang: Literasi Nusantara.

- Haryanto, E. (2014). Decoding Karya Poster Tugas Akhir 200-2012 Mahasiswa Seni Rupa Unnes: Sebuah Identifikasi Kode dan Jalinan Kode. *Imajinasi Jurnal Seni*, VIII(2)
- Hidayat M. A. (2017). *The Evaluation of Learning (Evaluasi Pembelajaran) Panduan Praktis untuk memahami Evaluasi dan Instrumen Penilaian dalam Pembelajaran Secara Dasar yang Digunakan dalam Prinsip Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing
- Hosela, A. F., & Listiadi, A. (2021). Pengembangan E-Modul Berorientasi Drill and Practice Penunjang Blended Learning Mata Pelajaran Komputer Akuntansi. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, VI (2), 32-43.
- Kurniati, D. (2013). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Sekolah Menengah Pertama dengan Sistem Character Based Integrated Learning. *Jurnal Kreano*, IV (2), 2086-2334.
- Kustandi, C., & Sutjipto B. (2013). *Media Pembelajaran Manual dan Digital Edisi Kedua*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Lasmiyati, & Harta, I. (2014). Pengembangan Modul Pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Minat SMP. *Phytagoras*, IX (2), 161-174.
- Mi'rojiah, F. L. (2016). Pengembangan Modu berbasis Multipresentasi pada Pembelajaran Fisika di Sekolah Menengah Atas. *Seimiar Nasional Pendidikan IPA Pascasarjana UM* (pp. 217-226). Malang: Universitas Negeri Malang (UM).
- Mulyatiningsih, E. (2011). *Riset Terapan Bidang Pendidikan dan Teknik*. Yogyakarta: UNY Press.

- Murod, M. (2021). Efektivitas Bahan Ajar E-Modul Interaktif Berbasis Android Untuk Peningkatan pemahaman Konsep Lingkaran Kelas VI SD. *Fenomena*, XX (2), 219-232.
- Musfiqon, & Nurdyansyah. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Saitifik*. Sisoarjo: Nizamia Learning Centre.
- Muttaqin, I., Widiaty, I., & Rinekasari, N. R. (2020). Pengembangan Modul Digital Berbasis Self-Determined pada Mata Pelajaran Pengetahuan Dasar Pekerjaan Sosial SMKN 15 Bandung. *FamilyEdu: Jurnal Pendidikan Kesejahteraan Keluarga*, VI (1), 47-57.
- Mowendu, A. L., Slameto, & Dwikurnaningsih, Y. (2019). Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Matematika di SMP Negeri. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, VI(1), 74-88
- Nieveen, N. M. (1999). *Prototyping to Reach Product Quality In Design Approaches and Tools In Education and Training* (pp 125-135). Kluwer
- Nuraeni, R., Suny G. A., & Luvy S. Z. (2020). Permasalahan Matematika Aritmatika Sosial Dalam Bentuk Cerita: Bagaimana Deskripsi Kesalahan-Kesalahan Jawaban Siswa?. *Teorema: Teori dan Riset dan Matematika*, V(1), 61-68
- Oktavia, M., Prasasty, A. T., & Isroyati. (2019). *Uji Normalitas Gain Untuk Pemantapan dan Modul Dengan One Group Pre and Post Test*. Simposium Nasional Ilmiah.
- Pahrudin, A., & Pratiwi, D. D. (2019). *Pembelajaran, Pendekatan Sainifik dalam Implementasi Kurikulum 2013 & Dampaknya Terhadap Kualitas Proses dan Hasil*. Lampung: Pustaka Ali Imron.

- Purwono, U. (2019). *Standar Penilaian Bahan Ajar*. Jakarta: BNSP, 2008
- Rahmawaty, R., & Arief, Z. A. (2020). Pengembangan Modul Digital Pembelajaran Bahasa Jerman Berbasis Android. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, IX (2), 148-161.
- Rosalina, Iga. (2012) Efektivitas Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat Mandiri pada Kelompok Pinjaman Bergulir di Desa Mantren Pemberdayaan Masyarakat. *Jurnal Efektivitas Pemberdayaan Masyarakat*, I (1)
- S., S. (2019). Urgensi Learning Resources (Sumber Belajar) Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Diktatika: Jurnal Kependidikan*, XIII (2), 194-205.
- Septora, R. (2017). Pengembangan Modul dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik pada Kelas X Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Lentera Pendidikan Pusat Penelitian LPPM UM Metro*, II (1), 86-98.
- Setyosari, P. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan* (4th Edition ed.). Jakarta: Prenadamedia Group.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- Steers, R. M. (1999). *Efektivitas Organisasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sufiyah, L., & Sumarsono, H. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Modul Elektronik Interaktif Pada Mata Pelajaran Ekonomi Untuk Kelas X Lintas Minat Ekonomi SMA Laboratorium UM Kota Malang. *JPE*, VIII (2), 64-74.

- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development*. Bandung: Alfabeta.
- Supriadi. (2015). Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran. *Lantanida Journal*, III(2), 1-13
- Suryawan, I. P., Juniantari, M., Hartawan, I. G., Isimunuarta, G. R., & Sanjaya, I. P. (2021). Pemanfaatan Modul Digital Matematika Untuk Mengoptimalkan Pembelajaran Jarak Jauh bagi Guru-Guru Matematika SMP. *Proceeding Senadimas Undiksha* (pp. 1616-1625). Bali: lppm undiksha.
- Sujarwo, Santi, F. U., & Trisanti. (2018). *Pengelolaan Sumber Belajar Masyarakat*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Sutjipto, B. (2011). *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Ula, I. R., & Fadila, A. (2018). Pengembangan E-Modul Berbasis Learning Content DEvelopmet System Pokok Bahasan Pola Bilangan SMP. *Desimal: Jurnal Matematika*, I (2), 201-207.
- Umami, K. K., & Erita, Y. (2021). Pengembangan Modul Berbasis Digital Menggunakan Aplikasi Flip Pdf Profesional pada pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V Sekolah Dasar. *Journal Of Basic Education Studies*, IV (1), 3086-3099.
- Wahyudi, D. (2019). Pengembangan E-Modul Dalam Pembelajaran Matematika SMA Berbasis Android. *Jurnal Pendidikan Matematika*, II (2), 1-10.

LAMPIRAN 1

LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA GURU DAN SISWA

Pada Guru	Pada Siswa
1. Bagaimana antusias para siswa terhadap pembelajaran di kelas?	1. Apa yang kamu pikirkan ketika mendengar kata matematika?
2. Model dan Metode belajar apa yang biasa Ibu gunakan dalam pembelajaran matematika dikelas?	2. Bagaimana cara guru kamu mengajar dikelas?
3. Sumber belajar apa saja yang biasa Ibu gunakan dalam mengajar matematika dikelas?	3. Apakah kamu menyukai/tidak menyukai matematika? Mengapa?
4. Sumber belajar apa saja yang biasa siswa gunakan dalam pembelajaran matematika di kelas?	4. Ketika belajar matematika, kamu menggunakan apa unuk membantumu belajar?
5. Bagaimana reaksi siswa saat siswa menggunakan sumber belajar tersebut?	5. Bisakah kamu mengerjakan soal matematika secara mandiri?
6. Bagaimana pendapat Ibu tentang sumber belajar yang digunakan siswa tersebut?	6. Kira-kira hal apa yang kamu inginkan agar kamu dapat senang belajar matematika?
7. Menurut Ibu apakah	7. Apa saja kendala yang kamu hadapi saat belajar matematika?
	8. Apakah kamu pernah merasa bosan, jenuh, atau

<p>sumber belajar yang Ibu dan siswa gunakan saat ini sudah cukup lengkap dan dapat membuat anak-anak mengerti dengan pelajaran matematika?</p> <p>8. Bagaimana cara Ibu memastikan anak-anak dapat dan mampu menerima materi pelajaran?</p> <p>9. Apakah ibu rutin memberikan tugas kepada siswa?</p> <p>10. Kapan biasanya Ibu memberikan tugas soal latihan kepada siswa?</p> <p>11. Menurut Ibu, bagaimanakah kemampuan siswa dalam menjawab soal-soal latihan yang sudah ibu berikan?</p> <p>12. Media pembelajaran apa yang biasa Ibu gunakan dalam pembelajaran</p>	<p>mengantuk saat pembelajaran matematika di kelas? Mengapa?</p> <p>9. Bagaimana pendapat kamu tentang buku paket matematika yang digunakan?</p> <p>10. Menurut kamu bagaimana informasi yang ada dalam buku pelajaran matematika?</p> <p>11. Bagaimana cara kamu mendapatkan informasi lebih dalam tentang materi pelajaran matematika?</p> <p>12. Bagaimana cara kamu untuk menangkap informasi dengan baik dari Ibu guru yang sedang menjelaskan materi di depan kelas?</p> <p>13. Ketika Ibu guru memberikan contoh dari materi pelajaran, kamu lebih senang Ibu guru menceritakannya saja, memberi gambar/video</p>
--	--

matematika di kelas? 13. Bagaimana reaksi atau respon siswa ketika Ibu menggunakan media belajar tersebut?	pendukung, atau menyuruhmu untuk mempraktikkan sesuatu?
---	---



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 2

LEMBAR JAWABAN WAWANCARA GURU DAN SISWA

Jawaban Guru	Jawaban Siswa
<p>1. “Banyak siswa yang cukup antusias saat mempelajari matematika. Namun, tidak dapat Saya pungkiri banyak juga yang tidak begitu antusias dengan pelajaran matematika namun tetap mengikuti pelajaran.”</p> <p>2. “Biasanya menggunakan model pembelajar langsung dan metode diskusi, latihan, dan inkuiri.”</p> <p>3. “Kalau sumber belajar saya ada beberapa buku yang saya pakai untu mengambil materi ajar, dan beberapa buku lagi untuk</p>	<p>1. “Sulit”</p> <p>2. “Menggunakan papan tulis, terkadang pakai infokus”</p> <p>3. “Terkadang suka, tapi sering tidak suka karena banyak materi yang susah”</p> <p>4. “Pakai buku jika disekolah, kalau dirumah pakai hp dan internet”</p> <p>5. “kalau soalnya masih mudah bisa sendirian kok, tapi kalau udah sulit biasanya nyontek aja atau diskusi sama teman”</p> <p>6. “jangan banyak angka dan rumus-rumus”</p> <p>7. “Lupa rumusnya dan cara jawab soalnya”</p> <p>8. “Pernah. Karna tidak</p>

<p>mengambil soal latihan”</p> <p>4. “Sumber belajar yang digunakan siswa yaitu buku paket dari kemendikbud kurikulum 2013 dan LKS ”</p> <p>5. “Terkadang mereka masih kesulitan juga untuk memahami materi matematika yang diajarkan mengingat sumber belajar dan waktu belajar yang mereka miliki pun terbatas karena masih dalam pemulihan pandemi Covid-19. Tidak sedikit dan tidak jarang pula mereka mengeluh tentang kekurangan buku tersebut yang mana bagi mereka</p>	<p>mengerti yang dijelaskan”</p> <p>9. “Tidak aja penjelasannya gitu, hanya contoh saja”</p> <p>10. “Lihat internet dan youtube”</p> <p>11. “Saya mencoba perhatikan saat Ibu guru mengajar”</p> <p>12. “Suka iceritakan dan ada gambar/video. Kalau disuruh praktikkan suka takut”</p>
--	---

<p>sangat sedikit informasi yang bisa didapatkan dari buku tersebut”</p> <p>6. “Karena ini merupakan buku yang disusun oleh kemendikbud saya pikir sudah memenuhi kebutuhan kurikulum 2013, namun memang penjabaran tentang definisi istilah dalam buku ini sedikit tapi untuk contoh-contohnya sudah pas, dimana anak-anak disuruh untuk membaca suatu masalah kemudian menyimpulkan informasi dari masalah tersebut”</p> <p>7. “Menurut Saya akan lebih baik sumber</p>	
---	---

belajar yang digunakan beragam, namun itulah masih menjadi keterbatasan saya dan sekolah untuk menyediakan sumber belajar lain selain buku tersebut”

8. “Jika dari segi kelengkapan materi, sumber belajar yang digunakan sudah lengkap namun kurang penjabaran, untuk itu saya jabarkan dengan ilmu yang saya punya saja dan dari buku yang saya punya”

9. “Iya, sangat rutin”

10. “Setiap akhir pemberian materi saya selalu memberi latihan soal baik untuk dikerjakan saat itu juga maupun untuk

<p>dirumah”</p> <p>11. “Standar dan sedang-sedang saja”</p> <p>12. “Biasanya memakai alat peraga atau power point”</p> <p>13. “Mereka sangat antusias sekali dan jauh menjadi lebih memperhatikan dan fokus dibandingkan dengan tidak memakai media sama sekali”</p>	
--	--

LAMPIRAN 3

LEMBAR NILAI SEMESTER GANJIL SISWA

DAFTAR NILAI

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
 KELAS : 7
 SEMESTER : GANJIL

NO.	NAMA SISWA						PTS	PAS
1	AFIQA NAILAA'	70	-	80	90	75	32	18
2	AISYAH KHAIRANI	75	25	95	65	75	45	47,5
3	AKBAR FAWZIY SARAGIH	60	50	-	90	100	20	40
4	ALIF AULIA PASHA LBS	-	-	-	90	100	63	55
5	AMALIA SYAKILA	75	80	100	100	100	40	45
6	ARFA AL FATTAH	75	-	-	80	-	5	17,5
7	ARIZA DWI AFDILLAH	80	75	-	80	-	27	15
8	ARSYILA KHAIRUNNISA PUTRI	65	75	95	100	100	10	23
9	ARUM SEKAR PEMBAYUN	65	50	-	45	-	36	23
10	ARYA SATYA REZKI RAMADHAN	80	-	80	80	100	16	7,5
11	ATHARI ZAKIY	60	50	95	80	-	60	20
12	AYLA NABILA BILKIS	80	75	-	90	100	60	43
13	BAYU AJIE HUTOMO	65	-	-	80	100	6	13
14	DAMAR AFRIZA	55	-	80	80	100	16	27
15	DESWITA PUTRI ARMADILA	85	75	-	100	100	27	27
16	FARDHAN AIDIL ISMAIL	80	-	-	80	100	20	20
17	FATHUR ILMY	75	-	-	80	100	12	22,5
18	GADIS CINTA HAIRIDHA	85	-	90	80	100	16	40
19	GADIZA JANNETA FIRDAUS	95	75	-	100	100	10	43
20	HABIBI RAHMAN	10	0	-	100	100	14	22
21	IHSAN ARBY MUMTAZY MARPAUNG	60	-	-	-	-	10	10
22	JJO NUJI ALVIANO	0	50	100	70	-	10	19
23	MHD. RAFLI NASUTION	25	0	-	70	-	100	13
24	MUHAMMAD DAFFA ADZ-ZIKRI	40	0	100	-	40	29	24
25	MUHAMMAD FAZIL IBRA KETAREN	50	0	-	50	100	100	35
26	MUHAMMAD ZULFACHRI AKBAR	30	-	100	70	90	100	12
27	MUTIARA KASIH	40	100	-	100	-	27	17
28	MUTIARA MADINAH SYAH	30	100	100	-	100	100	0
29	NADA SAVAIRA RAMADHANI	40	-	100	-	40	35	16
30	NADINE ADYA AUDINA	40	-	100	70	100	25	15
31	NURUL AZQIA	5	50	100	100	50	100	10
32	QHEZA NABIL ANDYWIE	20	100	100	70	-	100	27
33	REVAN ZAIDAN LUBIS	40	-	-	70	-	48	17
34	RIVALDO MUHAMMAD SANJAYA	20	-	-	75	-	A	13
35	RIZA NUR'AZIZA NASUTION	15	50	100	70	100	100	11
36	RIZKY RAMADHAN	35	50	-	70	75	39	23
37	SHIFA KHOLILAH	25	100	-	-	90	100	32
38	SYAFIQ AL FAQIH	20	50	-	-	-	14	11
39	SYAKIRAH TALITA HASNAH	30	50	90	-	90	100	7
40	ZUHAZHIN KHATANI	20	50	100	90	-	50	39
41	AHMAD FAHMI LUBIS	40	-	-	20	-	10	16
42	ANNISA RAMADHANI	-	-	-	-	-	-	12,5

KEPALA SEKOLAH GURU MAPEL

LAMPIRAN 4

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA

No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesungguhan siswa dalam menyimak materi matematika yang disampaikan dari guru		✓			
2.	Kesungguhan siswa dalam mencari jawaban dari pertanyaan matematika yang diajukan oleh guru		✓			
3.	Semangat siswa selama mengerjakan soal latihan dari guru		✓			
4.	Kedisiplinan siswa dalam berlatih (menyelesaikan tugas dalam waktu yang ditentukan)			✓		
5.	Kecepatan siswa dalam memahami stimulus dari guru			✓		
6.	Kecepatan siswa dalam merespon stimulus			✓		
7.	Aktifitas siswa dalam merespon stimulus		✓			
8.	Aktifitas siswa dalam membaca melafalkan rumus matematika	✓				
9.	Aktifitas siswa dalam menghitung	✓				
Jumlah		2	8	9	0	0
Jumlah Skor		19				
Jumlah Skor Maksimal		45				

Keterangan penilaian :

Point 1 : Jika $\leq 20\%$ siswa melaksanakan aktivitas tersebut

Point 2 : Jika $\leq 40\%$ siswa melaksanakan aktivitas tersebut

Point 3 : Jika $\leq 60\%$ siswa melaksanakan aktivitas tersebut

Point 4 : Jika $\leq 80\%$ siswa melaksanakan aktivitas tersebut

Point 5 : Jika $\leq 100\%$ siswa melaksanakan aktivitas tersebut

LAMPIRAN 5

LEMBAR PENGAMATAN KINERJA GURU

LEMBAR PENGAMATAN KINERJA GURU

No	Aspek Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kemampuan Membuka Pelajaran						
1.	Guru memeriksa kehadiran siswa				✓	
2.	Guru melihat kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran		✓			
3.	Guru mengemukakan tujuan pembelajaran dan syarat kelulusan			✓		
4.	Kemampuan guru mengulas materi paa pertemuan sebelumnya dan mengaitkannya pada materi yang akan dibahas			✓		
5.	Guru menentukan langkah-langkah pelajaran	✓				
Kemampuan Menyampaikan Materi Pelajaran						
6.	Kemampuan menyampaikan materi secara runtut				✓	
7.	Kejelasan dalam menyampaikan materi pelajaran				✓	
Kemampuan Menggunakan Model Pembelajaran						
8.	Kemampuan guru dalam menerapkan model pada pembelajaran		✓			
9.	Ketepatan guru dalam menggunakan model pembelajaran yang digunakan		✓			
Kemampuan Mengelola Kelas						
10.	Kemampuan mengatur tata ruang kelas			✓		
11.	Kemampuan menangani dan mengarahkan tingkah laku siswa agar tidak merusak suasana kelas				✓	
Kemampuan Menanggapi Respon dan Pertanyaan Siswa						
12.	Kemampuan menjawab pertanyaan siswa				✓	
13.	Kemampuan memberikan bantuan kepada siswa yang membutuhkan			✓		
Kemampuan Menggunakan Waktu						

14.	Ketepatan waktu menyampaikan materi pelajaran				✓	
15.	Ketepatan dalam waktu melaksanakan latihan			✓		
Kemampuan Menutup Pelajaran						
16.	Kemampuan merangkum materi yang telah disampaikan				✓	
17.	Kemampuan mengosolidasikan perhatian siswa terhadap hal-hal yang diperoleh dalam pembelajaran			✓		
Kemampuan Melaksanakan Evaluasi						
18.	Kemampuan guru melaksanakan evaluasi siklus		✓			
19.	Kemampuan merespon hasil evaluasi siswa			✓		
Jumlah		1	0	21	29	
Jumlah Skor		58				
Jumlah Skor Maksimal		95				

LAMPIRAN 6

HASIL ANGKET RESPON SISWA

No.	Nama	Aspek yang Dinilai			Total Skor
		Manfaat	Tampilan	Kemudahan	
1.	Afiqa Najla	6	28	9	43
2.	Ahmad Fahmi Lubis	9	27	9	45
3.	Aisyhah Khairani	7	20	8	35
4.	Akbar Fawzy Saragih	9	26	9	44
5.	Alif Aulia Pasha Lubis	8	21	8	37
6.	Amalia Syakila	8	29	8	45
7.	Arfat Al-Fallah	10	28	8	46
8.	Ariza Dwi Afdillah	8	28	10	46
9.	Arsyila Khairunisa Putri	7	27	8	42
10.	Arum Sekar Pembayun	7	28	9	44
11.	Arya Satya Rizky R.	10	27	7	44
12.	Athari Zaky	9	26	9	44
13.	Ayla Nabila Bilqis	7	29	8	44
14.	Bayu Ajie Hutomo	8	27	10	45
15.	Damar Afriza	9	25	8	42
16.	Deswita Putri Armadila	8	22	7	37
17.	Fardhan Aidil Ismail	8	24	8	40
18.	Fathur Ilmy	10	29	8	47
19.	Gadis Cinta H.	9	26	9	44
20.	Gadiza Janeta	8	20	5	33

	Firdaus				
21.	Habibi Rahman	8	23	8	39
22.	Jio Nuji	6	24	3	33
23.	Mhd. Rafli Nasution	9	24	6	39
24.	Muhammad Daffa A.	8	22	7	37
25.	Muhammad Fazil Ibra K.	5	20	8	32
26.	Muhammad Zulfachri A.	8	25	8	41
27.	Mutiara Kasih	10	22	7	39
28.	Mutiara Madinasyah L.	8	25	8	41
29.	Nada Savaira Ramadhani	9	27	7	43
30.	Nadine Adya Audina	9	25	8	42
31.	Nurul Azqia	8	23	8	39
32.	Qheza Nabil Andiwe	7	23	5	35
33.	Revan Zaydan Lubis	7	22	4	33
34.	Rivaldo Muhammad S.	7	23	8	38
35.	Riza Nur'Azizah Nst.	9	26	6	41
36.	Rizky Ramadhan	9	21	7	37
37.	Shifa Khallilah	9	30	9	48
38.	Syafiq Al- Faqih	7	23	4	34
39.	Syakirah Talita Hasna	9	26	9	44
40.	Zuhashum	5	20	7	32

	Khatani				
41.	Aurel Tasya Pratiwi	9	25	8	42
42.	Nadia Aura Ahmad	7	24	7	38
43.	Muhammad Nabil	8	29	9	46
44.	Rayvan Maulana Sofyan	7	23	6	36



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 7

ANGKET RESPON SISWA

Nama : *Sifa Kholilah*
 No. Absen : *37*

Berilah tanda *checklist* (✓) pada penilaian yang telah tersedia dibawah ini sesuai dengan pendapat anda!

Keterangan :

- 1 : Sangat Tidak Setuju (STS)
- 2 : Tidak Setuju (ST)
- 3 : Ragu-ragu (RG)
- 4 : Setuju (S)
- 5 : Sangat Setuju (SS)

No	Kriteria Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
		STS	TS	RG	S	SS
Aspek Manfaat Modul						
1	Penggunaan modul membuat rasa senang dalam belajar meningkat					✓
2	Penggunaan modul meningkatkan motivasi dalam belajar				✓	
Aspek Tampilan Modul						
3	Cover modul menarik					✓
4	Bahasa/tulisan mudah untuk dipahami					✓
5	Materi pembelajaran disajikan dengan jelas					✓
6	Komposisi penggunaan warna pada modul menarik dan serasi					✓
7	Gambar dan video yang disertakan sudah jelas					✓
8	Video yang disajikan menarik					✓
Aspek Kemudahan Modul						
9	Petunjuk penggunaan modul disertakan dengan jelas				✓	
10	Modul dapat digunakan dengan mudah					✓

Komentar/Saran :

.....

Nama : Mhd. Zulfachri akbar
 No. Absen : 26

Berilah tanda *checklist* (√) pada penilaian yang telah tersedia dibawah ini sesuai dengan pendapat anda!

Keterangan :

- 1 : Sangat Tidak Setuju (STS)
 2 : Tidak Setuju (ST)
 3 : Ragu-ragu (RG)
 4 : Setuju (S)
 5 : Sangat Setuju (SS)

No	Kriteria Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
		STS	TS	RG	S	SS
Aspek Manfaat Modul						
1	Penggunaan modul membuat rasa senang dalam belajar meningkat				✓	
2	Penggunaan modul meningkatkan motivasi dalam belajar				✓	
Aspek Tampilan Modul						
3	Cover modul menarik				✓	
4	Bahasa/tulisan mudah untuk dipahami				✓	
5	Materi pembelajaran disajikan dengan jelas					✓
6	Komposisi penggunaan warna pada modul menarik dan serasi				✓	
7	Gambar dan video yang disertakan sudah jelas				✓	
8	Video yang disajikan menarik				✓	
Aspek Kemudahan Modul						
9	Petunjuk penggunaan modul disertakan dengan jelas				✓	
10	Modul dapat digunakan dengan mudah				✓	

Komentar/Saran : sistem pembelajaran menggunakan modul ini sangat membuat atau menambah wawasan ~~di~~ yang lebih berkembang

LAMPIRAN 8**ANGKET RESPON GURU****LEMBAR EVALUASI PRODUK UNTUK GURU****Identitas Responden**

Nama : Daniari S.Pd (Guru Mapel Matematika)

Jabatan: —

Petunjuk :

1. Sebelum mengisi angket ini, Bapak/Ibu harus membaca dan menggunakan bahan ajar berupa Modul Digital Materi Aritmatika Sosial berbasis *Drill and Practice*
2. Tulislah identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah tersedia
3. Bacalah pernyataan dengan teliti dan seksama
4. Isilah dengan tanda centang (✓) pada kolom yang telah tersedia sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu

Keterangan :

- 1 : Sangat Tidak Setuju (STS)
- 2 : Tidak Setuju (TS)
- 3 : Ragu-ragu (RG)
- 4 : Setuju (S)
- 5 : Sangat Setuju (SS)

LAMPIRAN 9

HASIL PRETEST DAN POST-TEST SISWA

No.	Nama	Pre-test	Post-test
1.	Afiqa Najla	30	60
2.	Ahmad Fahmi Lubis	40	80
3.	Aisyhah Khairani	30	80
4.	Akbar Fawzy Saragih	30	60
5.	Alif Aulia Pasha Lubis	30	50
6.	Amalia Syakila	30	60
7.	Arfat Al-Fallah	20	40
8.	Ariza Dwi Afdillah	40	60
9.	Arsyila Khairunisa Putri	30	60
10.	Arum Sekar Pembayun	30	50
11.	Arya Satya Rizky Ramadhan	30	50
12.	Athari Zaky	20	50
13.	Ayla Nabila Bilqis	40	60
14.	Bayu Ajie Hutomo	40	60
15.	Damar Afriza	50	70
16.	Deswita Putri Armadila	40	60
17.	Fardhan Aidil Ismail	60	70
18.	Fathur Ilmy	30	50
19.	Gadis Cinta H.	30	50
20.	Gadiza Janeta Firdaus	30	60
21.	Habibi Rahman	20	70
22.	Jio Nuji	20	30
23.	Mhd. Rafli Nasution	20	50
24.	Muhammad Daffa Adz-Zikri	20	40
25.	Muhammad Fazil Ibra Kataren	20	40
26.	Muhammad Zulfachri Akbar	50	80
27.	Mutiara Kasih	30	50
28.	Mutiara Madinasyah Lubis	20	60
29.	Nada Savaira Ramadhani	30	60
30.	Nadine Adya Audina	30	50
31.	Nurul Azqia	20	60
32.	Qheza Nabil Andiwe	10	50
33.	Revan Zaydan Lubis	50	60
34.	Rivaldo Muhammad Sanjaya	40	80
35.	Riza Nur'Azizah Nasution	50	60
36.	Rizky Ramadhan	50	80
37.	Shifa Khallilah	20	70

38.	Syafiq Al-Faqih	30	30
39.	Syakirah Talita Hasna	50	70
40.	Zuhashum Khatani	50	50
41.	Aurel Tasya Pratiwi	40	70
42.	Nadia Aura Ahmad	30	40
43.	Muhammad Nabil	50	50
44.	Rayvan Maulana Sofyan	30	60



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 10

LEMBAR PRETEST SISWA

10

Nama : *Qheza Nabila Andywie*
 No. Absen : *(12)*

Bacalah petunjuk menjawab soal dibawah ini!

Jawablah soal dibawah ini dengan baik dan benar. Soal ini diadopsi dari Bank Soal BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan) Tahun 2013 SMP materi Aritmatika Sosial. Kamu dapat menyilang (X) salah satu jawaban yang kamu anggap benar.

1. Seorang pedagang membeli 30 buah kemeja dengan harga Rp2.850.000,00. Kemudian kemeja tersebut dijual dengan harga Rp96.500,00. pedagang tersebut mendapatkan....
 - a. Untung Rp45.000,00
 - b. Rugi Rp45.000,00
 - c. Untung Rp55.000,00
 - d. Rugi Rp55.000,00
2. Harga sebuah kain adalah Rp62.500,00. seorang pedagang menjual sekodi kain dengan harga Rp1.310.000,00. Pedagang mengalami...perbulannya.
 - a. Rugi 4,8%
 - b. Untung 4,8%
 - c. Rugi 5,2%
 - d. Untung 5,2%
3. Harga beli 48 buah majalah adalah Rp600.000,00. Seluruh majalah tersebut dijual kembali. Setelah dijual, dia mendapatkan untung Rp120.000,00. harga jual sebuah majalah adalah...
 - a. Rp12.500,00
 - b. Rp15.000,00
 - c. Rp16.500,00
 - d. Rp17.500,00
4. Sebuah sepatu dijual dengan harga Rp184.000,00. Penjual mengalami kerugian sebesar 3%. Harga beli sepatu adalah....
 - a. Rp200.000,00
 - b. Rp210.000,00
 - c. Rp220.000,00
 - d. Rp240.000,00

5. Berat sebuah kardus berisi botol minuman 8 kg. Diketahui taranya adalah 5% . maka berat bersihnya adalah...gr
- 7.200
 - 7.450
 - 7.600
 - 7.760
6. Neto sebuah karung beras adalah 88,5 kg. Diketahuinya brutonya adalah 90 kg. Besar tara adalah...%
- 1,67
 - 1,71
 - 1,72
 - 1,84
7. Diketahui satu karung terigu memiliki bruto 80 kg. Diketahui taranya adalah 1,2%. Harga per kg terigu Rp9.250,00. Terigu tersebut terjual kepada pembeli dengan rabat 15%. Uang yang harus dibayarkan pembeli adalah
- Rp 589.752,00
 - Rp 596.236,00
 - Rp 608.145,00
 - Rp 621.452,00
8. Nita membeli sebuah tas di sebuah toko seharga Rp360.000,00. ternyata harga tersebut sudah mendapat diskon sebesar 10%. Maka harga tas sebelum diskon adalah....
- Rp390.000,00
 - Rp400.000,00
 - Rp420.000,00
 - Rp440.000,00
9. Deni menyimpan uang sebesar di bank Rp10.800.000,00. besar bunga bank setiap tahunnya adalah 8,8%. Tabungan Deni selama setahun menjadi....
- Rp10.240.500,00
 - Rp10.420.000,00
 - Rp11.840.000,00
 - Rp11.750.400,00
10. Tika menyimpan uang sebesar Rp2.400.000,00. Setelah 6 bulan tabungannya menjadi Rp2.520.000,00. besar bunga per tahun di bank tersebut adalah
- 10%
 - 12%
 - 15%
 - 20%

Nama : Bayu Dije Hutama

No. Absen : 13

40

Bacalah petunjuk menjawab soal dibawah ini!

Jawablah soal dibawah ini dengan baik dan benar. Soal ini diadopsi dari Bank Soal BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan) Tahun 2013 SMP materi Aritmatika Sosial. Kamu dapat menyilang (x) salah satu jawaban yang kamu anggap benar.

1. Seorang pedagang membeli 30 buah kemeja dengan harga Rp2.850.000,00. Kemudian kemeja tersebut dijual dengan harga Rp96.500,00. pedagang tersebut mendapatkan....
 - a. Untung Rp45.000,00
 - b. Rugi Rp45.000,00 ✓
 - c. Untung Rp55.000,00
 - d. Rugi Rp55.000,00
2. Harga sebuah kain adalah Rp6.500,00. seorang pedagang menjual sekodi kain dengan harga Rp1.310.000,00. Pedagang mengalami...perbulannya.
 - a. Rugi 4,8%
 - b. Untung 4,8% ✓
 - c. Rugi 5,2%
 - d. Untung 5,2%
3. Harga beli 48 buah majalah adalah Rp600.000,00. Seluruh majalah tersebut dijual kembali. Setelah dijual, dia mendapatkan untung Rp120.000,00. harga jual sebuah majalah adalah...
 - a. Rp12.500,00
 - b. Rp15.000,00 ✓
 - c. Rp16.500,00
 - d. Rp17.500,00
4. Sebuah sepatu dijual dengan harga Rp184.000,00. Penjual mengalami kerugian sebesar 3%. Harga beli sepatu adalah...
 - a. Rp200.000,00
 - b. Rp210.000,00 ✗
 - c. Rp220.000,00
 - d. Rp240.000,00

5. Berat sebuah kardus berisi botol minuman 8 kg. Diketahui taranya adalah 5% . maka berat bersihnya adalah .gr
- a. 7.200
 b. 7.450
 c. 7.600
 d. 7.760
6. Neto sebuah karung beras adalah 88,5 kg. Diketahuinya brutonya adalah 90 kg. Besar tara adalah...%
- a. 1,67
 b. 1,71
 c. 1,72
 d. 1,84
7. Diketahui satu karung terigu memiliki bruto 80 kg. Diketahui taranya adalah 1,2%. Harga per kg terigu Rp9.250,00. Terigu tersebut terjual kepada pembeli dengan rabat 15%. Uang yang harus dibayarkan pembeli adalah
- a. Rp 584.752,00
 b. Rp 596.236,00
 c. Rp 608.196,00
 d. Rp 621.452,00
8. Nita membeli sebuah tas di sebuah toko seharga Rp360.000,00. ternyata harga tersebut sudah mendapat diskon sebesar 10%. Maka harga tas sebelum diskon adalah....
- a. Rp390.000,00
 b. Rp400.000,00
 c. Rp420.000,00
 d. Rp440.000,00
9. Deni menyimpan uang sebesar di bank Rp10.800.000,00. besar bunga bank setiap tahunnya adalah 8,8%. Tabungan Deni selama setahun menjadi....
- a. Rp10.240.500,00
 b. Rp10.420.000,00
 c. Rp11.840.000,00
 d. Rp11.750.400,00
10. Tika menyimpan uang sebesar Rp2.400.000,00. Setelah 6 bulan tabungannya menjadi Rp2.520.000,00. besar bunga per tahun di bank tersebut adalah
- a. 10%
 b. 12%
 c. 15%
 d. 20%

Nama : *Fardhan aidi Isman*
 No. Absen : 16

60

Bacalah petunjuk menjawab soal dibawah ini!

Jawablah soal dibawah ini dengan baik dan benar. Soal ini diadopsi dari Bank Soal BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan) Tahun 2013 SMP materi Aritmatika Sosial. Kamu dapat menyilang (x) salah satu jawaban yang kamu anggap benar.

1. Seorang pedagang membeli 30 buah kemeja dengan harga Rp2.850.000,00. Kemudian, kemeja tersebut dijual dengan harga Rp96.500,00. pedagang tersebut mendapatkan...
 - a. Untung Rp45.000,00
 - b. Rugi Rp45.000,00 ✓
 - c. Untung Rp55.000,00
 - d. Rugi Rp55.000,00
2. Harga sebuah kain adalah Rp62.500,00. seorang pedagang menjual sekodi kain dengan harga Rp1.310.000,00. Pedagang mengalami...perbulannya.
 - a. Rugi 4,8%
 - b. Untung 4,8% ✓
 - c. Rugi 5,2%
 - d. Untung 5,2%
3. Harga beli 48 buah majalah adalah Rp600.000,00. Seluruh majalah tersebut dijual kembali. Setelah dijual, dia mendapatkan untung Rp120.000,00. harga jual sebuah majalah adalah...
 - a. Rp12.500,00
 - b. Rp15.000,00 ✓
 - c. Rp16.500,00
 - d. Rp17.500,00
4. Sebuah sepatu dijual dengan harga Rp184.000,00. Penjual mengalami kerugian sebesar 3%. Harga beli sepatu adalah...
 - a. Rp200.000,00
 - b. Rp210.000,00 ✗
 - c. Rp220.000,00
 - d. Rp240.000,00

5. Berat sebuah kardus berisi botol minuman 8 kg. Diketahui taranya adalah 5% . maka berat bersihnya adalah .gr
- ~~a.~~ 7.200
 b. 7.450
 c. 7.600
 d. 7.760
6. Neto sebuah karung beras adalah 88,5 kg. Diketuainya brutonya adalah 90 kg. Besar tara adalah...%
- a. 1,57
 b. 1,71
~~c.~~ 1,72
 d. 1,84
7. Diketahui satu karung terigu memiliki bruto 80 kg. Diketahui taranya adalah 1,2%. Harga per kg terigu Rp9.250,00. Terigu tersebut terjual kepada pembeli dengan rabat 15%. Uang yang harus dibayarkan pembeli adalah
- a. Rp 589.952,00
 b. Rp 536.236,00
 c. Rp 608.145,00
~~d.~~ Rp 621.452,00
8. Nita membeli sebuah tas disebuah toko seharga Rp360.000,00. ternyata harga tersebut sudah mendapat diskon sebesar 10%. Maka harga tas sebelum diskon adalah....
- a. Rp390.000,00
~~b.~~ Rp400.000,00
 c. Rp420.000,00
 d. Rp440.000,00
9. Deni menyimpan uang sebesar di bank Rp10.800.000,00. besar bunga bank setiap tahunnya adalah 8,8%. Tabungan Deni selama setahun menjadi....
- ~~a.~~ Rp10.240.500,00
 b. Rp10.420.000,00
 c. Rp11.840.000,00
 d. Rp11.750.400,00
10. Tika menyimpan uang sebesar Rp2.400.000,00. Setelah 6 bulan tabungannya menjadi Rp2.520.000,00. besar bunga per tahun di bank tersebut adalah
- ~~a.~~ 10%
 b. 12%
 c. 15%
 d. 20%

LAMPIRAN 11

HASIL POST-TEST SISWA

80

Nama : Alifah Khairani
No. Absen : 3

Bacalah petunjuk menjawab soal dibawah ini!
 Jawablah soal dibawah ini dengan baik dan benar. Soal ini diadopsi dari Bank Soal BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan) Tahun 2013 SMP materi Aritmatika Sosial. Kamu dapat menyilang (x) salah satu jawaban yang kamu anggap benar.

1. Seorang pedagang membeli 30 buah kemeja dengan harga Rp2.850.000,00. Kemudian, kemeja tersebut dijual dengan harga Rp96.500,00. pedagang tersebut mendapatkan....
 - a. Untung Rp45.000,00
 - b. Rugi Rp45.000,00
 - c. Untung Rp55.000,00
 - d. Rugi Rp55.000,00

2. Harga sebuah kain adalah Rp62.500,00. seorang pedagang menjual sekodi kain dengan harga Rp1.310.000,00. Pedagang mengalami...perbulannya.
 - a. Rugi 4,8%
 - b. Untung 4,8%
 - c. Rugi 5,2%
 - d. Untung 5,2%

3. Harga beli 48 buah majalah adalah Rp600.000,00. Seluruh majalah tersebut dijual kembali. Setelah dijual, dia mendapatkan untung Rp120.000,00. harga jual sebuah majalah adalah....
 - a. Rp12.500,00
 - b. Rp15.000,00
 - c. Rp16.500,00
 - d. Rp17.500,00

4. Sebuah sepatu dijual dengan harga Rp184.000,00. Penjual mengalami kerugian sebesar 3%. Harga beli sepatu adalah....
 - a. Rp200.000,00
 - b. Rp210.000,00
 - c. Rp220.000,00
 - d. Rp240.000,00

Handwritten calculations:

1 kodi = 20 kain
 harga per kain : $\frac{1.310.000}{20} = 65.500$ /kain
 selisih harga jual dan beli $65.500 - 62.500$
 $= 3.000$ (Untung) /kain
 $\frac{3.000}{62.500} \times 100 = 4,8\%$

4. $184.000 \times \frac{3}{100} = 5.520$
 $184.000 + 5.520 = 189.520$

5. Berat sebuah kardus berisi botol minuman 8 kg. Diketahui taranya adalah 5% . maka berat bersihnya adalah...gr
- a. 7.200
 - b. 7.450
 - c. 7.600
 - d. 7.760
6. Neto sebuah karung beras adalah 88,5 kg. Diketuainya brutonya adalah 90 kg. Besar tara adalah...%
- a. 1,67
 - b. 1,71
 - c. 1,72
 - d. 1,84
7. Diketahui satu karung terigu memiliki bruto 80 kg. Diketahui taranya adalah 1,2%. Harga per kg terigu Rp9.250,00. Terigu tersebut terjual kepada pembeli dengan rabat 15%. Uang yang harus dibayarkan pembeli adalah
- a. Rp584.752,00
 - b. Rp596.236,00
 - c. Rp608.145,00
 - d. Rp621.452,00
8. Nita membeli sebuah tas disebuah toko seharga Rp360.000,00. ternyata harga tersebut sudah mendapat diskon sebesar 10%. Maka harga tas sebelum diskon adalah....
- a. Rp390.000,00
 - b. Rp400.000,00
 - c. Rp420.000,00
 - d. Rp440.000,00
9. Deni menyimpan uang sebesar di bank Rp10.800.000,00. besar bunga bank setiap tahunnya adalah 8,8%. Tabungan Deni selama setahun menjadi....
- a. Rp10.240.500,00
 - b. Rp10.420.000,00
 - c. Rp11.840.000,00
 - d. Rp11.750.400,00
10. Tika menyimpan uang sebesar Rp2.400.000,00. Setelah 6 bulan tabungannya menjadi Rp2.520.000,00. besar bunga per tahun di bank tersebut adalah
- a. 10%
 - b. 12%
 - c. 15%
 - d. 20%

Nama : Auf Huda Saska Us

No. Absen : 5

50

Bacalah petunjuk menjawab soal dibawah ini!

Jawablah soal dibawah ini dengan baik dan benar. Soal ini diadopsi dari Bank Soal BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan) Tahun 2013 SMP materi Aritmatika Sosial. Kamu dapat menyilang (x) salah satu jawaban yang kamu anggap benar.

1. Seorang pedagang membeli 30 buah kemeja dengan harga Rp2.850.000,00. Kemudian, kemeja tersebut dijual dengan harga Rp96.500,00. pedagang tersebut mendapatkan....
 - a. Untung Rp45.000,00
 - b. Rugi Rp45.000,00
 - c. Untung Rp55.000,00
 - d. Rugi Rp55.000,00
2. Harga sebuah kain adalah Rp62.500,00. seorang pedagang menjual sekodi kain dengan harga Rp1.310.000,00. Pedagang mengalami...perbulannya.
 - a. Rugi 4,8%
 - b. Untung 4,8%
 - c. Rugi 5,2%
 - d. Untung 5,2%
3. Harga beli 48 buah majalah adalah Rp600.000,00. Seluruh majalah tersebut dijual kembali. Setelah dijual, dia mendapatkan untung Rp120.000,00. harga jual sebuah majalah adalah....
 - a. Rp12.500,00
 - b. Rp15.000,00
 - c. Rp16.500,00
 - d. Rp17.500,00
4. Sebuah sepatu dijual dengan harga Rp184.000,00. Penjual mengalami kerugian sebesar 3%. Harga beli sepatu adalah....
 - a. Rp200.000,00
 - b. Rp210.000,00
 - c. Rp220.000,00
 - d. Rp240.000,00

*Jalan ada dibelakang/dibalik
perkalian, penambahan
perkalian, pembagian*

1/ Harga beli 30 buah: Rp 2.850.000,00

Harga jual 30 buah: $30 \times \text{Rp } 96.500,00 = \text{Rp } 2.895.000,00$

karena harga jual lebih besar daripada harga beli, maka pedagang tersebut mengalami keuntungan jadi, penjual mendapatkan keuntungan 45.000,00

3/ Harga 48 majalah = 600.000

Untung = harga jual - harga beli

$$120.000 = x - 600.000$$

$$x = 720.000$$

Harga jual 48 buah majalah = 720.000

Harga jual 1 majalah = $\frac{720.000}{48}$
= 15.000

5/ Netto = Bruto - tara = $8 \text{ kg} \times 9\% = 7,2 \text{ kg}$

9/ $10.800,00 \times 0,81100 = 950.400,00$

$10.800,00 + 950.400,00 = 11.750,400$

jadi Tabungan Deni Selama 1 Tahun adalah 11.750,400

0/ 2.400.000 uang awal

2.520.000 uang setelah 6 bulan

$2.520.000 - 2.400.000 = 120.000$ (bunga yang dihasilkan selama 6 bulan)

Satu bulan mendapatkan Bunga 20.000

Satu bulan mendapatkan 2% Bunga

Setelah 6 bulan mendapatkan 12% Bunga dan 120.000

jadi Selama 6 Bulan mendapatkan 12% Bunga

Tara = Bruto \times % Tara

$$= 80 \times 1,2\%$$

$$= 0,96 \text{ kg}$$

Netto = Bruto - Tara

$$= 80 - 0,96$$

$$= 79,04 \text{ kg}$$

Harga jual = $9.250 \times 79,04$

$$= 731,12$$

rabat = $731,12 \times 15\%$

$$= 109,668$$

yang harus dibayar = harga jual - rabat

$$= 731,12 - 109,668$$

$$= 621,452$$

5. Berat sebuah kardus berisi botol minuman 8 kg. Diketahui taranya adalah 5% . maka berat bersihnya adalah...gr
- 7.200
 - 7.450
 - 7.600 ✓
 - 7.760
6. Neto sebuah karung beras adalah 88,5 kg. Diketahuinya brutonya adalah 90 kg. Besar tara adalah...%
- 1,67
 - 1,71
 - 1,72
 - 1,84
7. Diketahui satu karung terigu memiliki bruto 80 kg. Diketahui taranya adalah 1,2%. Harga per kg terigu Rp9.250,00. Terigu tersebut terjual kepada pembeli dengan rabat 15%. Uang yang harus dibayarkan pembeli adalah
- Rp584.752,00
 - Rp596.236,00
 - Rp608.145,00
 - Rp621.452,00 ✓
8. Nita membeli sebuah tas disebuah toko seharga Rp360.000,00. ternyata harga tersebut sudah mendapat diskon sebesar 10%. Maka harga tas sebelum diskon adalah....
- Rp390.000,00
 - Rp400.000,00
 - Rp420.000,00
 - Rp440.000,00 ✓
9. Deni menyimpan uang sebesar di bank Rp10.800.000,00. besar bunga bank setiap tahunnya adalah 8,8%. Tabungan Deni selama setahun menjadi....
- Rp10.240.500,00
 - Rp10.420.000,00
 - Rp11.840.000,00 ✓
 - Rp11.750.400,00 ✓
10. Tika menyimpan uang sebesar Rp2.400.000,00. Setelah 6 bulan tabungannya menjadi Rp2.520.000,00. besar bunga per tahun di bank tersebut adalah
- 10%
 - 12% ✓
 - 15%
 - 20%

Nama : JHO NUGI

No. Absen : 22

30

Bacalah petunjuk menjawab soal dibawah ini!

Jawablah soal dibawah ini dengan baik dan benar. Soal ini diadopsi dari Bank Soal BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan) Tahun 2013 SMP materi Aritmatika Sosial. Kamu dapat menyilang (x) salah satu jawaban yang kamu anggap benar.

1. Seorang pedagang membeli 30 buah kemeja dengan harga Rp2.850.000,00. Kemudian kemeja tersebut dijual dengan harga Rp96.500,00. pedagang tersebut mendapatkan....
 - a. Untung Rp45.000,00 ✓
 - b. Rugi Rp45.000,00
 - c. Untung Rp55.000,00
 - d. Rugi Rp55.000,00
2. Harga sebuah kain adalah Rp62.500,00. seorang pedagang menjual sekodi kain dengan harga Rp1.310.000,00. Pedagang mengalami...perbulannya.
 - a. Rugi 4,8%
 - b. Untung 4,8%
 - c. Rugi 5,2% ✗
 - d. Untung 5,2% ✓
3. Harga beli 48 buah majalah adalah Rp600.000,00. Seluruh majalah tersebut dijual kembali. Setelah dijual, dia mendapatkan untung Rp120.000,00. harga jual sebuah majalah adalah....
 - a. Rp12.500,00
 - b. Rp15.000,00 ✗
 - c. Rp16.500,00
 - d. Rp17.500,00
4. Sebuah sepatu dijual dengan harga Rp184.000,00. Penjual mengalami kerugian sebesar 3%. Harga beli sepatu adalah....
 - a. Rp200.000,00 ✓
 - b. Rp210.000,00
 - c. Rp220.000,00
 - d. Rp240.000,00

5. Berat sebuah kardus berisi botol minuman 8 kg. Diketahui taranya adalah 5% . maka berat bersihnya adalah . gr

- a. 7.200
b. 7.450
c. 7.600
 d. 7.760

6. Neto sebuah karung beras adalah 88,5 kg. Diketahuinya brutonya adalah 90 kg. Besar tara adalah...%

- a. 1,67
b. 1,71
c. 1,72
 d. 1,84

7. Diketahui satu karung terigu memiliki bruto 80 kg. Diketahui taranya adalah 1,2%. Harga per kg terigu Rp9.250,00. Terigu tersebut terjual kepada pembeli dengan rabat 15%. Uang yang harus dibayarkan pembeli adalah

- a. Rp 584.752,00
b. Rp 596.236,00
c. Rp 608.145,00
 d. Rp 621.472,00

8. Nita membeli sebuah tas disebuah toko seharga Rp360.000,00. ternyata harga tersebut sudah mendapat diskon sebesar 10%. Maka harga tas sebelum diskon adalah....

- a. Rp390.000,00
b. Rp400.000,00
 c. Rp420.000,00
d. Rp440.000,00

9. Deni menyimpan uang sebesar di bank Rp10.800.000,00. besar bunga bank setiap tahunnya adalah 8,8%. Tabungan Deni selama setahun menjadi....

- a. Rp10.240.500,00
b. Rp10.420.000,00
 c. Rp11.840.000,00
d. Rp11.750.400,00

10. Tika menyimpan uang sebesar Rp2.400.000,00. Setelah 6 bulan tabungannya menjadi Rp2.520.000,00. besar bunga per tahun di bank tersebut adalah

- a. 10%
 b. 12%
c. 15%
d. 20%

LAMPIRAN 12

LEMBAR VALIDASI MATERI

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI PENELITIAN

(AHLI MATERI)

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

Judul Program	: Pengembangan Modul Digital Pada Pembelajaran Matematika Materi Aritmatika Sosial berbasis <i>Drill and Practice</i>
Materi Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Aritmatika Sosial
Susunan Program	: Validasi Produk
Peneliti	: Kania Utari
Validator	: Dwi Ulfa Hasranita M.Pd.
Hari/ Tanggal	: Selasa / 19 Mei 2022

Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian!

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang "Pengembangan Modul Digital Pada Pembelajaran Matematika Materi Aritmatika Sosial Berbasis *Drill and Practice*". Aspek penilaian materi modul ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi dan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) serta aspek kontekstual. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda "√" di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

SK	= Sangat Kurang	B	= Baik
K	= Kurang	SB	= Sangat Baik

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SK	K	B	SB
A. Teknik Penyajian	1. Konsistensi sistematika				✓
	2. Keruntutan konsep			✓	
B. Pendukung Penyajian	3. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar				✓
	4. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar				✓
	5. Pengantar			✓	✓
	6. Daftar Pustaka			✓	✓
	7. Rangkuman				✓
	8. Daftar Isi				✓
C. Penyajian Pembelajaran	9. Keterlibatan peserta didik				✓
D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	10. Ketertautan antar kegiatan belajar/ sub kegiatan belajar/ alinea				✓
	11. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/ sub kegiatan belajar/ alinea				✓

Saya juga berharap Bapak/ Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran untuk modul ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atau Bapak/ Ibu cukup merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam modul dan menuliskan apa yang seharusnya dibetulkan oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran Untuk Perbaikan
-------------------	-----------------	-----------------------

PENILAIAN		SK	K	B	SB
A. Kesesuaian Materi dengan SK dan KD	1. Kelengkapan materi				✓
	2. Keluasan materi			✓	
	3. Kedalaman materi			✓	
B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi				✓
	5. Keakuratan data dan fakta				✓
	6. Keakuratan contoh dan kasus				✓
	7. Keakuratan gambar diagram dan ilustrasi				✓
	8. Keakuratan istilah-istilah			✓	
	9. Keakuratan notasi, simbol, dan ikon			✓	
	10. Keakuratan acuan pustaka			✓	
C. Kemutakhiran Materi	11. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu Aritmatika			✓	
	12. Contoh dan kasus dalam kehidupan sehari-hari				✓
	13. Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari				✓
	14. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari				✓
	15. Kemutakhiran pustaka			✓	
D. Mendorong Keingintahuan	16. Mendorong rasa ingin tahu			✓	
	17. Menciptakan kemampuan bertanya			✓	

B. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN MENURUT BSNP (Urip Purwono, 2008)

<p>1. Pada latihan 3, kalimatnya diperbaiki</p> <p>2. Perhatikan penulisan kata depan.</p> <p>3. Opsi pada latihan 4</p> <p>4. Jenis contoh soal lebih bervariasi.</p> <p>5. Latihan 5 diperbaiki</p> <p>6. Perhitungan kembali materi "simas"</p> <p>7. Latihan 7 belum lengkap</p> <p>8. Opsi tes formatif menggunakan huruf kapital.</p> <p>9. Tes formatif dibuat lebih</p>	<p>10. Latihan 8 belum lengkap</p> <p>11. Latihan 9 ada kesalahan pengetikan dan soal belum lengkap</p> <p>12. Berikan tanda untuk setiap latihan soal.</p>	
---	---	--

Komentar secara umum: Penyusunan materi pada program sudah baik

Kesimpulan

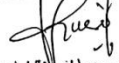
Modul pembelajaran ini dinyatakan*):

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi
- ② Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan

*) : Lingkari salah satu

Medan, 30 Mei 2023

Validator


Rusli Hasanah, M.Pd.
NIP. 199212112019032024

LAMPIRAN 13

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI PENELITIAN

(AHLI MEDIA)

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

Judul Program	: Pengembangan Modul Digital Pada Pembelajaran Matematika Materi Aritmatika sosial Berbasis <i>Drill and Practice</i>
Materi Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Pr matematika sosial
Susunan Program	: Validasi produk
Peneliti	: Yonita Utari
Validator	: Ella Andhany, M.Pd
Hari/ Tanggal	: 17 Mei 2022, Selasa

Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian!

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang "Pengembangan Modul Digital Pada Pembelajaran Matematika Materi Aritmatika Sosial Berbasis *Drill and Practice*". Aspek penilaian materi modul ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi dan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda "√" di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

SK	= Sangat Kurang	B	= Baik
K	= Kurang	SB	= Sangat Baik

(Urip Purwono, 2008)

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SK	K	B	SB
A. Ukuran Modul	1. Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO			✓	
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul			✓	
B. Desain Sampul Modul (Cover)	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten				✓
	4. Menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik				✓
	5. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi				✓
	6. Huruf yang digunakan menarik dan mudan dibaca				
	a. Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran modul, nama pengarang			✓	
	b. Warna judul modul kontras dengan warna latar belakang				✓
	7. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf				✓
	8. Ilustrasi sampul modul				
	a. Menggambarkan isi/ materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek			✓	
	b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita				✓

C. Desain Modul	Isi	9. Konsistensi tata letak					
		a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola				✓	
	b. Pemisahan antar paragraf jelas				✓		
	10. Unsur tata letak harmonis						
	a. Bidang cetak dan margin proporsional					✓	
	b. Margin dua halaman yang berdampingan proporsional				✓		
	c. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai					✓	
	11. Unsur tata letak lengkap						
	a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/ folio						✓
	b. Ilustrasi dan keterangan gambar (<i>caption</i>)						✓
	12. Tata letak mempercepat halaman						
	a. Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman						✓
	b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar harmonis						✓
	13. Tipografi isi modul sederhana						
	a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf						✓
	b. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>), tidak berlebihan					✓	
	c. Lebar susunan teks normal					✓	
	d. Spasi antar baris susunan teks						✓

	normal				
	c. Spasi antar huruf (<i>kerning</i>) normal				✓
14. Tipografi isi modul memudahkan pemahaman					
	a. Jenjang/ hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional			✓	
	b. Tanda pemotongan (<i>hyphenation</i>).			✓	
15. Ilustrasi isi					
	a. Mampu mengungkap makna/ arti dari objek				✓
	b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan				✓
	c. Kreatif dan dinamis				✓
	16. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi				✓
	17. Menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik				✓

Saya juga berharap Bapak/ Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran untuk modul ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atau Bapak/ Ibu cukup merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam modul dan menuliskan apa yang seharusnya dibetulkan oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih

Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran Untuk Perbaikan
soal latihan 1, referensi tidak lengkap Tambahkan foto pendukung disetiap soal latihan lainnya		

--	--	--

Komentar secara umum:

Kesimpulan

Modul pembelajaran ini dinyatakan*):

- 1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi
- ② Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi
- 3. Tidak layak diujicobakan di lapangan

*) : Lingkari salah satu

Medan, 17 Mei 2022

Validator

Alhamdulillah
Elin Andriani, M.Pa

NIP. 1100000123

LAMPIRAN 14

LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI PENELITIAN

(AHLI BAHASA)

LEMBAR PENILAIAN AHLI BAHASA

Judul Program	: Pengembangan Modul Digital Pada Pembelajaran Matematika Materi Aritmatika Sosial berbasis Drill and Practice
Materi Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Aritmatika Sosial
Susunan Program	: Validasi Produk
Peneliti	: Konia Utari
Validator	: Fauzan Azmi, M.Pd.
Hari/ Tanggal	: Jumat/ 20 Mei 2022

Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian!

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang "Pengembangan Modul Digital Pada Pembelajaran Matematika Materi Aritmatika Sosial Berbasis *Drill and Practice*". Aspek penilaian materi modul ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi dan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda " $\sqrt{\quad}$ " di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

SK = Sangat Kurang	B = Baik
K = Kurang	SB = Sangat Baik

(Urip Purwono, 2008)

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SK	K	B	SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat				✓
	2. Keefektifan kalimat			✓	
	3. Kebakuan istilah				✓
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi				✓
	5. Keefektifan penyampaian pesan/ informasi secara visual, dengan bantuan gambar, ilustrasi, poster, komik atau kartun				✓
C. Dialogis dan Interaktif	6. Kemampuan memotivasi peserta didik			✓	
	7. Kemampuan mendorong berpikir keras			✓	
D. Kesesuaian dengan Perkembangan	8. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik			✓	
	9. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik				✓
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	10. Ketepatan tata bahasa			✓	
	11. Ketepatan ejaan			✓	
F. Penggunaan Istilah, Simbol, atau Ikon	12. Konsistensi penggunaan istilah			✓	
	13. Konsistensi penggunaan simbol atau ikon				✓

Saya juga berharap Bapak/ Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran untuk modul ini secara tertulis pada kolom yang

tersedia. Atau Bapak/ Ibu cukup merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam modul dan menuliskan apa yang seharusnya dibetulkan oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran Untuk Perbaikan
Eraon	Dengunaan kata barusan tanda baca	

Komentar secara umum:

Kesimpulan

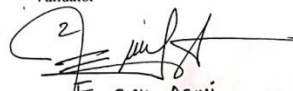
Modul pembelajaran ini dinyatakan*):

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi
- ② Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan

*) : Lingkari salah satu

Medan, 20 Mei 2022

Validator

2

 Fauzan Azmi
 NIP.

LAMPIRAN 15

Panduan Penggunaan Modul Digital Materi Aritmatika Sosial Berbasis *Drill and Practice*

Spesifikasi Modul Digital Materi Aritmatika Sosial berbasis *Drill and Practice* :

1. Modul dapat digunakan tanpa menggunakan aplikasi bantuan apapun.
2. Modul dibuat dalam bentuk file *Application (.exe)* dan *Link*
3. Modul bisa disimpan dalam *flashdisk* dengan ukuran produk sebesar 95,9 MB
4. Modul dapat *Zoom in* dan *Zoom out* sesuai kebutuhan
5. Modul disusun menggunakan bahasa Indonesia dengan gaya tulisan TNR spasi 1,5 dan *size* tulisan 16.
6. Modul berisikan pendahuluan, bahan ajar, latihan soal langsung, tes formatif, jurnal harian, rangkuman, dan profil penulis.
7. Modul dilengkapi dengan gambar, video, dan audio. Terkhusus untuk video dan audio dapat di *play*, *pause*, dan *replay* sesuai kebutuhan.

Modul Digital Materi Aritmatika Sosial berbasis *Drill and Practice* dibuat menggunakan bantuan beberapa aplikasi dan situs web: PDF Corporate, Canva, Kinemaster, Microsoft Office Word 2007, Pixabay, Undraw.

Manfaat penggunaan Modul Digital Materi Aritmatika Sosial berbasis *Drill and Practice*:

1. Dapat membantu sekolah sebagai alat atau media yang membantu untuk meningkatkan mutu pendidikan dan kualitas pembelajaran di sekolah.
2. Dapat digunakan guru sebagai sumber sekaligus media pembelajaran matematika agar pembelajaran yang sedang dilaksanakan tidak monoton dan membuat siswa tertarik untuk belajar matematika.
3. Modul digital dapat digunakan siswa sebagai saran belajar mandiri dan membiasakan diri untuk berlatih soal matematika serta menumbuhkan minat dan ketertarikan terhadap pembelajaran matematika.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Cara menggunakan Modul Digital Materi Arimatika Sosial berbasis *Drill and Practice*:

1. Tampilan awal modul akan tampak seperti gambar dibawah ini.



Akan ada kursor pemandu yang mengarahkan kamu pada ujung lembar modul. Arahkan kursor yang kamu punya pada ujung lembar, kemudian tahan dan tarik perlahan kursornya untuk membuka halaman selanjutnya.

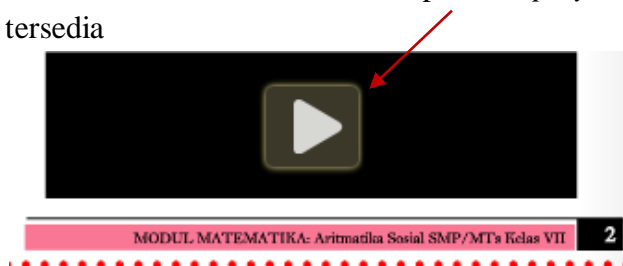


Terdapat dua tanda diatas dibagian kanan dan kiri tampilan modul, dengan opsi lain kamu dapat mengklik tanda tersebut untuk membuka halaman sebelum atau sesudah.

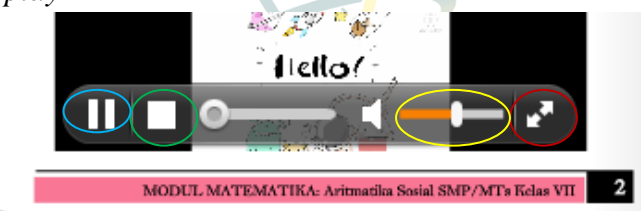


Pada bagian atas modul terdapat beberapa tampilan di atas. Tampilan yang diberi tanda tersebut juga dapat digunakan untuk mengganti halaman sebelumnya dan selanjutnya.

2. Untuk memutar video, kamu dapat klik *play button* yang tersedia



Tampilan video akan seperti gambar di bawah ini jika di *play*



Kamu dapat mengklik warna biru untuk memberhentikan, hijau untuk menyelesaikan, kuning mengatur volume suara, dan merah untuk memperbesar video.

3. Untuk tampilan soal latihan langsung. Arahkan kursor pada anak panah merah yang tersedia maka akan muncul kotak seperti dibawah ini



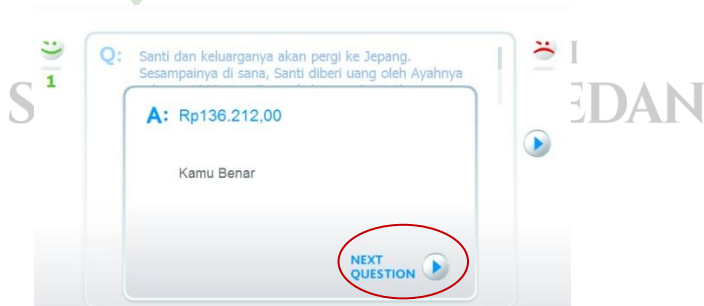
Klik kotak tersebut, maka akan muncul tampilan soal seperti di bawah ini



Jika tampilan soal terpotong, maka kamu bagian klik bagian yang bertanda merah untuk mengulang soal dan klik yes. Maka, soal akan muncul dengan lengkap seperti gambar di bawah ini



Klik salah satu jawaban yang kamu anggap tepat, maka tampilan akan berubah dengan bacaan “Kamu benar” jika jawabanmu benar dan “Maaf, Coba Lagi ya” jika jawabanmu salah.



Kamu dapat melanjutkan pertanyaan berikutnya dengan klik tombol yang bertanda merah di atas. Jika soal hanya

terdiri dari satu soal maka pertanyaan akan berubah menjadi “*Do you wanna play it again?*” yang artinya jika kamu ingin menjawab soal ulang maka klik “*Yes*” jika tidak klik “*No*”

4. Untuk tampilan audio suara akan seperti gambar di bawah ini

Penyelesaian:

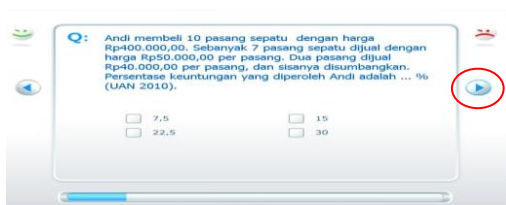


Kamu dapat mengklik tombol yang diarahkan anak panah biru untuk memainkan audio, kuning dan putih untuk mengulang, dan merah untuk menghidupkan atau mematikan suara.

5. Untuk mengerjakan tes formatif, klik tombol play button yang tersedia seperti pada gambar di bawah ini



Kemudian tampilan akan sama seperti latihan soal langsung. Pilih jawaban yang kamu anggap benar, kemudian klik yang bertanda merah dibawah ini untuk pertanyaan selanjutnya.



LAMPIRAN 16

HASIL UJI KEEFEKTIFAN MODUL DIGITAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA

a) Data Deskriptif

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
Pre Test	44	10	60	1460	33,18	11,568
Post Test	44	30	80	2540	57,73	12,734
Valid N (listwise)	44					

b) Uji Normalitas dengan Kolmogorof Smirnov

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		44
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	10,17076238
Most Extreme Differences	Absolute	,130
	Positive	,130
	Negative	-,112
Test Statistic		,130
Asymp. Sig. (2-tailed)		,060 ^c

c) Uji N-Gain

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
Ngain_Score	44	,00	,71	15,99	,3635	,17411
Ngain_Persen	44	,00	71,43	1599,33	36,3483	17,41069
Valid N (listwise)	44					

SURAT IZIN MELAKUKAN RISET

14/22, 9:21 PM

<https://siselma.uinsu.ac.id/pengajuan/cetakakad/NTCdMJM>


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-108/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/01/2022

04 Januari 2022

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala SMP Muhammadiyah Tebing Tinggi

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Kania Utari
 NIM : 0305182079
 Tempat/Tanggal Lahir : Tebing Tinggi, 14 Mei 2001
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Semester : VII (Tujuh)
 Alamat : JL.T.HASYIM,GG.FAMILY Kelurahan BANDARSONO Kecamatan PADANG HULU

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Singamangaraja No.43, Bandar Sono, Kec. Padang Hulu, Kota Tebing Tinggi, Sumatera Utara 20631, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

PENGEMBANGAN MODUL DIGITAL PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI ARITMATIKA SOSIAL BERBASIS DRILL AND PRACTICE

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 04 Januari 2022
 a.n. DEKAN
 Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Digitaly Signed
Dr. Yuhfizam, S.T., M.Cs
 NIP. 197804182005011005

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keadaan surat

<https://siselma.uinsu.ac.id/pengajuan/cetakakad/NTCdMJM>

1/1

SURAT BALASAN TELAH MELAKUKAN RISET



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH
SMP SWASTA MUHAMMADIYAH
KOTA TEBING TINGGI**

Jl. Sisingamangaraja No. 43 Kota Tebing Tinggi 20625

SURAT KETERANGAN

No. Surat : 220/III.4.AU/F/2022

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Zulmy Ardiansyah, M.Pd.
Alamat : Jln. S. M. Raja No. 43 Kel. Bandar Sono Kec. Padang Hulu
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Kania Utari
N I M : 0305182079
Tempat Tanggal Lahir : Tebing Tinggi, 14 Mei 2001
Prodi : Pendidikan Matematika
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. Tengku Hasyim Gg. Family Kel. Bandar Sono Kec. Padang Hulu

Telah selesai melaksanakan riset guna memperoleh informasi dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi yang berjudul "*Pengembangan Modul Digital Pada Pembelajaran Matematika Materi Aritmatika Sosial Berbasis Drill And Practice*"

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tebing Tinggi, 30 Mei 2022
Kepala Sekolah

Zulmy Ardiansyah, M.Pd.
NBM 1.254.525



DOKUMENTASI PENELITIAN





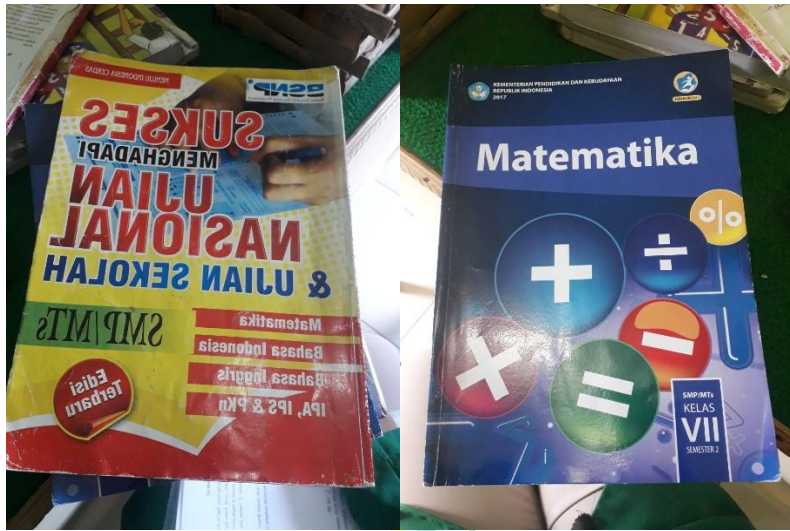
SU AN







SUN DAN





DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis memiliki nama lengkap Kania Utari, lahir di Kota Tebing Tinggi pada 14 Mei 2001. Penulis merupakan anak kedua dari dua bersaudara, dan memiliki orangtua kandung bernama Bapak Zuhardi dan Ibu Sri Wahyuni. Penulis sudah menyelesaikan pendidikan di beberapa sekolah diantaranya: SD Negeri 167645 Kota Tebing Tinggi tahun 2012, SMP Negeri 2 Kota Tebing Tinggi tahun 2015. Serta SMA Negeri 1 Kota Tebing Tinggi tahun 2018. Pada tahun yang sama dengan tamatnya penulis dari SMA, penulis juga melanjutkan pendidikannya di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan dengan program studi Pendidikan Matematika. Penulis memiliki hobi menyanyi untuk itu di SMA dan bangku

perkuliahan penulis bergabung di grup paduan suara. Selain menyanyi penulis juga menyukai kegiatan yang berbau seni lainnya seperti menulis puisi, bercerita, dan menari. Tidak hanya sampai disitu penulis sering mengikuti beberapa perlombaan untuk mengasah hobinya dan mendapat juara di beberapa lomba tersebut. Diantaranya mendapat Juara II lomba menulis opini yang diadakan oleh Filantropi Pendidikan tahun 2020.

Penulis memiliki pemikiran bahwa ilmu Matematika merupakan seni. Disebut dengan seni karena Matematika merupakan objek yang abstrak. Artinya, untuk mengartikan kedudukan dari ilmu Matematika ialah bergantung pada sudut pandang siapa yang melihat dan menyampaikannya. Dengan alasan tersebut, penulis ingin menjadi seniman matematika yang baik karena penulis memiliki prinsip dalam hidupnya "Seni tertinggi guru adalah untuk membangun kegembiraan dalam ekspresi kreatif dan pengetahuan"