

## السيرة الذاتية

الاسم: سكينه حياتي

دفتر القيد: ٣٠٢١٦٢٠٦٦

الكلية: علم التربية والتدريس

القسم: تعليم اللغة العربية

المكان/التاريخ الميلاد: باسير بانغون، ١٣ يناير ١٩٩٨

العنوان: قرية تانوه الاسب، مجمع داية الحدودي معهد دار الأمان جنوب شرق آتشيه

الجنس: أنثى

اسم الوالدين

الأب: كاسدين

الأم: ساتونة

العنوان: قرية سينغكام مينخانغون، مقاطعة لاوي الاسب، منطقة جنوب شرق آتشيه

ب. التربية الذاتية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN - المدرسة الإبتدائية دار الأمان سنة ٢٠٠٤-٢٠١٠

- المدرسة الثانوية دارالأزهر سنة ٢٠١٠-٢٠١٣

- المدرسة العالية دار الأزهر سنة ٢٠١٣-٢٠١٦

- جامعة الإسلامية الأزهر سنة ٢٠١٦-٢٠٢٢

## جهاز البحث

الأول. التوجيهية المرصادية

يستخدم هذا المرصاد لمعرفة ما يلي :

أ. موقع الجغرافي المعهد

ب. نظر وبعث المعهد

ج. تنفيذ تعلم كتاب الباجوري الجزء الأول في الصف الثالث المدرسة العالية

الباء. التوجيهية للتوثيق

تستخدم هذه الوثائق لمعرفة ما يلي:

أ. الحدود – ومواقع الولاية

ب. تاريخ تأسيس المعهد

ج. نظر وبعث المعهد

د. هيكل المنظمة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

هـ. حالة المعلمين والطلاب في المدرسة العالية

ز. البواسطة والبنية التحتية

الحيم. التوجيهية المقابلة

١. المقابلة مع مدير الروضة الصالحين

أ. ما هو التاريخ تأسيس المعهد الروضة الصالحين ؟

ب. كيف حال المعلمين في المدرسة العالية الروضة الصالحين ؟

ج. كيف حال الطلاب في المدرسة العالية الروضة الصالحين ؟

٢. المقابلة مع الأستاذ

أ. كيف تطبيق طريقة الترجمة في دراسة كتاب الباجوري جوز الأول في الصف الثالث في المدرسة العالية ؟

ب. ما هي الاستعدادات التي تقوم بها قبل طريقة الترجمة في دراسة كتاب الباجوري في

لجوز الأول في الصف الثالث في المدرسة العالية ؟

ج. ما نتيجة التعلم عن كتاب الباجوري في الجوز الأول في الصف الثالث في المدرسة العالية ؟

د. ما هي العوامل العراقي التي تواجهونها في عملية الترجمة كتاب الباجوري في الجوز الأول في الصف الثالث في المدرسة العالية ؟

٣. المقابلة مع الطلاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN  
أ. كيف شرح الأستاذ في ترجمة كتاب الباجوري الجزء الأول لفهم اللغة العربية ؟

ب. هل تجد الصعوبة في فهم اللغة العربية من خلال طريقة الترجمة في كتاب

الباجوري الجزء الأول ؟

## ملاحظة ميدانية

المادة: الملاحظة، توثيق المعهد ونتائج المقابلة

الفصل :-

اليوم/التاريخ: الإثنين/ ١١ أكتوبر ٢٠٢١

مصدر البيانات: مدير المعهد

الملاحظة: سكينه حياتي

النتيجة: صُورَة جَانِبِيَّة المعهد

وصف البيانات

أ. تاريخ انشائها وتطويرها



أول معيئ مؤسسة التربية الإسلامية في قرية ربما هي التربية بما جاء به أبويا تغك الحاج صابرنشه وأحد من جهاده بناء الكوخ وهو مكان لقراءة القرآن و المسكن لتلاميذه دفعة. في بداية كفاحه درس العلوم والتعليم في الكوخ وفي عام ١٩٧٥ وفي عام ١٩٨٣ نجح في إنشاء تعليم معهد روضة الصالحين للتعليم في قرية داروسلام ربما المقاطعات بوكيت توسام منطقة جنوب شرق اتشيه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

في أول الكفاح أبويا تغك الحاج صابرنشه في تطوير التعليم الإسلامي لديه ٣٥ طالبا فقط ولكن بفضل جهوده وكفاحه واهتمامه على المجتمع كبير جدا، بحيث أقوى رغبة المجتمع في تعلم الدين. في ١٩٨٣ - ٢٠١٨ وصل طلابه تقريبا إلى ٣٦٥٠ شخصا يتكونون من المدرسة العليا الدينية والثناوية ومستوى العليا والحلاقة الخاصة (مع نظام خلال الجلوس القرفصاء / الصف السادس) وتدوم حتى الآن.

## ب. الرؤية والرسالة

### ١. رؤية المعهد الروضة الصالحين

إن النظر الذي وضعها روضة الصالحين هم متساويا بولادة العلماء مؤسسا على الأسس الخمسة التي تكون روح المعهد, وهي : الإخلاص, البسيطة, الإعتماد على النفس, الأخوة الإسلامية, والحرية.



### ٢. رسالة المعهد الروضة الصالحين

وأما البعثة التي تمت صياغته في الشرح الآتي :

أ. يعقد التربية على أساس عقيدة أهل السنة والجماعة ؛ أو العبادة على أساس الفقه الشافعية.

ب. تربية وتدريب صلاح التلميذات بالإيمان, والعمل, والدعوة بالحكمة والموعظت الحسنات.

ج. تقوية والمحافظة والرعاية على القيم الإسلامية مناسبة بفهم السلف الصالح.

د. تكوين جيل الذي يعتمد على نفسه وقادر على العمل في هيكل الإسلام والعقيدة والإحسان.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## نتيجة المقابلة الأستاذ

الفصل : الثالث في المدرسة العالية

اليوم/التاريخ/المكان : الخميس/١٤ أكتوبر/٢٠٢١/ديوان المدرسة العالية

الساعة : الثانية وثمان عشرة – الإنهاء

مصدر البيانات : محمد ساعني, البكالوريوس

النتيجة :

١. الطريقة التي استخدمته هي الطريقة الترجمة، بدئ بقراءة المادة ثم ترجمتها

وشرحها عن النحو، وأحيانا قبل أن أبدأ المادة التي سأدرسها، أكرر في المادة

السابقة إجازا من قبل وأسأل الطالب عما إذا كانوا يفهموا المادة. في توصيل

المواد في بعض الأحيان ، أستخدم أيضا طريقة المحاضرة لبناء المواصلات مع

الطلاب وإعطاء التشجيع لهم كي يكونوا أكثر اجتهادا في التعلم.

٢. إعداد المواد التي سأدرسها وكذلك إعداد بعض الأسئلة التي سأطرحها

٣. إذا كانت النتائج حتى الآن مقبولة كافية انطلاقا من تطور الطلاب ونتيجة

الاختبار التي كانت جيدة كافية أيضا ، على الرغم وجود بعض الطلاب الذين

يتناولون ليست نتيجة جيدة ، ربما هناك بعض العوامل التي تسبب ذلك الحال.

٤. إذا انتهت إلى المعوقات أو العراقيل في تدريس كتاب الباجوري بطريقة الترجمة

الأولى نقصت الأساسية اللغوية لهم، كمثّل النحو أو الصرف لأن كثير من طلابنا

الذين يتعلمون الكتاب التراث ليسوا من مستوى المدرسة الثانوية في هذا المعهد،

فكثير من الطلاب المتقدمين الذين درسوا سابقا في الخارج مثل المدرسة المتوسطة أو المدرسة الثانوية الذين ليسوا في المعهد ولكن في المدارس الحكومية، والثاني أنهم أقل تركيزا ، لأن ما نجرسه في المعهد ليس كتاب التراث فحسب، ونحن هنا متكاملون ، إذن هناك أيضا كثير من الدروس العامة ، والعوامل الثلاثة هي الاقتصادية لمختلف الآباء الطلاب الذين لا يدعمون أدوات أطفالهم للتعلم.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## ملاحظات ميدانية

نتائج مقابلة الطلاب

الفصل: الثالث في المدرسة العالية

اليوم/التاريخ/المكان : الخميس/١٤ أكتوبر ٢٠٢١

الساعة : التاسعة وخمسة وعشرين - الإنتهاء

مصدر البيانات: حميرة

النتيجة:

١. "في الحقيقة، أن توصيل المادة عند الأستاذ ساعيني جيدا، لكنني لم أتعلم اللغة العربية

من قبل، دخلت المعهد بعد تخرجت من المدرسة الثانوية الحكومية ثم استمرت هنا،

ولذلك تواجهت بالصعوبة قليلة في فهم المادة التي تتم تدريسها يا أخي".

٢. في الحقيقة، أن الصعوبة وأحدهم لا أفهم القواعد النحوية والصرفية حتى عندما

أمرني في قراءة المادة التي علمها المدرس وجدت الصعوبة في قراءتها ، لأنني دخلت هذا

المعهد من الصف الأول في المدرسة العالية وليس من الصف الأول من المدرسة الثانوية

لذلك لم أعرف كثيرا وأما لأبد علينا أن نتبع الدروس المعينة.



## ملاحظات ميدانية

نتائج مقابلة الطلاب

الفصل: الثالث في المدرسة العالية

اليوم/التاريخ/المكان : الخميس/١٤ أكتوبر ٢٠٢١



الساعة : التاسعة وخمسة وعشرين - الإنتهاء

مصدر البيانات: فطرة حسب الله

النتيجة:

١. أعتقد أن التوصيل عند الأستاذ ساعني في دراسة كتاب الباجوري الجزء الأول

بطريقة الترجمة كان طالب أكثر إيجابيا. لأن راقب الأستاذ طلابه مباشرة واحدا

فواحدا حتى نشعر بمزيد من نيل الاهتمام ، ثم باستخدام الطريقة القواعد

الترجمة، تجنبت من أخطاء القراءة وتفسير المادة.

٢. بالنسبة إلى الصعوبات أثناء دراسة كتاب الباجوري في الجوز الأول ، فأنا أقل

تركيزا، لأننا تعلمناه بعد صلاة العشاء ، وأما منذ الصباح إلى المساء لدينا الأنشطة

الكثيرة، بداية من دخول الفصل ، والنشاطات خارج المنهج الأخرى لذلك عند

الدراسة في الليل كنا نأعجبون.

## ملاحظات ميدانية

الطريقة : الملاحظة

المادة : باب النكاح

الفصل :الثالث في المدرسة العالية



اليوم/التاريخ/المكان : الخميس/١٤ أكتوبر ٢٠٢١

الساعة : الثامنة – التاسعة وعشرين ليلا

الأستاذ : محمد ساعني

الملاحظة

المادة التي تم تعليمها :

١. الأنشطة الأولية

يبدأ التعلم بإلقاء السلام من الأستاذ ثم يسأل عن أخبار طلابه، ثم يقرأ

الأستاذ الكشف الحضور الطلاب، قبل بداية التدريس يقرأ الأستاذ والطلاب الدعاء

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

٢. الأنشطة الأصفوة

قبل الدخول في المواد التي يدرسها الأستاذ أوله التكرار الموجز من المواد التي

تم تقديمها في اللقاء السابق ، ثم يكتب الأستاذ المفردات في المواد التي سيتم تعليمها

، قرأ الأستاذ المادة التي تراد مناقشتها وترجمتها واحدة فواحدة، وبعد ذلك طلب

الأستاذ من بعض الطلاب تكرر المادة التي قرأها وتصحيح القواعد الخاطئة ثم شرح سبب وجوب قراءة المادة على ذلك، ثم شرح الأستاذ الغرض والهدف من المادة. وبعد الانتهاء سأل الأستاذ كمن هل المواد واضحة بما فيه كفاية أم لا ، في ذلك الوقت كان هناك طالبة تسأل عن لماذا لا ينبغي أن يكون للمرأة أكثر من زوج واحد وأما الرجال يمكن أن يكون لديهم أكثر من زوجة واحدة؟ ثم شرح الأستاذ باستخدام الأمثال كي يفهم الطلاب بسهولة ، قدم الأستاذ ساعني سؤالاً جيداً جداً ، هكذا أريد أن أعطي لكم المثل ، هناك قفص طائر جيد جداً في الكفاية ثم في القفص طائر قرع ، يطلق الأوساخ هناك ، وفي يوم آخر بنفس القفص يصل الغراب وترك الأوساخ في ذلك القفص ، ثم في النفس اليوم ولكن في الوقت المختلف طيور العصفير وترك الأوساخ أيضاً هناك ، أي شخص كان يرى قفص الطيور سوف يكون متحيراً في الواقع أي طيور ما في القفص، وهكذا المثل أن النساء لديهن أكثر من زوج واحد ، ولكن لماذا يمكن للرجال أن يكون لديهم أكثر من زوجة واحدة لأنه من الواضح أننا إذا نمثل في نفس الحالة الأولى ، كمثل ذهاب الغراب إلى القفص الأول ويترك الأوساخ هناك ثم يذهب مرة أخرى إلى القفص الثاني ويترك الأوساخ أيضاً ، والأخير يذهب إلى القفص الثالث ، تارك الغراب الأوساخ أيضاً ، لكن كل من يرى القفص يعرف أن القفص لدى الغراب. هكذا الإجابة على سؤال صديقك أنفا. حتى هنا أوضح بما قلت ؟ ثم أجاب

التلميذ: واضح يا أستاذ.

## ٣. الاختتام

وقبل انتهاء الدرس، طلب الأستاذ من بعض الطلاب لمراجعة القراءة المادة التي تم تدريسها مع تصحيح القواعد وإعطاء الاستنتاجات، وتم اختتام النشاط التعليمي بقراءة الحمد لله والدعاء كفارة المجلس. وإلقاء السلام ثم غادر المعلم الفصل الدراسي.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## قائمة المصادر والمراجع

- Agusta, Ivonovich, (2003), *Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif dalam Makalah' Pelatihan Metode Kualitatif di Pusat Penelitian Sosial Ekonomi*, Bogor: Pertanian.
- Andrian, (2004), *Metode Mengajar Berdasarkan Tipologi Siswa*, makalah mahasiswa S-3 Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta : UNY.
- Arkunto, Suharsimi, (1992), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineke Cipta
- Arsyad, Azhar, (2003), *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta : Pustaka Belajar, cet 1.
- Basuki, Sulisty, (2006), *Metode Penelitian*, Jakarta: Wedatama Widya Sastra,
- Bungin, Burhan, (2007), *Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Prenada Media Group
- Dahlan, Juwairiyah, (1992), *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya : Al- Ikhlas, , Cet.Ke-1.
- Depdiknas, (2002), *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta, Balai Pustaka, Edisi Ketiga
- E. Mulyasa, (2005), *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan* , Bandung: Rosdakarya.
- Eriyanto, (2002), *Analisis Isi*, Jakarta: Kencana.
- Haryanto, Dkk, (2003), *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta : Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hijazy, Mahmud Fahmi, (1973), *Ilmu Al-lughah Al-arabiyah*, Kuwait: Wikalah Al-mathbu`ah.
- Ibrahim, Himadah, (1987), *Al-Ittijahat Al-Mu'ashirah Fi Tadris Al-Lughah Al-Arabiyah Wa Lughat Al-Hayyah Al-Ukhra Li Ghairi Al-Nathiqina Biha*, Al-Qiroah: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Irawan, Prasetya, (2006), *Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif Untuk Ilmu- Ilmu Sosial*, Jakarta: Departemen Ilmu Administrasi Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Universitas Indonesia
- Jiniy, Ibn, (1952), *Al-khashshah*, Beirut: Dar al-kitab al-arabiyah

- Julhanan, (2014), *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta : Pt Rajagrafindo Persada.
- Moleong ,Lexy. J, (2000), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya,
- Muhadjir, Neong, (2000), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Reka Sarasinm
- Muradi, Ahmad, (2015), *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab : Dalam Perspektif Komunikatif*, Jakarta : Pranada Media Grub, cet. 1
- Nasution, Shakholid, (2017), *Pengantar linguistik Bahasa arab*, (Plumbungan: CV, Lisan Arabi.
- Rosidin, Abd Wahab dan Ni'mah, Mamlu'atul, (2011), *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Uin -Malang Press.
- Rozi, Fahrur, (2019), *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Medan : Yayasan markaz Khidmat Al- Islam
- Sardiman, (2011), *Interaksi Dan Motovasi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rajawali Pers.
- Semi, M. Atar, (1990), *Rancangan Pengajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*, Bandung: Angkasa
- Sitorus, MTF, (1998), *Penelitian Kualitatif; Suatu Perkenalan*, Bogor: Dokis.
- Sugiyono, (2005), *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung : ALFABETA,
- Sugiyono, (2008), *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, Cet. 6.
- Umar, Husein, (2002), *Metode Riset Bisnis*, Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama,
- Wahab, Muhbi Abdul, (2009), *Pemikiran Linguistik Tammam Hassan dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta : UIN Jakarta Press.
- Wekke, Ismail Suwardi, (2016), *Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah*, Yogyakarta: Cv Budi Utama
- Yusuf, Tayar dan Anwar, Syaiful, (1995), *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta : Grafindo Persada.
- Zulhannan, (2014), *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta : Pt Rajagrafindo Persada.

الإبن منظور، لسان عرب، (كوريس الدليل القاهرة: دار المعارف، ١١١٩)، ص: ٩٧٢  
 أحمد قيش، الكامل في النحو والصرف والإعراب، (بيروت- لبنان: دار الجيل، ١٩٧٩ م)  
 ص. ٥

جمهورية مصر العربية، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤)، ص. ١٩٤  
 عبد العزيز ثرف، اللغة العربية و الفكر المستقبلي، (بيروت: دار الجيل، ١٤١١ هـ)  
 ص. ٥٧ (



مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 SUMATERA UTARA MEDAN

## رسالة البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-12610/ITK.V.3/PP.00.9/10/2020

03 Oktober 2020

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

**Yth. Bapak/Ibu Kepala Kepada pimpinan Pesantren Raudhatussshalihin kutacane aceh tenggara**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

**Nama** : Sakinah Hayati  
**NIM** : 0302162066  
**Tempat/Tanggal Lahir** : Pasir Bangun, 13 Januari 1998  
**Program Studi** : Pendidikan Bahasa Arab  
**Semester** : IX (Sembilan)  
**Alamat** : CINGKAM MAKHANGGUN Kelurahan - Kecamatan Lawe Alas

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Kutacane aceh tenggara, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi yang berjudul:

***Analisis metode tarjamah kitab bajuri juz 1 kelas 3 aliyah pondok pesantren tradisional Raudhatussshalihin Kutacane Aceh Tenggara***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 03 Oktober 2020  
a.n. DEKAN  
Ketua Program Studi Pendidikan  
Bahasa Arab



*Digitally Signed*

**Dr. Salamuddin, MA**  
NIP. 197602152003121003

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan



## رسالة درمن المدرسة



## YAYASAN PONDOK PESANTREN

روضة الصالحين

RAUDHATUSHALIHIN

College Of Islamic Study

J. Kutacane - Medan Km. 12 Jalan Tasaruaan Km. Bukit Timah Kuli Aceh Tenggara Kode Pos 24611

Email : ypp@raudhatulshalihin.org Email : ypp@ypp.ac.id Website : www.raudhatulshalihin.ac.id/raudhatulshalihin1962

SURAT BALASAN

Hal : Balasan

Kepada Yth

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Dr. Salamuddin, MA

Ditempat

Dengan Hormat

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : TGK. AHMAD DAMANHURI, M.Pd  
 Nip : -  
 Jabatan : Pimpinan Pondok Pesantren Raudhatulshalihin

Menerangkan Bahwa :

Nama : SAKINAH HAYATI  
 NIM : 0302162066  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah kami setuju untuk melaksanakan Riset ( Penelitian ) pada Pondok Pesantren kami sebagai syarat penyusunan Skripsi yang berjudul :

*" Analisis Metode Terjemah Kitab Baijuri Juz 1 Kelas 3 Aliyah Pondok Pesantren Tradisional Raudhatulshalihin Kutacane Aceh Tenggara."*

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Aceh Tenggara, 15 Oktober 2021  
 Pimpinan Pondok Pesantren  
 Raudhatulshalihin.

  
 TGK. AHMAD DAMANHURI, M.Pd



## رسالة توجيهية للأطروحة



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

*Jl. Willem Iskandar Pasar V Telp. (061) - 6615683 – 6622925, Fax. 6615683 Medan Estate 20371  
 www.tarbiyahuinu.com\_e\_mail: tarbiyah\_uinusu@yahoo.com.*

**Pengantar**

Sehubungan dengan proses pemuktahiran Panduan Penulisan Skripsi di lingkungan FITK UIN Sumatera Utara Medan, makadenganini kami sampaikan beberapa panduan singkat untuk penulisan proposal dan laporan skripsi agar dapat dipedomani oleh para mahasiswa dan pembimbing skripsi. Beberapa hal dapat diatur sebagaimana panduan tersebut di bawah ini, hal lain yang belum ditetapkan dapat dilihat pada buku panduan penulisan skripsi FITK IAIN Sumatera Utara Medan Tahun 2013.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan.

**LAMPIRAN: I**

**DAFTAR ISI PROPOSAL DAN LAPORAN PENELITIAN**

**A. Proposal dan Laporan Penelitian Kuantitatif**

**BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Perumusan Masalah
- D. Tujuan Penelitian
- E. Manfaat Penelitian

**BAB II LANDASAN TEORETIS**

- A. Kerangka Teori
- B. Kerangka Fikir
- C. Penelitian yang Relevan
- D. Pengajuan Hipotesis

**BAB III METODE PENELITIAN**

- A. Lokasi Penelitian
- B. Populasi dan Sampel
- C. Definisi Operasional
- D. Instrument Pengumpulan Data
- E. Teknik Pengumpulan Data
- F. Teknik Analisis Data

**BAB IV HASIL PENELITIAN**

- A. Deskripsi Data
- B. Uji Pesyaratan Analisis
- C. Hasil Analisis Data/Pengujian Hipotesis
- D. Pembahasan Hasil Penelitian
- E. Keterbatasan Penelitian

**BAB V PENUTUP**

- A. Kesimpulan
- B. Implikasi Penelitian
- C. Saran Saran

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

*Jl. Willem Iskandar Pasar V Telp. (061) - 6615683 - 6622925, Fax. 6615683 Medan Estate 20371*  
*[www.tarbiyahuiainsu.com](http://www.tarbiyahuiainsu.com) ,mail: [tarbiyah\\_iainsu@yahoo.com](mailto:tarbiyah_iainsu@yahoo.com)*

B. Proposal dan Laporan Penelitian Kualitatif

**BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Penelitian
- B. Fokus Penelitian (dapat dirinci menjadi rumusan masalah dan pertanyaan pertanyaan penelitian)
- C. Tujuan Penelitian
- D. Kegunaan Manfaat Penelitian

**BAB II KAJIAN TEORI**

- A. Kajian Teori Fokus Penelitian
- B. Kajian Teori Sub Fokus 1
- C. Kajian Teori Sub Fokus 2  
(acuan acuan teoretik yang mendukung pelaksanaan penelitian)
- D. Penelitian yang Relevan

**BAB III METODE PENELITIAN**

- A. Pendekatan metode yang digunakan dan alasannya  
Variasi pendekatan (etnografi, studikasukas, fenomenologis, grounded theory, participateie inquiry, focus group, naturalistic inquiry)
- B. Subjek Penelitian
- C. ProsedurPengumpulan Data
- D. Analisis Data
- E. Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data

**BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN**

- A. Tema Umum
- B. Tema Khusus
- C. Pembahasan Penelitian

**BAB V PENUTUP**

- A. Kesimpulan
- B. Implikasi
- C. Saran

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Pedoman Observasi
- Lampiran 2 Pedoman Wawancara
- Lampiran 3 CatatanL apangan Hasil Observasi
- Lampiran 4 Catatan Lapangan Hasil Wawancara
- Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

*Jl. Willem Iskandar Pasar V Telp. (061) - 6615683 - 6622925, Fax. 6615683 Medan Estate 20371*  
*[www.tarbiyahuiainsu.com](http://www.tarbiyahuiainsu.com) ,mail: [tarbiyah\\_iainsu@yahoo.com](mailto:tarbiyah_iainsu@yahoo.com).*

C. Proposal dan Laporan Penelitian Tindakan kelas

**BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Perumusan Masalah
- D. Tujuan Penelitian
- E. Manfaat Penelitian

**BAB II LANDASAN TEORETIS**

- A. Kerangka Teoretis
- B. Penelitian yang Relevan
- C. Kerangka Berfikir
- D. Hipotesis Tindakan

**BAB III METODE PENELITIAN**

- A. Pendekatan dan Jenis Penelitian
- B. Subyek Penelitian
- C. Tempat dan Waktu Penelitian
- D. Prosedur Observasi
- E. Teknik Pengumpulan Data
- F. Teknik Analisis Data

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

- A. Paparan Data
- B. Uji Hipotesis
  - 1. Tindakan Pertama
  - 2. Tindakan Kedua
  - 3. Tindakan Ketiga
- C. Pembahasan

**BAB V PENUTUP**

- A. Kesimpulan
- B. Saran/Rekomendasi

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

C. Proposal Penelitian Konten

Khusus Penelitian Konten pedoman akan dikeluarkan oleh Prodi Pendidikan Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Inggris.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

*Jl. Willem Iskandar Pasar V Telp. (061) - 6615683 - 6622925, Fax. 6615683 Medan Estate 20371*  
*www.tarbiyahainsu.com\_e\_mail: tarbiyah\_iainsu@yahoo.com.*

**LAMPIRAN: 2**  
**PEDOMAN SELINGKUNG PENULISAN SKRIPSI**

- A. Ukuran Kertas Putih A4 21,5 cm X 29,7 cm berat 70 gram.
- B. Marjin sebagai berikut:
 

Marjin kiri	= 4 cm
Marjin atas	= 3 cm
Marjin kanan	= 3 cm
Marjin bawah	= 3 cm
- C. Spasi  
Spasi rangkap 2 spasi, isi tabel 1,5 spasi, daftar bacaan 1 spasi, kutipan 5 atau lebih baris 1 spasi.
- D. Paragraf  
Paragraf atau alenia baru dimulai pada ketukan 6 dari marjin kiri.
- E. Huruf  
Penggunaan huruf adalah Times New Roman font 12, untuk footnote font 11 pada program Microsoft Word. Cetak huruf tebal (bold) hanya untuk Judul skripsi pada kulit, Judul, Bab dan Judul Bab, Pasal. Cetak huruf miring (etalic) hanya untuk istilah asing, dan judul buku/jurnal pada footnote atau daftar bacaan.
- F. Menggunakan footnote  
Untuk pengutipan menggunakan footnote contoh:  
1. Indra Jaya, (2014), *Statistik Pendidikan*, Bandung: Cita Pustaka, hal. 19.
- G. Penomoran Bab dan Sub Bab atau Pasal  
BAB II  
PENDAHULUAN  
A. Kajian Teoretik
  1. Pengertian dan Tujuan Pendidikan
    - a. Pengertian Pendidikan Menurut Beberapa Ahli
    - b. Tujuan Pendidikan
  2. Strategi Pendidikan
- B. Kerangka Fikir
- H. Penomoran  
Nomor diawali dari kulit dalam dengan huruf i dst  
Nomor pada body skripsi diawali dari 1 dst. Letak nomor untuk awal Bab di tengah bawah, dan halaman berikutnya kiri atas.  
Nomor tabel, Nomor, Nomor Bagan menggunakan nomor urut Bab. Contoh tabel pada empat adalah 4.1 dst.
- I. Daftar Bacaan  
Daftar bacaan menggunakan literature yang *up todate* 12 tahun terakhir, minimal 21 buah literature dan sangat disarankan mahasiswa mengutip daftar bacaan dari buku karya dosen FITK UIN Sumatera Utara minimal lima buah buku.
- J. Demikian dan terimakasih.

### توثيق



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Data Diri

Nama : Sakinah Hayati  
NIM : 0302162066  
Fakultas : Ilmu Tarbiah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Tempat/Tanggal Lahir : Pasir Bangun, 13 Januari 1998  
Alamat : Desa Tanoh Alas, Komplek Pesantren Dayah  
Perbatasan Darul Amin Aceh Tenggara  
Jenis Kelamin : Perempuan

Nama Orang Tua  
Ayah : Kasdin  
Ibu : Satunah  
Alamat : Desa Cingkam Menkhanggun, Kec. Lawe Alas,  
Kab. Aceh Tenggara

### B. RIWAYAT PENDIDIKAN

- ❖ SDN Darul Amin Tahun 2004 – 2010
- ❖ SMPS IT Darul Azhar Tahun 2010 – 2013
- ❖ MAS Darul Azhar Tahun 2013 – 2016
- ❖ Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Tahun 2016 – 2022