

الباب الخامسة

الاختتام

٥,١ الخلاصة

بناء على نتائج البحث بعنوان "تحليل طريقة ترجمة في كتاب باجوري الجزء الأول في

الفصل الثالث عالية في معهد روضة الصالحين جنوب شرق اتشيه ، استنتاج ما يلي:

١. تستخدم عملية التعلم بكتاب باجوري الجزء الأول بطريقة الترجمة في معهد روضة الصالحين، جنوب شرق اتشيه ، في عملية التعلم ، يستخدم المعلم طريقة القراءة وطريقة الترجمة وطريقة المحاضرة ويكتب المفردات النادرة ثم يعطي الواجبات المنزلية ليوم التالي.

٢. العوامل العراقية والداعمة للمعلمين في عملية ترجمة كتاب باجوري الجزء الأول في

الفصل الثالث عالية في معهد روضة الصالحين جنوب شرق اتشيه, هي:

أ. العوامل العراقية في عملية ترجمة كتاب باجوري الجزء الأول بالصف الثالث

عالية في معهد روضة الصالحين جنوب شرق اتشيه, هي: (١) توجد الخلفيات

المختلفة للطلاب يصعب المعلمين عند تقديم المواد التي في التعليم؛ (٢). نقصان

المفردات التي يعرفها الطلاب يصعب عملية ترجمة المادة؛ (٣). لا يفهم الطلاب

قواعد النحو والصرف. (٤). تؤدي المزدحمة الأنشطة للطلاب خارج الفصل يسبب

إلى عدم التركيز في التعلم.

ب. العوامل الداعمة في عملية تعلم اللغة العربية بطريقة الترجمة لكتاب باجوري الجزء

الأول في الفصل الثالث عالية في معهد روضة الصالحين جنوب شرق اتشيه هي:

(١) مصادر التعلم أو المعرفة بحيث يمكن أن تصل إلى أهداف التعلم: (٢) البوابة و البنية الاساسية الكاملة تدعم عملية التعلم جيدا.

٥,٢ الإقتراحات

بناء على نتائج الدراسة ، يرى و يوصي الكاتب تعتبر ضرورية ، وهي:

١. بالنسبة في معهد روضة الصالحين جنوب شرق اتشيه ، بشكل عام ، من الضروري يزيد المرافق ، وخاصة مرافق تعلم اللغة العربية ، مثل معمل اللغة حتى يتفلم الطلاب بسهولة من عملية الدروس المستندة إلى اللغة العربية مثل طريقة من كتاب باجوري الجزء الأول في عالية.

٢. بالنسبة للمعلمين الذين يعلمون العلوم ، وخاصة بموضوع كتاب باجوري ،

ولائم أن يزيد الطرق ووسائل إعلام في التدريس حتى يكون الطلاب مهتمين ومتفرحين للتعلم.

٣. بالنسبة للباحث في المستقبل ، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة والبحث مرجعا لبحثهم.