

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

LKS berbasis discovery learning pada materi perubahan bentuk benda yang dikembangkan untuk tujuan pengajaran adalah sah, praktis, dan efektif, dibuktikan dengan hasil:

1. Evaluasi validitas 95 persen oleh ahli materi dan validitas 95 persen oleh ahli media untuk penggunaan LKPD pembelajaran discovery pada materi mengubah bentuk benda untuk meningkatkan keterampilan proses sains digunakan.
2. LKS berbasis discovery learning pada item perubahan materi peningkatan keterampilan proses sains yang disusun berdasarkan penilaian reaksi guru memiliki nilai kepraktisan 95 persen, dan penilaian dari siswa memiliki nilai kepraktisan 95,05.
3. Skor kategori efektif sebesar 61% dicapai dengan menggunakan LKS berbasis discovery learning yang berfokus pada perubahan bentuk benda untuk meningkatkan kemampuan proses sains.

5.2 Saran

Lembar kerja berbasis penemuan tentang mengubah bentuk benda untuk meningkatkan kemampuan proses sains dikembangkan oleh peneliti berdasarkan temuan mereka:

1. Pendidik
 - a. Sebaiknya pendidik membaca terlebih dahulu petunjuk kegiatan LKPD agar bisa menyampaikan kepada peserta didik dengan baik.
 - b. Pelaksanaan pembelajaran *discovery learning* menggunakan langkah-langkah yang cukup banyak sehingga guru harus memperhatikan alokasi waktu karena menyita banyak waktu.
 - c. Kelompok besar siswa dapat mengambil manfaat dari lembar kerja pembelajaran penemuan yang berfokus pada topik mengubah bentuk benda.
 - d. Guru harus siap menghadapi perubahan budaya belajar.

2. Peserta Didik

- a. Peserta didik membaca petunjuk kegiatan LKPD jika kurang paham tanyakan pada ibu/bapak guru.
- b. Peserta didik tidak melewatkan langkah-langkah kegiatan LKPD.
- c. Peserta didik harus menyiapkan mental karena mengubah kebiasaan belajar menjadi lebih mandiri.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN