

**PERBEDAAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA YANG DIAJAR DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL
TEACHING* DAN *LEARNING START
WITH A QUESTION (LSQ)* DI
MTS.S MUALLIMIN
UNIVA MEDAN
SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh:

KHOIRUNNISA HASIBUAN

NIM. 0305183174



**PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN
2022**

DISETUJUI DANDISAHKAN

NAMA : Khoirunnisa Hasibuan
NIM : 0305183174
TANGGAL SIDANG : 30 Agustus 2022

Pembimbing I

Dr. Mara Samin Lubis, S.Ag, M.Ed
NIP. 197305012003121004

Pembimbing II

Lisa Dwi Afri, M.Pd
NIP. 19890512201812003

Penguji I

Siti Maysarah, M.Pd
NIP. BLU1100000076

Penguji II

Abdul Aziz Rusman Lc. MA, Ph.d
NIP. 197411042005011004

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Dr. Yahfizham, M.Cs
NIP. 19780418 200501 1 005

Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika

Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd
NIP. 19881125 201903 2 019

**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
Medan 2022**

Dr.Mardianto, M.Pd
NIP. 19671212 199403 1 004

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Khoirunnisa Hasibuan

Nim : 0305183174

Prodi : Pendidikan Matematika

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Dan *Learning Start With A Question (LSQ)* Di MTs.S Muallimmin Univa Medan” adalah karya saya sendiri. Pengutipan yang terdapat dalam skripsi ini dilakukan dengan cara-cara yang sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia apabila suatu hari nanti ada pihak yang keberatan terhadap keaslian skripsi saya ini atau ditemukan bukti yang kuat adanya unsur plagiasi atau penciplakan atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan.

Kotapinang, 06 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,

Khoirunnisa Hasibuan

NIM. 0305183174

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Dan *Learning Start With A Question (LSQ)* Di MTs.S Muallimmin Univa Medan.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan jenis penelitian eksperimen semu. Populasi adalah semua kelas VIII. Sampel diambil dengan teknik penarikan sampel random dan didapat 2 kelas yakni kelas VIII Audio-2 yang diajar dengan *Reciprocal Teaching* dan kelas VIII Visual-2 yang diajar dengan *Learning Start With A Question (LSQ)*.

Analisis data menggunakan uji t dan telah terpenuhi prasyarat sampel berasal dari populasi berdistribusi normal dan homogen. Dari hasil tes akhir menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan pemecahan masalah Matematis Siswa yang diajar dengan model *Reciprocal Teaching* dan kelas VIII Visual-2 yang diajar dengan model *Learning Start With A Question (LSQ)*. Nilai rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diajar dengan model *Reciprocal Teaching* diperoleh tes akhir 85,382, sedangkan rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diajar dengan model *Learning Start With A Question (LSQ)* diperoleh tes akhir 83,941. Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diajar dengan model *Reciprocal Teaching* lebih baik dari pada kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diajar dengan model *Learning Start With A Question (LSQ)*.

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Model *Reciprocal Teaching*, Model *Learning Start With A Question (LSQ)*.

ABSTRACT

This study aims to determine the Differences in Mathematical Problem Solving Ability of Students Taught With Reciprocal Teaching And Learning Start With A Question (LSQ) Learning Model At MTs.S Muallimmin Univa Medan.

This research is quantitative research, with a quasi-experimental type of research. The population is all class VIII. The sample was taken with a random sampling technique and obtained 2 classes, namely class VIII Audio-2 which was taught by Reciprocal Teaching and class VIII Visual-2 which was taught with Learning Start With A Question (LSQ).

Data analysis used a t-test and it was determined that the sample was from a normally distributed and homogeneous population. From the results of the final test, it shows that there are significant differences in mathematical problem-solving ability of students who are taught with the Reciprocal Teaching model and class VIII Visual-2 who are taught with the Learning Start With A Question (LSQ) model. The average score of mathematics problem solving ability of students taught with the Reciprocal Teaching model obtained the final test of 85,382, while the average mathematics problem-solving ability of students taught with the Learning Start With A Question (LSQ) model obtained the final test of 83,941. The mathematical problem solving ability of students taught with the Reciprocal Teaching model is better than the mathematics problem solving ability of students taught with the Learning Start With A Question (LSQ) model.

Key Words: *Mathematical Problem Solving Ability, Reciprocal Teaching Model, Learning Start With A Question (LSQ) Model.*

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Ungkapan kalimat puja dan puji syukur penulis panjatkan ke khadirat Allah SWT, bahwasannya karena atas ridho dan rahmat-Nyalah penulis dapat menuntaskan penyusunan penulisan skripsi magister Pendidikan Islam. Tidak lupa sholawat kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW, semoga kelak kita ditempat yang sama dengan beliau. Penulis menyadari karya tulis ilmiah berupa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik yang berkenaan dengan substansinya maupun tata tulisnya. Oleh karenanya, penulis berharap semoga saja skripsi ini bermanfaat dan dapat menjadi amal baik bagi penulis.

Tuntasnya penyusunan penulisan skripsi ini merupakan satu kesatuan utuh atas kerja keras, kegigihan, kesabaran, dukungan doa, dorongan, dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Sudah pantas dan selayaknyalah, apabila penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tinggi kepada semua pihak yang telah berjasa kepada penulis.

Ucapan terima kasih setulusnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya, disampaikan kepada yang terhormat:

1. Bapak **Prof. Dr. Syahrin Harahap, M.A** sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
2. Bapak **Dr. Mardianto, M. Pd** sebagai Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
3. Bapak **Dr. Yahfizham, S. T., M. Cs** selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.
4. Ibu **Tanti Jumaisyaroh, M. Pd** selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara
5. Bapak **Dr. Mara Samin Lubis, M. Ed** selaku pembimbing I dan Ibu **Lisa Dwi Afri, M.Pd** sebagai dosen pembimbing II penulis yang telah membimbing, dan memberikan motivasi kepada penulis untuk melaksanakan

penelitian dan menyelesaikan penyusunan penulisan skripsi, mulai dari awal sampai selesai.

6. Bapak/Ibu dosen serta Staf pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan yang telah memberikan pelayanan, bantuan, bimbingan maupun mendidik penulis selama mengikuti perkuliahan selama ini.
7. Kepala, Sekretaris, Bendahara, Pengurus, dan Guru pengajar di MTs Swasta Muallimin Univa Medan yang telah memberikan bantuan kepada penulis saat penelitian.
8. Kepada saudari-saudari **Romayanti Hasibuan, Ramayani Hasibuan, Bainun Hasibuan, Nur Hasanah Hasibuan, Nur Azizah Hasibuan, Haisah Hasibuan, dan Khoirul Abdi Hasibuan**, yang memberikan semangat dan doa kepada penulis.
9. Terkhusus teman-teman seperjuangan sekaligus teman-teman penulis, **Dini Syara Sagala, Kania Utari, Masliana Hasibuan, Rafikoh Husna, Latuffarisah, Aulia Karomah dan Sintia Nurma** yang telah mendukung, menemani dan menjaga penulis semasa penyusunan skripsi ini
10. Sahabat dekat SMA penulis khususnya **Ramah Nasution, Herlina, dan Agustina Sarumpaet** yang memberikan semangat penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Seluruh teman PMM stambuk 2018 khususnya kelas **PMM-1** yang senantiasa menemani penulis dalam menyelesaikan perkuliahan dan berjuang bersama untuk menuntut ilmu.

Pada keberkahan yang baik ini juga, secara khusus penulis sampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang tulus dan ikhlas ditunjukkan kepada kedua orang tua **H. Hasbi Hasibuan** Dan ibu **Herni** sehingga penulis pada akhirnya berhasil menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga saja atas segala doa, dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak di atas mendapat pahala berlimpah dari Allah SWT. Amin.

Kotapinang, 06 Agustus 2022
Penulis,

Khoirunnisa Hasibuan
NIM. 0305183174



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	10
1.3 Batasan Masalah	10
1.4 Rumusan Masalah.....	11
1.5 Tujuan Penelitian	11
1.6 Manfaat Penelitian	12
BAB II TELAAH KEPUSTAKAAN.....	14
2.1 Kerangka Teori	14
2.1.1 Pembelajaran Matematika.....	14
2.1.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	18
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	23
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Learning Start With A Question (LSQ)</i>	29
2.2 Penelitian Relevan	34
2.3 Kerangka Pikir	38
2.4 Hipotesis Penelitian	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
3.2 Populasi dan Sampel.....	42
3.3 Metode dan Prosedur Penelitian	44
3.4 Instrumen Penelitian	46
3.5 Teknik Analisis Data.....	62
3.6 Hipotesis Statistik	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	67
4.1 Deskripsi Data	67
4.1.1 Data Tes Akhir (Post Test)	67

4.1.2 Hasil Penelitian	68
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis Data	78
4.2.1 Uji Normalitas.....	78
4.2.2 Pengujian Homogenitas	79
4.3 Uji Hipotesis	81
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	83
4.5 Keterbatasan Penelitian.....	86
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	88
5.1 Kesimpulan	88
5.2 Implikasi.....	90
5.3 Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN-LAMPIRAN	99
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	181



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	27
Tabel 2.2 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Reciprocal Teaching</i>	28
Tabel 2.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Learning Start With A Question (LSQ)</i>	32
Tabel 2.4 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Learning Start With A Question (LSQ)</i>	34
Tabel 3.1 Seluruh Kelas VIII MTSS Muallimin Univa Medan	43
Tabel 3.2 Desain Penelitian	44
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	51
Tabel 3.4 Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	53
Tabel 3.5 Hasil Perhitungan Uji Validitas Soal	57
Tabel 3.6 Tingkat Reliabilitas Tes	58
Tabel 3.7 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Tes	59
Tabel 3.8 Hasil Perhitugan Tingkat Kesukaran	60
Tabel 3.9 Kriteria Daya Pembeda Tes	61
Tabel 3.10 Hasil Perhitungan Daya Pembeda Tes	61
Tabel 4.1 Hasil <i>Post-Test Reciprocal Teaching Dan Start With A Learning Questin (LSQ)</i>	68
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Akhir yang diajar Menggunakan <i>Reciprocal Teaching</i>	70
Tabel 4.3 Kategori Penilaian <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	71
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Akhir yang diajar menggunakan <i>Learning Start Start With A Question (LSQ)</i>	74
Tabel 4.5 Kategori Penilain <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah matematis Siswa Yang Diajar dengan Model Pembelejaran <i>Learning Start With A Question (LSQ)</i>	75

Tabel 4.6 Ringkasan Uji Normalitas Data	79
Tabel 4.7 Ringkasan Uji Homogenitas Data.....	80
Tabel 4.8 Hasil Uji Hipotesis.....	82



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Salah Satu Jawaban Siswa Tentang Pemecahan Masalah.....	5
Gambar 1.2	Salah Satu Jawaban Siswa Tentang Pemecahan Masalah.....	5
Gambar 2.1	Kerangka Pikir.....	40
Gambar 4.1	Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Tes Akhir Siswa Yang Diajar Menggunakan <i>Reciprocal Teaching</i>	71
Gambar 4.2	Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Tes Akhir Siswa Yang Diajar Menggunakan <i>Learning Start With A Question (LSQ)</i>	75



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP <i>Reciprocal Teaching</i>	99
Lampiran 2 RPP <i>Learning Start With A Question (LSQ)</i>	110
Lampiran 3 Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	121
Lampiran 4 Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	123
Lampiran 5 Pedoman Penskoran Masalah Matematis Siswa Kemampuan Pemecahan	126
Lampiran 6 Validasi Dosen RPP-1	129
Lampiran 7 Validasi Dosen RPP-2	132
Lampiran 8 Validasi Tes Dosen	135
Lampiran 9 Validasi Guru RPP-1	146
Lampiran 10 Validasi Guru RPP-2	149
Lampiran 11 Validasi Tes Guru	152
Lampiran 12 Lembar kerja Peserta Didik (LKPD)	156
Lampiran 13 Lembar Observasi	161
Lampiran 14 Hasil Data Eksperimen 1 (VIII Audio 2).....	164
Lampiran 15 Hasil Data Eksperimen 1 (VIII Visual 2)	165
Lampiran 16 Uji Validitas Tes	166
Lampiran 17 Uji Reabilitas Soal	167
Lampiran 18 Uji Tingkat Kesukaran Soal	168
Lampiran 19 Uji Daya Pembeda Soal	169
Lampiran 20 Uji Normalitas Data Akhir	171
Lampiran 21 Uji Homogenitas Data Akhir	173
Lampiran 22 Uji T	174
Lampiran 23 Surat Penelitian	175
Lampiran 24 Surat Balsan Sekolah	176
Lampiran 25 Dokumentasi	177
Lampiran 26 Riwayat Hidup	181