PENGEMBANGAN MEDIA *SCRAPBOOK* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS II DI SD NEGERI 101874 TUMPATAN NIBUNG

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

NISA INDRA YANA
NIM 0306181004

PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN
2022

DISETUJUI DAN DISAHKAN

Pembimbing I	**Pembimbing II**
Tri Indah Kusumawati, S.S., M.Hum.	**Dr. Riris Nurkholidah Rambe, M.Pd.**
NIP 197009252007012021	**NIB 11000000096**
Penguji I	**Penguji II**
Dr. Salminawati, S.S., MA.	**Eka Yusnaldi, M.Pd.**
NIP 197112082007102001	**BLU 1100000097**
Ketua Program Studi	**Sekretaris Program Studi**
Pendidikan Guru	**Pendidikan Guru**
Madrasah Ibtidaiyah	**Madrasah Ibtidaiyah**
Dr. Sapri, S.Ag., M.A.	**Dr. Zaini Dahlan, M. Pd.I**
NIP 197012311998031023	**NIP 198905102018011002**

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Medan 2022

Dr. Mardianto, M.Pd.

NIP 196712121994031004

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Media *Scrapbook* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas II di SDN 101874 Tumpatan Nibung" adalah karya saya sendiri. Pengutipan yang terdapat dalam skripsi ini dilakukan dengan cara-cara yang sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku apabila suatu hari nanti ada pihak lain yang keberatan terhadap keaslian skripsi saya ini atau ditemukan bukti yang sangat kuat adanya unsur plagiasi atau penciplakan atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan.

Medan, 2022
Yang membuat pernyataan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

NISA INDRA YANA

NIM0306181004

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuanuntuk mengetahui: Tingkat kevalidan, kepraktisandan keefektifan pengembangan media *scrapbook* untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas II di SD Negeri 101874 Tumpatan Nibung. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan atau *Research and Development* (R&D) dengan mengguankan pengembangan ADDIE yang dikembangkan oleh Reiser dan Molenda terdapat 5 langkah. 1) Tahap *Analyze*, yaitu menganalisis pentingnya media yang digunakan 2) Tahap *Design*, yaitu mulainya perancangan pada media 3) Tahap *Development*, yaitu pengembangan media yang akan divalidasi oleh dosen ahli dan guru 4) Tahap *Implementation*, yaitu kegiatan penelitian dengan bantuan media yang telah dikembangkan 5) Tahap *Evaluation*, tahap terakhir dengan melakukan perbaikan pada media berdasarkan masukan yang didapat pada angket. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu wawancara, observasi, dan kuesioner (angket) dan Tes Pencapaian Pemahaman *(Pre-test dan Post-test)*.

Hasil temuan penelitian ini adalah: 1) Berdasarkan kevalidan dari penilaianahli materi terhadap media produk dengan persentase sebesar 93,33%. Penilaian ahli media terhadap media produk dengan persentase sebesar 92,72%, 2) untuk kepraktisan produk mendapatkan hasil dari respon siswa skala kecil persentase sebesar 97,6% pada hasil respon siswa skala besar persentase sebesar 98,4% sertahasil dari angket guru persentase sebesar 100% skor ini disesuaikan pada tabelkriteriakepraktisan, 3) keefektifan produk dilihat dari sebelum menggunakan produk hasil nilai rata-rata yang diperoleh adalah 68,06 sedangkan nilai rata-rata sesudah penggunaan produk adalah 93,33. Sehingga dapat disimpulkan bahwa produk efektif.

Diketahui Oleh:
Pembimbing I

Tri Indah Kusumawati, S.S., M.Hum
NIP. 197009252007012021

KATA PENGANTAR

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb. Alhamdulillah penulis sangat bersyukur kepada Allah SWT dengan puji syukur dan rahmat hidayah dan inayahnya sehingga atas Ridho-Nya penyusunan skripsi dapat diselesaikan sebagaimana yang diharapkan dengan judul: **Pengembangan Media *Scrapbook* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas II di SD Negeri 101874 Tumpatan Nibung.**

Shalawat beriring salam kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari alam kegelapan menjadi alam terang benderang seperti saat ini, mudah-mudahan dengan memperbanyak Sholawat kita mendapatkan Syafa'at (pertolongan) darinya nanti di Yaumil Mahsyar, Aamiin Ya Rabbal a'lamin.

Penulis sangat menyadari bahwa masih banyak kesalahan dan kekeliruan dalam penyusunan skripsi ini, hal ini disebabkan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis, dengan ini penulis meminta maaf kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Berikutnya disini penulis ingin mengucapkan terimakasih setulusnya dan penghargaan setinggi-tingginya disampaikan kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan Bapak **Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA.**
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, Bapak **Dr. Mardianto, M.Pd.**
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, Bapak **Dr. Sapri, S.Ag., MA** dan Bapak **Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I.**

4. Untuk Ibu **Tri Indah Kusumawati, S,S., M.Hum.,** selaku Pembimbing Skripsi I saya yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan penyusunan penulisan skripsi, mulai dari awal, sampai selesai. Insya Allah do'a saya akan selalu menyertai dan semoga Ibu dan seluruh keluarga diberikan kesehatan dan keselamatan Dunia dan Akhirat.
5. Untuk Ibu **Dr. Riris Nurkholidah Rambe, M.Pd.,** selaku Pembimbing Skripsi II saya yang telah mengarahkan dan memberikan masukan dalam penyelesaian skripsi. Semoga Ibu dan seluruh keluarga diberikan kesehatan dan keselamatan Dunia dan Akhirat.
6. Kepada Ibu **Dr. Salminawati, S.S., M.A.,** selaku penasihat akademik yang banyak memberi nasihat kepada penulis dalam masa perkuliahan.
7. Teristimewa dan sangat Terkhusus saya ucapkan terimakasih Kepada kedua Orangtua saya yaitu Ibunda Juriah dan Ayahanda Indra Warsono, karena merekalah saya dapat menyelesaikan studi saya dan menyelesaikan skripsi saya untuk mendapatkan gelar Sarajana S1. Semoga orangtua saya diberikan keberkahan panjang umur dan sehat selalu oleh Allah SWT sehingga meraka bisa melihat saya sukses dan dapat membuat mereka bangga dan bahagia.
8. Kepada kakak saya Hesty Mia Kartika, S.Pd., dan adik saya Dimas Endi Nugroho yang setiap harinya memberikan semangat dan bantuan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi.
9. Juga kepada kepala Sekolah SD Negeri 101874 Tumpatan Nibung bapak **Baharudin, S.Pd.,** dan juga kepada wali kelas II yang membantu dalam penelitian yaitu Ibu **Indah Lestari Siregar, S.Pd**.

10. Kepada rekan mengajar saya beserta guru di SD Negeri 101874 Tumpatan Nibung, yang telah membantu dan memberikan saran kepada saya dalam menyelesaikan skripsi.
11. Rekan-rekan teman-teman yaitu Keluarga Mahasiswa PGMI 2 Stambuk 2018 teman sekelas saya selama 8 semester meskipun kita sempat tidak bertatap muka selama 4 semester dikarenakan pandemi. Semoga silaturahmi keluarga kelas PGMI 2 stambuk 2018 tetap terjaga.
12. Kepada teman seperjuangan saya terkhusus sahabat saya Agustiya dan Nur Ardilla yang selalu bersama dan membantu dari awal semester hingga akhir, sama-sama saling mendukung, berjuang dan mendo'akan dalam menyelesaikan studi kita ini agar menyandang gelar sarjana S1 bersama, serta seluruh teman satu bimbingan dengan saya dan yang tidak bisa saya ucapkan satu persatu.
13. Kepada teman kecil saya Tiara Annisa, Mutiara Mardiah Nasution dan Utami yang sama-sama sedang memperjuangkan gelar sarjana S1, terimakasih telah memberikan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.

Demikian yang dapat penulis sampaikan mohon maaf maaf jika ada kesalahan dan kekhilafan. Penulis berharap untuk saran dan kritik pada semua yang membaca skripsi ini. Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Medan, 2022

Penulis,

Nisa Indra Yana

NIM 0306181004

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK ..... **i**
KATA PENGANTAR ..... **iii**
DAFTAR ISI ..... **vi**
DAFTAR GAMBAR ..... **ix**
DAFTAR TABEL ..... **xi**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiii**
BAB I PENDAHULUAN **1**
1.1. Latar Belakang Masalah **1**
1.2. Identifikas iMasalah **6**
1.3. Pembatasan Masalah **6**
1.4. Rumusan Masalah **7**
1.5. Tujuan Pengembangan **7**
1.6. Spesifikasi Produk yang Diharapkan **8**
1.7. Definisi Istilah **9**
BAB II KAJIAN LITERATUR **10**
2.1. Kajian Teoretis **10**
2.1.1. Kemampuan Membaca **10**
2.1.1.1 Pengertian Membaca 10
2.1.1.2 Manfaat Membaca 14
2.1.1.3 Tujuan dan Fungsi Membaca 15
2.1.2 Media Pembelajaran 17
2.1.2.1 Pengertian Media Pembelajaran 17
2.1.2.2 Media Pembelajaran 18
2.1.3 Media *Scrapbook* 20
2.1.3.1 Pengertian Media *Scrapbook* 20
2.1.3.2 Kelebihandan Kekurangan Media *Scrapbook* 21
2.1.3.3 Langkah-langkah Menggunakan Media *Scrapbook* 22

2.1.4 Model Pengembangan..... 23
2.1.4.1 Pengertian Pengembangan 23
2.1.4.2 Jenis Model Pengembangan..... 24
2.1.4.3 Langkah-langkah Pengembangan Media *Scrapbook*..... 27
2.2. Penelitian Relevan..... 28
2.3. Kerangka Berpikir..... 31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN 33
3.1. Model Penelitian Pengembangan 33
3.2. Prosedur Penelitian Pengembangan..... 33
3.3. Uji Coba Produk 38
3.3.1 Desain Uji Coba..... 38
3.3.2 Subjek Uji Coba..... 39
3.3.3 Jenis Data 40
3.3.4 Metode dan Instumen Pengumpulan Data 48
3.3.5 Metode dan Teknik Analisis Data 50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 54
4.1 Hasil Penelitian 54
4.1.1 Deskripsi Hasil Pengembangan 54
4.1.1.1 Potensi dan Masalah 54
4.1.1.2 Mengumpulkan Informasi 55
4.1.1.3 Desain Produk 55
4.1.1.3.1 Langkah-langkah Pembuatan Produk 56
4.1.1.3.2 Langkah-langkah Penggunaan Produk 56
4.1.1.4 Validasi Produk 59
4.1.1.4.1 Uji Ahli Materi 60
4.1.1.4.2 Uji Ahli Media 61
4.1.1.5 Revisi Desain 63
4.1.1.5.1 Ahli mAteri 63
4.1.1.5.2 Ahli Media 63

4.1.1.6 Uji Coba 65
4.1.1.6.1 Uji Coba Skala Kecil 65
4.1.1.6.2 Uji Coba Skala Besar 66
4.1.1.7 Deskripsi Data Kevalidan Produk 70
4.1.1.7.1 Data Kuantitatif 70
4.1.1.7.2 Data Kualitatif 74
4.1.1.8 Deskripsi Data Kepraktisan Produk 75
4.1.1.9 Deskripsi Data Keefektifitan Produk 80
4.2 Pembahasan 82
4.2.1 Kevalidan Produk 82
4.2.2 Kepraktisan Produk 83
4.2.3 Keefektifitan Produk 83
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 84
5.1. Kesimpulan 84
5.2. Saran 86
DAFTAR PUSTAKA 87
LAMPIRAN 91
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1 Model Pengembangan Dick and Carey 25
Gambar 2.2 Model Pengembangan ADDIE 25
Gambar 2.3 Model Pengembangan Sugiyono 26
Gambar 2.4 Model Pengembangan 4D 26
Gambar 2.5 Model Pengembangan Smith dan Ragan 27
Gambar 4.1 Buku Pegangan Guru 55
Gambar 4.2 Alat dan Bahan Materi Dalam Media *Scrapbook* 56
Gambar 4.3 Tampilan Awal *Scrapbook* 57
Gambar 4.4 Halaman Kedua *Scrapbook* 57
Gambar 4.5 Tampilan Isi Cerita 58
Gambar 4.6 Tampilan Isi Media 58
Gambar 4.7 Penjelasan Isi Media Tentang Hewan 58
Gambar 4.8 Isi Media Pengenalan Macam-Macam Hewan 58
Gambar 4.9 Lembar Kerja Siswa Pada Media *Scrapbook* 59
Gambar 4.10 Game Pada Media *Scrapbook* 59
Gambar 4.11 Hasil Presentase Validasi Ahli Materi 71
Gambar 4.12 Hasil Presentase Validasi Ahli Media 73
Gambar 4.13 Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Media Skala Kecil 76
Gambar 4.14 Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Media Skala Besar 77
Gambar 4.15 Hasil Angket Respon Guru Terhadap Media 78
Gambar 4.16 Hasil Penilaian Siswa Sebelum Menggunakan Media 80
Gambar 4.17 Hasil Penilaian Siswa Sesudah Menggunakan Media 81

Gambar 4.18 Nilai Rata-rata Sebelum dan Sesudah Menggunakan Media 82
Gambar 4.19 Hasil Observasi Media Oleh Guru 84

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 3.1 Kisi-kisiAngketValidasi Ahli Materi 41
Tabel3.2 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Media 42
Tabel 3.3 Aspek Materi 44
Tabel 3.4 Aspek Desain 45
Tabel 3.5Aspek Pembelajaran 46
Tabel 3.6 Tabel Penggunaan 47
Tabel 3.7Tabel Kevalidan 51
Tabel 4.1 Hasil Validasi Ahli Materi 60
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Media 62
Tabel 4.3 Data Revisi Produk 63
Tabel 4.4 Hasil Angket Respon Siswa Skala Kecil 65
Tabel 4.5 Hasil Angket Respon Siswa Skala Besar 67
Tabel 4.6 Angket Respon Guru 68
Tabel 4.7 Kualifikasi Tingkat Kevalidan Berdasarkan
Presentase 72
Tabel 4.8 Kualifikasi Tingkat Kevalidan Berdasarkan
Presentase 74
Tabel 4.9 Kritik dan Saran Ahli Materi 74
Tabel 4.10 Kritik dan Saran Ahli Media 75
Tabel 4.11 Kualifikasi Tingkat Kepraktisan Skala Kecil
Berdasarkan Presentase 76
Tabel 4.12 Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Media
Skala Besar 76
Tabel 4.13 Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Media
Skala Kecil 77

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Tabel 4.14 Kualfikasi Tingkat Kepraktisan Skala Besar Berdasarkan Presentase 78
Tabel 4.15 Kualfikasi Tingkat Kepraktisan Respon Guru Berdasarkan Presentase 79

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1. TranskipWawancara 93
Lampiran 2. InstrumenValidasi Ahli Materi 94
Lampiran 3 Instrumen Validasi Ahli Media 99
Lampiran 4. Angket Respon Guru Terhadap Media Pembelajaran *Scrapbook* 104
Lampiran 5.Angket Respon Siswa Terhadap Media Pembelajaran *Scrapbook* 108
Lampiran 6. Lembar Observasi Guru 110
Lampiran 7. Angket*Pre Tes* dan *Post Tes*..... 114
Lampiran 8. Kunci Jawaban..... 116
Lampiran 9. Hasil Perhitungan Ahli Materi..... 117
Lampiran 10. Hasil Perhitungan Ahli Media 118
Lampiran 11. Hasil Penilaian Siswa Sebelum Menggunakan Media 119
Lampiran 12. Hasil Penilaian Siswa Sesudah Menggunakan Media 122
Lampiran 13. Hasil Perhitungan Observasi Penggunaan Produk Oleh Guru 124
Lampiran 14. Surat Izin Penelitian 126
Lampiran 15. Surat Balasan Penelitian 127
Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian 128
Lampiran 17. RencanaPelaksanaanPembelajaran (RPP) 132
Lampiran 18. Produk Media Ajar *Scrapbook* 137