

## DAFTAR PUSTAKA

- A. Bakar Rosdiana.2015.*Dasar-Dasar Pendidikan*. Medan: CV. Gema Ihsani
- Al Asqalani Ibnu Hajar. Fathul Barari: *Penjelasan Kitab Shahih Al Bukhari*. Jakarta : Pustaka Azzam
- Al Asqalani Ibnu Hajar. *Fatuhl Bahri: Penjelasan Kitab Shahih Al Bukhari*. Pustaka Azzam
- A. Oktavia Shilphy. 2020. *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish
- Ayudia Inge, dkk. 2022. *Pendidikan IPS Sekolah Dasar*.Bandung: Media Sains Indonesia
- Bakar Abu Bahrun, dkk. 1993. *Terjemah Tafsir Al-Maragi*. Semarang: CV Toha Putra
- DC Agus Subadyo.2021.*Media Enniki Dalam Pembelajaran IPS*. Yogyakarta: Jejak Pustaka
- Hidayat Isnu. 2019. *50 Strategi Pembelajaran Popoler*. Yogyakarta: Diva Press
- Hidayatillah Yetti. 2021. *Metode Pembelajaran Guru Dan Dosen Kreatif*. Jawa Timur: CV Global Aksara Pres
- Hurit Uran Roberta. 2021. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Media Sains Indonesia
- Husen Muhammad Yusuf.2020.*Belajar Aktuan Dengan Snowball Throwing Teaching (STT)*. Jawa Barat: CV Jejak
- Iscaah Muhammad. 2020. *Pengembangan Model-Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*.Jawa Barat: Guepedia
- Jalaludin Muhammad bin Ahmad Al Mahalli. 9464. *Tafsir Jalalain*. Libanon: Beirut
- Kaharuddin Andi & Hajeniati Nining.2020. *Pembelajaran Inovatif & Variatif*. Sulawesi Selatan: Pusaka Almaida
- Laksana Laba Ngurah Dek, dkk. 2021. *Desain Pembelajaran Berbasis Budaya*. Jawa Tengah: Nasya Expanding Management
- Makki M. Ismail & Aflaha.2019.*Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran*. Kadur Pamekasan: Duta Media Publish
- Mapata, dkk. 2021. *Pembelajaran Berbasis Riset*. Bandung: Media Sains Indonesia
- Mariyananingsih Nining dan Hidayati Mistina.2018.*Buku Kelas Biasa: Teori Praktik Dan Berbagai Model Dan Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran di Kelas-Kelas Inspiratif*.Surakarta: CV Kekata Group
- Marziku Ismail & Hakim Lukmanul. “*Model Pembelajaran Kooperatif Perspektif Al-Quran*”. Vol. 14 No. 2 (September, 2018). 50
- Magdalena Ina & Kelas 6C prodi PGSD Universitas Muhammadiyah Tanggerang Angkatan ke-10. 2021 *Desain Evaluasi Pembelajaran SD*. Jawa Barat: CV Jejak

- Mirdanda Arsi. 2019. *Mengelolah Aktivitas Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Kalimantan Barat: PGRI Provinsi Kalbar
- Nugraha Mohammad Fahmi, dkk. 2020. *Pengantar Pendidikan Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jawa Barat: Edu Publisher
- Ponidi, dkk. 2021. *Model Pembelajaran Inovatif Dan Efektif*. Jawa Barat: CV Adanu Abimata
- Pramusinta Yulia & Faizah Nur Silviana. 2022. *Belajar dan Pembelajaran Abad 21 di Sekolah Dasar*. Jawa Timur: Nawa Litera Publishing
- Prastowo Andi. 2019. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Kencana
- Putra CahyonoSetiadi & Hidayat Nur Wahyu . 2021. *Buku Ajar Evaluasi Pendidikan*. Malang: Ahlimedia Press
- Ramadhna Iwan, dkk. 2021. *Kiat Sukses PTK Langkah-Langkah, Instrumen, Dan Contoh*. Jawa Tengah: Lakeisha
- Restian Arina. 2020. *Psikologi Pendidikan*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang
- Riduwan. 2018. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Rohman Syaiful. 2021. *Model Pembelajaran, Hasil Belajar dan Respon Peserta Didik*. Sampang: Guepedia
- Rumiyati. 2021. *Model Talking Stick Sebagai Upaya Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar*. Jawa Tengah: PT Nasya Expanding Management
- Rustiyarso & Wijaya Tri. 2020. *Panduan dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Noktah
- Safitri Meilani, dkk. 2021. *Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Media Sains Indonesia
- Salminawati & Assingkily Shaleh Muhammad. 2020. *Filsafat Ilmu Pendidikan Dasar Islam (Sebuah Pengantar Filosofis dan Aplikasi Pendidikan Islam Jenjang MI/SD)*. Yogyakarta: K-Media
- Seran Yunitha Eliana & Mardawani. 2021. *Konsep Dasar IPS*. Yogyakarta: Deepublish
- Setyosari Punaji. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana
- Shihab M. Quraish. 2005. *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*. Tangerang: Lentera Hati
- Shihab M. Quraish. 2009. *Tafsir Al-Misbah*. Pisangan Ciputat: Lentera Hati
- Shoimin Aris. 2019. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Arr-Ruzz Media
- Sinar. 2018. *Metode Active Learning : Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish
- Siska Yulia. 2016. *Konsep Dasar IPS Untuk SD/MI*. Yogyakarta: Garudhawaca

- Sabri Muhammad. 2020. *Kontribusi Kemandirian Dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar*. Praya: Guepedia
- Sri Wahyuni Endang. 2020. *Model Pembelajaran Mastery Learning*. Yogyakarta: Deepublishing
- Sriwijbant Anjali, dkk. 2020. *Antalogi Hadits Tarbawi*. Jawa Barat: Edu Publisher
- Sudarsana. 2021. *Statistik II*. Yogyakarta: Andi
- Sudjana Nana, 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono.2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Sunarsih Diah & Yulianti Novi. 2021. *Pengembangan Pembelajaran Matematika Berbasis Acrive Learning*.Jawa Tengah: Lakeisha
- Sunarti,dkk. 2021. *Praktik Baik Pembelajaran Terbaik*. Jawa Timur: Delta Pustaka
- Surayitno Adi. 2020. *Menyusun PTK Era 4.0*.Yogyakarta: Deepublish
- Syafarudin, Supiono & Burhanuddin.2019.*Guru, Mari Kita Menulis Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Yogyakarta: Deepublish
- Syafri Santri Fatrima. 2018. *Pengembangan Modul Pembelajaran Aljabar Elementer Di Program Studi Tadris Matematika IAIN Bengkulu*.Bengkulu: CV Zigie Utama, 2018
- Syakir Ahmad Syaikh. 2016. *Mukhtashar Tafsir Ibnu Katsir*. Jakarta Timur: Darus Sunnah Press
- Tim Dosen PAI. 2016. *Bunga Rampai Penelitian Dalam Pendidikan Agama Islam*.Yogyakarta: Deepublish
- Yusnaldi Eka.2019.*Potret Baru Pembelajaran IPS*.Medan: Perdana Publishing
- Yunus Mahmud. 1957. *Tafsir Qur'an Karim*.Jakarta: Tawakal Trading
- Wahyuningsih Sri Endang. 2020. *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish
- Zulqarnain, dkk. 2021. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish



### Lampiran 3

#### Rekapitulasi Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal

No Soal	Uji Validitas			Uji Reabilitas	Uji Tingkat Kesukaran Soal			Daya Pembeda Soal				Keterangan
	t hitung	t tabel	kriteria		Rata-rata	TK	kriteria	Rata-rata atas	Rata-rata bawah	DP	Kriteria	
1	2.88	2.07	valid	0.89	2.36	0.47	sedang	3.15	1.50	2.85	sangat baik	Dipakai
2	3.09	2.07	valid		2.48	0.50	sedang	2.62	2.33	2.15	sangat baik	Dipakai
3	3.22	2.07	valid		2.64	0.53	sedang	2.92	2.33	2.46	sangat baik	Dipakai
4	2.13	2.07	valid		2.68	0.54	sedang	3.00	2.33	2.53	sangat baik	Dipakai
5	3.27	2.07	valid		2.92	0.58	sedang	3.23	2.58	2.71	sangat baik	Dipakai
6	1.69	2.07	invalid		2.44	0.49	sedang	2.69	2.17	2.26	sangat baik	Dibuang
7	-0.19	2.07	invalid		2.80	0.56	sedang	2.85	2.75	2.30	sangat baik	Dibuang
8	2.25	2.07	valid		2.60	0.52	sedang	3.08	2.08	2.66	sangat baik	Dipakai
9	2.60	2.07	valid		2.00	0.40	sedang	2.38	1.58	2.07	sangat baik	Dipakai
10	3.47	2.07	valid		2.20	0.44	sedang	3.00	1.33	2.73	sangat baik	Dipakai
11	1.42	2.07	invalid		2.24	0.45	sedang	2.23	2.25	1.78	sangat baik	Dibuang
12	2.97	2.07	valid		2.24	0.45	sedang	2.69	1.75	2.34	sangat baik	Dipakai
13	1.94	2.07	invalid		2.16	0.43	sedang	2.46	1.83	2.09	sangat baik	Dibuang
14	2.64	2.07	valid		2.48	0.50	sedang	2.77	2.17	2.34	sangat baik	Dipakai
15	2.28	2.07	valid		2.00	0.40	sedang	2.31	1.67	1.97	sangat baik	Dibuang

### Lampiran 4

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
Kelas Kontrol**

Sekolah : SD Swasta Seleleh  
Kelas /Semester : IV/2(Dua)  
Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku  
Subtema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku  
Pembelajaran ke- : 5  
Fokus Pembelajaran : IPS  
Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati buka kurung mendengar, melihat, membaca tutup kurung dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan keinginannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar & Indikator Pembelajaran**

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Mengkelompokkan keragaman agama di lingkungannya
	3.2.2 Menunjukan agama dilingkungannya.
	3.2.3 Membedakan agama di provinsi setempat.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	4.2.1 Memperlihatkan keragaman agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.
--	---

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan peserta didik Mampu mengidentifikasikan keragaman agama di Indonesia
2. Melalui diskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menyajikan cara bersikap dalam keberagaman dengan cermat.
3. Melalui diskusi dan menggali informasi peserta didik Mampu Menyajikan hasil diskusi kelompok dengan percaya diri.

### D. Materi

- Keragaman Agama di Indonesia

### E. Sumber

Sumber : Indahnya keragaman di Negeriku / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016

### F. Metode

Metode : Ceramah

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru megngucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdoa bersama.</li> <li>2. Guru mengabsen kehadiran siswa</li> <li>3. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang “keragaman suku bangsa dan agama dinegeriku”.</li> <li>4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran pada hari ini.</li> </ol>	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa membuka buku materi “Keragaman Agama di Negeri ku”</li> <li>2. Guru menjelaskan materi tersebut</li> </ol>	20 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa Mendengarkan apa yang dijelaskan guru.</li> <li>4. Guru bertanya kepada siswa apakah paham dengan materi tersebut.</li> <li>5. Guru mempersilahkan siswa bertanya.</li> <li>6. Guru menjawab pertanyaan dari siswa</li> <li>7. Siswa diminta mengerjakan soal mengenai materi tersebut.</li> <li>8. Guru dan siswa bersama-sama memeriksa hasil jawaban yang telah dikerjakan.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa membuat rangkuman mengenai materi “Keragaman Agama di Negeri ku” tersebut.</li> <li>2. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</li> </ol>	10 Menit

#### **H. Penilaian**

Prosedur : Posttes  
 Jenis : Tulisan  
 Bentuk : Essay

## Lampiran 5

### INSTRUMEN UJI SOAL TES (*PRE-TEST* dan *POST-TEST*)

**Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!**

1. Jelaskan apa itu keragaman budaya ?
2. Ada berapa agama yang ada di Indonesia?
3. Sebutkan tempat ibadah setiap penganut agama di Indonesia ?
4. Sebutkan hari-hari besar agama islam!
5. Umat hindu di Bali merayakan hari raya dengan cara mematikan api atau cahaya seharian dalam mendekatkan diri dengan Tuhan, hari raya ini disebut?
6. Bagaimana jika kita tidak memiliki sikap toleransi beragama?
7. Bagaimana cara menghargai keberagaman agama?
8. Apa saja manfaat dari sikap saling menghargai atas keberagaman?
9. Apa yang dapat kamu lakukan untuk melestarikan keragaman suku bangsa yang ada di Indonesia?
10. Jika kita bisa membiasakan hidup berdampingan secara damai dengan semua orang yang berbeda suku, agama, ras, budaya maupun golongan. Maka manfaatnya bagi bangsa Indonesia antara lain adalah ?

## Lampiran 6

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Kelas Eksperimen

Sekolah : SD Swasta Seleleh  
Kelas /Semester : IV/2(Dua)  
Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku  
Subtema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku  
Pembelajaran : 5  
Fokus Pembelajaran : IPS  
Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya  
KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.  
KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati buka kurung mendengar, melihat, membaca tutup kurung dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan keinginannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.  
KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar & Indikator Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Mengkelompokkan keragaman agama di lingkungannya
	3.2.2 Menunjukan keragaman agama dilingkungannya.
	3.2.3 Membedakan keragaman agama di provinsi setempat.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	4.2.1 Memperlihatkan keragaman agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.
--	---

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan peserta didik Mampu mengidentifikasi keragaman agama di Indonesia
2. Melalui diskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menyajikan cara bersikap dalam keberagaman dengan cermat.
3. Melalui diskusi dan menggali informasi peserta didik Mampu Menyajikan hasil diskusi kelompok dengan percaya diri.

### D. Materi

- Keragaman Agama di Indonesia

### E. Sumber dan Media

Sumber : Indahnya keragaman di Negeriku / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016

Media : Gambar keragaman agama dan video dan agama di Indonesia

### F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Scientific learning*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Model pembelajaran : Kooperatif learning tipe *Snowball Throwing*

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdoa bersama.</li> <li>2. Guru mengabsen kehadiran siswa</li> </ol>	5 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang “keragaman suku bangsa dan agama dinegeriku”.</li> <li>4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran pada hari ini.</li> </ol>	
<p><b>Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa untuk membaca teks bacaan mengenai “keragaman agama di Indonesia”</li> <li>2. Guru menjelaskan materi yang sudah dibaca siswa.</li> <li>3. Untuk memberi pemahaman lebih ke siswa guru menampilkan sebuah video pembelajaran agar siswa bisa mengelompokkan dan membedakan mengenai “keragaman agama di Indonesia” Siswa memperhatikan secara seksama video yang ditampilkan guru tersebut.</li> <li>4. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa.</li> <li>5. Guru bertanya kepada siswa tentang cara menghargai perbedaan agama yang ada.</li> <li>6. Kemudian guru menunjukan media gambar mengenai keragaman agama kepada siswa, lalu siswa diminta untuk menunjukan dan menyebutkan tempat ibadah sesuai masing-masing agamanya dengan benar dan tepat.</li> <li>7. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan menentukan ketua kelompok di setiap kelompoknya.</li> <li>8. Setiap ketua kelompok maju kedepan dan guru memberikan arahan mengenai tugas kelompok.</li> </ol>	<p>25 Menit</p>

	<p>9. Ketua kelompok menyampaikan tugas yang diberikan guru kepada anggota kelompoknya.</p> <p>10. Guru meminta setiap kelompok membuat pertanyaan yang ditulis dikertas kosong kemudian kertas tersebut dibentuk bulat seperti bola salju (<i>Snowball Throwing</i>).</p> <p>11. Guru meminta siswa untuk melempar bola kertas kepada kelompok lain.</p> <p>12. Kelompok yang mendapatkan bola kertas tersebut harus menjawab pertanyaan yang ada di bola kertas tersebut dan berdiskusi dengan kelompoknya.</p> <p>13. Kemudian perwakilan kelompok menjawab pertanyaan didepan teman-teman semua.</p> <p>14. Guru menjelaskan kembali mengenai pertanyaan tersebut</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa mampu menyimpulkan materi yang telah diajarkan</p> <p>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</p> <p>3. Guru memberikan soal posttes kepada siswa untuk melihat sejauh mana siswa memahami materi “keragaman agama di negeriku”</p> <p>4. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	5 Menit

## H. Penilaian

- Prosedur : Posttes  
 Jenis : Tulisan  
 Bentuk : Essay

## Lampiran 7

### Kunci Jawaban

1. Keragaman budaya adalah suatu wilayah atau negara yang memiliki budaya lebih dari satu, hal tersebut disebabkan karena adanya perbedaan suku atau ras.
2. 6
3. Islam tempat ibadahnya masjid, Kristen tempat ibadahnya gereja, Katolik tempat ibadahnya gereja, Hindu tempat ibadahnya pura, Budha tempat ibadahnya vihara, dan Konghucu tempat ibadahnya klenteng.
4. Hari raya idul fitri, hari raya idul adha, Isra' Mi'raj
5. Hari raya nyepi
6. Terjadinya perpecahan antar agama atau suku, memandang agama sendiri yang paling baik.
7. Tidak membeda-bedakan agama berdasarkan penganutnya, tidak mengganggu orang lain yang sedang melaksanakan ibadah
8. Hidup menjadi rukun, damai.
9. Bangga dengan budaya yang ada, selalu menjaga kelestarian budaya dengan mempelajarinya.
10. Indonesia menjadi lebih rukun, damai, saling bersatu walaupun memiliki perbedaan suku, ras, agama, bahasa, dan lainnya.

## Lampiran 8

### Prosedur Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Siswa Kelas Eksprimen dan Kelas Kontrol

#### A. Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen

##### 1. Pretes

$$\sum x = 430$$

$$\sum x^2 = 184900$$

$$N = 13$$

##### a. Rata-rata

$$M = \frac{\sum x}{N} = \frac{430}{13}$$

$$M = 33,07$$

##### b. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{13 \cdot 16550 - (430)^2}{13(13-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{215150 - 184900}{13(12)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{30250}{156}}$$

$$S = \sqrt{193,91}$$

$$S = 13,925$$

##### c. Varian

$$S^2 = 193,905$$

##### 2. Posttes

$$\sum X = 1040$$

$$\sum X^2 = 84650$$

$$N = 13$$

##### a. Rata-rata

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

$$M = \frac{1040}{13}$$

$$M = 80$$

### **b. Standar Deviasi**

$$S = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{13 \cdot 84650 - (1040)^2}{13(13-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{1100450 - 1081600}{13(12)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{18850}{156}}$$

$$S = \sqrt{120,833}$$

$$S = 10,992$$

### **c. Varian**

$$S^2 = 120,824$$

## **B. Data Hasil Belajar Kelas Kontrol**

### **1. Pretes**

$$\sum X = 445$$

$$\sum X^2 = 17275$$

$$N = 12$$

### **a. Rata-rata**

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

$$M = \frac{445}{12}$$

$$M = 37,08$$

### **b. Standar Deviasi**

$$S = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{12 \cdot 17475 - (445)^2}{12(12-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{207300 - 198025}{12(11)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{11675}{132}}$$

$$S = \sqrt{88,446}$$

$$S = 9,4046$$

**c. Varian**

$$S^2 = 88,447$$

**2. Posttes**

$$\sum X = 860$$

$$\sum X^2 = 62400$$

$$N = 12$$

**a. Rata-rata**

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

$$M = \frac{860}{12}$$

$$M = 71,66$$

**b. Standar Deviasi**

$$S = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{12 \cdot 62400 - (860)^2}{12(12-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{748800 - 739600}{12(11)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{9200}{132}}$$

$$S = \sqrt{69,696}$$

$$S = 8,348$$

**c. Varian**

$$S^2 = 69,689$$

## Lampiran 9

### Hasil Pretes Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Nomor Soal										Skor	X1	X2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Aliyah Salsabilah	0	10	5	5	5	5	5	0	5	5	45	45	2025
2	Angga Dwi Syaputra	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	45	45	2025
3	Dani Apriliandi	0	10	5	5	0	5	0	0	5	0	30	30	900
4	Farizal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Khanzana Aira Mikhailova	0	5	0	10	10	5	0	5	5	5	45	45	2025
6	Tirta Jaya Lesmana	5	10	5	10	0	5	5	5	0	5	50	50	2500
7	Muhammad Dafa	0	10	5	10	0	0	0	0	0	0	25	25	625
8	Muhammad Falza Alfiddia S.C	5	10	5	10	0	5	5	10	0	0	50	50	2500
9	Natama Hakim	0	5	5	10	0	5	5	0	0	0	30	30	900
10	Naura Azuhra Ramadana	0	5	5	5	0	5	0	5	0	0	25	25	625
11	Selvi Yanti	5	10	0	10	0	0	0	5	0	0	30	30	900
12	Suci Ardianty	5	5	5	5	0	0	5	0	5	0	30	30	900
13	Resty Puspita	0	10	5	10	0	0	0	0	0	0	25	25	625
<b>Jumlah</b>												430	16550	
<b>Rata-rata</b>												33.077		
<b>Standar Deviasi</b>												13.925		
<b>Varians</b>												193.91		

## Lampiran 10

### Hasil Posttes Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Nomor Soal										Skor	X	X2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Aliyah Salsabilah	10	10	5	10	10	10	10	10	0	5	80	80	6400
2	Angga Dwi Syaputra	10	10	5	0	10	10	10	0	5	10	70	70	4900
3	Dani Apriliandi	10	10	5	10	0	10	10	10	0	10	75	75	5625
4	Farizal	0	10	5	10	0	5	10	10	10	10	70	70	4900
5	Khanzana Aira Mikhailova	10	10	5	5	10	10	0	10	10	10	80	80	6400
6	Tirta Jaya Lesmana	5	10	10	10	10	10	10	10	10	10	95	95	9025
7	Muhammad Dafa	10	10	5	0	10	10	10	10	5	10	80	80	6400
8	Muhammad Falza Alfiddia S.C	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	10000
9	Natama Hakim	10	10	10	0	10	10	10	10	5	10	85	85	7225
10	Naura Azuhra Ramadana	10	10	10	10	10	10	10	5	5	10	90	90	8100
11	Selvi Yanti	0	10	5	0	10	5	10	10	5	10	65	65	4225
12	Suci Ardianty	0	5	5	10	10	5	5	10	10	5	65	65	4225
13	Resty Puspita	0	10	5	10	10	10	10	10	10	10	85	85	7225
<b>Jumlah</b>												1040	84650	
<b>Rata-rata</b>												80		
<b>Standar Deviasi</b>												10.992		
<b>Varians</b>												120.833		

## Lampiran 11

### Hasil Pretes Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Nomor Soal										Skor	X	X2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Noya Septian	0	10	5	10	5	0	0	0	0	0	30	30	900
2	Abdul Al Rasyid	0	5	5	5	0	5	5	5	0	5	35	35	1225
3	Alliciya Viannita	5	5	5	5	0	0	5	5	5	0	35	35	1225
4	Tri Wulandari	0	5	5	10	10	5	0	0	0	5	40	40	1600
5	Laurenza Hafisa	5	10	5	10	0	0	5	5	5	5	50	50	2500
6	Gina Asyi Fadila	5	10	5	5	10	5	0	5	5	5	55	55	3025
7	Nadin Dinda Kesuma	5	10	5	10	0	0	0	0	0	0	30	30	900
8	Putri Sahara	0	5	5	5	0	5	5	0	0	0	25	25	625
9	Yasmin Shakilah	0	5	0	5	0	5	5	5	5	5	35	35	1225
10	Refi Alvino	5	5	5	10	0	10	5	0	0	0	40	40	1600
11	Rizki Fristdan Asha	0	5	5	5	0	0	5	5	0	0	25	25	625
12	Nazla Atika Sari	5	10	5	10	0	5	5	5	0	0	45	45	2025
<b>Jumlah</b>												445	17475	
<b>Rata-rata</b>												37.083		
<b>Standar Deviasi</b>												9.405		
<b>Varians</b>												88.447		

## Lampiran 12

### Hasil Posttes Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Nomor Soal										Skor	X	X2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Noya Septian	5	10	0	5	10	5	10	5	10	10	70	70	4900
2	Abdul Al Rasyid	5	10	5	10	10	5	5	10	5	5	70	70	4900
3	Alliciya Viannita	5	10	10	10	10	5	10	10	5	5	80	80	6400
4	Tri Wulandari	5	10	5	10	10	5	5	5	5	10	70	70	4900
5	Laurenza Hafisa	10	10	5	10	10	5	5	10	5	5	75	75	5625
6	Gina Asyi Fadila	10	10	10	10	5	5	10	10	10	5	85	85	7225
7	Nadin Dinda Kesuma	10	10	5	10	10	0	10	10	5	10	80	80	6400
8	Putri Sahara	10	10	5	10	0	10	5	5	0	5	60	60	3600
9	Yasmin Shakilah	0	10	5	10	10	5	5	10	5	5	65	65	4225
10	Refi Alvino	10	10	5	10	0	10	10	10	5	10	80	80	6400
11	Rizki Fristdan Asha	5	5	5	10	10	10	5	10	5	0	65	65	4225
12	Nazla Atika Sari	0	10	5	10	10	0	5	10	10	0	60	60	3600
<b>Jumlah</b>												860	62400	
<b>Rata-rata</b>												71.667		
<b>Standar Deviasi</b>												8.348		
<b>Varians</b>												69.697		

## Lampiran 13

### Uji Normalitas Pretes

#### A. Kelas Eksperimen

No	X	z	Fz	Sz	Fz-Sz
1	0	-2.3753	0.0088	0.0769	0.0682
2	25	-0.5800	0.2809	0.3077	0.0267
3	25	-0.5800	0.2809	0.3077	0.0267
4	25	-0.5800	0.2809	0.3077	0.0267
5	30	-0.2210	0.4126	0.6154	0.2028
6	30	-0.2210	0.4126	0.6154	0.2028
7	30	-0.2210	0.4126	0.6154	0.2028
8	30	-0.2210	0.4126	0.6154	0.2028
9	45	0.8562	0.8041	0.8462	0.0421
10	45	0.8562	0.8041	0.8462	0.0421
11	45	0.8562	0.8041	0.8462	0.0421
12	50	1.2153	0.8879	1.0000	0.1121
13	50	1.2153	0.8879	1.0000	0.1121
Mean	33.08			Lo	0.2028
SD	13.925			Lt	0.234

Kesimpulan :  $Lo=0.2028 < Lt= 0.234$  Maka Pretes Kelas Eksperimen berdistribusi normal

#### B. Kelas Kontrol

No	X	z	Fz	Sz	Fz-Sz
1	25	-1.2848	0.0994	0.1667	0.0672
2	25	-1.2848	0.0994	0.1667	0.0672
3	30	-0.7532	0.2257	0.3333	0.1077
4	30	-0.7532	0.2257	0.3333	0.1077
5	35	-0.2215	0.4123	0.5833	0.1710
6	35	-0.2215	0.4123	0.5833	0.1710
7	35	-0.2215	0.4123	0.5833	0.1710
8	40	0.3101	0.6218	0.7500	0.1282
9	40	0.3101	0.6218	0.7500	0.1282
10	45	0.8418	0.8000	0.8333	0.0333
11	50	1.3734	0.9152	0.9167	0.0015
12	55	1.9051	0.9716	1.0000	0.0284
Mean	37.08			Lo	0.1710
SD	9.004			Lt	0.242

Kesimpulan:  $Lo = 0.1710 < Lt = 0.242$  Maka Pretes Kelas Kontrol berdistribusi normal

## Lampiran 14

### Uji Normalitas Posttes

#### A. Kelas Eksperimen

No	X	z	Fz	Sz	Fz-Sz
1	65	-1.3646	0.0862	0.1538	0.0677
2	65	-1.3646	0.0862	0.1538	0.0677
3	70	-0.9097	0.1815	0.3077	0.1262
4	70	-0.9097	0.1815	0.3077	0.1262
5	75	-0.4549	0.3246	0.3846	0.0600
6	80	0.0000	0.5000	0.6154	0.1154
7	80	0.0000	0.5000	0.6154	0.1154
8	80	0.0000	0.5000	0.6154	0.1154
9	85	0.4549	0.6754	0.7692	0.0938
10	85	0.4549	0.6754	0.7692	0.0938
11	90	0.9097	0.8185	0.8462	0.0276
12	95	1.3646	0.9138	0.9231	0.0093
13	100	1.8194	0.9656	1.0000	0.0344
Mean	80			Lo	0.1262
SD	10.992			Lt	0.234

Kesimpulan:  $Lo = 0.1262 < Lt = 0.234$  Maka posttes kelas eksperimen berdistribusi normal

#### B. Kelas Kontrol

No	X	z	Fz	Sz	Fz-Sz
1	60	-1.3975	0.0811	0.1667	0.0855
2	60	-1.3975	0.0811	0.1667	0.0855
3	65	-0.7985	0.2123	0.3333	0.1211
4	65	-0.7985	0.2123	0.3333	0.1211
5	70	-0.1996	0.4209	0.5833	0.1625
6	70	-0.1996	0.4209	0.5833	0.1625
7	70	-0.1996	0.4209	0.5833	0.1625
8	75	0.3993	0.6552	0.6667	0.0115
9	80	0.9982	0.8409	0.9167	0.0758
10	80	0.9982	0.8409	0.9167	0.0758
11	80	0.9982	0.8409	0.9167	0.0758
12	85	1.5971	0.9449	1.0000	0.0551
Mean	71.66667			Lo	0.1625
SD	8.348			Lt	0.242
Kesimpulan: $Lo = 0.2163 < Lt = 0.242$ Maka posttes kelas kontrol berdistribusi normal					

## Lampiran 15

### Perhitungan Uji Homogenitas

Dalam pengujian hipotesis data dilakukan dengan menggunakan uji F pada pretes dan posttes kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$F = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}}$$

#### A. Homogen Data Pretes

Varian data pretes kelas eksperimen : 193,91

Varian data pretes kelas kontrol : 88,44

$$F = \frac{193,91}{88,44}$$

$$F = 2,192$$

#### B. Homogen Data Posttes

Varian data pretes kelas eksperimen : 120,83

Varian data pretes kelas kontrol : 69,697

$$F = \frac{120,83}{69,697}$$

$$F = 1,733$$

Pada taraf  $\alpha = 0,05$  dengan  $dk_{\text{pembilang}} (n-1) = (13-1)$  dan  $dk_{\text{penyebut}} (n-1) = (12-1)$  didapat nilai  $F_{(12,11)} \text{ pretes} = 2,192$  dan  $F_{(12,11)} \text{ posttes} = 1,733$ . Karena  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}} (2,192 < 2,79)$  dan

(1,733 < 2,79) maka dapat disimpulkan bahwa data pretes dan posttes dari kedua kelompok yaitu homogen.

## Lampiran 16

### Uji Hipotesis

Dalam pengujian hipotesis digunakan rumus uji t. Karena data kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal dan homogen, maka menggunakan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \times \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Berdasarkan perhitungan pada data posttes hasil belajar siswa, diperoleh data sebagai berikut:

$$x_1 = 80$$

$$S_1^2 = 120,83$$

$$n_1 = 13$$

$$x_2 = 71,66$$

$$S_2^2 = 69,697$$

$$n_2 = 12$$

$$t = \frac{80 - 71,66}{\sqrt{\frac{(13 - 1)120,83 + (12 - 1)69,697}{13 + 12 - 2} \times \left(\frac{1}{13} + \frac{1}{12}\right)}}$$

$$t = \frac{8,34}{\sqrt{\frac{1449,96+766,667}{23} \times \left(\frac{1}{13} + \frac{1}{12}\right)}}$$

$$t = \frac{8,34}{\sqrt{\frac{2216,627}{23} \times (0,160)}}$$

$$t = \frac{8,34}{\sqrt{15,420}}$$

$$t = \frac{8,34}{3,92}$$

$$t = 2,120$$

Berdasarkan perhitungan diatas maka diperoleh  $t_{\text{tabel}} 2,0686$ . Dari hasil perhitungan t, diperoleh  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}} (2,120 > 2,0686)$  Maka dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak pada taraf  $\alpha = 0,05$  yang artinya “Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran koopeatif tipe *snowball throwing* terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPS di SD Swasta Seleleh, Kecamatan Karang Baru Kabupaten Aceh Tamiang Tahun Ajaran 2021/2022”.

**Lampiran 17**

**Dokumentasi**



Guru menjelaskan materi



Siswa melakukan diskusi kelompok



Siswa melakukan pembelajaran *snowball throwing*



Siswa mengerjakan soal posttes kelas eksperimen



Siswa mengerjakan soal posttes kelas kontrol

**Lampiran 18**

**Surat Izin Penelitian**





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-5263/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/04/2022

05 April 2022

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Etikayana  
NIM : 0306182161  
Tempat/Tanggal Lahir : Alur Selalas, 04 Juli 1999  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Semester : VIII (Delapan)  
Alamat : Dusun kesehatan Kelurahan Kebun afdeling seleleh Kecamatan Karang baru

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Dusun Kesehatan Desa Kebun Afdeling Seleleh Kecamatan Karang Baru Kabupaten Aceh Tamiang, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pelajaran IPS Di SD Swasta Seleleh**

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 05 April 2022  
a.n. DEKAN  
Ketua Prodi PGMI



*Digitally Signed*

**Dr. Sapri, S.Ag, MA**  
NIP. 197012311998031023

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat



**PT. SOCFIN INDONESIA**  
**SEKOLAH DASAR SWASTA SELELEH**  
**KECAMATAN KARANG BARU**

Jalan : Kampung Kebun Afd. Seলেখ KodePos : 24476

Nomor : 421.2/33/2022  
Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.  
Dekan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara  
di

Tempat  
Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat saudara pada tanggal 5 April 2022 perihal perizinan tempat penelitian dalam rangka memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang sehubungan dengan skripsi (karya ilmiah) mahasiswa atas nama **Etikayana** dengan judul, **"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPS di SD Swasta Seলেখ"**

perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami
2. Izin melakukan penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademik

Demikian surat balasan dari kami semoga data penelitian ini dapat digunakan seperlunya.

Karang Baru, 2 Juni 2022

Kepala Sekolah  
SD Swasta Seলেখ



## Lampiran 20

### Surat Keterangan Validasi Pretest Dan Posttes Untuk Hasil Belajar

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Toni Nasution, M.Pd

Jabatan : Dosen

Telah meneliti dan memeriksa validasi dalam bentuk instrument tes (pretes dan postes) pada penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPS Di SD Swasta Seলেখ Kecamatan Karang Baru”, yang dibuat oleh mahasiswa:

Nama : Etikayana

NIM : 0306182161

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Berdasarkan hasil pemeriksaan validasi ini, menyatakan bahwa instrument tersebut Valid / Tidak Valid.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 24 Maret 2022

Toni Nasution, M.Pd

Mata Pelajaran : IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)  
 Sasaran Program : SD Swasta Seলেখ  
 Nama : Etikayana  
 NIM : 0306182161  
 Ahli Materi : Toni Nasution, M.Pd  
 Jabatan : Dosen

Bidang Penelaahan	Aspek	Penilaian			
		T	CT	KT	TT
Materi	1. Pertanyaan sesuai indicator				
Kontruksi	1. Pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas 2. Pertanyaan tidak bertele-tele 3. Tes/pertanyaan tidak terlalu panjang				
Bahasa	1. Pertanyaan menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar 2. Pertanyaan tidak ambigu 3. Pertanyaan harus mudah dimengerti oleh siswa				

Keterangan:

T : Tepat  
 CT : Cukup Tepat  
 KT : Kurang Tepat  
 TT : Tidak Tepat

Medan, 24 Maret 2022

Toni Nasution, M.Pd

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPS Di SD Swasta Seleleh Kecamatan Karang Baru

Oleh : Etikayana

No	Aspek	Penilaian			
		T	CT	KT	TT
1.	Petunjuk pengisian instrument				
2.	Penggunaan bahasa sesuai dengan bahasa yanag disempurnakan				
3.	Kesesuain defenisi operasional dengan materi				

Keterangan:

T : Tepat

CT : Cukup Tepat

KT : Kurang Tepat

TT : Tidak Tepat

Catatan Saran:

.....  
.....  
.....

Kesimpulan: Instrumen ini dapat / tidak dapat digunakan

Medan, 24 Maret 2022

Toni Nasution, M.Pd

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### Identitas

Nama : Etikayana  
NIM : 0306182161  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
T.T. Lahir : Alur Selalas, 4 Juli 1999  
E-mail / No. HP : [pgmi2etika2018@gmail.com](mailto:pgmi2etika2018@gmail.com)  
Alamat : Dusun Kesehatan Desa Kebun Afdelling Seleleh Kecamatan Karang Baru Kabupaten Aceh Tamiang, Aceh

### Pendidikan

MI/SD : SD Swasta Seleleh  
MTs/SMP : SMP Negeri 1 Karang Baru  
MA/SMA : SMA Negeri 1 Karang Baru  
PT/UIN Sumatera Utara Medan

Demikian riwayat hidup ini saya buat dengan rasa tanggung jawab.

Yang Membuat

Etikayana

0306182161