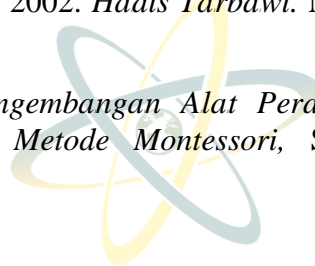


DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M.2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya
- Arifa, Dewi. 2017. *Peningkatan Keterampilan Membaca Cerpen Dengan Metode P2R (Preview, Read, Review)*. Malang: Media Nusa Creative.
- Asmonah, Siti. 2019. *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Model Direct Instruction Berbantuan Media Kartu Suku kata Bergambar*. Jurnal Pendidikan Anak. Vol 8 (1). ISSN 2302- 6804.
- Azhar, Arzyad. 2017. *Media Pembelajaran Edisi Reisi, Cet Ke-20*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Bahrin, Masitah. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran Membaca Awal Dengan Menggunakan Kartu Suku Kata Kelas I Sekolah Dasar*. Jurnal Pendas Mahakam. Vol 5 (2). 134-139.
- Fadhallah. 2020. *Wawancara*. Jakarta Timur: UNJ Press.
- Gading, Ketut., Mutiara Magta., & Fenny Pebrianti. 2019. *Pengaruh Metode Suku Kata Dengan Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Pemulaan*. Jurnal Mimbar Ilmu. Vol. 24 No. 3. ISSN 1829-877X
- Halidjah, Siti. 2007. *Pembelajaran Membaca Permulaan Dengan Srategi Kopasus Permainan Kubus Di Kelaas I Sekolah Dasar*.
- Hamid, Dkk. 2020. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Yayasan Kita Menulis
- Havisa, Shalatsi., Solehun., Putra, Teguh Yuliandri. 2021. *Pengaruh Metode Suku Kata Menggunakan Media Kartu Huruf Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Kelas I SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong*. Jurnal Papeda. Vol 3 No. 1. ISSN 2715- 5110.
- Herdiansya, H. 2013. *Wawancara Observasi, dan Focus Groups Sebagai Instrumen Penggalian data Kualitatif*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Indria, Vivi Puspa., Dkk. 2017. *Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemulaan Melalui Metode Membaca Glenn Doman Pada Anak Kelompok A Paud Sambela Bengkulu*. Jurnal Ilmiah Potensia. Vol 2 (2). 95-100.
- Irdawati., Yunidar., Darmawan. 2015. *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Kelas I di Min Boul*. Jurnal Kreatif Tadulako. Vol 5 No.4. ISSN 2354- 624X.

- Kumullah, Rahmah., Yulianto, Ahmad., dan Ida. 2019. *Peningkatan Membaca Permulaan Melalui Media Flash Card Pada Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan. Vol 7. No 2
- Laely, Intan Nisful & Asri Susetyo Rukmi. 2021. *Pengembangan Media Kusuka Untuk Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar*. Jurnal JPGSD. Vol 09. No 08. 3145-3154.
- Latif Mukhtar, Dkk. 2013. *Orinetasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Kencana Prenada
- Meliyawati. 2016. *Pemahaman Dasar Membaca*. Yogyakarta: Deepublish CV Budi Utama
- Muhsyanur. 2014. *Membaca (Suatu Keterampilan Berbahasa Reseptif)*. Yogyakarta: Buginese ART.
- Mustikawati, Ratu. 2015. *Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Metode Suku Kata Pada Siswa Kelas I SD Negeri Nayu Barat Banjasari Surakarta Tahun 2014/20215*. Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganesha. Vol 2
- Nirva Diana, Mesiono. 2016. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing.
- Nurbaya. 2019. *Teori Dan Taksonomi Membaca*. Yogyakarta: Kanva Publisher.
- Nurfadhillah, Septy, dkk. *Media Pembelajaran SD*. Jawa Barat: CV Jejak Anggota IKAPI.
- Nurhadi. 2016. *Strategi Meningkatkan Daya Baca*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nuriadi. 2008. *Teknik Jitu Menjadi Pembaca Terampil*. Yogyakarta: pustaka pelajar
- Putra, Nusa. 2012. *Research & Development Penelitian dan Pengembangan Suatu Pengantar*. Jakarta: PT Raja Garafindo Persada
- Rahmat, Pupu Saeful & Tuti Heryani. 2014. *Pengaruh Media Kartu Kata Terhadap Kemampuan Membaca dan Penguasaan Kosakata*. Jurnal Pendidikan Usia Dini. Vol 8 Edisi I.
- Shihab, M. Quraish. 2007. *Wawasan Al-Qur'an*. Jakarta: Mizan
- Simanungkalit, Erlinda, Dkk. 2019. *Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Slameto. 2013. *Belajar & faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RND*. Bandung: Alfabeta Cv.
- Sutiah. 2016. *Pengembangan Media Pembelajaran PAI*. Sidoarjo: Nizamia Learning center.
- Wahab, Abdul, dkk. 2021. *Media Pembelajaran Matematika*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Wathoni, Lalu Muhammad. 2002. *Hadis Tarbawi*. Nusa Tenggara Barat: Forum Pemuda Aswaja.
- Wulandari, T.T 2016. *Pengembangan Alat Peraga Membaca dan Menulis permulaan Berbasis Metode Montessori*, Skripsi: Universitas Sanata Dharma.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN ASESMEN MEMBACA PERMULAAN

RUANG LINGKUP	ASPEK KEMAMPUAN	SOAL	SKOR																																											
1.1 Pemahaman Simbol bahasa (huruf) vokal	1.1.1. identifikasi simbol bahasa (huruf) vokal cetak. a. vokal cetak kecil	Bacalah simbol bahasa (huruf) vokal kecil! <table border="1" data-bbox="895 568 1378 645"> <tr> <td>Dibaca</td> <td>a</td> <td>i</td> <td>u</td> <td>e</td> <td>o</td> </tr> <tr> <td>Terbaca</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Dibaca	a	i	u	e	o	Terbaca																																					
	Dibaca	a	i	u	e	o																																								
	Terbaca																																													
	b. vokal cetak kapital	Bacalah simbol bahasa (huruf) vokal kapital !! <table border="1" data-bbox="895 754 1425 831"> <tr> <td>dibaca</td> <td>A</td> <td>I</td> <td>U</td> <td>E</td> <td>O</td> </tr> <tr> <td>terbaca</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	dibaca	A	I	U	E	O	terbaca																																					
dibaca	A	I	U	E	O																																									
terbaca																																														
c. vokal cetak rangkap	Bacalah simbol bahasa (huruf) vokal rangkap !!! <table border="1" data-bbox="895 940 1382 1016"> <tr> <td>dibaca</td> <td>Ai</td> <td>Au</td> <td>ao</td> </tr> <tr> <td>terbaca</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="895 1055 1382 1131"> <tr> <td>dibaca</td> <td>Ia</td> <td>Ie</td> <td>io</td> <td>iu</td> </tr> <tr> <td>terbaca</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="895 1169 1407 1245"> <tr> <td>Dibaca</td> <td>ua</td> <td>Ui</td> <td>ue</td> <td>uo</td> </tr> <tr> <td>terbaca</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="895 1283 1407 1359"> <tr> <td>dibaca</td> <td>ei</td> <td>Ea</td> <td>eo</td> <td>eu</td> </tr> <tr> <td>terbaca</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="895 1397 1297 1473"> <tr> <td>dibaca</td> <td>Oa</td> <td>oi</td> </tr> <tr> <td>terbaca</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	dibaca	Ai	Au	ao	terbaca				dibaca	Ia	Ie	io	iu	terbaca					Dibaca	ua	Ui	ue	uo	terbaca					dibaca	ei	Ea	eo	eu	terbaca					dibaca	Oa	oi	terbaca			
dibaca	Ai	Au	ao																																											
terbaca																																														
dibaca	Ia	Ie	io	iu																																										
terbaca																																														
Dibaca	ua	Ui	ue	uo																																										
terbaca																																														
dibaca	ei	Ea	eo	eu																																										
terbaca																																														
dibaca	Oa	oi																																												
terbaca																																														
d. membedakan vokal cetak kecil dan vokal cetak kapital	Cocokan vokal cetak kecil dan vokal cetak kapital dengan menghubungkan titik-titik dibawah ini! <table border="1" data-bbox="895 1709 1378 1901"> <tr> <td>A</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>I</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>O</td> </tr> <tr> <td>U</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>I</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>O</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>A</td> </tr> </table>	A	•	•	E	I	•	•	O	U	•	•	I	E	•	•	U	O	•	•	A																									
A	•	•	E																																											
I	•	•	O																																											
U	•	•	I																																											
E	•	•	U																																											
O	•	•	A																																											

2.1 Pemahaman simbol	2.1.1. Identifikasi Simbol a. konsonan cetak kecil	Bacalah simbol bahasa (huruf) konsonan cetak kecil !!! <table border="1"> <tr><td>dibaca</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td><td>e</td><td>f</td><td>g</td><td>H</td></tr> <tr><td>terbaca</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td>dibaca</td><td>k</td><td>l</td><td>M</td><td>n</td><td>o</td><td>p</td><td>q</td></tr> <tr><td>terbaca</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td>Dibaca</td><td>s</td><td>t</td><td>v</td><td>w</td><td>x</td><td>y</td><td>z</td></tr> <tr><td>terbaca</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	dibaca	b	c	d	e	f	g	H	terbaca								dibaca	k	l	M	n	o	p	q	terbaca								Dibaca	s	t	v	w	x	y	z	terbaca								
	dibaca	b	c	d	e	f	g	H																																											
	terbaca																																																		
	dibaca	k	l	M	n	o	p	q																																											
terbaca																																																			
Dibaca	s	t	v	w	x	y	z																																												
terbaca																																																			
b. konsonan cetak kapital	Bacalah simbol bahasa (huruf) konsonan cetak kapital!!! <table border="1"> <tr><td>Dibaca</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>J</td></tr> <tr><td>terbaca</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Dibaca	B	C	D	F	G	H	J	terbaca																																									
Dibaca	B	C	D	F	G	H	J																																												
terbaca																																																			
c. konsonan cetak rangkap	bacalah simbol bahasa (huruf) konsonan cetak rangkap !!! <table border="1"> <tr><td>dibaca</td><td>ng</td><td>ny</td><td>kh</td></tr> <tr><td>terbaca</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	dibaca	ng	ny	kh	terbaca																																													
dibaca	ng	ny	kh																																																
terbaca																																																			
d. membedakan konsonan cetak kecil dan konsonan cetak kapital	Cocokkan konsonan cetak kecil dan konsonan cetak kapital dengan menghubungkan titik-titik dibawah ini !!! <table border="1"> <tr><td>B</td><td>•</td><td>•</td><td>R</td></tr> <tr><td>C</td><td>•</td><td>•</td><td>L</td></tr> <tr><td>D</td><td>•</td><td>•</td><td>U</td></tr> <tr><td>G</td><td>•</td><td>•</td><td>V</td></tr> <tr><td>P</td><td>•</td><td>•</td><td>Q</td></tr> <tr><td>Q</td><td>•</td><td>•</td><td>P</td></tr> <tr><td>V</td><td>•</td><td>•</td><td>G</td></tr> <tr><td>U</td><td>•</td><td>•</td><td>D</td></tr> <tr><td>L</td><td>•</td><td>•</td><td>C</td></tr> <tr><td>R</td><td>•</td><td>•</td><td>B</td></tr> </table>	B	•	•	R	C	•	•	L	D	•	•	U	G	•	•	V	P	•	•	Q	Q	•	•	P	V	•	•	G	U	•	•	D	L	•	•	C	R	•	•	B										
B	•	•	R																																																
C	•	•	L																																																
D	•	•	U																																																
G	•	•	V																																																
P	•	•	Q																																																
Q	•	•	P																																																
V	•	•	G																																																
U	•	•	D																																																
L	•	•	C																																																
R	•	•	B																																																
3. 1 membaca suku kata berpola	3.1.1. membaca suku kata berpola “KV” (konsonan- vokal)	Bacalah kata dibawah ini!!! b. Ba c. Ca d. Di e. Ku f. Tu g. Ja h. Bo i. La																																																	

		j. Mi k. Pi	
	3.1.2. membaca suku kata berpola “KVK” (Konsonan-vokal-konsonan)	Bacalah kata dibawah ini!! a. As b. Is c. In d. Em e. Om f. Us g. Am h. En i. Or j. Im	
	3.1.3. membaca suku kata berpola “KVK” (konsonan-vokal-konsonan)	Bacalah kata dibawah ini !!! a. Mic b. Jam c. Pir d. Net e. Jas f. Bis g. Tas h. Jok i. Bar	
	3.1.4. membaca suku kata berpola “KV-KV” (konsonan-vokal-konsonan-vokal)	Bacalah kata dibawah ini !!! a. Kutu b. Tisu c. Bata d. Laci e. Sapu f. Meja g. Buku h. Gula i. Tali j. kaki	
	3.1.5. membaca suku kata berpola “ KV-KVK” (konsonan-vokal-konsonan-vokal-konsonan)	Bacalah kata dibawah ini !!! a. kasur b. lalat c. semut d. jeruk e. sawah f. becak g. gajah	

		<ul style="list-style-type: none"> h. jaket i. karet j. gitar 	
	3.1.6. membaca suku kata berpola “KVK-KVK” (konsonan-vokal-konsonan-konsonal-vokal-konsonan)	<ul style="list-style-type: none"> a. wortel b. gembok c. kulkas d. bantal e. masjid f. kertas g. pensil h. dokter i. kompor 	
	3.1.7. membaca suku kata berpola “KV-KV-KV” (konsonan-vokal-konsonan-vokal-konsonan-vokal)	<p>Bacalah kata dibawah ini!!!</p> <ul style="list-style-type: none"> a. kecap b. sepeda c. boneka d. gurita e. kebaya f. perahu g. gereja h. kelapa i. lemari j. pepaya 	
	3.1.8. membaca suku kata berpola “KVK-KV” (konsonan-vokal-konsonan-konsonan-vokal) suku kata berpola “KV-KV-KV” (konsonan-vokal-konsonan-vokal-konsonan-vokal)	<p>Bacalah kata dibawah ini!!!</p> <ul style="list-style-type: none"> a. bamboo b. kursi c. panci d. garpu e. pintu f. kunci g. tempe h. panda i. mandi j. basmi 	
	3.1.9. membaca suku kata berpola “KV-KVKK” (konsonan-vokal-konsonan-vokal-konsonan-konsonan)	<p>Bacalah kata dibawah ini !!!</p> <ul style="list-style-type: none"> a. piring b. guling c. kacang d. hidung e. burung f. kucing g. terong 	

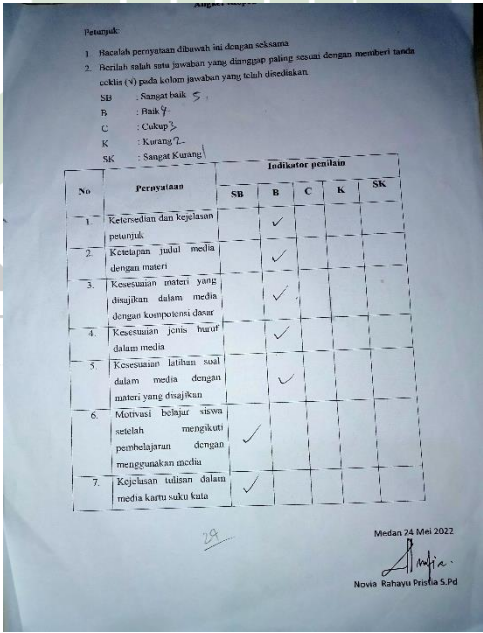
		<ul style="list-style-type: none"> h. gunung i. kaleng j. sarang 	
4.1 membaca kata	4.1.1. membaca kata benda	<p>Bacalah kata dibawah ini !!!</p> <ul style="list-style-type: none"> a. meja b. lemari c. pensil d. pulpen e. kipas 	
	4.1.. membaca kata berimbuhan	<p>Bacalah kata dibawah ini !</p> <ul style="list-style-type: none"> a. bernyanyi b. menari c. mencuci d. bermain e. menduduki f. memandikan g. menyapu h. memukul 	
	5.1.2 membaca kalimat tanya	<p>Bacalah kalimat dibawah ini !!</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siapa yang sudah mengejarkan pr? b. Untuk apa kita belajar disekolah? c. Berapa nilai matematika mu? 	

Lampiran 2



Surat balasan dari sekolah SDN 101747 Hamparan Perak Kab. Deli Serdang

Lampiran 3



Angket Respon pendidik

Lampiran 4

Angket Respon Siswa

Nama Siswa : Alethe Anastasia
Kelas : 1

No	Butir Pertanyaan	Ya	Tidak	Alasan
1.	Apakah pembelajaran yang dilaksanakan menarik?	✓		
2.	Apakah pembelajaran menyenangkan?	✓		
3.	Apakah pembelajaran mudah dimengerti?	✓		
4.	Apakah anda termotivasi untuk belajar?	✓		
5.	Apakah pembelajaran ini mendorong anda dalam kemandirian?	✓		
6.	Apakah media yang digunakan menarik?	✓		
7.	Apakah isumen asesmen mudah dipahami maksudnya?	✓		
8.	Apakah asesmen sesuai dengan materi yang dibelajarkan?	✓		
9.	Apakah bahan ajar	✓		

Angket Respon Siswa

Lampiran 5

LEMBAR ANKET VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan e-MEA (E-Media Mengajar) dengan Kartu Saku Rata Pada Mata Pelajaran Sains di SMPN 10 Kota Palembang

Siswa Kelas : Siswa Kelas 1
Mata Pelajaran : Sains Indonesia
Peneliti : Ela Salsya Purba
Ahli Media : Andina Ralimayah Saibeh, M.Pd.

Petunjuk:

- Lembar validasi ini disediakan untuk mengetahui pendapat ahli atau ibu sebagai ahli media mengenai produk media e-MEA (Media Mengajar) dengan Kartu Saku Rata untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas 1 SD.
- Lembar validasi ini terdiri dari aspek pembelajaran.
- Berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan aspek dan skala yang diberikan.
- Pendapat ahli media, dan penilaian akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pelajaran ini.
- Komentar/ hal diteliti pada kolom yang telah disediakan.

Atas bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Daerah:

No	Indikator	Skala Penilaian					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	Ketersajian materi dengan indikator						✓
2.	Penyediaan motivasi belajar						✓

Keterangan Skala:

- 1 : Sangat Baik
- 2 : Baik
- 3 : Cukup
- 4 : Baik
- 5 : Sangat Baik

Lembar Validasi Ahli Media

No	Indikator	Skala Penilaian					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	Ketersajian materi dengan indikator						✓
2.	Penyediaan motivasi belajar						✓
3.	Ketersajian materi dengan indikator						✓
4.	Penyediaan motivasi belajar						✓
5.	Ketersajian materi dengan indikator						✓
6.	Penyediaan motivasi belajar						✓
7.	Ketersajian materi dengan indikator						✓
8.	Penyediaan motivasi belajar						✓
9.	Ketersajian materi dengan indikator						✓
10.	Penyediaan motivasi belajar						✓

1. Ketersajian materi dengan indikator

2. Penyediaan motivasi belajar

3. Ketersajian materi dengan indikator

4. Penyediaan motivasi belajar

5. Ketersajian materi dengan indikator

6. Penyediaan motivasi belajar

7. Ketersajian materi dengan indikator

8. Penyediaan motivasi belajar

9. Ketersajian materi dengan indikator

10. Penyediaan motivasi belajar

11. Ketersajian materi dengan indikator

12. Penyediaan motivasi belajar

13. Ketersajian materi dengan indikator

14. Penyediaan motivasi belajar

15. Ketersajian materi dengan indikator

16. Penyediaan motivasi belajar

17. Ketersajian materi dengan indikator

18. Penyediaan motivasi belajar

19. Ketersajian materi dengan indikator

20. Penyediaan motivasi belajar

21. Ketersajian materi dengan indikator

22. Penyediaan motivasi belajar

23. Ketersajian materi dengan indikator

24. Penyediaan motivasi belajar

25. Ketersajian materi dengan indikator

26. Penyediaan motivasi belajar

27. Ketersajian materi dengan indikator

28. Penyediaan motivasi belajar

29. Ketersajian materi dengan indikator

30. Penyediaan motivasi belajar

31. Ketersajian materi dengan indikator

32. Penyediaan motivasi belajar

33. Ketersajian materi dengan indikator

34. Penyediaan motivasi belajar

35. Ketersajian materi dengan indikator

36. Penyediaan motivasi belajar

37. Ketersajian materi dengan indikator

38. Penyediaan motivasi belajar

39. Ketersajian materi dengan indikator

40. Penyediaan motivasi belajar

41. Ketersajian materi dengan indikator

42. Penyediaan motivasi belajar

43. Ketersajian materi dengan indikator

44. Penyediaan motivasi belajar

45. Ketersajian materi dengan indikator

46. Penyediaan motivasi belajar

47. Ketersajian materi dengan indikator

48. Penyediaan motivasi belajar

49. Ketersajian materi dengan indikator

50. Penyediaan motivasi belajar

51. Ketersajian materi dengan indikator

52. Penyediaan motivasi belajar

53. Ketersajian materi dengan indikator

54. Penyediaan motivasi belajar

55. Ketersajian materi dengan indikator

56. Penyediaan motivasi belajar

57. Ketersajian materi dengan indikator

58. Penyediaan motivasi belajar

59. Ketersajian materi dengan indikator

60. Penyediaan motivasi belajar

61. Ketersajian materi dengan indikator

62. Penyediaan motivasi belajar

63. Ketersajian materi dengan indikator

64. Penyediaan motivasi belajar

65. Ketersajian materi dengan indikator

66. Penyediaan motivasi belajar

67. Ketersajian materi dengan indikator

68. Penyediaan motivasi belajar

69. Ketersajian materi dengan indikator

70. Penyediaan motivasi belajar

71. Ketersajian materi dengan indikator

72. Penyediaan motivasi belajar

73. Ketersajian materi dengan indikator

74. Penyediaan motivasi belajar

75. Ketersajian materi dengan indikator

76. Penyediaan motivasi belajar

77. Ketersajian materi dengan indikator

78. Penyediaan motivasi belajar

79. Ketersajian materi dengan indikator

80. Penyediaan motivasi belajar

81. Ketersajian materi dengan indikator

82. Penyediaan motivasi belajar

83. Ketersajian materi dengan indikator

84. Penyediaan motivasi belajar

85. Ketersajian materi dengan indikator

86. Penyediaan motivasi belajar

87. Ketersajian materi dengan indikator

88. Penyediaan motivasi belajar

89. Ketersajian materi dengan indikator

90. Penyediaan motivasi belajar

91. Ketersajian materi dengan indikator

92. Penyediaan motivasi belajar

93. Ketersajian materi dengan indikator

94. Penyediaan motivasi belajar

95. Ketersajian materi dengan indikator

96. Penyediaan motivasi belajar

97. Ketersajian materi dengan indikator

98. Penyediaan motivasi belajar

99. Ketersajian materi dengan indikator

100. Penyediaan motivasi belajar

Validasi Ahli Media

Lampiran 6

LEMBAR ANKERTYAH BAHAS AHLI MATERI

Identifikasi
 Nama: [Blank]
 NIM: [Blank]
 Mata Kuliah: [Blank]
 Dosen: [Blank]

Penyaji:

1. Sampaikan materi yang akan disajikan, pendahuluan, isi, dan penutup.
2. Sampaikan materi yang akan disajikan, pendahuluan, isi, dan penutup.
3. Sampaikan materi yang akan disajikan, pendahuluan, isi, dan penutup.
4. Sampaikan materi yang akan disajikan, pendahuluan, isi, dan penutup.
5. Sampaikan materi yang akan disajikan, pendahuluan, isi, dan penutup.

Daftar:

No	Indikator	Skor	Pertemuan	Keterangan			
1.	Kemampuan menyampaikan materi	1	2	3	4	5	
2.	Penggunaan media yang tepat						

Keterangan Skala:

- 1 - Sangat Baik
- 2 - Baik
- 3 - Cukup
- 4 - Buruk
- 5 - Sangat Buruk

A. Penilaian Materi Ahli Materi

No	Aspek	1	2	3	4	5
1.	1. Kemampuan menyampaikan materi					
2.	2. Kemampuan menyampaikan materi					
3.	3. Kemampuan menyampaikan materi					
4.	4. Kemampuan menyampaikan materi					
5.	5. Kemampuan menyampaikan materi					

B. Kesimpulan Materi:

1. Materi yang akan disajikan, pendahuluan, isi, dan penutup.
2. Materi yang akan disajikan, pendahuluan, isi, dan penutup.

Skor

No	Indikator	1	2	3	4	5
1.	Kemampuan menyampaikan materi					
2.	Penggunaan media yang tepat					

C. Kesimpulan Materi:

Diketahui: [Blank]
 Ditanya: [Blank]
 Jawab: [Blank]

D. Kesimpulan:

1. Materi yang akan disajikan, pendahuluan, isi, dan penutup.
2. Materi yang akan disajikan, pendahuluan, isi, dan penutup.

Minggu, 25 Mei 2022
 Di [Blank]
 [Signature]
 [Blank]
 NIM: [Blank]

Validasi Ahli Materi

Lampiran 7

LEMBAR ANKERTYAH BAHAS AHLI PRAKTIK

Identifikasi
 Nama: [Blank]
 NIM: [Blank]
 Mata Kuliah: [Blank]
 Dosen: [Blank]

Penyaji:

1. Sampaikan materi yang akan disajikan, pendahuluan, isi, dan penutup.
2. Sampaikan materi yang akan disajikan, pendahuluan, isi, dan penutup.
3. Sampaikan materi yang akan disajikan, pendahuluan, isi, dan penutup.
4. Sampaikan materi yang akan disajikan, pendahuluan, isi, dan penutup.
5. Sampaikan materi yang akan disajikan, pendahuluan, isi, dan penutup.

Daftar:

No	Indikator	Skor	Pertemuan	Keterangan			
1.	Kemampuan menyampaikan materi	1	2	3	4	5	
2.	Penggunaan media yang tepat						

Keterangan Skala:

- 1 - Sangat Baik
- 2 - Baik
- 3 - Cukup
- 4 - Buruk
- 5 - Sangat Buruk

INSTRUMEN VALIDASI PRAKTIK

No	Indikator	1	2	3	4	5
1.	Kemampuan menyampaikan materi					
2.	Penggunaan media yang tepat					

A. Penyiapan:

1. Materi yang akan disajikan, pendahuluan, isi, dan penutup.
2. Materi yang akan disajikan, pendahuluan, isi, dan penutup.

B. Kesimpulan Materi:

Diketahui: [Blank]
 Ditanya: [Blank]
 Jawab: [Blank]

C. Kesimpulan:

1. Materi yang akan disajikan, pendahuluan, isi, dan penutup.
2. Materi yang akan disajikan, pendahuluan, isi, dan penutup.

Minggu, 24 Mei 2022
 Di [Blank]
 [Signature]
 NIM: [Blank]

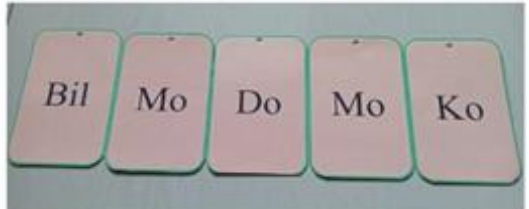
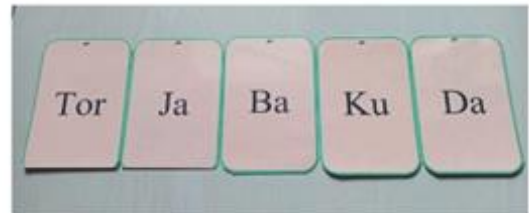
Validasi Ahli Praktisi

Lampiran 8

No	Daftar Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana proses kegiatan belajar mengajar dikelas terutama dalam latihan membaca permulaan ?	Pembelajaran dikelas satu ini memang sedikit terhambat karena ada siswa yang masih belum lancar membaca.
2	Apakah dalam proses belajar mengajar dikelas, ibu menggunakan alat peraga untuk latihan membaca permulaan?	Tidak ada, saya menggunakan alat peraga berupa buku paket saja. tetapi sesekali saya membuat alat peraga yang sederhana saja yaitu dari kertas
3	Seperti apa alat peraga yang ibu gunakan?	Alat peraga yang saya gunakan berupa kartu kata. Saya membuatnya sederhana saja, dari potongan kertas bekas yang saya tuliskan kata-kata sederhana.
4	Apakah ibu mengalami kesulitan dalam membimbing siswa dalam latihan membaca permulaan?	Kesulitan yang saya alami adalah ketika membimbing siswa yang belum lancar membaca. Beberapa masih mengeja, huruf nya sudah tahu tapi mengejanya masih lambat. bahkan ada juga yang belum mengenali huruf sama sekali.
5	Berapa siswa yang benar-benar belum bisa membaca permulaan terutama membaca kata dan kalimat?	Kalau secara keseluruhan, setiap tahunnya ada sekitar 10 atau 15 siswa yang belum lancar membaca.
6	Apa saja faktor yang mempengaruhi timbulnya permasalahan tersebut?	siswa cepat merasa bosan. Ketika disuruh membaca, mereka juga tidak bersemangat. Pernah saya sengaja untuk meminta mereka memilih buku bacaan yang mereka sukai, mereka cenderung memilih buku cerita yang banyak gambarnya dibandingkan buku cerita yang banyak tulisannya.
7	Apa saja kesulitan yang dialami siswa?	Siswa sulit membaca kata dan membaca kalimat, mengeja masih lambat.
8	Bagaimana cara ibu untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut?	Selama ini saya memberikan latihan membaca diwaktu khusus, misalnya saat pulang sekolah tiga kali seminggu. Tergantung kebutuhannya.

Wawancara Dengan Guru Kelas 1

Lampiran 9



Produk Media Pembelajaran Si Meja (Membaca Mengeja)

Lampiran 10

NO	NAMA SISWA	NILAI		Post-Pre	Skor Ideal (100)-Pre	N-Gain Score	N-Gain Score Persen
		Pre	Post				
1	ADZWA KAIF PARHAB	51	96	45	49	0,918367347	91,83673469
2	AL IMRON	50	84	34	50	0,68	68
3	AIVORA BASTIAN	44	90	46	56	0,821428571	82,14285714
4	AQILA ZAHARA	54	97	43	46	0,934782609	93,47826087
5	AYU	75	91	16	25	0,64	64
6	CAHAYA PRATIWI SIHOTANG	58	93	35	42	0,833333333	83,33333333
7	DAFFA IBNU HAFIZ	30	90	60	70	0,857142857	85,71428571
8	DAFFA PRANATA	23	83	60	77	0,779220779	77,92207792
9	FAIZ AL HAVI	67	100	33	33	1	100
10	FALDI ARDIANSYAH	40	100	60	60	1	100
11	HABIB AFRIZAL	39	93	54	61	0,885245902	88,52459016
12	KEISHA RAFANDA NUHA	89	100	11	11	1	100
13	M. JIDAN	68	96	28	32	0,875	87,5
14	M. RIZKI	57	100	43	43	1	100
15	M. ZIDAN	43	93	50	57	0,877192982	87,71929825
16	MUTIARA	79	92	13	21	0,619047619	61,9047619
17	NAILA ANASTASA	84	99	15	16	0,9375	93,75
18	RAISA PUTRI	82	99	17	18	0,944444444	94,44444444
19	RANGGA PRADINATA	40	87	47	60	0,783333333	78,33333333
20	RESTI ANTIANSYAH	45	93	48	55	0,872727273	87,27272727
21	ZIDAN RIZKY RAMADHAN	21	77	56	79	0,708860759	70,88607595
22	AHMAD KENAN	69	88	19	31	0,612903226	61,29032258
					TOTAL NILAI	0,844569593	84,45695925

Uji Nilai Keefektifan

Lampiran 11

NO	RESPONDEN	Nomor Item Soal/Skor Hasil Angket										JUMLAH	SKOR MAKS	%	% Rata Rata	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
1	FAIZ AL HAVI	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	44	50	88,00	85,60	
2	FALDI ARDIANSYAH	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	46	50	92,00		
3	ADZWA KAIF PARHAB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	41	50	82,00		
4	MUTIARA	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	43	50	86,00		
5	NAILA ANASTASA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	50	80,00		
JUMLAH		S	23	21	21	22	21	21	21	20	20	24	214			
SKOR MAKS		N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25				
%			92,00	84,00	84,00	88,00	84,00	84,00	84,00	80,00	80,00	96,00				
% Rata Rata			85,60													

Hasil respon peserta didik pada uji coba kelompok kecil

Lampiran 12

NO	RESPONDEN	Nomor Item Soal/Skor Hasil Angket										JUMLAH	SKOR MAKS	%	% Rata Rata	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
1	ADZWA KAIF PARHAB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	41	50	82,00	85,18	
2	AL - IMRON	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	47	50	94,00		
3	ALVARO BASTIAN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	42	50	84,00		
4	AQILA ZAHARA	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	44	50	88,00		
5	AYU	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	50	80,00		
6	AHMAD KENAN	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	45	50	90,00		
7	CAHAYA PRATIWI SITOANG	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	44	50	88,00		
8	DAFFA IBNU HAFIZ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	50	80,00		
9	DAFFA PRANATA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	50	80,00		
10	FAIZ AL HAVI	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	44	50	88,00		
11	FALDI ARDIANSYAH	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	46	50	92,00		
12	HABIB AFRIJAL	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	41	50	82,00		
13	KESIHA RAFANDA NUHA	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	45	50	90,00		
14	M. JIDAN	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	43	50	86,00		
15	M. RISKI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	50	80,00		
16	M. ZIDAN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	41	50	82,00		
17	MUTIARA ARDIANSYAH	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	43	50	86,00		
18	NAILA ANASTASA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	50	80,00		
19	RAISA PUTRI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	50	80,00		
20	RANGGA PRADINATA	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	45	50	90,00		
21	RESTI ANTIANSYAH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	41	50	82,00		
22	ZIDAN RIZKY RAMADHAN	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	45	50	90,00		
JUMLAH		S	97	97	97	95	94	90	91	90	91	95	937			
SKOR MAKS		N	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110				
%			88,18	88,18	88,18	86,36	85,45	81,82	82,73	81,82	82,73	86,36				
% Rata Rata			85,18													

Lampiran 14

100

**LEMBAR SOAL ASESMEN MEMBACA FERMULAAN
SESUADARI MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU SUKU KATA**

Nama Siswa : FALDI ARDIANSYAH
Kelas : 1
Tanggal Penulisan :

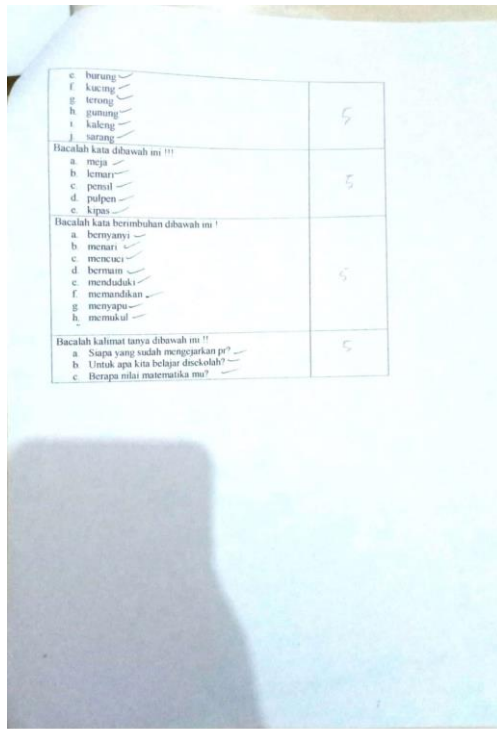
SYAR	SKOR
Bacalah simbol bahasa (huruf) vokal kecil! dibaca a i u e o terbaca ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	5
Bacalah simbol bahasa (huruf) vokal kapital! dibaca A I U E O terbaca ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	5
Bacalah simbol bahasa (huruf) vokal rangkap!!! dibaca Ai Au ao terbaca ✓ ✓ ✓	5
dibaca ia ie io ia terbaca ✓ ✓ ✓ ✓	
dibaca un U ue un terbaca ✓ ✓ ✓ ✓	
dibaca ei E eo eu terbaca ✓ ✓ ✓ ✓	
dibaca oa oa terbaca ✓ ✓	

Cocokkan vokal cetak kecil dan vokal cetak kapital dengan menghubungkan titik-titik dibawah ini!

<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>A</td><td>•</td><td>E</td></tr> <tr><td>I</td><td>•</td><td>O</td></tr> <tr><td>U</td><td>•</td><td>U</td></tr> <tr><td>E</td><td>•</td><td>A</td></tr> <tr><td>O</td><td>•</td><td></td></tr> </table>	A	•	E	I	•	O	U	•	U	E	•	A	O	•		5															
A	•	E																													
I	•	O																													
U	•	U																													
E	•	A																													
O	•																														
Bacalah simbol bahasa (huruf) konsonan cetak kecil!!! dibaca b c d e f g h terbaca ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	5																														
dibaca k l m n o p q terbaca ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓																															
dibaca s t v w x y z terbaca ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓																															
Bacalah simbol bahasa (huruf) konsonan cetak kapital!!! dibaca B C D F G H J terbaca ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	5																														
bacalah simbol bahasa (huruf) konsonan cetak rangkap!!! dibaca ng ny kh terbaca ✓ ✓ ✓	5																														
Cocokkan konsonan cetak kecil dan konsonan cetak kapital dengan menghubungkan titik-titik dibawah ini!!!																															
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>b</td><td>•</td><td>R</td></tr> <tr><td>c</td><td>•</td><td>L</td></tr> <tr><td>d</td><td>•</td><td>U</td></tr> <tr><td>e</td><td>•</td><td>V</td></tr> <tr><td>f</td><td>•</td><td>Q</td></tr> <tr><td>g</td><td>•</td><td>P</td></tr> <tr><td>h</td><td>•</td><td>G</td></tr> <tr><td>i</td><td>•</td><td>D</td></tr> <tr><td>l</td><td>•</td><td>C</td></tr> <tr><td>r</td><td>•</td><td>B</td></tr> </table>	b	•	R	c	•	L	d	•	U	e	•	V	f	•	Q	g	•	P	h	•	G	i	•	D	l	•	C	r	•	B	5
b	•	R																													
c	•	L																													
d	•	U																													
e	•	V																													
f	•	Q																													
g	•	P																													
h	•	G																													
i	•	D																													
l	•	C																													
r	•	B																													
Bacalah suku kata berpola konsonan- vokal dibawah ini!!! a. <u>Pa</u> b. <u>Ca</u>																															

<ul style="list-style-type: none"> e. <u>Pa</u> ✓ d. <u>Ca</u> ✓ c. <u>Tu</u> ✓ f. <u>Ja</u> ✓ g. <u>Ma</u> ✓ h. <u>La</u> ✓ i. <u>Mi</u> ✓ j. <u>Pi</u> ✓ 	5
Bacalah buku kata berpola "KVK" (konsonan-vokal-konsonan) dibawah ini!!! a. <u>As</u> ✓ b. <u>Is</u> ✓ c. <u>In</u> ✓ d. <u>Em</u> ✓ e. <u>Om</u> ✓ f. <u>Us</u> ✓ g. <u>Am</u> ✓ h. <u>En</u> ✓ i. <u>Or</u> ✓ j. <u>Im</u> ✓	5
Bacalah suku kata berpola "KVK" (konsonan-vokal-konsonan) dibawah ini!!! a. <u>Me</u> ✓ b. <u>Jan</u> ✓ c. <u>Pa</u> ✓ d. <u>Nai</u> ✓ e. <u>Im</u> ✓ f. <u>Be</u> ✓ g. <u>Ta</u> ✓ h. <u>Ja</u> ✓ i. <u>Be</u> ✓	5
Bacalah buku kata berpola "KV-KV" (konsonan-vokal-konsonan-vokal) dibawah ini!!! a. <u>Kitu</u> ✓ b. <u>Tsu</u> ✓ c. <u>Batu</u> ✓ d. <u>Latu</u> ✓ e. <u>Sepu</u> ✓ f. <u>Maju</u> ✓ g. <u>Baku</u> ✓ h. <u>Udu</u> ✓ i. <u>Tali</u> ✓ j. <u>kaki</u> ✓	5
Bacalah buku kata berpola "KV-KVK" (konsonan-vokal-konsonan-vokal-konsonan) dibawah ini!!! a. <u>kayu</u> ✓ b. <u>batu</u> ✓ c. <u>sepatu</u> ✓	5

<ul style="list-style-type: none"> d. <u>jeruk</u> ✓ e. <u>sawah</u> ✓ f. <u>bekas</u> ✓ g. <u>jabah</u> ✓ h. <u>jaket</u> ✓ i. <u>karet</u> ✓ j. <u>otot</u> ✓ 	5
Bacalah suku kata berpola "KVK-KVK" (konsonan-vokal-konsonan-konsonan-vokal-konsonan) di bawah ini!!! a. <u>wortel</u> ✓ b. <u>gembok</u> ✓ c. <u>kulkas</u> ✓ d. <u>banjir</u> ✓ e. <u>masjid</u> ✓ f. <u>kertas</u> ✓ g. <u>peniti</u> ✓ h. <u>docter</u> ✓ i. <u>komper</u> ✓	5
Bacalah buku kata berpola "KV-KV-KV" (konsonan-vokal-konsonan-vokal-konsonan-vokal) dibawah ini!!! a. <u>lecapri</u> ✓ b. <u>sepeda</u> ✓ c. <u>bonca</u> ✓ d. <u>garam</u> ✓ e. <u>kebaya</u> ✓ f. <u>perahu</u> ✓ g. <u>goroga</u> ✓ h. <u>kelapa</u> ✓ i. <u>temari</u> ✓ j. <u>peppaya</u> ✓	5
Bacalah suku kata berpola "KV-KV-KV" (konsonan-vokal-konsonan-vokal-konsonan-vokal) dibawah ini!!! a. <u>bamboo</u> ✓ b. <u>kayu</u> ✓ c. <u>masi</u> ✓ d. <u>gempa</u> ✓ e. <u>pinus</u> ✓ f. <u>kumri</u> ✓ g. <u>tempe</u> ✓ h. <u>peradu</u> ✓ i. <u>mandi</u> ✓ j. <u>basmi</u> ✓	5
Bacalah suku kata berpola "KV-KVK" (konsonan-vokal-konsonan-vokal-konsonan) dibawah ini!!! a. <u>piring</u> ✓ b. <u>gasing</u> ✓ c. <u>kacang</u> ✓ d. <u>hadang</u> ✓	5



Nilai Lembar Soal Membaca Permulaan Sesudah Menggunakan Media

Lampiran 15

LEMBAR ANGGKET RESPON SISWA

Nama: Elisa Rizka Ramadhani

Kelas: J

No	Kriteria Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Apakah pembelajaran yang dilaksanakan menarik?					✓
2	Apakah pembelajaran menyenangkan?					✓
3	Apakah pembelajaran mudah dimengerti?					✓
4	Apakah anda termotivasi untuk belajar?					✓
5	Apakah pembelajaran ini mendorong anda dalam berprestasi?					✓
6	Apakah media yang digunakan menarik?					✓
7	Apakah materi yang disajikan sudah mudah					✓

$\frac{35}{50} \times 100\%$

Apakah materi yang disajikan menarik?					
8. Apakah materi yang disajikan menarik?					✓
9. Bagaimana pembelajaran yang disajikan menarik?					✓
10. Apakah media yang digunakan menarik?					✓

Keterangan Skala
 1 : Sangat kurang
 2 : Kurang
 3 : Cukup
 4 : Baik
 5 : Sangat Baik

Nilai Angket Respon Siswa

Lampiran 16

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 101747
kelas / Semester : I / I
Tema : Diriku (tema 1)
Sub Tema : Aku dan Teman Baru (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi Waktu : 2 × 35

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga teman dan guru.
- KI3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis dalam karya estetik dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau daerah
- 3.4 Melaksanakan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau daerah

indikator :

- 3.3.1 Menunjukkan huruf vokal dalam satu kata yang terkait dengan aku dan teman baru
- 4.3.1 Melafalkan huruf vokal suatu kata yang terkait dengan aku dan teman baru
- 5.3.1 Menebalkan berbagai bentuk huruf

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Dengan mendengarkan contoh dari guru siswa dapat menyanyikan lagu “a,b,c dengan benar
- 2. Setelah bernyanyi dan berlatih siswa dapat menyebutkan nama huruf
- 3. Siswa dapat menuliskan huruf
- 4. setelah mendengar penjelasan dari guru siswa dapat menebalkan berbagai bentuk huruf.

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deksripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengajak siswa berdoa (membaca Bismillah) dan membalas salam (Religius)• Guru menanyakan kabar kepada siswa. bagaimana keadaan kalian? Sehat? Apakah kalian masih ingat nama-nama teman ?• Guru lalu menunjuk salah satu siswa dan meminta siswa tersebut untuk mengingat 1-2 nama teman baru sambil menunjuk teman yang dimaksud. Kegiatan ini dilakukan dua kali sekedar pengulangan untuk mengamati apakah para siswa masih ingat nama teman barunya.• Guru memulai pembelajaran dengan bernyanyi a,b,c,d.	15 Menit

<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kartu ditunjukkan pada siswa, kemudian guru mengucapkan nama hurufnya dan siswa mengulanginya berkali-kali • Guru mengucapkan bunyi sambil bertanya huruf apa yang dibunyikan. Tahap ini dilakukan tanpa menunjukan kartu huruf • Guru memulis dan menjelaskan kembali bentuk huruf berupa kata/ kalimat dipapan tulis, anak menelusuri dengan jari dan menyalinnya • Guru meminta anak menuliskan kata atau kalimat dengan menebalkan huruf yang sudah dipelajari. 	<p>35 menit</p>
-------------	--	-----------------

<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan refleksi untuk evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan • Guru memberi umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa 	<p>10 menit</p>
----------------	---	-----------------

E. Sumber, Alat, dan Media Pembelajaran

- Buku siswa tema
- Buku bahasa Indonesia
- Kartu huruf dan lainnya

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 101747



Medan, 9 Mei, 2022

Peneliti,

Sri Hariani,S.Pd

Ela Safira Purba



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Mata Pelajaran : Calistung

Kelas / Semester : I / Ganjil

Pokok Bahasan : Evaluasi

Alokasi Waktu : 2×30 menit

- **Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu mengenal huruf
2. Siswa mampu mengenal angka
3. Siswa mampu membaca penggalan kata menggunakan vokal “adani” secara lisan dan tulisan

- **Langkah- langkah Pembelajaran**

- b. Kegiatan Awal**

1. Mengucapkan salam pembuka, lalu membaca doa belajar
2. Melakukan tepuk 1,2,3 bersama siswa tepuk anak sholeh
3. Mengaitkan pembelajaran ini dengan pengalaman siswa.
4. Menyampaikan manfaat pelajaran ini untuk diri sendiri,lalu bagikan materi kepada siswa.
5. Mengabsen
6. Mengulang materi sebelumnya.

- c. Kegiatan Inti**

1. Siswa mampu mengenal penggalan kata vokal “adani”
2. Siswa mampu mengikuti membaca klasikal penggalan kata dengan vokal “adani”
3. Siswa mampu menyebutkan penggalan kata secara mandiri dengan vokal “adani”

4. Siswa mampu menuliskan penggalan kata dengan vokal “adani”

d. Kegiatan Akhir

1. Siswa mampu mengaitkan / menghubungkan penggalan kata dengan benda yang ada disekitarnya
2. Siswa mampu membaca

• **Sumber, Alat, dan Media Pembelajaran**

1. Buku Calistung
2. Spidol, papan tulis
3. Lembar Kerja siswa



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN
Medan, 10 Mei, 2022

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Sri Hariani, S.Pd

Peneliti,

Ela Safira Purba

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Mata Pelajaran : Calistung

Kelas / Semester : I / Ganjil

Pokok Bahasan : Evaluasi

Alokasi Waktu : 2 × 30 menit

• Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengenal huruf
2. Siswa mampu mnegenal angka
3. Siswa mampu menulis huruf
4. Siswa mampu menulis angka
5. Siswa mampu menyebutkan “sa”, “ta”, “wa”, “ya”, “za” dan angka “9”.
“10” secara lisan dan tulisan
6. Mampu mengenal suku kata paling sedikit tiga suku kata

• Langkah-langkah Pembelajaran

a. Kegiatan Awal

1. Mengucapkan salam pembuka, lalu membaca doa belajar
2. Melakukan tepuk 1,2,3 bersama siswa tepuk anak sholeh
3. Mengaitkan pembelajaran ini dengan pengalaman siswa.
4. Menyampaikan manfaat pelajaran ini untuk diri sendiri,lalu bagikan materi kepada siswa.
5. Mengabsen
6. Mengulang materi sebelumnya.

b. Kegiatan Inti

1. Siswa mampu mengenal penggalan kata “sa”, “ta”, “wa”, “ya”, “za” dan angka “9”, “10”

2. Siswa mampu mengikuti membaca klasikal penggalan kata "sa", "ta", "wa", "ya", "za" dan angka "9", "10".
3. Siswa mampu menyebutkan penggalan kata secara mandiri "sa", "ta", "wa", "ya", "za" dan angka "9", "10".
4. Siswa mampu menuliskan penggalan kata "sa", "ta", "wa", "ya", "za" dan angka "9", "10".
5. Siswa bermain media pembelajaran kartu suku kata, misalnya mencari kartu suku kata dari gambar yang dikasih guru atau peneliti.

c. Kegiatan Akhir

1. Siswa mampu mengaitkan atau menghubungkan kata dengan benda yang disediakan.
2. Siswa mampu membaca.

• **Sumber, Alat, dan Media Pembelajaran**

4. Buku Calistung
5. Spidol, papan tulis
6. Lembar Kerja siswa
7. Media si meja (membaca mengeja) dengan kartu suku kata

Medan, 10 Mei, 2022

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Sri Hariani, S.Pd

Peneliti,

Ela Safira Purba

Gambar



Halaman Sekolah SDN 101747 Klumpang Kebun
Kec. Hampan Perak Kab Deli Serdang

PROFILE SEKOLAH	
IDENTITAS SEKOLAH	
1. NAMA SEKOLAH	SD NEGERI
2. N.T.S	-
3. N.B.S	101070101006
4. PROPINSI	SUMATERA UTARA
5. OTONOMI	
6. KECAMATAN	HAMPARAN PERAK
7. DESA / KELURAHAN	KLUMPANG KEBUN
8. JALAN DAN NOMOR	BESAR KLUMPANG NOMOR :
9. KODE POS	20374
10. TELEPON	KODE WILAYAH : NOMOR :
11. FAKSIMILE	KODE WILAYAH : NOMOR :
12. DAERAH	KODE WILAYAH : NOMOR :
13. STATUS SEKOLAH	<input type="checkbox"/> PERKOTAAN <input checked="" type="checkbox"/> PEDESAAN
14. KELOMPOK SEKOLAH	<input checked="" type="checkbox"/> NEGERI <input type="checkbox"/> SWASTA
15. AKREDITASI	<input type="checkbox"/> INTI <input type="checkbox"/> MODEL <input type="checkbox"/> TERBUKA
16. SURAT KEPUTUSAN / SK	A S TH B 25 TH C 6 BULAN
17. PENERBIT SK (DITANDATANGANI OLEH)	NOMOR : 5922/53/990 TGL : 15 JAN 1990
18. TAHUN BERDIRI	CAMAT
19. TAHUN PERUBAHAN	TAHUN : 1958
20. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR	TAHUN : 1980
21. BANGUNAN SEKOLAH	<input checked="" type="checkbox"/> PAGI <input type="checkbox"/> SIANG <input type="checkbox"/> PAGI DAN SIANG
22. LUAS BANGUNAN	<input checked="" type="checkbox"/> MILIK SENDIRI <input type="checkbox"/> BUKAN MILIK SENDIRI
23. LOKASI SEKOLAH	L : 2000 m ² P :
24. JARAK KE PUSAT KECAMATAN	3 KM
25. JARAK KE PUSAT OTODA	KM
26. TERLETAH PADA LINTASAN	<input type="checkbox"/> DESA <input type="checkbox"/> KECAMATAN <input type="checkbox"/> KABUPATEN <input type="checkbox"/> PROP
27. JUMLAH KEANGGOTAAN RAYON	SEKOLAH
28. ORGANISASI PENYELENGGARA	<input type="checkbox"/> PEMERINTAH <input type="checkbox"/> ORGANISASI
29. PERJALANAN / PERUBAHAN SEKOLAH	
KEPALA SEKOLAH	

Profil Sekolah SDN 101747 Klumpang Kebun
Kec. Hampan Perak Kab Deli Serdang



Lapangan Sekolah SDN 101747 Klumpang Kebun

Kec. Hamparan Perak Kab Deli Serdang



Visi dan Misi SDN 101747



**Peneliti menjelaskan Prosedur permainan si meja
(membaca mengeja) dengan kartu suku kata**



**Peneliti menyuruh salah satu siswa kedepan untuk
membaca suku kata**



Proses Pembelajaran di Dalam Kelas



Peneliti Memberikan Pertanyaan ke Salah Satu Murid



Tes uji coba membaca permulaan siswa sebelum menggunakan media Si Meja (membaca mengeja) dengan kartu suku kata



Ruangan Kelas I



UNIVERSITAS SUMATERA UTARA MEDAN
Foto Dengan Ibu Kepala Sekolah SDN 101747



Siswa menyusun kartu suku kata berdasarkan Gambar



Tes uji coba membaca permulaan siswa sebelum menggunakan media Si Meja (membaca mengeja) dengan kartu suku kata



**Siswa Kelas I UPT SPF 101747 Klumpang Kebun Kec.
Hampan Perak**



Senam Pagi Setiap Hari Sabtu

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Ela Safira Purba
Tempat/ Tanggal Lahir : Klambir, 21 September 1999
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Status : Belum Menikah
No- Hp : 0812-4841-8849
Alamat : Jl. Lembaga Pemasarakatan Klambir V
Nama Ayah : Alm. Irwan Purba
Nama Ibu : Sarifah
Alamat orang Tua : Jl. Lembaga Pemasarakatan Klambir V

B. Pendidikan Formal

1. TK Nurul Husaini Klambir Lima : 2005-2006
2. SD PAB 15 Klambir Lima : 2006- 2011
3. SMP Rahmat Islamiyah : 2011- 2014
4. SMA Darussalam Medan : 2014-2017
5. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara : 2018- 2022

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya.

Klambir Lima, 30 Agustus 2022

Hormat Saya,

Ela Safira Purba

Nim: 0306182148