

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED DISCOVERY*
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
SISWA PADA PELAJARAN IPA DI MI PLUS AD-DIMASQY
DESA KASIKAN, KECAMATAN TAPUNG HULU
KABUPATEN KAMPAR**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)**

Dalam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

OLEH :

**RISA AFRIANI ZURIN PASARIBU
NIM. 0306182087**



**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN**

2022



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA
UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Telp. 6615683-6622925 Medan 20371

SURAT PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**Implementasi Model Pembelajaran *Guided Discovery Learning* Untuk Menanamkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Pelajaran Ipa Di Mi Plus Ad-Dimasqy, Desa Kasikan, Kecamatan Tapung Hulu, Kabupaten Kampar**” Yang Disusun Oleh **Risa Afriani Zurin Pasaribu** yang telah dimunaqasyahkan dalam sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan pada tanggal:

30 Agustus 2022 M
2 Shafar 1444 H

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSU Medan.

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan

Ketua

Dr. Sapri, S.Ag, M.A
NIP. 197012311998031023

Sekretaris

Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I
NIP. 19890510201811002

Anggota Penguji

1. Dr. Salminawati, S.S, MA
NIP. 197112082007102001

2. Dr. Salim, M. Pd
NIP. 196005151988031004

3. Eka Yusnaldi, M.Pd
BLU.1100000097

4. Dr. Mardianto, M. Pd
NIP. 19671212199403100

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN SU Medan

Dr. Mardianto, M.Pd
NIP. 19671212199403100

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED DISCOVERY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA PELAJARAN IPA DI MI PLUS AD-DIMASQY, DESA KASIKAN, KECAMATAN TAPUNG HULU, KABUPATEN KAMPAR” adalah karya saya sendiri. Pengutipan yang terdapat dalam skripsi ini dilakukan dengan cara-cara yang sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku apabila suatu hari nanti ada pihak lain yang keberatan terhadap keaslian skripsi saya ini atau ditemukan bukti yang sangat kuat adanya unsur plagiasi atau penjiplakan atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan.

Medan, 30 Juli 2022

Yang Membuat Pernyataan,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA

Risa Afriani Zurin Pasaribu
0306182087

DISETUJUI DAN DISAHKAN

<p>Pembimbing I</p> <p>Dr. Salim, M. Pd. NIP.196005151988031004</p>	<p>Pembimbing II</p> <p>Eka Yusnaldi, M. Pd. BLU.1100000097</p>
<p>Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</p> <p>Dr. Sapri, S. Ag, M.A NIP. 197012311998031023</p>	<p>Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</p> <p>Dr. Zaini Dahlan, M. PdI NIP. 198905102018011002</p>
<p>Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri SUMATERA UTARA MEDAN Sumatera Utara Medan 2022</p> <p>Dr. Mardianto, M. Pd NIP. 196712121994031004</p>	

ABSTRAK



Nama : Risa Afriani Zurin Pasaribu
NIM : 0306182087
Jurusan : PGMI
Pembimbing I : Dr. Salim, M. Pd
Pembimbing II : Eka Yusnaldi, M. Pd
Judul Skripsi : **Implementasi Model Pembelajaran *Guided Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Pelajaran IPA di MI Plus Ad-Dimasqy, Desa Kasikan, Kecamatan Tapung Hulu, Kabupaten Kampar.**

Kata Kunci: *Penelitian Kualitatif, Model Pembelajaran Guided Discovery Learning, IPA.*

Penelitian yang telah dilakukan berjudul “Implementasi Model Pembelajaran *Guided Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Pelajaran IPA di MI Plus Ad-Dimasqy Desa Kasikan” yang dilatarbelakangi bahwa siswa belum memahami konsep pelajaran IPA yang diajarkan oleh guru, karena guru masih menggunakan metode pembelajaran konvensional.

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik analisis deskriptif, pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara, dokumentasi serta tes soal essay dalam bentuk soal pre-test dan post-test kemudian analisis data dari hasil penelitian diperoleh dari pengumpulan data, penyajian data, kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa: telah terjadi pemahaman konsep siswa pada pembelajaran IPA karena guru mengimplementasikan model pembelajaran *Guided Discovery Learning* sebagai strategi untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pada pelajaran IPA di Kelas IV.

Berdasarkan pada temuan penelitian tersebut maka model pembelajaran *Guided Discovery Learning* layak untuk diterapkan oleh guru sebagai salah satu solusi untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pada pelajaran IPA.

Mengetahui,
 Pembimbing I

Dr. Salim, M. Pd
NIP. 196005151988031004

ABSTRACT

Name : Risa Afriani Zurin Pasaribu
NIM : 0306182087
Mayor : PGMI
Mentor I : Dr. Salim, M. Pd
Mentor II : Eka Yusnaldi, M. Pd
Thesis Title : *Implementation of The Guided Discovery Learning Learning Model to Improve Students Understanding of Concepts in Science Lessons at MI Plus Ad-Dimasqy, Kasikan Village, Tapung Hulu District, Kampar Regency.*

Keywords: *Qualitative Research, Guided Discovery Learning Model, Science*

This research that has been carried out is entitled “ The Implementation of Guided Discovery Learning Learning Model to Improve Students Understanding of Concepts in Science Lessons at MI Plus Ad-Dimasqy, Kasikan Village, Tapung Hulu District, Kampar Regency” with the background that students did not understand the concept of science lesson taught by the teacher, because the teacher still used conventional learning methods.

This type of reasearch uses a qualitative approach with descriptive analysis techniques, data collection by means of observation, interviews, documentation as well as essay test-questions in the form of pre-test and post-test question and and data analysis of the research results obtained from data collection, data presentation, conclusions, and verification.

The results of this study reveal that: there has been an understanding of students concepts in science lesson because the teacher implements the Guided Discovery Learning learning model as a strategy of improve students understanding of concepts in science lessons in grade IV.

Based on the research findings, the Guided Discovery Learning model is feasible to be applied by teachers as a solutio to improve students understanding of concepts in science lessons.

Mengetahui,
Pembimbing I

Dr. Salim, M. Pd
NIP. 196005151988031004

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT yang selalu melimpahkan nikmat, karunia serta rezekinya. Berkat rahmat dan hidayah-Nya pula saya mampu menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Implementasi Model Pembelajaran *Guided Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Pelajaran Ipa Di Mi Plus Ad-Dimasqy Desa Kasikan, Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar”** dalam rangka untuk menyelesaikan tugas pendidikan dan memperoleh gelas sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara. Sholawat dan salam tak lupa pula selalu dilimpahkan kepada Baginda Nabi besar Muhammad SAW yang telah mengubah dari zaman jahiliyah hingga menjadi zaman yang mulia, dari zaman kebodohan hingga menjadi zaman terang benderang yang disinari dengan ilmu, iman dan Islam seperti yang kita rasakan pada saat ini. Yang mana syafaatnya yang kita harapkan di *yaumul* akhirat kelak. Saya berharap semoga kelak kita umatnya mendapatkan syafaat dari beliau di *yaumul* akhirat kelak. *Aamiin Yaa Rabbal ‘Alaamiin*

Keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini karena berkat doa, *support*, bantuan, motivasi serta bimbingan dari pihak-pihak terdekat yang selalu menyertai saya kapanpun dan dimanapun itu. Oleh karena itu penulis sangat berterimakasih kepada semua pihak yang secara langsung ataupun tidak langsung untuk berkontribusi dalam membantu saya menyelesaikan skripsi ini.

Oleh karena itu pada kesempatan yang berbahagia dan penuh keberkahan ini saya sebagai penulis ingi menyampaikan rasa terimakasih yang sedalam-dalamnya dari lubuk hati saya kepada :

1. Bapak **Prof. Dr. Sidurrahman, MA.** selaku Rektor UIN Sumatera Utara.

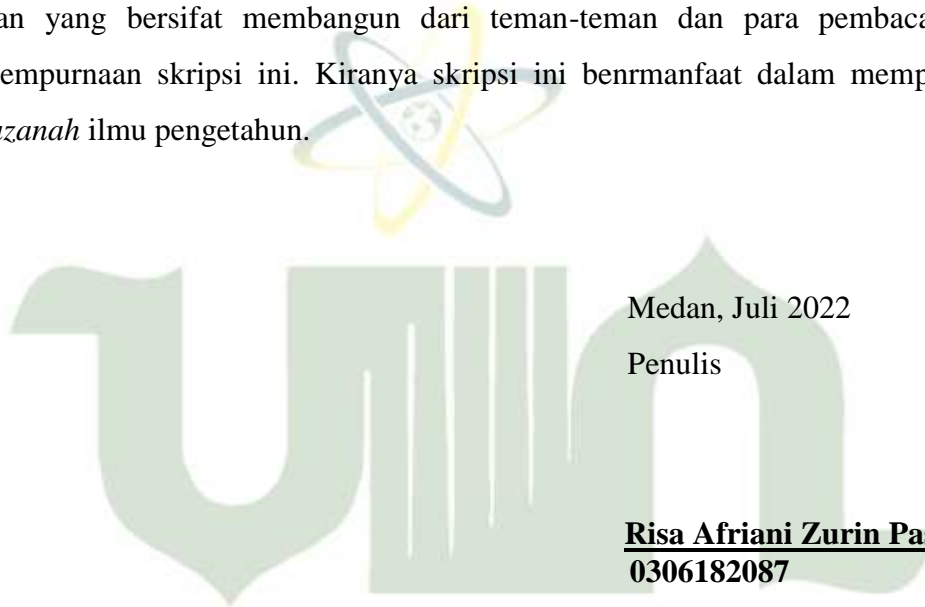
2. Bapak **Dr. Mardianto, M. Pd**, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.
3. Bapak **Dr. Sapri, S.Ag, M.Ag**, dan Bapak **Dr. Zailani Dahlan, M.Pd.I**, selaku Ketua Jurusan dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FITK UIN Sumatera Utara yang telah membantu dalam bidang mekanisme penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak **Dr. Salim, M. Pd**, selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, waktu maupun kesabaran kepada penulis dan Bapak **Eka Yusnaldi, M. Pd**, selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membantu saya dengan penuh kesabaran, kebaikan dalam membimbing dan mengarahkan saya untuk menulis proposal dan skripsi ini sampai selesai.
5. Bapak dan Ibu Dosen PGMI UIN Sumatera Utara yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat untuk saya selama proses perkuliahan berlangsung semoga ilmu yang Bapak dan Ibu berikan bermanfaat dan berkah untuk saya dan sebagai amal jariyah sendiri untuk Bapak dan Ibu Dosen.
6. Ustadzah selaku Kepala Madrasah di MI Plus Ad-Dimasqy Desa Kasikan, Kecamatan Tapung Hulu, Kabupaten Kampar dan juga Ustadz Jasman Habibi selaku Wali Kelas IV dan para guru-guru lainnya yang ikut berkontribusi dan membantu saya dan telah mengizinkan saya melakukan kegiatan penelitian, yang senantiasa *welcome* dengan saya dan membantu saya untuk menyelesaikan penelitian di sekolah tersebut.
7. Terimakasih kepada teman satu kost saya yaitu **Lisdiana, Nining Tri Lestari, Eni Saputri, Novimah Emi Mahdiani** sebagai *support system* saya yang memberikan waktu dan tenaganya untuk membantu saya dalam bertukar pikiran, menemani, ataupun mendengarkan keluh kesah saya, kalian baik semoga Allah membalas kebaikan kalian.
8. Terimakasih kepada teman sedari semester satu yaitu **Widyanti Puspita Dewi** sekaligus teman satu bimbingan, *maa shaa Allah* kita

dijodohkan dalam dunia perskripsian banyak pelajaran yang kita berdua dapatkan agar selalu berusaha dan kerja keras, sabar, semangat dan memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya, *partener* mengsedih, mengeluh, saling curhat dan saling menguatkan dan memberi semangat kembali agar skripsi dapat terselesaikan dengan waktu yang tepat. Semoga kita menjadi manusia yang bermanfaat untuk orang lain, semoga pertemanan kita berlangsung lama dan hidup bahagia dan menemukan jodoh yang tepat tentunya pilihan Allah, aamiin.

9. Terimakasih kepada **Keluarga Besar PGMI 2 MAEN MAEN MAEN**, *Alhamdulillah* Allah menjadikan kita sebagai teman-teman yang saling memahami, mendukung, *mensupport*, selalu ingin bersama-sama, hingga terbentuklah kita sebagai keluarga baru yang saling menyayangi satu sama lain, kekompakan kelas kita tiada bandingannya, maha baik Allah mempertemukan kita dalam dunia perkuliahan ini. Semoga siapapun kita, dari mana asal kita, semoga kita semua menjadi orang yang sukses dan bahagi dan semoga kita dapat berjumpa dan berkumpul kembali. Aamiin
10. Ucapan terimakasih yang terakhir ini aku persembahkan kepada orang-orang yang *special* yang memiliki pengaruh besar dalam hidup saya, kepada orangtua yang telah mengantarkan saya kepada pendidikan tinggi ini, tidak menyangka ucapan ayah 10 tahun yang lalu menjadi sebuah kenyataan dan tidak pernah terfikirkan saya bisa berada dan menjadi bagian dari UIN Sumatera Utara. Untuk ayah dan mamak terimakasih untuk setiap usaha, tenaga, waktu dan biaya yang kalian berikan agar saya bisa kuliah dan mendapatkan gelar sarjana ini. Saya sangat bersyukur menjadi terlahir ke dunia dan memiliki orangtua seperti kalian, doa dan ridho kalian sangat saya harapkan, untuk *almarhumah* Mamah saya terimakasih telah melahirkan saya walau tidak lama kita bersama-sama namun kenangan masa kecil dulu akan tetap terkenang semoga mamah baik-baik disana dan berada di sisi Allah

bersama orang-orang yang beriman, aamiin. Terimakasih pula saya ucapkan kepada Nenek saya yang berada di Payakumbuh yang selalu mendoakan dan mendukung saya, terimakasih juga kepada adik-adik saya dan sanak saudara yang tidak bisa saya sebut satu persatu.

Penulis telah mengusahakan dengan segala upaya untuk menyelesaikan skripsi ini, namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan dan kelemahan baik dari segi isi maupun bahasa yang ada di dalam skripsi ini. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari teman-teman dan para pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Kiranya skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya *khazanah* ilmu pengetahuan.



Medan, Juli 2022

Penulis

Risa Afriani Zurin Pasaribu
0306182087

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Pertanyaan Penelitian.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	8
A. Pengertian Implementasi.....	8
B. Pengertian Model Pembelajaran IPA di MI/SD	9
1. Pengertian Model Pembelajaran GDL.....	11
2. Langkah-Langkah Penerapan GDL.....	12
3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran GDL.....	13
C. Pemahaman Konsep Siswa.....	14
1. Pengertian Pemahaman Konsep.....	14
2. Komponen Pemahaman Belajar.....	18
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pemahaman Belajar	21
D. Hakikat Pembelajaran IPA.....	25

1. Pengertian IPA.....	25
2. Pengertian Pembelajaran IPA.....	27
3. Tujuan Pembelajaran IPA.....	32
E. Penelitian Yang Relevan.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Latar Penelitian.....	36
B. Data dan Sumber Data	36
C. Metode Penelitian.....	39
D. Teknik Pengumpulan Data	41
E. Teknik Analisis Data.....	44
F. Penjamin Keabsahan Data.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN dan PEMBAHASAN.....	48
A. Temuan Umum	48
B. Temuan Khusus	54
C. Pembahasan	77
BAB V PENUTUP.....	82
A. Kesimpulan	82
B. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA.....	85
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	127

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Miles dan Huberman	45
Gambar 1 Wawancara dengan wali kelas IV MI Plus Ad Dimasqy	56
Gambar 2 Struktur Organisasi MI Plus Ad-Dimasqy	120
Gambar 3 Bangunan MI Plus Ad-Dimasqy	120
Gambar 4 Tampak luar bangunan kelas IV dan ruang majelis guru	121
Gambar 5 Lapangan Olahraga dan senam MI Plus Ad-Dimasqy	121
Gambar 6 Ruang kepala madrasah MI Plus Ad-Dimasqy	122
Gambar 7 Ruang majelis guru.....	122
Gambar 8 Perpustakaan	123
Gambar 9 Ruang TU MI Plus Ad-Dimasqy	123
Gambar 10 Ruang Laboratorium IPA.....	124
Gambar 11 Guru menjelaskan dengan menggunakan model <i>GDL</i>	124
Gambar 12 Peneliti menjelaskan materi dengan media pembelajaran....	125
Gambar 13 Kegiatan pembelajaran dengan diskusi dan memberikan LKPD siswa	125
Gambar 14 Bangunan masjid di MI Plus Ad-Dimasqy.....	126
Gambar 15 Lapangan sepak bola MI Plus Ad-Dimasqy.....	126
Gambar 16 Ruang UKS MI Plus Ad-Dimasqy	127
Gambar 17 Bangsal UKS MI Plus Ad-Dimasqy	127
Gambar 18 Toilet Guru dan Siswa.....	128

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator pemahaman konsep	17
Tabel 2.2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	31
Tabel 4.1 Identitas madrasah MI Plus Ad-Dimasqy	48
Tabel 4.2 Struktur organisasi MI Plus Ad-Dimasqy	50
Tabel 4.3 Jumlah tenaga pendidik MI Plus Ad-Dimasqy	52
Tabel 4.4 Jumlah siswa MI Plus Ad-Dimasqy	53
Tabel 4.5 Sarana dan Prasarana MI Plus Ad-Dimasqy	54
Tabel 4.6 Lembar pengamatan untuk guru.....	60
Tabel 4.7 Rekapitulasi hasil validasi oleh ahli materi	74



