

**PERBEDAAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIS SISWA YANG DIAJAR MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE INKUIRI TERBIMBING DAN
*SNOWBALL THROWING***

SKRIPSI

*“Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan”*

Oleh:

NURUL HUDA

NIM. 0305182080



PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA

2022



**PERBEDAAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIS SISWA YANG DIAJAR MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE INKUIRI TERBIMBING DAN
SNOWBALL THROWING**

SKRIPSI

*“Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan”*

Oleh:

NURUL HUDA

NIM. 0305182080

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Pembimbing Skripsi I

Prof. Dr. Didik Santoso, M.Pd

NIP.196606161994031006

Pembimbing Skripsi II

Siti Maysarah, M.Pd

NIP.BLU1100000076

PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA

2022

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG MUNAQASYAH/KOLOKIUM

TUGAS AKHIR SKRIPSI PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Nama : Nurul Huda
Tempat/Tgl Lahir : Tebing Tinggi / 27 Oktober 1999
NIM : 0305182080
NIK KTP : 1207286710990002
Progam Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jln. Purwo. Bakaran Batu. Lubuk Pakam
Handphone : 081263105176

Judul : Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Yang Diajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inkuiri Terbimbing Dan *Snowball Throwing*

Medan, September 2022

Pembimbing Skripsi I



(Prof. Dr. Didik Santoso, M.Pd)

NIP. 196606161994031006

Pembimbing Skripsi II




(Siti Maysarah, M.Pd)

NIP.BLU1100000076

A.n Dekan

Ketua Prodi PMM



Dr. Yahfizham, ST. M.Cs

NIP. 19780418 200501 1 005

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Huda

Nim : 0305182080

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Yang Diajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inkuiri Terbimbing dan *Snowball Throwing*

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar hasil karya saya sendiri kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan maka gelar dan ijazah yang diberikan universitas batal saya terima.

Medan, September 2022

Yang membuat pernyataan



Nurul Huda

0305182080

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah matematis yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe Inkuiri Terbimbing dan *Snowball Throwing*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan jenis penelitian *quasi eksperimen*. Populasinya adalah seluruh siswa MTsN 2 Deli Serdang, Tahun Ajaran 2021-2022 yang berjumlah 64 siswa. Sampel yang digunakan oleh peneliti adalah kelas VIII-1 dan VIII-2 yang masing-masing berjumlah 32 siswa untuk dijadikan kelas eksperimen I dan II yang ditentukan dengan cara *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah berbentuk tes uraian berupa *post test*. Analisis data dilakukan dengan analisis varian (ANAVA).

Hasil temuan ini menunjukkan: 1) Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe Inkuiri Terbimbing dan *Snowball Throwing* dengan $F_{hitung} = 4,398 > F_{tabel} = 4,007$ pada taraf ($\alpha = 0,05$) = 4,007; 2) Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe Inkuiri Terbimbing dan *Snowball Throwing* dengan $F_{hitung} = 4,079 > F_{tabel} = 4,007$ pada taraf ($\alpha = 0,05$) = 4,007; 3) Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe Inkuiri Terbimbing dan *Snowball Throwing* dengan $F_{hitung} = 4,398 > F_{tabel} = 3,97$ pada taraf ($\alpha = 0,05$).

Simpulan penelitian ini menjelaskan bahwa ada perbedaan kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe Inkuiri Terbimbing dan *Snowball Throwing*.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Matematis, Model pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan *Snowball Throwing*

Mengetahui,
Pembimbing Skripsi I



Prof. Dr. Didik Santoso. M.Pd
NIP. 196606161994031006

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan anugerah dan rahmat yang diberikan-Nya sehingga penelitian skripsi ini dapat diselesaikan sebagaimana yang diharapkan. Tidak lupa shalawat serta salam kepada suri tauladan kita Rasulullah Muhammad SAW, yang telah membuka pintu pengetahuan bagi kita tentang ilmu hakiki dan sejati sehingga penulis dapat menerapkan ilmu dalam mempermudah penyelesaian skripsi ini.

Penulis mengadakan penelitian untuk penulisan skripsi yang berjudul: **“Perbedaan Kemampuan Berfikir Kritis dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Yang Diajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inkuiri Terbimbing dan *Snowball Throwing*”**.

Skripsi ini ditulis dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Pada awalnya sungguh banyak hambatan yang penulis hadapi dalam penulisan skripsi ini. Namun berkat adanya pengetahuan, bimbingan dan bantuan yang diterima akhirnya semua dapat diatasi dengan baik. Oleh karena itu, penulis berterimakasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini. Secara khusus dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

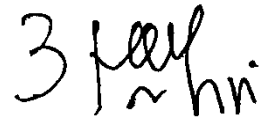
1. Bapak **Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA** selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
2. Bapak **Dr. H. Mardianto, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.
3. Bapak **Dr. Yahfizham, S.T,M.Cs.** selaku Ketua Prodi Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara.

4. Ibu **Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd.** selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara.
5. Bapak **Dr. Rusydi Ananda, M.Pd.** selaku Penasehat Akademik yang banyak memberikan nasehat kepada penulis dalam masa perkuliahan.
6. Bapak **Prof. Dr. Didik Santoso, M.Pd.** selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu **Siti Maysarah, M.Pd.** selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu Dosen serta pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan yang telah mendidik penulis selama menjalani pendidikan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan.
9. Seluruh pihak MTsN 2 Deli Serdang terutama Bapak **Muhammad Syukur Harahap, S.Pd.I.,MA** selaku kepala sekolah MTsN 2 Deli Serdang, Bapak **Muhammad Hartoyo, S.Pd** selaku guru matematika kelas VIII, para staf dan juga siswa/I kelas VIII MTsN 2 Deli Serdang yang telah berpartisipasi dan banyak membantu selama penelitian berlangsung sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.
10. Yang paling Istimewa kepada kedua orang tua yang sangat saya cintai yakni Ayah **Alm. Aswin Effendi, S.Pd** dan Ibunda **Almh. Nurjurefiani Rambe, S.Pd.I** yang keduanya sangat luar biasa atas semua Do'a yang tulus dan limpahan kasih sayang yang tiada henti selalu tercurahkan untuk kesuksesan penulis sehingga mampu menghadapi segala kesulitan dan hambatan yang ada dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
11. Saudara-saudaraku, yakni **Khairul Azmi** dan **Muhammad Luthfi**. Ibu ku yang paling kusayangi **Sri Mayani Rambe** yang telah banyak memberikan dorongan, semangat, pengertian, dan motivasi kepada saya selama penyusunan skripsi ini.
12. Sahabat penulis terkhusus **Rizky Amaliani Sinaga, Nurul Annisa,** dan **Danty Jouharry** yang telah banyak memberi nasihat, semangat, dorongan dan motivasi serta masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari masih banyak kelemahan kekurangan baik dari segi isi maupun tata bahasa dalam penulisan skripsi ini. Hal ini dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun kesempurnaan skripsi ini. Kiranya isi skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan.

Medan, Agustus 2022

Penulis



Nurul Huda

NIM. 0305182080



DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
KATAPENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Batasan Masalah	11
1.4 Rumusan Masalah	12
1.5 Tujuan Penelitian	12
1.6 Manfaat Penelitian	13
BAB II LANDASAN TEORI	15
2.1 Kajian Teori	15
2.1.1 Kemampuan Berpikir Kritis	15
2.1.2 Kemampuan Pemecahan Masalah	19
2.1.3 Model Pembelajaran Kooperatif	24
2.1.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inkuiri Terbimbing	29
2.1.5 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball</i>	
<i>Throwing</i>	35
2.1.6 Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inkuiri Terbimbing	
dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i>	
.....	40
2.1.7 Materi Ajar	42
2.2 Penelitian Relevan	49
2.3 Kerangka Berpikir	52
2.4 Hipotesis Penelitian	60
BAB III METODE PENELITIAN	61
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	61
3.2 Populasi dan Sampel	61
3.3 Desain Penelitian	62
3.4 Jenis dan Metode Penelitian	64
3.5 Instrumen Pengumpulan Data	64
3.5.1 Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	65
3.5.2 Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	72
3.6 Teknik Analisis Data	77
3.6.1 Analisis Deskriptif	77
3.6.2 Analisis Statistik Inferensial	78

3.6.3 Uji Normalitas	79
3.6.4 Uji Homogenitas	79
3.6.5 Uji Hipotesis	80
3.7 Hipotesis Statistik	86
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	90
4.1 Temuan Penelitian.....	90
4.1.1 Deskripsi Data.....	90
a. Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	90
b. Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	94
c. Data Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	98
d. Data Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	102
e. Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing A ₁	106
f. Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> A ₁	110
g . Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan <i>Snowball Throwing</i>	115
h. Data Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan <i>Snowball Throwing</i>	119
i. Deskripsi Hasil Penelitian	123
4.2 Uji Persyaratan Analisis.....	124
4.2.1 Uji Normalitas.....	124
a. Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	125
b. Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	125
c. Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	126
d. Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	

Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	126
e. Hasil Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Maasalah Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	127
f. Hasil Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Maasalah Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	127
g . Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan <i>Snowball Throwing</i>	128
h. Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan <i>Snowball Throwing</i>	128
4.2.2 Uji Homogenitas	130
4.3 Pengujian Hipotesis.....	131
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	137
4.5 Keterbatasan Penelitian	144
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	146
5.1 Kesimpulan	146
5.2 Implikasi.....	146
5.3 Saran.....	148
DAFTAR PUSTAKA	150
LAMPIRAN.....	153

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Persentase Ketuntasan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Kelas VIII.....	5
Tabel 1.2 Persentase Ketuntasan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII.....	7
Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	18
Tabel 2.2 Langkah- Langkah Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	37
Tabel 2.3 Perbedaan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dengan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	40
Tabel 2.4 Penelitian Relevan	49
Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas VIII MTsN 2 Deli Serdang	61
Tabel 3.2 Desain Penelitian Anava Dua Jalur dengan Taraf 2 x 2.....	63
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis	65
Tabel 3.4 Tingkat Reliabilitas Tes	68
Tabel 3.5 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	69
Tabel 3.6 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran soal uji coba Tes.....	70
Tabel 3.7 Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal.....	71
Tabel 3.8 Hasil Analisis Pembeda Soal	72
Tabel 3.9 Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	73
Tabel 3.10 Tingkat Reliabilitas Tes	75
Tabel 3.11 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	76
Tabel 3.12 Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal	76
Tabel 3.13 Interval Kriteria Skor Kemampuan Berpikir Kritis.....	76
Tabel 3.14 Interval Kriteria Skor Kemampuan Pemecahan Masalah	77
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berpikir Kritis siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	91
Tabel 4.2 Kategori Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	92
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berpikir Kritis siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	95
Tabel 4.4 Kategori Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	96

Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	99
Tabel 4.6	Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	100
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	103
Tabel 4.8	Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	104
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Matematis siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	107
Tabel 4.10	Kategori Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Matematis siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	108
Tabel 4.11	Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Matematis siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	112
Tabel 4.12	Kategori Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Matematis siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	113
Tabel 4.13	Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berpikir Kritis Matematis siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan <i>Snowball Throwing</i>	116
Tabel 4.14	Kategori Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Matematis siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan <i>Snowball Throwing</i>	117
Tabel 4.15	Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan <i>Snowball Throwing</i>	120
Tabel 4.16	Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan <i>Snowball Throwing</i>	121
Tabel 4.17	Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Diajar dengan	

	Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	123
Tabel 4.18	Rangkuman Hasil Uji Normalitas dengan Teknik Analisis <i>Liliefors</i>	129
Tabel 4.19	Rangkuman Hasil Homogenitas Untuk Kelompok Sampel : (A_1B_1) , (A_1B_2) , (A_2B_1) , (A_2B_2) , (A_1) , (A_2) , (B_1) , (B_2)	131
Tabel 4.20	Hasil Analisis Varians Dari Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inkuiri Terbimbing dan <i>Snowball Throwing</i>	131
Tabel 4.21	Perbedaan antara A_1 dan A_2 yang terjadi pada B_1	133
Tabel 4.22	Perbedaan antara A_1 dan A_2 yang terjadi pada B_2	134
Tabel 4.23	Perbedaan antara B_1 dan B_2 yang terjadi pada A_1	136
Tabel 4.24	Perbedaan antara B_1 dan B_2 yang terjadi pada A_2	136



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Hasil kerja siswa MTsN 2 Deli Serdang	4
Gambar 1.2 Hasil kerja siswa MTsN 2 Deli Serdang	6
Gambar 4.1 Histogram Kemampuan Berpikir Kritis siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	92
Gambar 4.2 Histogram Kemampuan Berpikir Kritis siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	96
Gambar4.3Histogram Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing...	100
Gambar4.4Histogram Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> .	104
Gambar4.5Histogram Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Matematis siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	108
Gambar4.6Histogram Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Matematis siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	112
Gambar 4.7 Histogram Kemampuan Berpikir Kritis siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan <i>Snowball Throwing</i>	117
Gambar4.8Histogram Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan <i>Snowball Throwing</i>	121
Gambar 4.9 Histogram Setiap Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	139
Gambar4.10 Histogram Ketuntasan Setiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	142

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	153
Lampiran 2 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	173
Lampiran 3 Lembar Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama	195
Lampiran 4 Lembar Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua	197
Lampiran 5 Kisi-kisi Kemampuan Berpikir Kritis.....	199
Lampiran 6 Kisi-kisi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	200
Lampiran 7 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	201
Lampiran 8 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	203
Lampiran 8 Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Dosen)	205
Lampiran 9 Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> (Dosen)	208
Lampiran 11 Validasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis (Dosen).....	211
Lampiran 12 Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (Dosen)	214
Lampiran 13 Validasi Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guru)	217
Lampiran 14 Validasi Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> (Guru)	220
Lampiran 15 Validasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis (Guru)	223
Lampiran 16 Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (Guru)	226
Lampiran 17 Soal Kemampuan Berpikir Kritis	229
Lampiran 18 Kunci Jawaban Soal Kemampuan Berpikir Kritis	231
Lampiran 19 Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	238
Lampiran 20 Kunci Jawaban Soal Pemecahan Masalah Matematis.....	240
Lampiran 21 Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe Inkuiri Terbimbing	247
Lampiran 22 Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i>	251

Lampiran 23 Data Distribusi Frekuensi	259
Lampiran 24 Analisis Validasi Soal.....	265
Lampiran 25 Analisis Reliabilitas Soal.....	273
Lampiran 26 Tingkat Kesukaran Soal.....	276
Lampiran 27 Daya Pembeda Soal	281
Lampiran 28 Uji Normalitas	289
Lampiran 29 Uji Homogenitas.....	292
Lampiran 30 Rangkuman Hasil Data Post-test Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inkuiri Terbimbing dan <i>Snowball Throwing</i>	291
Lampiran 31 Perhitungan	292
Lampiran 32 Tabel R product momen	299
Lampiran 33 Tabel L tabel (<i>Liliefors</i>).....	300
Lampiran 34 Tabel X^2 (Chi Kuadrat).....	301
Lampiran 35 Tabel F tabel	302
Lampiran 36 Surat izin Penelitian.....	303
Lampiran 37 Surat telah melakukan riset.....	304
Lampiran 38 Dokumentasi.....	305
Lampiran 39 Daftar Riwayat Hidup.....	308