

DAFTAR PUSTAKA

- Suprihatiningrum, Jamil. *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*, Ar-Ruzz Media; Jogjakarta, 2013.
- Marjani Alwi, B. *Mengapa Anak Malas Belajar? Solusi Belajar Efektif dan Menyenangkan*. Alauddin University Press, Makassar. 2012.
- Arif Firmansyah, Nurdianti, dan Imran. 2014. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Media Gambar di Kelas IV SD Inpres 2 Ambesia Kecamatan Tomini*. Jurnal Kreatif Tadukalo, 4(6), 1-12.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ary, Pande Putu dkk. 2014. *Pembelajaran PAKEM Berbantuan Permainan Pesan Berantai Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia*. Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha, 2(1): 1-11.
- Asiah, Nur. 2017. *Analisis Kemampuan Praktik Strategi Pembelajaran Aktif Mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Intan Lampung*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, 4(1), 20-33.
- Asmani, M, J. 2014. *7 Tips Aplikasi PAKEM*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Basrowi dan Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- BNSP. 2006. *Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar SD/MI*. Jakarta : BSNP.
- Budimansyah, Dasim., Suparlan, & Danny Meirawan. 2010. *PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)*. Genesindo.

Dengo, Fitri. 2014. *Penerapan Metode Gallery Walk dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran IPA*. Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 6(1), 40-52.

Depdiknas. 2003. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Semarang: Citra Umbara.

Depdiknas. 2006. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*. Jakarta : Departemen Pendidikan.

Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.



Fatimah. 2018. *Meningkatkan Aktifitas Belajar dengan Menerapkan Model Reading Guide Berbasis PAIKEM Bagi Siswa Kelas II Semester I SDN 47 Mataram*. Jurnal Ilmiah Mandala Education, 4(2), 163-171.

Fatmah, Andi Nurul. dkk. 2015. *Pengaruh Strategi PAIKEM Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan, 59-64.

Febriani, Dian. 2018. *Penerapan Strategi PAIKEM Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Deskriptif pada Siswa Kelas IV SDN 52 Kota Bengkulu*. Jurnal Riset Pendidikan Dasar, 1(3), 207-213.

Gabringer, R. Scott. 2016. *Rich Environment for Active Learning Definition*. Research in Learning Technology, 3(2), 5-34.

Gunadi, Andi Ahmad. 2014. *Evaluasi Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif dengan Model Context Input Process Product*. Jurnal Ilmiah, 2(2), 1-8.

Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran..* Jakarta: Bumi Aksara.

Hanifah, Umi. 2016. *Penerapan Model PAIKEM dengan Menggunakan Media Permainan Bahasa dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Ilmu Tarbiyah, 5(2), 301-330.

Huda, Miftachul. 2015. *The Effect Of Learning Strategy of Reading Alound On Student's Achievement in The Subject of Islamic Studies at Secondary School In Semarang*. Jurnal Internasional Penelitian dan Pendidikan, 3(2), 577-588.

Inti, Yunita. 2016. *Penerapan Metode Mengajar Beregu (Team Teaching) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran SKI di MI Muhammadiyah Ulak Lebar Kecamatan Ulu Ogan Kabupaten Oku*. Jurnal Ilmiah PGMI, 2(1), 95-106.

Kurniasari, Ajeng Wahyu. 2014. *Penerapan Pendekatan PAKEM dengan Metode Demonstrasi dalam Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SDN Kandri 2 Kota Semarang*. Jurnal Kependidikan Dasar, 1(2), 1-12.

Marinta, Fungki Dwi. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran PAIKEM Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Bidang Studi IPS Pada Pokok Bahasan Jenis dan Persebaran SDA Serta Pemanfaatannya di SDN Tempursari 01*. Jurnal Ilmu Pendidikan, 1(1), 44-47.

Moleong, Lexy. 2013. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Mulyasa. 2006. *Kurikulum yang Disempurnakan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
Niki, Ketut. 2018. *Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas I di SD Negeri 46*

Ampenan dengan Model Reading Guide Berbasis PAIKEM Semester I Tahun Pelajaran 2018/2019. Jurnal Ilmiah Mandala Education, 4(2), 63-71.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Nurhayati. 2016. *Peningkatan Partisipasi dan Prestasi Belajar PKn dengan Model PAKEM Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar, 2(1), 43-51.

Protopsaltis, A. 2010. *Creative Learning with Serious Games*. International Journal of Emerging Technologies in Learning, 5(3), 4-6.

Rachmawati, Tutik., dan Daryanto. 2015. *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik*. Yogyakarta: Gava Media.

Samriah. 2016. *Penerapan Pendekatan PAIKEM Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Energi dan Kegunaannya Kelas IV SDN 4 Kamalu Tolitoli*. Jurnal Kreatif Tadulako, 4(11), 97-108.

- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sari, Nurmalita. dkk. 2018. *Analisis Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Fisika Sekolah Menengah Atas*. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 3(1), 17-32.
- Setiawan, Deny. 2014. *Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Karakter melalui Penerapan Pendekatan Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. *Jurnal Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial*, 6(2), 61-72.
- Siregar, Pariang Sonang dkk. 2017. *Penerapan Pendekatan PAIKEM pada Pembelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri 010 Rambah*. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan SD*, 5(2), 743-749.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta Kineka Cipta.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung : Tarsito.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung; Alfabeta.
- Suparminingsih, Tutik. 2016. *Pengaruh Strategi Pembelajaran PAIKEM dengan Media Animasi Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN 3 Kedungbanteng*. *Jurnal Premiere Educandum*, 6(2), 241-250.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning. Teori dan Aplikasi PAIKEM*: Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suryaningsih, Evy. 2016. *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dengan Menerapkan Model Realizing Guide Berbasis PAIKEM bagi Siswa di SDN Model Mataram*. *Jurnal Kependidikan*, 15(3), 227-234.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.

Tilley, Brian. 2010. *Introducing Relevant Social Issues as Example in the Counseling Classroom: The Impact of a Volatile Political Environment and a Therapeutic Solution*. *Journal of Research in Innovative Teaching*, 3(1), 80-86.

Uno, Hamzah B dan Nurdin Muhammad. 2017. *Belajar dan Pembelajaran dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.

Usman, Selvi, T. 2013. *Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPA Melalui Pendekatan PAKEM Siswa Kelas V SDN 21 Ampana*. *Jurnal Kreatif Tadulako*, 4(4), 90-99.

Wardani, Naniek Sulistya. 2015. *Implementasi PAKEM Melalui Model Pembelajaran Aktif dalam Perkuliahan Konsep Dasar IPS SD Berbasis Kecakapan Hidup*. *Meretas Sukses Publikasi Ilmiah Bidang Pendidikan Jurnal Bereputasi*, hal: 145-157.

Wicaksono, Antonius Alam. 2018. *Pengembangan Buku Teks Bahasa Indonesia Berbasis Budaya Jawa Timur dengan Model PAKEM Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD*. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 3(2), 144-151.

Yana, I Wayan Darmika dkk. 2014. *Pengaruh Pendekatan PAIKEM Berbantuan Tape Recorder Terhadap Keterampilan Mendengarkan pada Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Gugus II Tegallalang*. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 2(1), 1-10.

LAMPIRAN

Lampiran I

Pedoman Wawancara Guru, Kepala Sekolah Dan Peserta Didik

A. Pedoman Wawancara dengan Kepala SDN 101861 desa Tadukan Raga

1. Model pembelajaran apakah yang digunakan di SDN 101861 desa Tadukan Raga ?
2. Apa tujuan dari pengimplementasian Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan menyenangkan (PAIKEM) di SDN 101861 desa Tadukan Raga ?
3. Factor yang memengaruhi penerapan PAIKEM di SDN 101861 desa Tadukan Raga ?
4. Upaya yang dilakukan dalam penerapan PAIKEM di SDN 101861 desa Tadukan Raga ?
5. Apakah guru kelas V SDN 101861 desa Tadukan Raga telah melaksanakan PAIKEM secara maksimal?

B. Pedoman Wawancara dengan Guru Kelas di Kelas V SDN 101861 desa Tadukan Raga

1. Apakah Bapak menggunakan metode yang bervariasi dalam pelaksanaan pembelajaran PPKn?
2. Apakah metode tersebut sesuai dengan RPP?
3. Apakah dalam proses pembelajaran Bapak menggunakan pola belajar

- individu atau kelompok? Bagaimana reaksi para siswa?
4. Apakah dalam membagi kelompok Bapak mengelompokkannya secara beragam?
 5. Apakah Bapak sering memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau berpendapat?
 6. Apakah Bapak sering bertanya kepada para siswa terkait pembelajaran yang telah dilakukan dan menyampaikan materi pada pertemuan selanjutnya?
 7. Apakah Bapak sering memberikan kesempatan kepada para siswa untuk menyimpulkan isi materi pelajaran?
 8. Apakah Bapak pernah menggunakan alat bantu atau media untuk mengajar?
 9. Apakah Bapak sering memberikan reward/pujian atau motivasi kepada parapeserta didik?
 10. Bagaimana komunikasi Bapak dengan para siswa?
 11. Apa saja faktor yang memengaruhi penerapan PAIKEM ?
 12. Apa saja usaha yang bapak atau pihak sekolah lakukan dalam mengatasi hambatan penerapan PAIKEM
 13. Dalam mata pelajaran PPKn apakah siswa aktif dan antusias dalam mengikuti pelajaran? mengapa?
 14. Apakah Bapak sering memberikan kesempatan kepada para siswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapat?
 15. Apakah Bapak pernah memberi tugas kepada para siswa untuk menghasilkan karya sendiri? Apa saja bentuknya?

C. Pedoman Wawancara peserta didik.

1. Apakah Pak guru menggunakan metode pembelajaran yang variatif?
2. Apakah dalam pelajaran PPKn ketika berdiskusi kelompok siswa dibagi secara acak?
3. Apakah dalam mata pelajaran PPKn siswa selalu diberikan kesempatan untuk bertanya, atau berpendapat?
4. Apakah dalam mata pelajaran PPKn menggunakan media pelajaran yang variatif? (Laboratorium, film, lcd, power point dll)
5. Apakah guru PPKn sering memberikan reward atau pujian ketika anda mampu menjawab pertanyaan atau mendapat nilai yang bagus?
6. Apakah pak guru sering memberikan anda motivasi dalam pembelajaran?
7. Apakah anda merasa enjoy ketika mengikuti pelajaran PPKn?
8. Apakah anda sering bertanya/berpendapat dalam pelajaran PPKn?
9. Apakah setiap selesai pembelajaran PPKn Siswa diberikan kesempatan untuk menyimpulkan hasil pembelajaran?
10. Apakah pak guru pernah memberikan tugas berupa membuat karya sendiri/kelompok?

Lampiran II

Pedoman Observasi

Lembar Pengamatan Kemampuan Guru Kelas V Sdn 101861 Desa Tadukan Raga

A. Penerpan PAIKEM pada mata pelajaran PAI

NO	HAL-HAL YANG DITELITI	MAKSIMAL	KURANG MAKSIMAL	TIDAK MASKSIMAL
1	Guru dalam melaksanakan pembelajaran menunjukkan sikap terbuka untuk menerima semua peserta Didik		✓	
2	Guru selama melaksanakan pembelajaran mengembangkan sikap komunikasi dialogis terhadap peserta didik	✓		
3	Guru menerima kritik dan saran konstruktif untuk pengembangan pembelajaran	✓		
4	Guru melaksanakan pembelajaran dengan Semangat	✓		
5	Guru menunjukkan sikap objektif terhadap peserta Didik	✓		
6	Guru menunjukkan sikap mengasihi setiap peserta didik	✓		
7	Guru melakukan kegiatan yang menyenangkan dalam pembelajaran	✓		
8	Guru melakukan pembelajaran di alam terbuka		✓	
9	Guru melaksanakan metode diskusi dalam pembelajaran	✓		

10	Guru selalu member motivasi pada peserta didik	✓		
11	Guru menggunakan media pembelajaran dengan baik		✓	
13	Guru melakukan metode bermain peran dalam pembelajaran.		✓	
14	Guru membagi kelompok belajar	✓		
15	Guru bersikap lemah lembut	✓		
16	Guru menggunakan metode yang bervariasi	✓		
17	Guru memberikan kesempatan mengeluarkan pendapat kepada peserta didik	✓		



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran III

Transkrip Wawancara

Kepala Sekolah

1. Bagaimana Model pembelajaran yang digunakan di SDN 101861 desa Tadukan Raga?

Di SDN 101861 desa Tadukan Raga ini, model pembelajaran yang digunakan sangat beragam, akan tetapi secara spesifik semua pembelajaran itu diarahkan pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, inovatif dan menyenangkan atau biasa kita dengar dengan istilah PAIKEM, kalau PAIKEM itu istilah lama. Tapi apa pun namanya, PAIKEM merupakan sesuatu hal yang mendukung proses pembelajaran di Sekolah. Karna bisa dikatakan bahwa PAIKEM merupakan ruh dari pembelajaran itu sendiri.

Pada dasarnya PAIKEM di SDN 101861 desa Tadukan Raga telah diterapkan, hampir pada semua mata pelajaran, tak terkecuali pada mata PPKn, karena inti dari PAIKEM adalah membuat pembelajaran itu lebih bervariasi, penuh dengan interaksi yang membuat peserta didik itu nyaman dalam belajar, apalagi dengan kurikulum 2013 yang sekarang, maka PAIKEM harus diterapkan.

2. Apa tujuan dari pengimplementasian Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan menyenangkan(PAIKEM di SDN 101861 desa Tadukan Raga?

Tujuannya adalah menciptakan suasana belajar yang baik, yang efektif, kreatif dan menyenangkan bagi peserta didik. PAIKEM bukan hanya menuntut peserta didik untuk aktif, tapi guru juga harus aktif dan kreatif dalam menciptakan pembelajaran yang bermutu dan menyenangkan.

3. Factor yang memengaruhi penerapan PAIKEM di SDN 101861 desa Tadukan Raga ?

Bukan persoalan baru lagi bahwa kurangnya sarana dan prasarana serta media pembelajaran merupakan masalah yang selalu hadir dalam dunia pendidikan kita. Tidak bisa dipungkiri bahwasanya proses pembelajaran akan berlangsung dengan baik jika didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai, dan media pembelajaran yang memadai pula

4. Upaya yang dilakukan dalam mengatasi hambatan penerapan SDN 101861 desa Tadukan Raga ?

Upaya yang kami lakukan untuk penerapan PAIKEM pada setiap mata pelajaran di SDN 101861 desa Tadukan Raga, kami pernah mengadakan workshop tentang bagaimana cara atau metode pembelajaran yang baik, termasuk PAIKEM itu sendiri, dan termasuk penggunaan ICT, karena tidak semua guru bisa mengoperasikan ICT dengan baik, selain itu juga, kami ikut sertakan guru- guru dalam pelatihan-pelatihan atau seminar yang biasa diadakan di kabupaten, atau diluar daerah.

Dalam rangka mengembangkan potensi guru, saya selalu memberikan motivasi kepada para guru untuk selalu mengembangkan potensinya sebagai pendidik, karena proses belajar mengajar akan berlangsung dengan baik, manakala guru juga mampu menguasai materi dan media pembelajaran.

Selain mengadakan atau mengikutsertakan para guru dalam pelatihan atau seminar, kita juga mengadakan supervisi kepada para guru ketika sedang mengajar di dalam kelas, hal ini dimaksudkan agar apa yang didapatkan dalam pelatihan itu diterapkan dengan baik di dalam kelas ketika proses pembelajaran berlangsung

5. Apakah guru kelas khususnya di kelas V pada mata pelajaran PPKn telah melaksanakan PAIKEM secara maksimal? Mengenai itu, saya kira Alhamdulillah Pak Baharuddin sudah menerapkan PAIKEM pada mata PPKn, hal ini dapat dilihat dari antusias dan semangat peserta didik pada saat pembelajaran PPKn.

Transkrip wawancara Guru Kelas V Pada Pembelajaran PPKn

1. Bagaimana menurut bapak tentang PAIKEM ?

“PAIKEM adalah sesuatu hal yang mutlak diterapkan dalam proses pembelajaran, begitu pula pada mata pelajaran PPKn, karena PAIKEM akan membuat peserta didik lebih aktif dalam belajar, peserta didik akan belajar dalam situasi atau kondisi yang menyenangkan”

2. Bagaimana dengan metode dalam pembelajaran yang bapak gunakan dan apakah sesuai dengan RPP?

“Penggunaan metode dalam pembelajaran PPKn sangat bervariasi, kadang-kadang ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, itu tergantung pada aspek materi yang diajarkan, kadang juga saya menggunakan cara tutor sebaya pada materi tertentu. Ya itu sudah tentu harus sesuai dengan perangkat yang dibuat.”

“Pada aspek materi tertentu, metode dapat berubah sesuai dengan cakupan adalah praktek langsung peserta didik dalam memahami nilai-nilai luhur Pancasila, dan materi yang diajarkan, misalnya pada materi tentang Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara maka metode yang digunakan tugas yang diberikan dapat berupa tugas project seperti membuat peta konsep atau inti dari bagaimana Penerapan Pancasila itu sendiri dalam kehidupan rakyat Indonesia”

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

3. Apakah Bapak sering memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya atau berpendapat?

“saya kira hal itu telah dilakukan oleh hampir semua guru tentang tanya jawab atau kesempatan bertanya kepada peserta didik, lagi pula PAIKEM itu kan adalah bagaimana cara peserta didik aktif, nah memberikan kesempatan bertanya atau berpendapat itulah merupakan salah satu caranya, benar atau tidak pendapat mereka itu urusan kedua, nanti kita luruskan, yang penting keberanian mereka

untuk bertanya dan mengeluarkan pendapat mereka, itu yang lebih penting”

4. Apakah bapak pernah menggunakan alat bantu atau media untuk mengajar?

“Penggunaan media juga sangat membantu dalam proses pembelajaran PPKn, kita juga dapat menampilkan materi serta media pembelajaran atau tayangan video yang berkaitan dengan pelajaran atau kita juga bisa memberikan ice breaking kepada peserta didik. Sehingga peserta didik tidak merasa bosan dalam belajar. Saya juga sering mengadakan pembelajaran diluar kelas atau ditempat terbuka.”

5. Menurut bapak, apa sajakah faktor yang mempengaruhi penerapan PAIKEM pada mata pelajaran PPKn di Kelas V SDN 101861 desa Tadukan Raga ?

“Salah satu yang memengaruhi penerapan PAIKEM adalah motivasi peserta didik yang kurang, tapi sebenarnya disinilah tantangan kita sebagai pendidik, untuk bagaimana dengan PAIKEM ini motivasi peserta didik itu tumbuh dengan baik. karena karakteristik peserta didik yang beragam menuntut kita untuk selalu memberikan motivasi kepada mereka, dan yang penting juga hal yang memengaruhi PAIKEM itu juga adalah keterbatasan media pembelajaran.”

6. Apa upaya bapak dalam mengatasi hambatan penerapan PAIKEM pada mata pelajaran PPKn di Kelas V SDN 101861 desa Tadukan Raga ?

“Para guru sering diikuti sertakan dalam berbagai pelatihan-pelatihan yang berkaitan dengan pembelajaran, hal ini dimaksudkan untuk menambah wawasan atau pengetahuan para guru, dan juga agar tidak ketinggalan tentang informasi- informasi baru yang berkaitan dengan metode pembelajaran”

“Kepala Sekolah juga sangat peduli terhadap hal-hal yang berkaitan dengan proses belajar mengajar, apalagi interaksi antara guru dan peserta didik yang berlangsung didalam kelas. Oleh karena itu Kepala Sekolah sering mengadakan supervise terhadap guru-guru, mulai dari kelengkapan RPP atau perangkat pembelajaran sampai kepada supervisi dalam proses belajar mengajar dikelas”

7. Bagaimana komunikasi Bapak dengan peserta didik?

“saya kira pembelajaran akan berlangsung dengan baik manakala komunikasi itu berjalan dengan baik pula, maka adalah merupakan tugas kita sebagai pendidik untuk selalu berkomunikasi dengan baik di mana saja, baik dalam lingkungan sekolah maupun luar sekolah. Dengan cara seperti itu pula maka hubungan antara guru dengan peserta didik akan terjalin dengan baik.”

Lampiran IV

DOKUMENTASI

Gambar 1 : wawancara peserta didik



Gambar 1.5 Wawancara peserta didik
SUMATERA UTARA MEDAN



gambar 3 : wawancara peserta didik



UIN

Gambar 4 : dokumentasi diskusi kelompok



Gambar 5 : doc. diskusi kelompok



Gambar 6 : dokumentasi diskusi kelompok



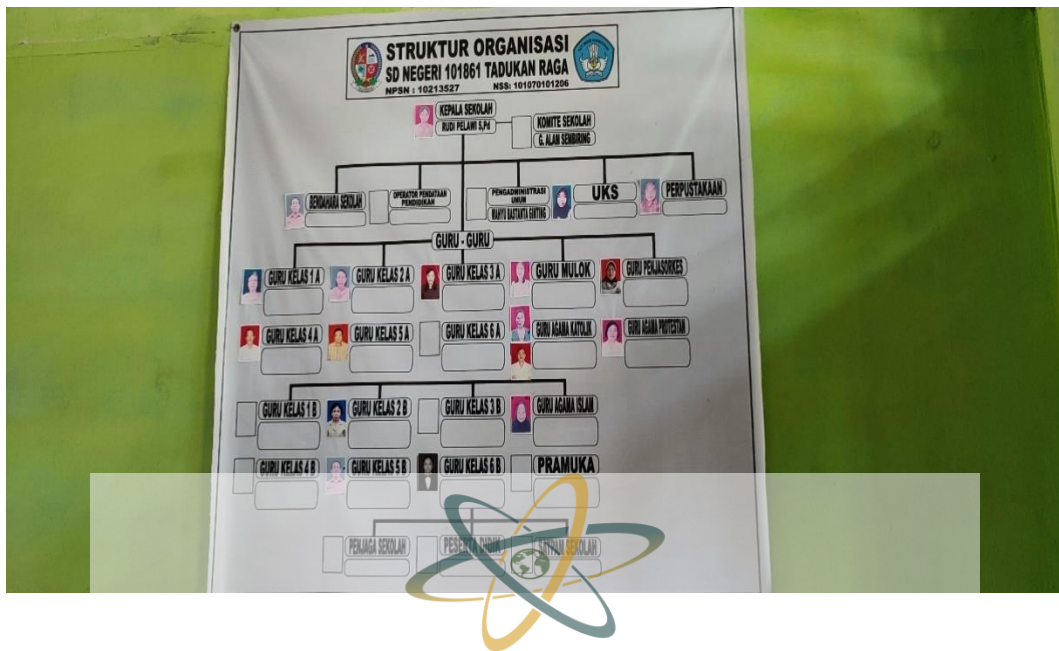
Gambar 7 :wawancara Kepala SDN 101861 desa Tadukan Raga.



Gambar 8 : wawancara guru Kelas V SDN 101861 desa Tadukan Raga



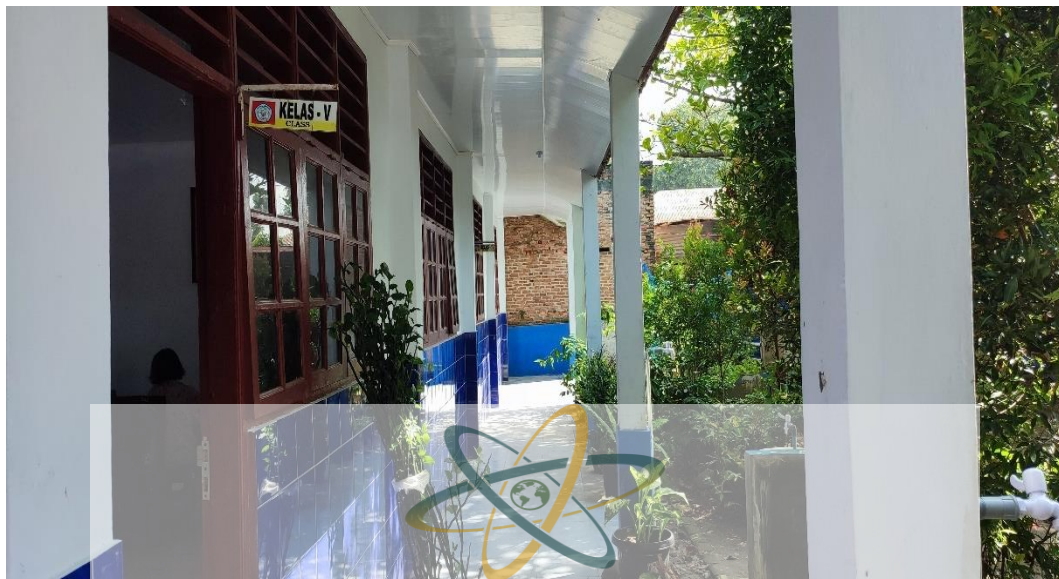
gambar 9: struktur organisasi SDN 101861 desa Tadukan Raga



gambar 11: Pojok Literasi Kelas V SDN 101861 desa Tadukan Raga



gambar 12 : Tampak Depan Kelas V SDN 101861 desa Tadukan Raga



Gambar 13 : papan nama guru dan tenaga kependidikan

DATA GURU / PEGAWAI SDN 101861 TADUKAN RAGA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI BIRDANG
SUMATERA UTARA MEDAN

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	TERKENNELY DEJANTING, S.Pi	P	K	192907181902012015	3850727649300021	KZPIKA	01	2004	18-07-1989	KP	SI-2004	PKN	01-01-1981	BA	01-10-2001	4.475.700				Guru Kelas	24	0				
2	WENDY BARIK, S.Pi	P	K	194109081900121006	2141739649110001	Guru Kelas	01	2011	09-09-1981	KP	SI-2010	INDONESIA	01-12-1980	BA	01-01-2008	3.571.100				Guru Kelas	24	0				
3	EDHARTI GANTING, S.Pi	P	K	196303101994042005	0642741842300162	GR Okabruga	01	2013	15-03-1986	IS	SI-2013	INDONESIA	01-09-1984	BA	01-10-2010	3.367.100				Penjas	24	0				
4	BIMARLIDIN, S.Pi	L	K	19630101200001085	6435741842200051	Guru Kelas	01	2013	05-01-1983	IS	SI-1998	PPN	01-03-2000	BA	01-06-2011	2.829.200				Guru Kelas	24	0				
5	REIN KAMBEN PELANGI, S.Pi	L	K	19800222000017900	6054739659200022	Guru Kelas	01	2013	22-02-1990	KP	SI-2009	INDONESIA	01-05-1981	BA	01-10-2011	2.349.900				Guru Kelas	24	0				
6	TRIKESDI SILITONGA, S.Pi	P	K	196607171994032007	7961763665300012	Guru Kelas	01	2014	17-07-1966	KP	SI-2013	INDONESIA	01-05-1984	BA	01-10-2011	1.933.300				Guru Kelas	24	0				
7	SRI FATMAHATI SARAGIH, S.Pi	P	K	196403232000422001	7049744630000091	Guru Kelas	01	2014	23-03-1964	KP	SI-2013	INDONESIA	01-04-2008	BA	01-10-2011	1.933.300				Guru Kelas	24	0				
8	SUGENG PRANOTO NST, S.Pi	L	K	198008232007011024	2835742644300002	Guru Kelas	01	2014	23-10-1980	IS	SI-2013	MATRAMBA	01-05-2007	BA	01-06-2011	1.774.200				Guru Kelas	24	0				
9	RUBATI, S.Pi	P	K	197012162004012015	3955746651200002	Guru Kelas	01	2014	16-12-1970	IS	SI-2012	INDONESIA	01-08-2009	BA	01-10-2011	2.255.200				Guru Kelas	24	0				
10	JUNI MARLINDA RAMBE, S.Pi	P	K	19820609201012010	6546746449300013	Guru Kelas	01	2015	09-06-1982	IS	SI-2009	PPN	01-07-2014	BA	10-07-2004					Guru Kelas	24	0				
11	LILIE HASANAWATI MATINDANG, S.Pi	P	K	198607092014072001	6239764665300043	Guru Kelas	01	2015	09-07-1986	IS	SI-2009	PPN	01-07-2014	BA	10-07-2004					Guru Kelas	24	0				
12	ZANAB SIREGAR, S.Pi	P	K		0760747650300002	Guru Kelas	01		26-06-1983	IS	SI-2011	INDONESIA								Guru Kelas	24	0				
13	NAN ZANAL ABDIN	L	K		2353746650200013	GR Okabruga	01		21-10-1983	IS	SPK-1990	Guru Kelas								Penjas	24	0				
14	HENDRI DP MATINDANG, S.Pi	L	K		1551759661200033	Guru Kelas	01		19-12-1981	IS	SI-2007	INDONESIA								Guru Kelas	24	0				
15	HUNDIRI, S.Pi	P	K		9744755665700042	Guru PAI	01		12-06-1977	IS	SI-2007	AGAMA ISLAM								Agama Islam	24	0				
16	SUSIANA DE TADIGAN, S.Pi	P	K		5304751663300073	Guru PAIK	01		10-08-1973	KP	SI-2011	AGAMA KRISTEN								Agama Protestan	24	0				
17	DEWI KARTIKA PELAHY	P	K			Guru BS	01		11-11-1984	KP	SETA-2003									Musik	24	0				
18	LINDA KRISTIANI DE BARLAS, S.Pi	P	K			Guru B. Inggris	01		13-06-1963	KP	SI-2014	INDONESIA								SDBK	24	0				
19	SRI DAMAYANTI HASRILAN	P	K			Png. Sekolah	01		17-12-1952	IS	SLTA-2004									SDBK	24	0				
20	EKA CHRISTY APRILIA	P	TK			OPS	01		03-04-1991	KAT	SI-2016	PGSD								OPS	24	0				



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Willem Iskandar Psr. V Telp. 6615683-6622683 Medan Estate 20731
email: itik@uisu.ac.id

Nomor : B-16334/ITK/ITK.IV.7/PP.00.9/08/2021
Lamp. : -
Hal : Izin Riset

Medan, 13 Agustus 2021

Kepada Yth.
Kepala SDN 101861 Tadukan Raga
di,
Kabupaten Deli Serdang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa:

Nama : TANZIL HAFIZ
Tempat, Tgl. Lahir : Binjai, 04 Agustus 1999
NIM : 0306171034
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan
Semester / Prodi : VIII / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jalan Ikan Kakap no.20 Kel. Tanah Tinggi, Binjai

Untuk hal dimaksud kami mohon memberikan izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di SDN 101861 Tadukan Raga Kecamatan STM Hilir, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi yang berjudul :

IMPLEMENTASI PAIKEM PADA PEMBELAJARAN PPKn DI KELAS V SDN 101861 DESA TADUKAN RAGA KECAMATAN STM HILIR KABUPATEN DELI SERDANG

Sehubungan dengan itu kami mohon kesediaannya untuk memberikan informasi/data awal yang dipergunakan guna menyelesaikan Skripsi mahasiswa tersebut.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Medan, 13 Agustus 2021

A.n. Dekan
Ka. Prodi PGMI



Dr. Sapri, S.Ag, M.A
NIP. 19701231 199803 1 023



**PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG
UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SD NEGERI 101861 TADUKAN RAGA
KECAMATAN STM HILIR**

Alamat : Desa Tadukan Raga, Kec. STM Hilir, Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara Kode Pos :20362

Tadukan Raga, 16 Agustus 2021

Nomor : /2021
Lamp. :-
Hal : **Pemberian Izin Riset**

Dengan Hormat, Berdasarkan surat Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan dengan Nomor B-16334/ITK/ITK.IV.7/PP.00.9/08/2021, diberikan Izin Riset di SDN 101861 Tadukan Raga kepada :

Nama : TANZIL HAFIZ
Tempat, Tgl. Lahir : Binjai, 04 Agustus 1999
NIM : 0306171034
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan
Semester / Prodi : VIII / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jalan Ikan Kakap no.20 Kel. Tanah Tinggi, Binjai
Judul : **IMPLEMENTASI PAIKEM PADA PEMBELAJARAN PPKn
DI KELAS V SDN 101861 DESA TADUKAN RAGA KECAMATAN STM HILIR
KABUPATEN DELI SERDANG**

Untuk hal dimaksud, guna memperoleh gelar SI. Demikian surat Pemberian Izin Riset ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN**

Tadukan Raga, 16 Agustus 2021
Kepala SDN 101861 Tadukan Raga


RUDI KERIAHEN PELAWI, S.Pd
NIP. 19800522 200502 1 007

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Tanzil Hafiz
 Nim : 0306171034
 Tempat, Tanggal Lahir : Binjai, 04 Agustus 1999
 Alamat : Jalan Ikan Kakap No.20, Kel Tanah Tinggi,
 Kecamatan Binjai Timur, Binjai
 Agama : Islam
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Anak Ke : 1 (tunggal)

**Data Orang Tua**

Nama Ayah : Baharuddin
 Nama Ibu : Siti Syarifah
 Pekerjaan Ayah : PNS Guru SD
 Pekerjaan Ibu : PNS Guru SMP
 Alamat : Jalan Ikan Kakap No.20, Kel Tanah Tinggi,
 Kecamatan Binjai Timur, Binjai

**Jenjang Pendidikan**

1. SDN 101861 desa Tadukan Raga 2006-2011
2. MTs Muallimin UNIVA Medan 2011-2014
3. MAN 3 Medan 2014-2017
4. S1 Prodi PGMI UIN Sumatera Utara Medan 2017-Sekarang