

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M, dkk. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: UNISULA Pers
- Ardiansyah, M. Sitompul, H. (2017). *Statistika Pendidikan Teori dan Cara Perhitungan*. Medan:Perdana Publishing.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (1998). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatann Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bahraisy, S. Dkk. (1993). *Terjemahan Singkat Tafsir Ibnu Katsir Jilid VIII*, Surabaya: Bina Ilmu.
- Budiningsih, A. (2008). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Candra, P, D. Ni, P. (2020). *Pendidikan Kewarganegaraan dan Pancasila*. Bandung: Nila Cakra.
- Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: Syamil Cipta
- Departemen Pendidikan Kebudayaan. (2001). *Kamus Besar Bahasa Indonesia* : Balai Pustaka
- Furchan, A. (2001). *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional
- Hamalik, O. (2007). *Metode Belajar dan Kesulitan Belajar*. Bandung: Tarsito.
- Hamdani. (2011). *Startegi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hanafiah, N, Dkk. (2009). *Konsep Startegi Pembelajaran*. Bandung : Refika Cipta
- Hery, H, A, Dkk. (2015). *Pengembangan Kurikulum Dan Pembelajaran di SD Tangerang*: Universitas Terbuka.
- Huda, M. (2019). *Model-Model Pembelajaran dan Pengajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Istarani. (2012). *Model Pembelajarrran Inovatif*. Medan: Media Persada

- Jaya, I. (2013). *Statistik Pendidikan Untuk Pendidikan*. Bandung: Cipta Pustaka Media Perintis.
- Khon, M, A. (2012),. *Hadist Tarbawi: Hadis-hadis Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Kuswanto, D. (2012). *Statistik Untuk Pemula dan Orang Awam*. Jakarta Timur: Laskar Aksara.
- Mansur Nasution, H. (2013), *Pengalaman Berorganisasi*. Bandung: Cipta Pustaka Media Perintis.
- Mansur, L. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Explicit Instruction Berbatuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPA. Serang: *Jurnal Ibtida'i*, Volume 01.
- Mardianto. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Cita pusaka Media Perintis.
- Margono. (2009). *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Masri. (2020).“ Meningkatkan Hasil belajar PKN Menggunakan Metode Bermain Peran Pada Siswa Kelas VI SD” Gunung Kijang: *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol.1 No.3. November 2020, p-ISSN : 2745-7141 e-ISSN : 2746-1920
- Mulyasa. (2008). *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru Dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nawawi, A. (1989). *Organisasi Kelas sebagai Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Hasi Masagung.
- Neolaka, A. Dkk. (2013), *Landasan Pendidikan Dasar Pengenalan Diri Sendiri Menuju Perubahan Hidup*. Depok: Kencana,
- Noor, J. (2011). *Metodelogi Penelitian*. Jakarta: Kencana
- Nurmawati. (2016). *Evaluasi pendidikan Islam*. Medan: Perdana Publshing.
- Rahayu. (2004). *Belajar Mudah SPSS Versi 11.05*. Bandung: Alfabeta
- Rainto, Y. (2014). *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi Bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran Yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: Prenada Media.

- Risma, H. Ni, Pt. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran langsung Berbantuan Media Gambar Terhadap Kompetensi pengetahuan Matematika Siswa Kelas IV SD, Singaraja: *Jurnal Mimbar Ilmu*, Vol 25 Hal . 20
- Saifuddin, A. (2012). *Reliabilitas dan Validasi*. Yogyakarta: Pustaka belajar.
- Salim. (2018). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Cipta Pustaka Media Perintis.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Bandung : Prenada Media Group.
- Sapto, D, Ikhwan. (2008). *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Satria, N. Muhammad, F. (2014). *Organisasi Dan Manajemen Pelayanan Kesehatan*. Jakarta: Salemba Medika.
- Slameto. (1999). *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sohimin, A. (2013). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kuriikulum*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana, N. (2006). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudjiono, A. (2014). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Grafindo Persada
- Sugiyono.(2016). *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N, S. (2009). *Landasan Psikologis Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sukmadinata, N, S. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdarkarya.

- Sulfasyah, N. (2018). Pengaruh Model Explicit Instruction Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Membaca Konsep Denah Pada Siswa Kelas IV SD, Gowa: *Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol 3
- Sumarsono. (2008). *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Umum
- Suprijono. (2010). *Cooverative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suyatno. (2012). *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada
- Syafaruddin. (2014). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Hijri Pustaka
- Syafaruddin, dkk. (2006). *Metode Penelitian*. Medan: Fakultas Tarbiyah IAINSU
- Syafaruddin, dkk, (2011). *Pengelolaan Pendidikan Pengembangan Keterampilan Manajemen Pendidikan Menuju Sekolah Efektif*, Medan: Perdana Publishing.
- Syah, M. (2016). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosda.
- Syaiful, S. (2013). *Memahami Organisasi Pendidikan Budaya Dan Menemukan Kembali Organisasi Pendidikan*. Bandung: Fokus Media.
- Syaikh, M. Ali Ash-Shabuni, (2011), *Shafwatut Tafsir*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar
- Taniredja, T. (2003). *Konsep Dasar Pendidikan Kewarganegaraan*, Yogyakarta: Ombak.
- Wahab, R. (2016). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.
- Wandini, R. R., Sinaga, M. R. (2018), "Games pak Pos Membawa Surat Pada Sintax Model Pembelajaran Tematik" *Jurnal Raudhah*.
- Wandini, R. R., dkk, (2021). Analisis Desain Pembelajaran PKN di SD/MI Kelas Tinggi. *Jurnal Magistra*: Vol 12 No 1 p-ISSN 2787-2305 e-ISSN 2615-2282
- Wandini, R. R., (2016). "Media Pembelajaran Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). *Nizmiyah*. Vol. VI. ISSN 2086-4205.

- Wandini, R. R., dkk, (2022). “Analisis Perspektif Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa pada Pembelajaran matematika Sekolah Dasar”. *Jurnal Basicedu*. Vol. 6 No.3 ISSN2580-3735.
- Wandini, R. R., dkk, (2021). “Pengaruh Metode Joyfull Learning Terhadap Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Peserta didik kelasV Sekolah dasar.” Mukadimah: *Jurnal Pendidikan Sejarah dan Ilmu-ilmu Sosial*. Vol. 5 Issue 2, 2021.
- Wandini, R. R., dkk, (2021). “ Analisis Kemampuan Berfikir pada pembelajaran Matematika dengan Menerapkan Metode Drill.” *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial dan pengabdian Kepada Masyarakat*.” Vol. 1 No. 3. Hal 369-378.
- Wandini, R, R., dkk, (2021). “Kesulitan Belajar Materi Matematika Terhadap Siswa Di Sekolah Dasar (SD).” Al-Ihtirafiah” *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. Vol.1 No. 2. 2021
- Winardi. (2003). *Teori Organisasi dan Pengorganisasian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Wuryandani, W. (2012). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Ombak

Lampiran 1 Validitas Tes

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
X01	Pearson Correlation	1	,471	,733	,577	,378	,866	,471	,406	,467	,200	,467	,378	,303	,289	,882	,728	,545	,289	,200	,303	,750
	Sig. (2-tailed)		,036	,000	,008	,100	,000	,036	,076	,038	,398	,038	,100	,195	,217	,000	,000	,013	,217	,398	,195	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X02	Pearson Correlation	,471	1	,236	,357	,134	,357	,792	,903	,000	,707	,000	,802	,685	,357	,356	,514	,899	,357	,236	,685	,767
	Sig. (2-tailed)	,036		,317	,122	,574	,122	,000	,000	1,000	,000	1,000	,000	,001	,122	,123	,020	,000	,122	,317	,001	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X03	Pearson Correlation	,733	,236	1	,577	,378	,577	,236	,174	,467	-,067	,467	,126	,061	,289	,630	,404	,303	,289	,200	,061	,530
	Sig. (2-tailed)	,000	,317		,008	,100	,008	,317	,463	,038	,780	,038	,597	,800	,217	,003	,077	,195	,217	,398	,800	,016
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X04	Pearson Correlation	,577	,357	,577	1	,218	,687	,357	,302	,289	,289	,289	,218	,157	,062	,491	,140	,419	,062	,000	,157	,502
	Sig. (2-tailed)	,008	,122	,008		,355	,001	,122	,196	,217	,217	,217	,355	,508	,794	,028	,556	,066	,794	1,000	,508	,024
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X05	Pearson Correlation	,378	,134	,378	,218	1	,218	,134	,066	,882	,126	,882	,286	,206	,764	,524	,031	,206	,764	,630	,206	,601
	Sig. (2-tailed)	,100	,574	,100	,355		,355	,574	,783	,000	,597	,000	,222	,384	,000	,018	,898	,384	,000	,003	,384	,005
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X06	Pearson Correlation	,866	,357	,577	,687	,218	1	,357	,302	,289	,289	,289	,218	,157	,062	,764	,490	,419	,062	,000	,157	,567
	Sig. (2-tailed)	,000	,122	,008	,001	,355		,122	,196	,217	,217	,217	,355	,508	,794	,000	,028	,066	,794	1,000	,508	,009
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

X07	Pearson Correlation	,471	,792	,236	,357	,134	,357	1	,698	,000	,707	,000	,802	,685	,357	,356	,514	,899	,357	,236	,685	,750
	Sig. (2-tailed)	,036	,000	,317	,122	,574	,122		,001	1,000	,000	1,000	,000	,001	,122	,123	,020	,000	,122	,317	,001	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X08	Pearson Correlation	,406	,903	,174	,302	,066	,302	,698	1	-,058	,638	-,058	,724	,601	,302	,285	,464	,811	,302	,174	,601	,674
	Sig. (2-tailed)	,076	,000	,463	,196	,783	,196	,001		,808	,002	,808	,000	,005	,196	,223	,039	,000	,196	,463	,005	,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X09	Pearson Correlation	,467	,000	,467	,289	,882	,289	,000	-,058	1	-,067	1,000	,126	,061	,577	,630	,081	,061	,577	,467	,061	,510
	Sig. (2-tailed)	,038	1,000	,038	,217	,000	,217	1,000	,808		,780	,000	,597	,800	,008	,003	,735	,800	,008	,038	,800	,022
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X10	Pearson Correlation	,200	,707	-,067	,289	,126	,289	,707	,638	-,067	1	-,067	,882	,787	,289	,126	,081	,787	,289	,200	,787	,630
	Sig. (2-tailed)	,398	,000	,780	,217	,597	,217	,000	,002	,780		,780	,000	,000	,217	,597	,735	,000	,217	,398	,000	,003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X11	Pearson Correlation	,467	,000	,467	,289	,882	,289	,000	-,058	1,000	-,067	1	,126	,061	,577	,630	,081	,061	,577	,467	,061	,510
	Sig. (2-tailed)	,038	1,000	,038	,217	,000	,217	1,000	,808	,000	,780		,597	,800	,008	,003	,735	,800	,008	,038	,800	,022
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X12	Pearson Correlation	,378	,802	,126	,218	,286	,218	,802	,724	,126	,882	,126	1	,892	,491	,286	,336	,892	,491	,378	,892	,809
	Sig. (2-tailed)	,100	,000	,597	,355	,222	,355	,000	,000	,597	,000	,597		,000	,028	,222	,147	,000	,028	,100	,000	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X13	Pearson Correlation	,303	,685	,061	,157	,206	,157	,685	,601	,061	,787	,061	,892	1	,419	,206	,279	,780	,419	,303	,780	,692
	Sig. (2-tailed)	,195	,001	,800	,508	,384	,508	,001	,005	,800	,000	,800	,000		,066	,384	,234	,000	,066	,195	,000	,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

X14	Pearson Correlation	,289	,357	,289	,062	,764	,062	,357	,302	,577	,289	,577	,491	,419	1	,491	,140	,419	1,000	,866	,419	,697
	Sig. (2-tailed)	,217	,122	,217	,794	,000	,794	,122	,196	,008	,217	,008	,028	,066		,028	,556	,066	,000	,000	,066	,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X15	Pearson Correlation	,882	,356	,630	,491	,524	,764	,356	,285	,630	,126	,630	,286	,206	,491	1	,642	,435	,491	,378	,206	,734

Lampiran 2 Relibialitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,930	20



Lampiran 3 Taraf Kesukaran Soal

Statistics

		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20
N	Valid	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		,75	,60	,75	,80	,70	,80	,60	,55	,75	,75	,75	,70	,65	,80	,70	,85	,65	,80	,75	,65

Lampiran 4 Daya Pembeda Soal

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
X01	,75	,444	20
X02	,60	,503	20
X03	,75	,444	20
X04	,80	,410	20
X05	,70	,470	20
X06	,80	,410	20
X07	,60	,503	20
X08	,55	,510	20
X09	,75	,444	20
X10	,75	,444	20
X11	,75	,444	20
X12	,70	,470	20
X13	,65	,489	20
X14	,80	,410	20
X15	,70	,470	20
X16	,85	,366	20
X17	,65	,489	20
X18	,80	,410	20
X19	,75	,444	20
X20	,65	,489	20

Lampiran 5 Data Deskriptif

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Eksperimen	20	30	65	43,50	10,773
Posttest Eksperimen	20	55	95	76,50	11,251
Pretest Kontrol	20	35	70	48,50	10,400
Posttest Kontrol	20	60	90	74,00	8,367
Valid N (listwise)	20				

Lampiran 6. Uji Normalitas

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pretest Eksperimen	,177	20	,099	,919	20	,095
	Posttest Eksperimen	,155	20	,099	,955	20	,095
	Pretest Kontrol	,177	20	,099	,919	20	,095
	Posttest Kontrol	,155	20	,099	,955	20	,095

Lampiran 9. Hasil data Pretest Posttest Kelas Ekspeimen dan Kontrol

Data Pretest dan Posttest Kelas Ekspeimen				Data Pretest dan Posttest Kelas Kontrol			
Pretest		Posttest		Pretest		Posttest	
Nama Siswa	Nilai	Nama Siswa	Nilai	Nama Siswa	Nilai	Nama Siswa	Nilai
Afni Noviyanti	30	Afni Noviyanti	70	Agesa putri	35	Agesa putri	65
Ainan Wahab	65	Ainan Wahab	95	Adelia Lubis	70	Adelia Lubis	90
ala Gina Rahmani	45	ala Gina Rahmani	75	Bima Sakti	50	Bima Sakti	75
Arfiana Nabila	30	Arfiana Nabila	75	Budi Marito	35	Budi Marito	70
budi Hermanto	55	budi Hermanto	90	cahaya Nasution	60	cahaya Nasution	85
Cici yahani	50	Cici yahani	85	Deni Ansyah	55	Deni Ansyah	80
Fitri Niari	45	Fitri Niari	80	Dodi Syaputra	50	Dodi Syaputra	75
Irfan Subagja	60	Irfan Subagja	90	Erlangga	60	Erlangga	85
Imam akbar	35	Imam akbar	80	Fida Sari	40	Fida Sari	75
Nila amelia	40	Nila amelia	75	Gita Yulia	50	Gita Yulia	70
Muhammad Riza	35	Muhammad Riza	85	Irmasyah	40	Irmasyah	80
Muhammad Ilham	40	Muhammad Ilham	70	Junira	45	Junira	65
Pepi Wulandari	60	Pepi Wulandari	90	Murni halim	65	Murni halim	85
Raka Sya[utra	30	Raka Sya[utra	60	Muhammad arya	35	Muhammad arya	70
Riri Rosianti	55	Riri Rosianti	65	Nayla zahra	60	Nayla zahra	60
Rizky Wijayanto	35	Rizky Wijayanto	85	Putri Syahrii	40	Putri Syahrii	80
Sindi Safitri	40	Sindi Safitri	55	Rayhansyah	45	Rayhansyah	65
Siti rahmawati	45	Siti rahmawati	60	Randi	50	Randi	70
Tomi Nasution	35	Tomi Nasution	70	Sarwan	40	Sarwan	65
Zulhamdi	40	Zulhamdi	75	Wahyudi	45	Wahyudi	70

Lampiran 11. RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama sekolah : SD Negeri 307 Sikumbu
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas : V
Semester : II (Dua)
Alokasi/Waktu : 2 x 35 menit (1 Pertemuan)

A. Standar Kompetensi

3. Memahami Kebebasan Berorganisasi

B. Kompetensi Dasar

3.1 Memahami kebebasan berorganisasi

3.2 Memahami kebebasan berorganisasi dilingkungan sekolah dan masyarakat

C. Indikator

3.1.1 Mendeskripsikan pengertian organisasi

3.1.2 Menjelaskan pengurus-pengurus dalam organisasi

3.1.3 Mendeskripsikan kebebasan berorganisasi dilingkungan sekolah dan masyarakat

3.1.4 Menjelaskan contoh organisasi dilingkungan sekolah dan masyarakat

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mendeskripsikan pengertian organisasi
- Siswa dapat menjelaskan pengurus-pengurus dalam organisasi
- Siswa dapat mendeskripsikan kebebasan berorganisasi dilingkungan sekolah dan masyarakat
- Siswa dapat menjelaskan contoh organisasi dilingkungan sekolah dan masyarakat

E. Karakter siswa yang diharapkan

Dapat dipercaya, rasa hormat, perhatian, tekun, disiplin, tanggung jawab, berani, jujur dan percaya diri.

F. Materi Ajar

- Pengertian Kebebasan Berorganisasi

Menurut J. Terry organisasi merupakan salah satu tempat berkumpulnya orang-orang atau sekumpulan individu yang melakukan sejumlah aktivitas yang direncanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan sebelumnya melalui pembagian fungsi dan tugas dan tanggung jawab bersama. Organisasi adalah suatu kesatuan yang membuat masyarakat memiliki aktivitas masing-masing guna mencapai tujuan yang tidak dapat dicapai melalui tindakan individu.

- Tugas-tugas Pengurus Organisasi
- Organisasi di Lingkungan Sekolah dan Masyarakat

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Metode tanya jawab, diskusi

H. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam • Berdoa dipimpin perwakilan kelas • Mengkondisikan siswa kedalam pembelajaran yang kondusif • Guru memberikan • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk mengamati media yang telah dibawa 2. Guru menjelaskan tentang materi yang akan disampaikan <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk kelompok dan menanggapi masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi kebebasan berorganisasi 2. Setiap ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh Guru kepada temannya. 3. Guru mengarahkan kepada siswa agar masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas kerja, untuk meuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok. 4. Guru menyuruh siswa untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa lainna selama \pm 15 menit. 5. Setelah siswa dapat satu bola/satu pertanyaan. 	

	<p>6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas yang berbentuk bola tersebut secara bergantian.</p> <p>7. Guru meluruskan jawaban siswa yang dirasa masih kurang lengkap.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>1. Guru mempersilahkan satu perwakilan masing-masing dari kelompok menyampaikan kesimpulan yang mereka dapat dari permainan bola salju.</p> <p>2. Setelah guru mendengarkan jawaban satu perwakilan dari masing-masing kelompok kemudian guru meluruskan jawaban jika ada kesalahpahaman jawaban.</p> <p>3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi kebebasan berorganisasi.</p>	
Penutup	<p>1. Guru menyimpulkan materi pembelajaran yang dilakukan</p> <p>2. Guru memberikan evaluasi tes akhir (post tes) untuk mengetahui hasil belajar siswa.</p> <p>3. Guru mengumpulkan tes akhir (post tes) yang telah dijawab oleh siswa</p> <p>4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengajak siswa untuk berdoa bersama sesuai dengan keyakinan masing-masing</p> <p>5. Guru mengucapkan salam sebelum keluar ruangan kepada siswa dan siswa menjawab salam.</p>	

I. Media dan sumber belajar

- Sumber belajar: Buku Paket PKn kelas V SD

J. Penilaian

➤ Teknik Penilaian

Penilaian yang dilakukan ialah penilaian kompetensi pengetahuan dengan instrumen penilainnya berupa tes tertulis pilihan ganda, yang terdiri dari 20 soal an untuk setiap jawaban benar diberi sko 5 sehingga skor maksimumnya adalah 100 dengan rumus penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang dicapai}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik penilaian

No.	Nama	Butir Tes																				Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						

Sikumbu, Mei 2022

Mengetahui

Guru Kelas V SD



Nurhabibah S.Pd

Mahasiswa Peneliti



Nila Astuti



Kepala SDN 307 Sikumbu



Maselipa Siregar, S.Pd
NIP: 196905021991032

Lampiran 12. RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama sekolah : SD Negeri 307 Sikumbu

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas : V

Semester : II (Dua)

Alokasi/Waktu : 2 x 35 menit (1 Pertemuan)

A. Standar Kompetensi

3. Memahami Kebebasan Berorganisasi

B. Kompetensi Dasar

3.1. Memahami kebebasan berorganisasi

3.2. Memahami kebebasan berorganisasi dilingkungan sekolah dan masyarakat

C. Indikator

3.1.1 Mendeskripsikan pengertian organisasi

3.1.2 Menjelaskan pengurus-pengurus dalam organisasi

3.1.3 Mendeskripsikan kebebasan berorganisasi dilingkungan sekolah dan masyarakat

3.1.4 Menjelaskan contoh organisasi dilingkungan sekolah dan masyarakat

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mendeskripsikan pengertian organisasi
- Siswa dapat menjelaskan pengurus-pengurus dalam organisasi
- Siswa dapat mendeskripsikan kebebasan berorganisasi dilingkungan sekolah dan masyarakat
- Siswa dapat menjelaskan contoh organisasi dilingkungan sekolah dan masyarakat

E. Karakter siswa yang diharapkan

Dapat dipercaya, rassa hormat, perhatian, tekun, disiplin, tanggung jawab, berani, jujur dan percaya diri.

F. Materi Ajar

- Pengertian Kebebasan Berorganisasi

Menurut J. Terry organisasi merupakan salah satu tempat berkumpulnya orang-orang atau sekumpulan individu yang melakukan sejumlah aktivitas yang direncanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan sebelumnya melalui pembagian fungsi dan tugas dan tanggung jawab bersama. Organisasi adalah suatu kesatuan yang membuat masyarakat memiliki aktivitas masing-masing guna mencapai tujuan yang tidak dapat dicapai melalui tindakan individu

- Tugas-tugas Pengurus Organisasi
- Organisasi di Lingkungan Sekolah dan Masyarakat

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan Explicit Instruction
- Metode tanya jawab, diskusi

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan	Keterampilan yang dilatih	Alokasi
Kegiatan Awal	<i>Fase 1</i> <i>Menyampaikan Tujuan dan</i>		5 menit

	<p><i>Memotivasi Siswa</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mereview pengetahuan tentang organisasi, dengan meminta siswa menyebutkan contoh disekolah, guru menyebutkan salah satu manfaat dari organisasi 2. Guru memberikan masalah: “Bagaimana siswa bisa memasuki suatu organisasi?” 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu memahami pengertian organisasi, serta pengaplikasiannya 	<p>Membuka pembelajaran</p> <p>Memberi motivasi</p> <p>Menyampaikan Tujuan</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Fase 2</p> <p><i>Mendemonstrasikan pengetahuan atau keterampilan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pemahaman Deklaratif <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan siswa 2. Guru membagikan lembar dan meminta siswa untuk menentukan yang termasuk organisasi sekolah dan masyarakat 3. Guru mendiskusikan konsep yang sudah ditemukan oleh siswa melalui lembar tes. b. Pengetahuan Prosedural Pengetahuan mendemonstrasikan bagaimana menentukan gambar sesuai dengan organisasi sekolah dan masyarakat <p>Fase 3</p> <p><i>Memberi latihan terbimbing</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan lembar kerja siswa kepada masing-masing kelompok 2. Guru membimbing atau memfasilitasi kinerja kelompok 	<p>Membagi kelompok</p> <p>Menggali informasi awal</p> <p>Mendemonstrasikan</p> <p>Membimbing diskusi</p>	<p>30 menit</p>

	<p><i>Fase 4 mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya tentang hasil percobaan yang telah dilakukan 2. Guru mengecek pemahaman siswa dengan meminta kelompok lain untuk bertanya atau memberikan tanggapan kepada kelompok yang sedang presentasi. 3. Guru memberikan umpan balik kepada siswa dengan memberikan soal-soal. 	<p>kelas</p> <p>Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik</p>	
--	--	---	--



Kegiatan Penutup	<p><i>Fase 5</i></p> <p><i>Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan</i></p> <p>Refleksi</p> <p>1. Guru membantu siswa mengingat kembali dari proses yang telah berlangsung selama pembelajaran dengan memberikan pertanyaan yang menggunakan ranah kognitif</p> <p>Sebutkan pengertian organisasi</p> <p>Apa saja manfaat memasuki organisasi</p> <p>Sebutkan contoh organisasi lingkungan sekolah</p> <p>Sebutkan contoh organisasi lingkungan masyarakat.</p> <p>2. Guru membimbing siswa untuk menjawab permasalahan pada motivasi awal.</p> <p>Pemberian Tugas</p> <p>1. Guru memberikan tugas pemantapan kepada siswa:</p> <p>Mengerjakan soal yang dibagikan oleh Guru</p> <p>Membaca sub pokok bahasan selanjutnya untuk pertemuan selanjutnya</p>	<p>Keterampilan hasil belajar (merefleksi)</p> <p>Menutup pembelajaran</p>	<p>10 menit</p>
---------------------------------------	---	--	-----------------

I. Penilaian Hasil Belajar

➤ Teknik Penilaian

Penilaian yang dilakukan ialah penilaian kompetensi pengetahuan dengan instrumen penilaiannya berupa tes tertulis pilihan ganda, yang terdiri dari 20 soal untuk setiap jawaban benar diberi skor 5 sehingga skor maksimumnya adalah 100 dengan rumus penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang dicapai}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik penilaian

No.	Nama	Butir Tes																				Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						

Sikumbu, Mei 2022

Mengetahui

Guru Kelas V SD



Nurhabibah S.Pd

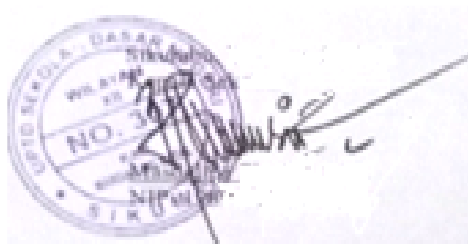


Mahasiswa Peneliti



Nila Astuti

Kepala SDN 307 Sikumbu



Masdelipa Siregar, S.Pd
NIP: 196905021991032

Lampiran 13. Soal *Pre-test*

Soal Latihan

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D Pada jawaban yang benar!

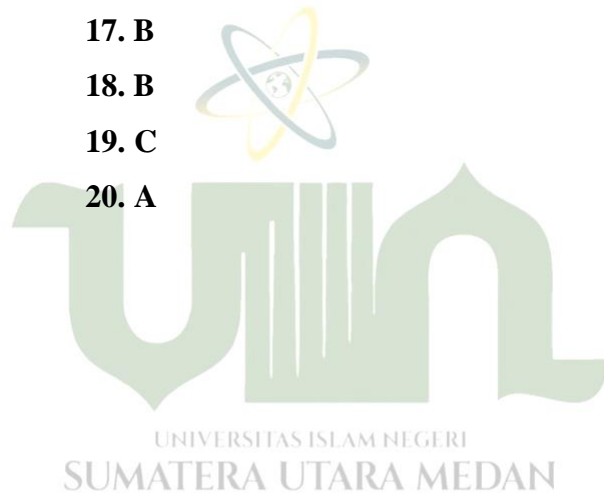
1. Suatu perkumpulan yang beranggotakan beberapa orang atau kelompok kerjasama untuk mencapai tujuan disebut...
 - a. Organisasi
 - b. Perusahaan
 - c. Kelompok
 - d. perkumpulan
2. Koperasi sekolah merupakan organisasi sekolah bertujuan...
 - a. Tempat belanja di sekolah
 - b. Meningkatkan kesejahteraan
 - c. Menanam modal
 - d. Memperoleh keuntungan
3. Pengurus yang paling bertanggung jawab dalam sebuah organisasi adalah
 - a. Bendahara
 - b. Anggota
 - c. Sekretaris
 - d. Ketua
4. Salah satu ciri organisasi adalah...
 - a. Mempunyai rencana
 - b. Mempunyai keahlian
 - c. Mempunyai tujuan
 - d. Mempunyai modal
5. UUD 1945 pasal 28 E ayat 3 disebut bahwa setiap warga negara mempunyai kebebasan...
 - a. Memperoleh pendidikan dan kehidupan masyarakat
 - b. Berserikat berkumpul mengeluarkan pendapat
 - c. Ikut serta dalam pembelaan Negara
 - d. Mendapat bantuan dari pemerintah
6. Contoh organisasi yang terdapat di lingkungan masyarakat adalah...
 - a. UKS
 - b. RT
 - c. OSIS
 - d. Koperasi Sekolah
7. Organisasi para pemuda atau remaja yang ada di Desa atau kelurahan disebut...
 - a. Pemerintahb desa
 - b. Rukun Tetangga
 - c. Karang Taruna
 - d. Rukun Warga
8. Salah satu manfaat masuk dalam organisasi adalah...
 - a. Lebih disenangi guru
 - b. Memiliki banyak teman
 - c. Lebih maju dalam bidang tertentu
 - d. Menentukan kreatifitas
9. Masalah dalam organisasi diselesaikan dengan cara.. .
 - a. Perwakilan
 - b. Musyawarah
 - c. pemilihan Umum
 - d. Diserahkan ketua

10. Berikut ini yang merupakan organisasi lingkungan sekolah...
- a. UKS
 - b. PKK
 - c. Karang taruna
 - d. Posyandu
11. Salah satu organisasi yang didirikan untuk membantu sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan adalah...
- a. Rukun Tetangga
 - b. Karang Taruna
 - c. Komite sekolah
 - d. Koperasi sekolah
12. Nilai yang tercermin dalam keputusan bersama dalam organisasi adalah...
- a. Permusuhan
 - b. Kekuasaan
 - c. Kebersamaan
 - d. Pemaksaan Kehendak
13. Organisasi yang paling dekat kita yang terdiri dari ayah, Ibu dan anak adalah...
- a. Keluarga
 - b. Tetangga
 - c. sahabat
 - d. Pramuka
14. Berikut ini yang bukan merupakan contoh oraganisasi di lingkungan masyarakat adalah...
- a. PKK
 - b. RT/RW
 - c. BPD
 - d. Pramuka
15. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam memilih organisasi adalah...
- a. Sasaran guru
 - b. Minat dan bakat
 - c. Jumlah pesertanya
 - d. Ikutan teman
16. Kebebasan berorganisasi di Indonesia diatur oleh...
- a. Kepala sekolah
 - b. Adat Istiadat
 - c. Undang-undang
 - d. Guru
17. Tata tertib disekolah harus ditaati oleh...
- a. Warga masyarakat
 - b. Warga sekolah
 - c. Warga negara asing
 - d. Keluarga
18. Dalam musyawarah kita lebih mengutamakan kepentingan....
- a. Kepentingan pribadi
 - b. Bersama
 - c. Kehendak pemimpin
 - d. Kepentingan golongan
19. Organisasi yang terdaftar dilembaga pemerintah disebut...
- a. Formal
 - b. Non formal
 - c. Resmi
 - d. Sosial
20. Tiga komponen paling penting dalam sebuah organisasi adalah...
- a. Ketua, sekretaris dan anggota
 - b. Organisasi, Ketua, bendahara dan sekretaris

- c. Anggota, pengurus dan penasehat
- d. Anggota, pengurus dan tujuan

Kunci Jawaban

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 11. D |
| 2. B | 12. C |
| 3. C | 13. A |
| 4. D | 14. D |
| 5. C | 15. B |
| 6. B | 16. C |
| 7. C | 17. B |
| 8. D | 18. B |
| 9. B | 19. C |
| 10. A | 20. A |



Lampiran 14 Soal *Posttest*

Soal Latihan

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D Pada jawaban yang benar!

1. Suatu perkumpulan yang beranggotakan beberapa orang atau kelompok kerjasama untuk mencapai tujuan disebut...
 - a. Organisasi
 - b. Perusahaan
 - c. Kelompok
 - d. perkumpulan
2. UUD 1945 pasal 28 E ayat 3 disebut bahwa setiap warga negara mempunyai kebebasan...
 - a. Memperoleh pendidikan dan kehidupan masyarakat
 - b. Berserikat berkumpul mengeluarkan pendapat
 - c. Ikut serta dalam pembelaan Negara
 - d. Mendapat bantuan dari pemerintah
3. Pengurus yang paling bertanggung jawab dalam sebuah organisasi adalah
 - a. Bendahara
 - b. Anggota
 - c. Sekretaris
 - d. Ketua
4. Dalam memasuki suatu organisasi tentu terdapat ciri-cirinya, salah satu diantaranya *kecuali*...
 - a. Mempunyai rencana
 - b. Mempunyai keahlian
 - c. Mempunyai tujuan
 - d. Mempunyai modal
5. Koperasi sekolah merupakan organisasi sekolah bertujuan...
 - a. Tempat belanja di sekolah
 - b. Meningkatkan kesejahteraan
 - c. Menanam modal
 - d. Memperoleh Keuntungan
6. Contoh organisasi yang terdapat di lingkungan masyarakat adalah...
 - a. UKS
 - b. RT
 - c. OSIS
 - d. Koperasi Sekolah
7. Organisasi para pemuda atau remaja yang ada di Desa atau kelurahan disebut...
 - a. Pemerintah desa
 - b. Rukun Tetangga
 - c. Karang Taruna
 - d. Rukun Warga
8. Bagaimana menyelesaikan permasalahan dalam suatu organisasi...
 - a. Perwakilan
 - b. Musyawarah
 - c. pemilihan Umum
 - d. Diserahkan ketua
9. Salah satu manfaat masuk dalam organisasi adalah...
 - a. Lebih disenangi guru
 - b. Memiliki banyak teman
 - c. Lebih maju dalam bidang tertentu
 - d. Menentukan kreatifitas
10. Berikut ini yang merupakan organisasi lingkungan sekolah...

- a. UKS
b. PKK
c. Karang taruna
d. Posyandu
11. Dilembaga sekolah terdapat tata tertib, siapakah yang harus mematuhi tata tertib tersebut...
- a. Warga masyarakat
b. Warga sekolah
c. Warga negara asing
d. Keluarga
12. Organisasi yang paling dekat kita yang terdiri dari ayah, dan anak adalah...
- a. Keluarga
b. Tetangga
c. Sahabat
d. Pramuka
13. Berikut ini yang bukan merupakan contoh organisasi di lingkungan masyarakat adalah...
- a. PKK
b. RT/RW
c. BPD
d. Pramuka
14. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam memilih organisasi adalah...
- a. Sasaran guru
b. Minat dan bakat
c. Jumlah pesertanya
d. Ikutan teman
15. Kebebasan berorganisasi di Indonesia diatur oleh...
- a. Kepala sekolah
b. Adat Istiadat
c. Undang-undang
d. Guru
16. Nilai yang tercermin dalam keputusan bersama dalam organisasi adalah...
- a. Permusuhan
b. Kekuasaan
c. Kebersamaan
d. Pemaksaan kehendak
17. Dalam musyawarah kita lebih mengutamakan kepentingan....
- a. Kepentingan pribadi
b. Bersama
c. Kehendak pemimpin
d. Kepentingan golongan
18. Salah satu organisasi yang didirikan untuk membantu sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan adalah.....
- a. Rukun Tetangga
b. Karang Taruna
c. Komite Sekolah
d. Koperasi Sekolah
19. Organisasi yang terdaftar dilembaga pemerintah disebut...
- a. Formal
b. Non formal
c. Resmi
d. Sosial
20. Tiga komponen paling penting dalam sebuah organisasi adalah...
- a. Ketua, sekretaris dan anggota
b. Organisasi, Ketua, bendahara dan sekretaris
c. Anggota, pengurus dan penasehat
d. Anggota, pengurus dan tujuan

Kunci Jawaban

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 11. B |
| 2. B | 12. A |
| 3. D | 13. D |
| 4. D | 14. B |
| 5. B | 15. C |
| 6. B | 16. C |
| 7. C | 17. B |
| 8. B | 18. C |
| 9. D | 19. C |
| 10. A | 20. A |



Lampiran 15. Daftar Wawancara

1. Bagaimana kondisi kelas V pada saat pembelajaran berlangsung terutama pelajaran PKn?
2. Apa yang menyebabkan peserta didik kelas V ramai dalam proses pembelajaran khususnya pelajaran PKn?
3. Metode pembelajaran apa yang sering digunakan guru ketika proses pembelajaran berlangsung?
4. Bagaimana kondisi peserta didik pada saat proses pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah?
5. Bagaimana Pemahaman Peserta didik kelas V pada mata pelajaran PKn?
6. Berapa nilai rata-rata ada mata pelajaran PKn untuk Materi kebebasan Berorganisasi ?
7. Pernahkah Ibu Menggunakan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Explicit Instruction*?

Lampiran 16. Daftar Observasi

Aspek yang diamati:

1. Keaktifan peserta didik Kelas V dalam mengikuti proses pembelajaran PKn dengan menerapkan metode *Explicit Instruction*
2. Keberanian Peserta didik bertanya selama proses pembelajaran berlangsung
3. Pemahaman peserta didik sebelum dan sesudah digunakan model pembelajaran *Explicit Instruction*
4. Peserta didik mampu bekerja sama dengan peserta didik lainnya melalui pembelajaran dengan menerapkan model *Explicit Instruction*.
5. Kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-uji kompetensi setelah guru menerapkan model *Explicit Instruction*
6. Peserta didik menyampaikan hasil uji kompetensinya masing-masing
7. Peserta didik mengemukakan pendapat dan menarik kesimpulan dari materi yang sudah diajarkan



**DINAS PENDIDIKAN REPUBLIK INDONESIA KANTOR DINAS PENDIDIKAN
KABUPATEN MANDAILING NATAL KECAMATAN LINGGA BAYU SD
NEGERI 307 SIKUMBU**

12 Mei, 2022

Nomor : 425/22/SD/2022

Lamp : -

Hal : Balasan Izin Riset

Kepada Yth:

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSU

Yang Bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Masdelipa Siregar, S.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah SDN 307 Sikumbu

Menerangkan bahwa:

Nama : Nila Astuti

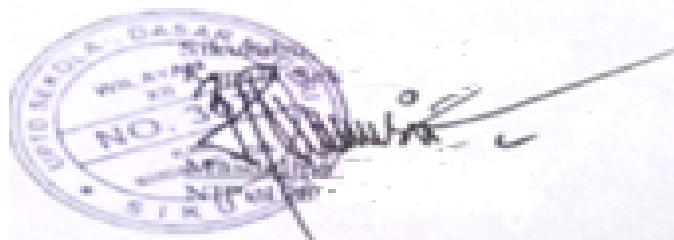
T.T.L/Lahir : Sikumbu/31 Juli 1999

NIM : 0306181037

Telah kami setuju untuk melaksanakan Riset pada SDN 307 Sikumbu Kec Lingga Bayu Kab Mandailing Natal sebagai syarat penyusunan Skripsi dengan judul: **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXPLICIT INSTRUCTION* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PKN KELAS V SD”**

Demikian surat ini kami perbuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ka. SDN 307 Sikumbu



Masdelipa Siregar, S.Pd

NIP: 196905021991032



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-5398/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/04/2022

12 April 2022

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN 307 Sikumbu

Assalamulaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Nila Astuti
NIM : 0306181037
Tempat/Tanggal Lahir : Sikumbu, 31 Juli 1999
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Sikumbu, kecamatan linggabayu kab.mandailing natal
Kecamatan lingga bayu

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jln Lintas Natal, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul: ***Pengaruh Model Pembelajaran Explicit Instruction Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PKN Kelas V SD***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 12 April 2022

a.n. DEKAN
Ketua Prodi PGMI



Digitally Signed

Dr. Sapri, S.Ag, MA

NIP. 197012311998031023

Lampiran 17. Validasi Isi

LAMPIRAN

VALIDASI ISI

SURAT KETERANGAN VALIDASI MATERI PELAJARAN DAN BENTUK SOAL

Yang Bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Toni Nasution, M.Pd

Jabatan : Dosen

Telah meneliti dan memeriksa validasi dalam bentuk instrumen soal pada penelitian dengan judul "*Pengaruh Model Explicit Instruction Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PKN Materi Kebebasan Berorganisasi Kelas V SDN 307 Sikumbu, Kec. Lingga Bayu, Kab. Mandailing Natal*" yang dibuat oleh mahasiswa:

Nama : Nila Astuti

Nim : 0306181037

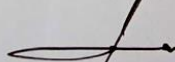
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Berdasarkan hasil pemeriksaan validasi ini, menyatakan bahwa instrumen tersebut valid/tidak valid.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 31 Mei 2022



Toni Nasution, M.Pd
NIP. 199103122020121013

PENILIAN AHLI

Judul Skripsi : "Pengaruh Model Pembelajaran *Explicit Instruction* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PKN Materi kebebasan Berorganisasi Kelas V SDN 307 Sikumbu Kec. Lingga Bayu Kab. Mandailing Natal."

Oleh : Nila Astuti

No	Aspek	Penilaian			
		T	CT	KT	TT
1	Petunjuk pengisian instrumen	✓			
2	Penggunaan bahasa sesuai bahasa yang disempurnakan	✓			
3	Kesesuaian defenisi operasional dan teori		✓		
4	Soal mengukur level kognitif memahami, dan mengaplikasikan		✓		
5	Kesesuain soal dengan usia anak	✓			

Keterangan :

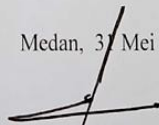
T : Tepat KT : Kurang Tepat
CT : Cukup Tepat TT : Tidak Tepat

Catatan/Saran

.....
.....
.....

Kesimpulan: Instrumen ini dapat/tidak digunakan

Medan, 31 Mei 2022



Toni Nasution, M.Pd
NIP.199103122020121013

Kisi-Kisi Instrumen Tes

No	Kompetensi Dasar	Indikator Materi	Indikator Penilaian	Nomor Soal	Jumlah
1.	3. Memahami kebebasan berorganisasi	Siswa dapat menyebutkan pemahaman kebebasan organisasi	C2	1,3,9,15,20	5
2.	3.1 Mendeskripsikan Pengertian Organisasi	Siswa dapat menentukan dan mengetahui ciri, dan materi organisasi.	C1	2,4,5,11,12,16,17,18	8
3.	3.2 Menyebutkan contoh-contoh organisasi dilingkungan sekolah dan masyarakat	Siswa dapat menentukan organisasi para pemuda yang terdapat dilingkungan masyarakat.	C3	6,7,8,10,13,14,19	7

Keterangan:

C1 = Pengetahuan

C3 = Penerapan

C2 = Pemahaman

C4 = Analisis

Untuk mengetahui keabsahan tes maka sebelum digunakan sebagai alat pengumpulan data terlebih dahulu divalidkan kepada Bapak/Ibu Dosen bidang studi Pendidikan Kewarganegaraan (PKn).

Dokumentasi Penelitian



Membagikan soal pretest



Pengerjaan soal pretest dan posttest



Foto bersama Wali kelas V



Membagikan soal posttest

Dokumentasi Kelas Kontrol



Memulai dan menyampaikan tujuan pembelajaran



Menyampaikan materi Pembelajaran



Mengecek pemahaman dan menarik kesimpulan

Dokumentasi Kelas Eksperimen



Menyampaikan dan mempersiapkan peserta didik



Menjelaskan materi dan mengecek pemahaman siswa



Mendemonstrasikan dan latihan siswa



Mengembangkan potensi peserta didik dan menarik kesimpulan

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas

Nama : Nila Astuti
Nim : 0306181037
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
T.T.L : Sikumbu 31 Juli 1999
Email/No. HP : pgmi1nila2018@gmail.com /082287509278
Alamat : Sikumbu Kecamatan Lingga Bayu,
Kabupaten Mandailing Natal

B. Pendidikan

MI/SD Tamat SD Tahun 2012 di SDN 289 Lancat
MTs/SMP Tamat MTs Tahun 2015 di MTsN Simpang Gambir
MA/SMA Tamat MA Tahun 2018 di MAN Simpang Gambir
PT/UIN Sumatera Utara Medan

C. Nama Orang Tua

Ayah : Baharuddin
Ibu : Asdiah